

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МЕТОДОМ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**СИСТЕМА СЮЖЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ
СПЕЦИАЛИСТОВ МАДОУ №86**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 86**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 38**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №30**

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МЕТОДОМ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**СИСТЕМА СЮЖЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ
СПЕЦИАЛИСТОВ МАДОУ №86**

Методическое пособие

Томск, 2022

УДК 373.21; 373.24
ББК 74.100.5; 74.102
Р 17

Рецензенты:

Киселёва Ольга Ивановна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры дошкольного образования ТГПУ, Почётный работник ВПО РФ,
Марткович Валентина Михайловна, Председатель комитета
по дошкольному образованию Администрации Города Томска

Р 17 Развитие речезыковой способности у детей раннего и дошкольного возраста методом сенсорной интеграции. Система сюжетных занятий специалистов МАДОУ № 86 : методическое пособие / под общей редакцией канд. психол. наук, доцента Г. Б. Черевач. – Томск, 2022. – 484 с.

Система сюжетных занятий была разработана и успешно реализована специалистами и педагогами МАДОУ № 86. Материалы, разработанные педагогами МАДОУ № 86 предназначенные для работы специалистов дошкольного образования с детьми и родителями.

ББК 74.100.5; 74.102

Авторский состав:

Болбот Надежда Геннадьевна, заведующий
Матвеева Анна Александровна, старший воспитатель
Прохорова Галина Владимировна, старший воспитатель
Остапенко Лариса Николаевна, учитель-логопед
Абакумова Светлана Степановна, учитель-логопед
Гофман Лариса Николаевна, музыкальный руководитель
Ермолаева Юлия Алексеевна, педагог-психолог
Гундризер Елена Владимировна, педагог-психолог
Куценко Наталья Владимировна, педагог-психолог
Непомнящих Марина Викторовна, воспитатель
Назина Любовь Аладиновна, воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	11
Основы построения системы занятий специалистов по преодолению речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста в условиях применения метода сенсорной интеграции	15
БЛОК 1 – Фольклор.....	17
Приём пищи	
Логопедическое занятие 1. Тема: «Сорока – белобока, кашу варила»	17
Логопедическое занятие 2. Тема: «Сорока – белобока, кашу варила»	19
Логопедическое занятие 3. Тема: «В гостях у бабушки Ани»	21
Логопедическое занятие 4. Тема: «В гостях у бабушки Ани»	23
Логопедическое занятие 5. Тема: «Вкусные занятия»	25
Логопедическое занятие 6. Тема: «Вкусные занятия»	27
Логопедическое занятие 7. Тема: «Вкусные занятия»	28
Логопедическое занятие 8. Тема: «Вкусные занятия»	30
Психологическое занятие 1. Тема: «Ладушки, ладушки – мы печем оладушки»	32
Психологическое занятие 2. Тема: «Ладушки, ладушки, мы печём оладушки»	34
Психологическое занятие 3. Тема: «Ладушки, ладушки, мы печём оладушки»	36
Психологическое занятие 4. Тема: «Ладушки, ладушки, мы печём оладушки»	38
Музыкальное занятие 1. Тема: «Щи да каша – пища наша»	40
Музыкальное занятие 2. Тема: «Щи да каша – пища наша»	42
Музыкальное занятие 3. Тема: «Щи да каша – пища наша»	44
Музыкальное занятие 4. Тема: «Щи да каша – пища наша»	46
Занятие воспитателя 1. Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты»	48
Занятие воспитателя 2. Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты»	49
Занятие воспитателя 3. Тема: «Продукты питания»	50
Занятие воспитателя 4. Тема: «Продукты питания»	51
Сон	
Логопедическое занятие 1. Тема: «Ах, ты моя душечка – белая подушечка!»	52
Логопедическое занятие 2. Тема: «Ах, ты моя душечка – белая подушечка!»	54
Логопедическое занятие 3. Тема: «Котя – котенька – коток»	56
Логопедическое занятие 4. Тема: «Котя – котенька – коток»	58
Логопедическое занятие 5. Тема: «Баю-баюшки-баю»	60
Логопедическое занятие 7. Тема: «Баю-баюшки-баю»	63

