МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 86 г. Томска

**ПРОГРАММА**

деятельности стажировочной площадки на базе

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 86 г. Томска

для педагогических и руководящих работников системы образования

(категория педагогических работников)

**«Изменение подходов вовлечения семьи в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОО»**

**(наименование темы)**

Руководитель МАДОУ № 86:

Болбот Н. Г.

Руководитель стажировочной площадки:

Матвеева А. А., ст. воспитатель МАДОУ № 86

Научный руководитель:

Черевач Г. Б., к-т психол.н., доцент ТГПУ

Целевая аудитория:

педагоги, специалисты, психологи ДОО

Срок реализации:

Три года

Декабрь 2016 г. – декабрь 2019 г.

Томск 2016

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………1
2. Цель, задачи………………………………………………………………..5
3. Направление стажировочной деятельности………………………………………………………………..5
4. Перечень основных программных мероприятий и прогнозируемые результаты…………………………………………………………………6
5. Комплекс мероприятий по реализации программы, циклограмма…..9
6. Механизм деятельности стажировочной площадки……………………10
7. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки…….12
8. Организация управления программой и контроль за ее реализацией..13

**Пояснительная записка**

Актуальность. Качество современного дошкольного образования в значительной мере зависит от того, как организована совместная образовательная деятельность взрослых, в том числе родителей и детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует от современных педагогов изменение подходов вовлечения семьи в организацию воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации. Меняются цели, задачи, меняется и содержание. Изменения эти необходимы в связи с переходом от «общезнаниевого» образования к образованию позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка. Дошкольная организация ставит основной целью привлечение родителей, создание условий для проявления их интереса и стремления участвовать в мероприятиях.

Принципиальным вектором, который может изменить образовательную практику - это выделение открытого совместного действия как единицы содержания образования. Когда совместность педагога, ребенка и родителя становится единицей образования, меняется вся образовательная практика.

Особенно, если педагоги умеют держать совместность как ценность, прислушиваться к инициативе детей, родителей, они не задают направления деятельности «сверху». При таком понимании совместной деятельности меняются формы её организации: формы создаются всеми участниками совместной деятельности, по их личной инициативе, их создание предполагает, что ты уже участник, потому что разрабатываешь, отслеживаешь и создаешь продукт образовательной деятельности.

Модернизация системы дошкольного образования в стране внесла коррективы в представления о характере управленческой и воспитательно-образовательной деятельности. Стало очевидно, что проблемы развития и воспитания детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы социального партнерства с семьей, на основе принципов сотрудничества, достижений высокого уровня профессионализма руководителей дошкольных учреждений, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса посредством совершенствования образовательных и социокультурных технологий.

Деятельность ДОО непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель, его заместители и непосредственно педагоги владеют техниками коммуникации, как быстро они могут понять запросы родителей, их инициативу, и определить возможные пути участия в образовательном процессе. Применение техник сотрудничества позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой и педагогической деятельности, создать резервы для работы ДОО в инновационном режиме развития.

Сложившаяся ситуация требует глубокого профессионального переосмысления базовых ценностей в содержании, формах и методах повышения квалификации педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогов и руководящих работников по направлению «Изменение подходов вовлечения семьи в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОО» возможно в рамках стажировочной площадки на базе МАДОУ № 86.

Для адекватного построения образовательной деятельности, направленной на реализацию данного приоритета, необходимо выявить и использовать в организации педагогического процесса характеристики действительности непосредственно влияющих на этот процесс. Поэтому первейшей задачей дошкольного учреждения стало создание необходимых условий эффективной реализации заявленной программы стажировочной площадки:

* сформированность базовой социально-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса ДОО;
* создание единой социально-коммуникативной среды совместной деятельности в ДОО;
* внедрение и апробация новых форм социального партнерства с семьей, основанных на широком использовании технологий сотрудничества;
* активизация совместной деятельности ДОО с учреждениями дополнительного образования и с семьями воспитанников до, во время и после их пребывания в учреждении.

Кроме того, разнообразие форм повышения квалификации педагогов за счет непосредственного применения технологий сотрудничества позволяет значительно повысить социально-коммуникативную компетентность педагогов в овладении и развитии действий по организации партнерских отношений (совместная деятельность), выступающей подлинным ресурсом повышения качества и эффективности дошкольного образования.

**Цель:** повышение профессиональной компетенции слушателей в области изменения подходов вовлечения семьи в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОО на основе технологий сотрудничества в совместной деятельности.

**Задачи**:

1. Изучить принципы и содержание формирования единого пространства совместной деятельности в ДОО.
2. Познакомиться с опытом использования технологий сотрудничества в системе социального партнерства с родителями воспитанников в ДОО.
3. Овладеть практическими навыками работы в применении техник сотрудничества организации совместной деятельности детей, родителей, педагогов в контексте социального партнерства с семьей в ДОО.

**Направления деятельности стажировочной площадки**

*Функционирование:*

1. Организация совместной деятельности с родителями в воспитательно-образовательном процессе в ДОО.
2. Организация профессиональной деятельности педагога в изменившихся условиях организации единого диалогового коммуникативного пространства с родителями.