Логопедическое занятие 8. Тема: «Баю-баюшки-баю»	65
Психологическое занятие 1. Тема: «Пробуждение»	66
Психологическое занятие 2. Тема: «Засыпание»	68
Психологическое занятие 3. Тема: «Пробуждение»	70
Психологическое занятие 4. Тема: «Засыпание»	72
Музыкальное занятие 1. Тема: «Пробуждение»	74
Музыкальное занятие 2. Тема «Сон»	75
Музыкальное занятие 3. Тема: «Пробуждение»	77
Музыкальное занятие 4. Тема «Сон»	79
Занятие воспитателя 1. Тема: «Котик беленький животик»	81
Занятие воспитателя 2. Тема: «Котик беленький животик»	82
Занятие воспитателя 3. Тема: «Баю-баюшки-баю»	83
Занятие воспитателя 4. Тема: «Баю-баюшки-баю»	84
Гигиена	
Логопедическое занятие 1. Тема: «Грязнуля Митя»	86
Логопедическое занятие 2. Тема: «Вода – водичка!»	88
Логопедическое занятие 3. Тема: «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять!»	91
Логопедическое занятие 4. Тема: «Точка, точка – два крючочка»	92
Логопедическое занятие 5. Тема: «Вода, водичка, умой мое личико»	95
Логопедическое занятие 6. Тема: «Вода, водичка, умой мое личико»	97
Логопедическое занятие 7. Тема: «Вода, водичка, умой мое личико»	99
Логопедическое занятие 8. Тема: «Вода, водичка, умой мое личико»	100
Психологическое занятие 1. Тема: «Неопрятный Мишка»	102
Психологическое занятие 2. Тема: «Учим Мишку быть опрятным»	103
Психологическое занятие 3. Тема: «Вода, водичка»	105
Психологическое занятие 4. Тема: «Вода, водичка»	106
Музыкальное занятие 1. Тема: «Вода, водичка, умой мое личико»	108
Музыкальное занятие 3. Тема: «Вода, водичка, умой мое личико»	112
Музыкальное занятие 4. Тема: «Вода, водичка, умой мое личико»	114
Занятие воспитателя 1. Тема: «Чистота – залог здоровья!»	116
Занятие воспитателя 2. Тема: «Чистота – залог здоровья!»	117
Занятие воспитателя 3. Тема: «Чистота – залог здоровья!»	118
Занятие воспитателя 4. Тема: «Чистота – залог здоровья!»	119

Коммуникация

Логопедическое занятие 1. Тема: «Знакомство с белочкой Снежкой»	121
Логопедическое занятие 2. Тема: «Орехи Снежки»	124
Логопедическое занятие 3. Тема: «Именины Снежки»	126
Логопедическое занятие 4. Тема: «Посиделки начались!»	129
Логопедическое занятие 5. Тема: «Вместе весело идти»	131
Логопедическое занятие 6. Тема: «Вместе весело идти»	133
Логопедическое занятие 7. Тема: «Вместе весело идти»	135
Логопедическое занятие 8. Тема: «Вместе весело идти»	137
Психологическое занятие 1. «Та-ра-ра, та-ра-ра. Крепко дружит детвора»	138
Психологическое занятие 2. «Та-ра-ра, та-ра-ра. Крепко дружит детвора»	140
Психологическое занятие 3. «Та-ра-ра, та-ра-ра. Крепко дружит детвора»	142
Психологическое занятие 4. «Та-ра-ра, та-ра-ра. Крепко дружит детвора»	144
Музыкальное занятие 1. Тема: «Вместе дружно живем»	146
Музыкальное занятие 2. Тема: «Вместе дружно живем»	148
Музыкальное занятие 3. Тема: «Вместе дружно живем»	149
Музыкальное занятие 4. Тема: «Вместе дружно живем»	151
Занятие воспитателя 1. Тема: «Мы дружные»	153
Занятие воспитателя 2. Тема: «Мы дружные»	155
Занятие воспитателя 3. Тема: «Мы дружные»	156
Занятие воспитателя 4. Тема: «Мы дружные»	158
БЛОК 2 – Игрушки.....	160
Мяч	
Логопедическое занятие 1. Тема: «Красный мяч»	160
Логопедическое занятие 2. Тема: «Мячики – ёжики»	162
Логопедическое занятие 3. Тема: «Маленький – большой мяч»	165
Логопедическое занятие 4. Тема: «Гладкий и шершавый мяч»	167
Логопедическое занятие 5. Тема: «Мой веселый звонкий мяч»	170
Логопедическое занятие 6. Тема: «Мой веселый звонкий мяч»	171
Логопедическое занятие 7. Тема: «Мой веселый звонкий мяч»	173
Логопедическое занятие 8. Тема: «Мой веселый звонкий мяч»	174
Психологическое занятие 1. Тема: «Мяч»	176
Психологическое занятие 2. Тема: «Мяч»	177
Психологическое занятие 3. Тема: «Мяч»	179
Психологическое занятие 4. Тема: «Мяч»	181

Музыкальное занятие 1. Тема: «Веселый мяч»	182
Музыкальное занятие 2. Тема: «Веселый мяч»	184
Музыкальное занятие 3. Тема: «Веселый мяч»	185
Музыкальное занятие 4. Тема: «Веселый мяч»	187
Занятие воспитателя 1. Тема: «Веселый мяч»	188
Занятие воспитателя 2. Тема: «Веселый мяч»	189
Занятие воспитателя 3. Тема: «Веселый мяч»	190
Занятие воспитателя 4. Тема: «Веселый мяч»	191

Кукла

Логопедическое занятие 1. Тема: «Знакомство с куклой Катей (Митей)»	193
Логопедическое занятие 2. Тема: «Прогулка с куклой Катей»	195
Логопедическое занятие 3. Тема: «Кукла Катя и кукла Таня!»	198
Логопедическое занятие 4. Тема: «Прогулка с куклой Катей и куклой Таней»	200
Логопедическое занятие 5. Тема: «Кукла Катя к нам пришла»	202
Логопедическое занятие 6. Тема: «Кукла Катя к нам пришла»	204
Логопедическое занятие 7. Тема: «Кукла Катя к нам пришла»	205
Логопедическое занятие 8. Тема: «Кукла Катя к нам пришла»	207
Психологическое занятие 1. Тема: «Кукла Маша»	208
Психологическое занятие 2. Тема: «Кукла Маша»	210
Психологическое занятие 3. Тема: «Кукла Маша»	211
Психологическое занятие 4. Тема: «Кукла Маша»	212
Музыкальное занятие 1. Тема: «Кукла Катя»	214
Музыкальное занятие 2. Тема: «Кукла Катя»	215
Музыкальное занятие 3. Тема: «Кукла Катя»	217
Музыкальное занятие 4. Тема: «Кукла Катя»	218
Занятие воспитателя 1. Тема: «Кукла»	220
Занятие воспитателя 2. Тема: «Кукла»	221
Занятие воспитателя 3. Тема: «Кукла»	222
Занятие воспитателя 4. Тема: «Кукла»	224

Лошадка

Логопедическое занятие 1. Тема: «Знакомство с лошадкой»	225
Логопедическое занятие 2. Тема: «Прогулка с лошадьми»	227
Логопедическое занятие 3. Тема: «Такие разные лошадки»	230
Логопедическое занятие 4. Тема: «Большая – маленькая лошадка»	232

Логопедическое занятие 5. Тема: «Я люблю свою лошадку»	234
Логопедическое занятие 6. Тема: «Я люблю свою лошадку»	236
Логопедическое занятие 7. Тема: «Я люблю свою лошадку»	237
Логопедическое занятие 8. Тема: «Я люблю свою лошадку»	238
Психологическое занятие 1. Тема: «Лошадка Ася»	240
Психологическое занятие 2. Тема: «Лошадка Ася»	242
Психологическое занятие 3. Тема: «Лошадка Ася»	244
Психологическое занятие 4. Тема: «Лошадка Ася»	247
Музыкальное занятие 1. Тема: «Лошадка в гостях у детей»	249
Музыкальное занятие 2. Тема: «Лошадка в гостях у детей»	250
Музыкальное занятие 3. Тема: «Лошадка в гостях у детей»	251
Музыкальное занятие 4. Тема: «Лошадка в гостях у детей»	252
Занятие воспитателя 1. Тема: «Любимая лошадка»	254
Занятие воспитателя 2. Тема: «Любимая лошадка»	255
Занятие воспитателя 3. Тема: «Любимая лошадка»	256
Занятие воспитателя 4. Тема: «Любимая лошадка»	257
ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ «ЛОШАДКА».....	260
Самолет	262
Логопедическое занятие 1. Тема: «Знакомство с самолетом»	262
Логопедическое занятие 2. Тема: «Мы пилоты»	264
Логопедическое занятие 3. Тема: «Большой и маленький самолет»	266
Логопедическое занятие 4. Тема: «Пилоты и пассажиры».....	268
Логопедическое занятие 5. Тема: «Самолет построим сами»	270
Логопедическое занятие 6. Тема: «Самолет построим сами»	271
Логопедическое занятие 7. Тема: «Самолет построим сами»	273
Логопедическое занятие 8. Тема: «Самолет построим сами»	274
Психологическое занятие 1. Тема: «Самолетик Кузя»	276
Психологическое занятие 2. Тема: «Самолетик Кузя»	278
Психологическое занятие 3. Тема: «Самолетик Кузя»	280
Психологическое занятие 4. Тема: «Самолетик Кузя»	282
Музыкальное занятие 1. Тема: «Самолет»	283
Музыкальное занятие 2. Тема: «Самолет»	286
Музыкальное занятие 3. Тема: «Самолет»	288
Музыкальное занятие 4. Тема: «Самолет»	290