**Перечень основных программных мероприятий и прогнозируемые результаты:**

Программные мероприятия по темам:

Тема 1. «Изменение подходов вовлечения семьи в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОО».

Содержание: дошкольное образование – первая ступень образования детей, законодательная ответственность родителей, права и обязанности, способы вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образования, диалог как форма общения и привлечения родителей.

Форма: Презентация.

Тема 2. «Сотрудничество детского сада и семьи по выявлению и развитию способностей (компетенций) у детей дошкольного возраста»

Содержание: знакомство с методиками выявления способностей у детей дошкольного возраста, индивидуальные подходы в развитии компетенций (когнитивных, творческих, физических). Способы развития компетенций у детей в центрах активности при участии родителей.

Форма: Мастер- класс № 1.

Тема 3. «Активизация воспитательной роли отца»

Содержание: важность активизации воспитательной роли отца и его участия в социальной жизни ребенка, формы активизации роли отца (планирование проекта «Рыцарский турнир»),

Форма: семинар-практикум

Тема 4. «Организация совместного действия в центрах активности при участии отца».

Содержание: планирование педагогической деятельности отца в воспитательно-образовательном процессе, методики выявления интересов родителей и повышение значимости их участия в педагогической деятельности, диалоговое общение с родителями. Структура педагогической деятельности родителей.

Форма: мастер- класс № 2.

Тема 5. «Организация совместного действия в центрах активности при участии матери».

Содержание: планирование педагогической деятельности матери в воспитательно-образовательном процессе, методики выявления интересов родителей и повышение значимости их участия в педагогической деятельности, диалоговое общение с родителями. Структура педагогической деятельности родителей.

Форма: мастер-класс № 3.

Тема 6 «Родительская конференция, фестиваль заботливых родителей»

Содержание: Психологическое благополучие детей и участие родителей в их социальной жизни как цель планирования взаимодействие с родителями. Планирование родительской конференции, фестиваль родительского участия в предадаптации детей в детском саду.

Форма: круглый стол

**Прогнозируемые результаты**: повышение компетентности педагогов, интеграция и внедрение коммуникативных технологий в процессы изменения взаимодействия с родителями в ДОО:

В результате слушатели должны освоить:

- основные понятия и специальную терминологию в аспекте технологий организации совместной деятельности (партнерских отношений: педагоги-дети-родители) в контексте воспитательно-образовательной деятельности в ДОО;

- специфику деятельности современного педагога в организации образовательного пространства «ДОО – семья»;

- существующие направления использования технологий сотрудничества в деятельности педагога ДОО;

- законодательное и нормативно-методическое обеспечение социального партнерства с семьей;

- опыт применения технологий сотрудничества в контексте взаимодействия с семьей в ДОО (**с**амостоятельно выбирать и планировать тему проекта организации совместной деятельности педагог-ребенок-родитель, выделять единицы совместного действия педагог-ребенок-родитель, определять вербальное и невербальное обеспечение содержания совместного действия необходимого для решения образовательных задач, критически оценивать функциональные возможности собственного ресурса наполнения совместной деятельности и составлять варианты тем проектов социального партнерства с семьей в контексте образовательной деятельности в ДОО).

**Циклограмма комплекса мероприятий по повышению квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма проведения | Ответственные за реализацию мероприятий | Сроки исполнения мероприятий | Названия транслируемых опытов по теме | Формы оказания помощи различным категориям работников образования в осуществлении инновационной деятельности в процессе повышения квалификации |
| 1. | Презентация опыта | Черевач Г.Б.  Прохорова Г.В.  Абакумова С.С.  Терещенко О.А.  Самохвалова Е.В.  Карасик Н.В. | Март 2017. | Изменение подходов вовлечения семьи в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОО | консультация |
| 2 | Мастер-класс | Черевач Г.Б.  Прохорова Г.В.  Абакумова С.С.  Терещенко О.А.  Самохвалова Е.В.  Карасик Н.В. | Октябрь 2017 г. | Сотрудничество детского сада и семьи по выявлению и развитию способностей (компетенций) у детей дошкольного возраста | консультация |
| 3 | Семинар-практикум | Черевач Г.Б.  Прохорова Г.В.  Матвеева А.А.  Абакумова С.С.  Терещенко О.А.  Самохвалова Е.В.  Карасик Н.В. | Март 2018г. | Активизация воспитательной роли отца | Сопровождение  Разработки и реализации проекта |
| 4 | Мастер-класс | Черевач Г.Б.  Прохорова Г.В.  Матвеева А.А.  Абакумова С.С.  Терещенко О.А.  Самохвалова Е.В.  Карасик Н.В. | Октябрь 2018 г. | Организация совместного действия в центрах активности при участии отца | консультация |
| 5 | Мастер-класс | Черевач Г.Б.  Прохорова Г.В.  Матвеева А.А.  Абакумова С.С.  Терещенко О.А.  Самохвалова Е.В.  Карасик Н.В. | Март 2019 г. | Организация совместного действия в центрах активности при участии матери | консультация |
| 6 | Круглый стол | Черевач Г.Б.  Прохорова Г.В.  Матвеева А.А.  Абакумова С.С.  Терещенко О.А.  Самохвалова Е.В.  Карасик Н.В. | Октябрь 2019 г. | Родительская конференция, Фестиваль заботливых родителей | консультация |

**Механизм деятельности стажировочной площадки:**

Повышение профессиональной компетентности педагогов по теме: «Изменение подходов вовлечения семьи в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОО» организуется в рамках стажировочной площадки на базе МАДОУ № 86.