Занятие воспитателя 1. Тема: «Быстрый, быстрый самолет»	292
Занятие воспитателя 2. Тема: «Быстрый, быстрый самолет»	293
Занятие воспитателя 3. Тема: «Быстрый, быстрый самолет»	294
Занятие воспитателя 4. Тема: «Быстрый, быстрый самолет»	296
ЧЕК-ЛИСТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ «САМОЛЕТ»	298
БЛОК 3 – Ферма	300
Собака	
Логопедическое занятие 1. Тема: «Знакомство с собачкой Жучкой»	300
Логопедическое занятие 2. Тема: «Игры с Жучкой»	302
Логопедическое занятие 3. Тема: «День рождения Жучки»	304
Логопедическое занятие 4. Тема: «Прогулка Жучки»	306
Логопедическое занятие 5. Тема: «В гости к нам пришел щенок»	308
Логопедическое занятие 6. Тема: «В гости к нам пришел щенок»	310
Логопедическое занятие 7. Тема: «В гости к нам пришел щенок»	312
Логопедическое занятие 8. Тема: «В гости к нам пришел щенок»	314
Психологическое занятие 1. Тема: «Щенок Бим»	315
Психологическое занятие 2. Тема: «Щенок Бим»	317
Психологическое занятие 3. Тема: «Щенок Бим»	319
Психологическое занятие 4. Тема: «Щенок Бим»	320
Музыкальное занятие 1. Тема: «Веселые собачки»	323
Музыкальное занятие 2. Тема: «Веселые собачки»	324
Музыкальное занятие 3. Тема: «Веселые собачки»	326
Музыкальное занятие 4. Тема: «Веселые собачки»	328
Занятие воспитателя 1. Тема: «Собака»	330
Занятие воспитателя 2. Тема: «Собака»	331
Занятие воспитателя 3. Тема: «Собака»	332
Занятие воспитателя 4. Тема: «Собака»	334
ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ «СОБАКА»	336
Коза	
Логопедическое занятие 1. Тема: «Знакомство с козой Маней»	338
Логопедическое занятие 2. Тема: «Прогулка с козой Маней»	340
Логопедическое занятие 4. Тема: «Коза Маня и козлята»	345
Логопедическое занятие 5. Тема: «Идет коза рогатая»	347
Логопедическое занятие 6. Тема: «Идет коза рогатая»	349

Логопедическое занятие 7. Тема: «Идет коза рогатая»	350
Логопедическое занятие 8. Тема: «Идет коза рогатая»	352
Психологическое занятие 1. Тема: «Коза Марта»	354
Психологическое занятие 2. Тема: «Коза Марта»	356
Психологическое занятие 3. Тема: «Коза Марта»	359
Психологическое занятие 4. Тема: «Коза Марта»	361
Музыкальное занятие 1. Тема: «Коза и козлята»	363
Музыкальное занятие 2. Тема: «Коза и козлята»	365
Музыкальное занятие 3. Тема: «Коза и козлята»	367
Музыкальное занятие 4. Тема: «Коза и козлята»	369
Занятие воспитателя 1. Тема: «Коза»	371
Занятие воспитателя 2. Тема: «Коза»	372
Занятие воспитателя 3. Тема: «Коза»	374
Занятие воспитателя 4. Тема: «Коза»	375

Кошка

Логопедическое занятие 1. Тема: «Знакомство с котом Васькой»	377
Логопедическое занятие 2. Тема: «Игры с котом Васькой»	379
Логопедическое занятие 3. Тема: «Прогулка с котом Васькой»	381
Логопедическое занятие 4. Тема: «Васька и котята»	383
Логопедическое занятие 5. Тема: «Про кота Ваську»	384
Логопедическое занятие 6. Тема: «Про кота Ваську»	386
Логопедическое занятие 7. Тема: «Про кота Ваську»	388
Логопедическое занятие 8. Тема: «Про кота Ваську»	390
Психологическое занятие 1. Тема: «Кошка Муся»	392
Психологическое занятие 2. Тема: «Кошка Муся»	393
Психологическое занятие 3. Тема: «Кошка Муся»	395
Психологическое занятие 4. Тема: «Кошка Муся»	397
Музыкальное занятие 1. Тема: «Кошка»	399
Музыкальное занятие 2. Тема: «Кошка»	401
Музыкальное занятие 3. Тема: «Кошка»	403
Музыкальное занятие 4. Тема: «Кошка»	405
Занятие воспитателя 1. Тема: «Кошечка»	408
Занятие воспитателя 2. Тема: «Кошечка»	409
Занятие воспитателя 3. Тема: «Кошечка»	410

Занятие воспитателя 4. Тема: «Кошечка»	411
Корова	
Логопедическое занятие 1. Тема: «Знакомство с Буренкой»	413
Логопедическое занятие 2. Тема: «Буренка и телята»	415
Логопедическое занятие 3. Тема: «Буренка на прогулке»	417
Логопедическое занятие 4. Тема: «Буренка и бычок»	419
Логопедическое занятие 5. Тема: «В детский сад пришла корова»	421
Логопедическое занятие 6. Тема: «В детский сад пришла корова»	423
Логопедическое занятие 7. Тема: «В детский сад пришла корова»	424
Логопедическое занятие 8. Тема: «В детский сад пришла корова»	426
Психологическое занятие 1. Тема: «Корова Милка»	428
Психологическое занятие 2. Тема: «Корова Милка»	430
Психологическое занятие 3. Тема: «Корова Милка»	432
Психологическое занятие 4. Тема: «Корова Милка»	433
Музыкальное занятие 1. Тема: «Наша коровушка»	435
Музыкальное занятие 2. Тема: «Наша коровушка»	437
Музыкальное занятие 3. Тема: «Наша коровушка»	439
Музыкальное занятие 4. Тема: «Наша коровушка»	441
Занятие воспитателя 1. Тема: «Корова»	443
Занятие воспитателя 2. Тема: «Корова»	444
Занятие воспитателя 3. Тема: «Корова»	446
Занятие воспитателя 4. Тема: «Корова»	447
<i>ЧЕК-ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ Горка</i>	450
<i>ЧЕК-ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ Мягкие модули</i>	451
<i>ЧЕК-ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ Шведская стенка</i>	452
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	453
Характеристики участников проекта «Развитие речевой способности методом сенсорной интеграции»	
Список использованной литературы	481

ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии представлен обобщенный опыт работы по проекту «Развитие речезыковой способности у детей раннего и дошкольного возраста методом сенсорной интеграции», реализованный в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Томска в течение трех с половиной лет.

Мы предлагаем в пособии варианты практических занятий, разработанные для использования в работе логопеда, психолога, музыкального руководителя, воспитателя.

В приложение мы внесли характеристики на детей, в которых представлены материалы диагностических данных на начало экспериментальной деятельности и после проведения системы сюжетных занятий.

В данном пособии представлены сюжетные занятия специалистов логопеда, музыкального руководителя, психолога и педагогов.

Метод сенсорной интеграции требует углублённой проработки в теории и понимании основ его применения для создания зоны ближайшего развития ребенка в игровой деятельности и на занятии. Нарушение речевого развития проявляется в недостаточном уровне усвоения норм языка и в снижении активности речи, приводящее к задержанному развитию функции общения, а также к дефицитарному развитию игровой и познавательной деятельности. В последнее время специалисты, работающие с дошкольниками, все чаще встречаются с детьми, у которых имеются речевые проблемы.

Каждый специалист, заинтересовавшийся сферой применения метода сенсорной интеграции должен понимать основы и возможные нарушения сенсорного развития ребенка.

Ниже представлена таблица соответствия авторов и их занятий.

Основа построения системы занятий по профилактике задержки речевого развития у детей с 2 до 5 лет / Черевач Г. Б., Остапенко Л. Н.

1 блок – Фольклор (режим дня)

Приём пищи

- 4 занятия учителя-логопеда / Остапенко Л. Н., Матвеева А. А.
- 4 занятия учителя-логопеда / Абакумова С. С.
- 4 занятия педагога-психолога / Ермолаева Ю. А.
- 4 занятия музыкального руководителя / Гофман Л. Н.
- 4 занятия воспитателя / Назина Л. А.

Сон

- 4 занятия учителя-логопеда / Остапенко Л. Н., Матвеева А. А.
- 4 занятия учителя-логопеда / Абакумова С. С.
- 4 занятия педагога-психолога / Гундризер Е. В.

- 4 занятия музыкального руководителя / Гофман Л. Н.
- 4 занятия воспитателя / Назина Л. А.

Гигиена

- 4 занятия учителя-логопеда / Остапенко Л. Н., Матвеева А. А.
- 4 занятия учителя-логопеда / Абакумова С. С.
- 4 занятия педагога-психолога / Гундризер Е. В.
- 4 занятия музыкального руководителя / Гофман Л. Н.
- 4 занятия воспитателя / Назина Л. А.

Коммуникация

- 4 занятия учителя-логопеда / Остапенко Л. Н., Матвеева А. А.
- 4 занятия учителя-логопеда / Абакумова С. С.
- 4 занятия педагога-психолога / Ермолаева Ю. А.
- 4 занятия музыкального руководителя / Гофман Л. Н.
- 4 занятия воспитателя / Назина Л. А.

2 блок – Игрушки

Мяч

- 4 занятия учителя-логопеда / Остапенко Л. Н., Матвеева А. А.
- 4 занятия учителя-логопеда / Абакумова С. С.
- 4 занятия педагога-психолога / Куценко Н. В.
- 4 занятия музыкального руководителя / Гофман Л. Н.
- 4 занятия воспитателя / Назина Л. А.

Кукла

- 4 занятия учителя-логопеда / Остапенко Л. Н., Матвеева А. А.
- 4 занятия учителя-логопеда / Абакумова С. С.
- 4 занятия педагога-психолога / Ермолаева Ю. А.
- 4 занятия музыкального руководителя / Гофман Л. Н.
- 4 занятия воспитателя / Назина Л. А.

Лошадка

- 4 занятия учителя-логопеда / Остапенко Л. Н., Матвеева А. А.
- 4 занятия учителя-логопеда / Абакумова С. С.
- 4 занятия педагога-психолога / Ермолаева Ю. А.
- 4 занятия музыкального руководителя / Гофман Л. Н.
- 4 занятия воспитателя / Назина Л. А.

- Чек-лист по теме «Лошадка» / Остапенко Л. Н., Матвеева А. А.

Самолет

- 4 занятия учителя-логопеда / Остапенко Л. Н., Матвеева А. А.
- 4 занятия учителя-логопеда / Абакумова С. С.
- 4 занятия педагога-психолога / Ермолаева Ю. А.
- 4 занятия музыкального руководителя / Гофман Л. Н.
- 4 занятия воспитателя / Назина Л. А.
- Чек-листы по теме «Самолет» / Абакумова С. С.