Цель: повышение профессиональной компетенции слушателей в области изменения подходов вовлечения семьи в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОО на основе технологий сотрудничества в совместной деятельности.

Задачи:

1. Изучить принципы и содержание формирования единого пространства совместной деятельности в ДОО.

2. Познакомиться с опытом использования технологий сотрудничества в системе социального партнерства с родителями воспитанников в ДОО.

3. Овладеть практическими навыками работы в применении техник сотрудничества организации совместной деятельности детей, родителей, педагогов в контексте социального партнерства с семьей в ДОО.

Направление деятельности стажировочной площадки -функционирование:

1. Организация совместной деятельности с родителями в воспитательно-образовательном процессе в ДОО.

2. Организация профессиональной деятельности педагога в изменившихся условиях организации единого диалогового пространства в отношениях с родителями.

*Условия* эффективной реализации заявленной программы стажерской площадки:

* сформированность социально-коммуникативной компетентности у специалистов и педагогов - участников инновационных проектов в ДОО.
* апробация и внедрение новых форм партнерства с семьей, основанных на широком использовании технологий сотрудничества.
* активизация совместной деятельности ДОО с учреждениями дополнительного образования, с семьями воспитанников до, во время и после их пребывания в ДОО.

Программа реализации стажировочной площадки рассчитана на три года: с декабря 2016 года по декабрь 2019 года.

В каждом учебном году планируется провести 2 групповые встречи со слушателями. В учебной деятельности предусмотрены индивидуальные встречи со слушателями и их консультирование по вопросам заявленной темы, обсуждение проблемных вопросов. Мероприятия стажерской площадки будут организованы по интерактивному сценарию. Для организации активности слушателей в течение проведения мероприятий стажерской площадки будут предусмотрены методические материалы для индивидуального пользования.

Каждый слушатель по окончанию стажировки получит сертификат.

**Ресурсное обеспечение деятельности стажерской площадки:**

• Программа стажировок.

• Наличие образовательной среды.

• Наличие учебно-методических материалов.

Для организации образовательной деятельности в ДОО используются следующие технические средства обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Назначение |
| ***Телевизор*** | в музыкальном зале, в группах предназначены для просмотра обучающих фильмов |
| ***Видеомагнитофон,***  ***видеоплеер*** | в музыкальном зале, в группах - предназначены для  просмотра обучающих фильмов |
| ***АРМ (компьютер,***  ***копир, сканер, принтер)*** | в кабинетах заведующего, старшего воспитателя, в отделе кадров, в кабинете заместителя заведующего по АХР, медицинском кабинете - подготовка материалов для организации конструктивного педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, организация питания. |
| ***Музыкальный центр*** | в музыкальном зале, для проведения праздников,  развлечений, прослушивания музыкальных  произведений |
| ***ноутбуки*** | В музыкальном зале, физкультурном зале, в методическом кабинете, кабинете учителя-логопеда, в группах предназначены для подготовки к непосредственной образовательной и совместной деятельности |
| ***Магнитофон*** | в групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной деятельности. |
| ***Мультимедийное***  ***Оборудование (переносной блок)*** | Для просмотра видеопрезентаций |
| ***Электропианино*** | Музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками |
| ***Интерактивные доски*** | Предназначены для непосредственной образовательной и совместной деятельности |
| ***Столы для рисования песком*** | Предназначены для развития творческой активности, мелкой моторики пальцев рук |
| ***Интерактивный стол*** | В гр.№1, предназначен для непосредственной образовательной и совместной деятельности |

**Организация управления программой и ее реализацией**

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты управления** | **Содержание деятельности** |
| Научный руководитель, рабочая группа во главе с руководителем | Составляют программу деятельности стажировочной площадки.  Готовят задания и вопросы, выделяют проблемы.  Обеспечивают деятельность стажёрской площадки, научно-методическое сопровождение, помощь в создании нормативно-правового пакета.  Осуществляют мониторинг выполнения программы стажёрской площадки. |
| Заведующий ДОО | Осуществляет общее руководство работой стажёрской площадки и оценку степени эффективности её реализации. Назначает руководителя стажёрской площадки, издаёт приказы, обеспечивающие правовую деятельность стажёрской площадки.  Согласовывает программу стажёрской площадки с руководителем и научным руководителем. |
| Руководитель стажировочной площадки и рабочая группа | Разрабатывают локальные акты, регулирующие деятельность стажёрской площадки: положение о стажёрской площадке, приказы и др. Осуществляют контроль за реализацией деятельности стажёрской площадки. Проводит совещание с рабочей группой по плану работы стажировочной площадки.  Осуществляют мониторинг выполнения программы стажировочной площадки. Готовят отчёт по работе стажировочной площадки. |