3 блок – Ферма

Собака

- 4 занятия учителя-логопеда / Остапенко Л. Н., Матвеева А. А.
- 4 занятия учителя-логопеда / Абакумова С. С.
- 4 занятия педагога-психолога / Ермолаева Ю. А.
- 4 занятия музыкального руководителя / Гофман Л. Н.
- 4 занятия воспитателя / Назина Л. А.
- Чек-лист по теме «Собака» / Гофман Л. Н.

Коза

- 4 занятия учителя-логопеда / Остапенко Л. Н., Матвеева А. А.
- 4 занятия учителя-логопеда / Абакумова С. С.
- 4 занятия педагога-психолога / Ермолаева Ю. А.
- 4 занятия музыкального руководителя / Гофман Л. Н.
- 4 занятия воспитателя / Назина Л. А.

Кошка

- 4 занятия учителя-логопеда / Остапенко Л. Н., Матвеева А. А.
- 4 занятия учителя-логопеда / Абакумова С. С.
- 4 занятия педагога-психолога / Ермолаева Ю. А.
- 4 занятия музыкального руководителя / Гофман Л. Н.
- 4 занятия воспитателя / Назина Л. А.

Корова

- 4 занятия учителя-логопеда / Остапенко Л. Н., Матвеева А. А.
- 4 занятия учителя-логопеда / Абакумова С. С.
- 4 занятия педагога-психолога / Ермолаева Ю. А.
- 4 занятия музыкального руководителя / Гофман Л. Н.

- 4 занятия воспитателя / Назина Л. А.

Чек-листы индивидуальной работы / Непомнящих М. В.

ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗАНЯТИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Семья обращается к системе дошкольного образования в самом начале жизнедеятельности ребенка и является его первой ступенью в получении образования. Для эффективности сенсомоторного развития ребенка необходимо организовать работу всех специалистов и педагогов в соответствии с запросом семьи. Основной запрос семьи в отношении развития ребенка – это подготовка к обучению в школе. Начало подготовки к школе заключается в адаптации к новой среде, пространству отношений и взаимодействий. По результатам диагностики и оценке речевого развития детей раннего и дошкольного возраста у 60 % наблюдается отсутствие активной речи, а у 50 % детей – недостаточное развитие в сенсорной сфере.

Неговорящим детям труднее обозначить свои желания и выразить их в отношениях. Достаточно часто у этих детей встречается и нарушение поведения в детском коллективе. С целью преодоления нарушений в речевом развитии и организации своего поведения в детском коллективе, мы разработали систему занятий.

Система занятий по преодолению нарушений в речевом развитии нами была опробована в трех детских садах. Для оценки речевого, познавательного и моторного состояния мы использовали диагностику, разработанную Пантюхиной Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л., и графический рисунок результатов [22]. Психолог собирал информацию о функционировании ребенка в повседневной деятельности в домашних условиях и в детском саду применяя опросник – наблюдение. Результаты по опроснику – наблюдению специалист обсуждал с родителями и отображал в характеристике. Учитывая все диагностические данные, специалисты разработали структуру занятия и оснащение среды (материал для стимуляции тактильной, вестибулярной, проприоцептивной визуальной, и аудиальной модальности).

Специалистами был создан комплекс сюжетных занятий. Занятия распределялись по темам. Темы занятий систематизировались по блокам: фольклор, игрушки, ферма. Сюжетное содержание каждого занятия определялось потешкой и персонажем. Это содержание занятий дублировалось в течение месяца в содержании занятий всех специалистов и в индивидуальной работе воспитателя. Каждый из специалистов определял задачи (усложнял) в соответствии с направленностью и характером занятия: логопед – по развитию речевой способности; психолог – в области развития сенсорного восприятия; музыкальный руководитель – в области аудиального восприятия и чувства ритма. Все специалисты решали и свои специфические задачи, и участвовали в реали-

зации общей цели сенсорной интеграции детей раннего и дошкольного возраста.

Все занятия имеют сюжетную основу и проходят по единой структуре. Занятие начиналось с игры – приветствия, пальчиковая игра, пропевание приветствия. В вводной части дети знакомились с героем занятия: слушали о нём песенку или стихотворение. В основной части занятия сочетались игровые задания с речевой нагрузкой (чтение стихотворения, потешки, слушание песенки) и движением с использованием сенсорных тренажёров. Во время выполнения движений вызывалось активное, многократное звукоподражание. Для формирования правильного речевого дыхания и артикуляционной моторики в основной части занятия проводились игровые задания на развитие дыхания и артикуляционные упражнения. В заключительной части проходили спокойные игры с тактильным материалом. На каждом занятии специалист использовал сенсорные тренажеры: напольные сенсорные тренажеры: доска-качалка, мяч-фитбол, балансер; тактильный материал, аудиальный материал.

Периодичность занятий в неделю – 2 занятия у логопеда, 1 занятие у каждого специалиста, индивидуальная работа воспитателя. Занятия проводили специалисты: логопед – речевое и артикуляционное развитие, речевой праксис, формирование словаря; музыкальный руководитель, – развитие аудиальной чувствительности, ритмичной деятельности; психолог – эмоциональное развитие, сенсорное, познавательное развитие; воспитатель – закреплял навык в самостоятельной деятельности через индивидуальное сопровождение с октября 2020 года по декабрь 2022 года.

БЛОК 1 – ФОЛЬКЛОР

Цель: Развитие речевой активности. Развитие всех видов сенсорной чувствительности (вестибулярной, тактильной, слуховой, зрительной, проприоцептивной).

Приём пищи

Логопедическое занятие 1. Тема: «Сорока – белобока, кашу варила»

Задачи:

1. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
2. Формировать плавный выдох через рот.
3. Развивать вестибулярную систему.
4. Развивать тактильную чувствительность.
5. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия:

Тук-тук-тук! (Стучим в кулачки)
Да-да-да! (Стучим в ладоши)
Другу говорим ПРИВЕТ всегда! (Машем друг другу рукой).

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), посмотрите к нам Сорока – белобока прилетела, свою песенку запела: Пальчиковая гимнастика: <i>Сорока – белобока Кашу варила. На пороге скакала, Гостей созывала. Гости не бывали – кашу не едали. Сорока – белобока</i>	Педагог даёт возможность детям рассмотреть игрушку Сороки-белобоки. Педагог предлагает детям вместе с ним выполнить пальчиковую гимнастику, стимулируя речевую активность. Круговые движения указательным пальцем по ладошке. Указательным пальцем правой руки ритмично нажимать на каждый палец левой руки.	Кукла на руку – Сороки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	<i>Кашу варила Этому дала, Этому дала, Этому дала А этому не дала Ты дров не рубил Ты дров не носил Ты печь не топил Воды не носил Ничего тебе и нет!</i>	Круговые движения указательным пальцем по ладошке. Загибаем по одному пальцу левой руки, начиная с большого.. Показываем на мизинец. Разгибаем по одному пальцу левой руки, начиная с большого. Показываем на мизинец.	
Основная часть	Имена детей), давайте поможем Сороке-белобоке кашу сварить! Надо дрова принести и печку затопить. <i>Через мостик пройдем И в лесок мы попадем. Мы в лесок пойдем И дрова там найдем!</i> Дрова надо собрать лёжа на «кочке» и положить их в корзинку. Дрова набрали, возвращаемся к Сороке – белобоке. <i>Через мостик пройдем И к Сороке мы придем!</i> Дрова Сороке принесли, – надо печку растопить! Огонь в печке не разгорается – давайте подуем! А теперь будем кашку варить! <i>Варись, варись кашка! Голубенька чашка. Варись поскорее, Да будь повкуснее! Варись кашка с молока, Да из манной крупки. У того кто кашу ест – Вырастут все зубки!</i>	Педагог предлагает детям помочь Сороке. Педагог предлагает детям пройти по «мостику» – бордюрам, удерживая равновесие. Педагог предлагает детям лечь животом на «кочки» – фитболы и собрать веточки в корзинки. Педагог предлагает детям пройти по «мостику» – бордюрам, удерживая равновесие. Педагог предлагает детям подуть на «огонь». Педагог показывает детям, как правильно подуть на «огонь»: вдох носом, выдох через рот, губы собраны «трубочкой». Педагог предлагает детям взять ложки и насыпать в кастрюльки манную крупу, а затем «варить» кашу, помешивая её по кругу ложкой. Педагог поёт песенку, вызывая желание у детей подпевать ему.	2 бордюра (1 полоса). 2 фитбола, 2 корзинки и веточки. 2 бордюра (1 полоса). Кусочки красного шёлка, прикреплённые на палочках. Миска с манной крупой, разные ложки и 2 игрушечные кастрюли.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Заключительная часть	Сороке – белобоке мы помогли, можно в группу возвращаться. С Сорокой мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы.	

Логопедическое занятие 2. Тема: «Сорока – белобока, кашу варила»

Задачи:

1. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
2. Развивать артикуляционную моторику.
3. Развивать вестибулярную систему.
4. Развивать тактильную чувствительность.
5. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия:

Тук-тук-тук! (Стучим в кулачки)
Да-да-да! (Стучим в ладоши)
Другу говорим ПРИВЕТ всегда! (Машем друг другу рукой).

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), посмотрите к нам Сорока-белобока прилетела, только она спит. Давайте её разбудим. Тихонько скажем: «Сорока-белобока!» Сорока проснулась и потянулась! Любит Сорока – белобока делать по утрам зарядку: Ну и мы не отстаём – С Сорокой зарядку мы начнём!	Педагог обращает внимание детей на спящую Сороку-белобоку и предлагает детям её разбудить. Педагог показывает движения под музыку, – дети повторяют: – ходьба, – прыжки, – «крылышками» машем.	Кукла на руку Сороки. Фонограмма «Зарядка».

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Сорока стрекочет, Зарядку для язычка Показать вам хочет! 1. «Птенец». 2. «Прогулка язычка».	Педагог предлагает детям выполнить зарядку для язычка вместе с Сорокой. 1. Открыть рот широко и удерживать 5 сек. 2. Открыть широко рот; – кончик языка двигать вправо влево; – язык потянуть вверх к носику, язык потянуть вниз к подбородку.	
Основная часть	Сорока высоко летит! Сорока весело трещит: <i>Та-та-та! Та-та-та!</i> <i>У Со-ро-ки ва-та!</i> <i>Та-та-та! Та-та-та!</i> <i>У Со-ро-ки мя-та!</i> Сорока полетела – <i>И на веточку берёзы села!</i> Села Сорока посидела и песенку запела! Пальчиковая гимнастика: <i>Сорока-белобока</i> <i>Кашу варила.</i> <i>На пороге скакала,</i> <i>Гостей созывала.</i> <i>Гости не бывали – кашу не едали.</i> <i>Сорока-белобока</i> <i>Кашу варила.</i> <i>Этому дала,</i> <i>Этому дала,</i> <i>Этому дала,</i> <i>А этому не дала!</i> <i>Ты дров не рубил,</i> <i>Ты дров не носил,</i> <i>Ты печь не топил,</i> <i>Воды не носил, –</i> <i>Ничего тебе и нет!</i>	Педагог предлагает детям взять в руки трещётки и ритмично ими греметь и произносить чистоговорки. Педагог предлагает детям встать на бордюры – «веточку» и пройти по «веточкам» – бордюрам с небольшими остановками, удерживая равновесие. Педагог предлагает детям сесть на фитболы и выполнить п/г: Круговые движения указательным пальцем по ладошке. Указ. пальцем правой руки ритмично нажимать на каждый палец левой руки. Круговые движения указательным пальцем по ладошке. Загибаем по одному пальцу левой руки, начиная с большого. Показываем на мизинец. Разгибаем по одному пальцу левой руки, начиная с большого. Показываем на мизинец.	Палочки-трещётки. 2 бордюра (1 полоса). 2 фитбола.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Заключительная часть	(Имена детей), давайте угостим Сороку и её птенцов пирожками! Игра «Пирожки» <i>Лепим, лепим пирожки!</i> <i>Замесили (4 р.) из муки.</i> <i>Сели мы на лавочку,</i> <i>Угостили бабочку.</i> <i>Побежали в огород –</i> <i>Там собрался весь народ.</i> <i>Вот – цыплёнку пирожок!</i> <i>Вот – утёнку пирожок</i> <i>И котейке – на зубок!</i> С Сорокой мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Педагог предлагает детям слепить из влажного песка «пирожки». Педагог предлагает детям поиграть в игру, повторять движения и слова. Имитация движения лепки пирожков 2-мя руками. Круговые движения указательным пальцем по ладошке. Перекрёст кистей рук – имитация движения крыльев бабочки Указательный и средний палец – «ножки бегут» по коленкам. Хлопок рукой по правой ладошке. Хлопок рукой по левой ладошке. Пощекотать бока друг другу. Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «-СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	2 подноса с песком, салфетки.

Логопедическое занятие 3. Тема: «В гостях у бабушки Ани»

Задачи:

1. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
2. Развивать артикуляционную моторику.
3. Развивать вестибулярную систему.
4. Развивать тактильную чувствительность.
5. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия:

Тук-тук-тук! (Стучим в кулачки)
 Да-да-да! (Стучим в ладоши)
 Другу говорим ПРИВЕТ всегда! (Машем друг другу рукой).

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), предлагаю вам отправиться в гости к бабушке Ане. Она нас ждёт. Согласны? <i>По мосточку, По мосточку! Через кочку, Через кочку!</i> <i>Ехали мы мучились. По тебе соскучились! Где ты бабушка?! Где ты милая?! Вышла бабушка встречать Самая счастливая! Здравствуй, бабушка! Здравствуй, милая!</i>	Педагог предлагает детям отправиться в гости к бабушке. Педагог предлагает детям пройти по мостику. Перепрыгнуть через «кочки» – мягкие кубики. Педагог показывает детям куклу бабушки. Предлагает детям поздороваться с бабушкой Аней, обнять её.	Перевернутая доска-качалка. Мягкие кубики – 3. Мягкая кукла бабушки.
Основная часть	Бабушка Аня нас ждала – И оладушки нам напекла! <i>Ладушки, ладушки! Испеклись оладушки!</i> <i>На окно поставили, Остывать заставили!</i> <i>Как остынут – поедим И воробушкам дадим.</i> <i>Воробушки сели – Оладушки съели!</i> <i>Шуу! Полетели!</i> <i>На голову сели.</i> <i>Снова запели!</i> Когда оладушки ели, покажите, как рот широко открывали; Как жевали оладушки?	Педагог предлагает детям сесть на фитболы, послушать песенку и вместе выполнять движения. Ритмичные хлопки в ладоши. Ритмичные хлопки по коленкам. Чередование хлопков: хлопок в ладоши, хлопок по коленкам. Взмахи руками (птички машут крыльями). Руки положить на голову. Дети сидят на фитболах. Педагог показывает артикуляционные упражнения: 1. Открыть широко рот, удерживать 5 сек.	2 фитбола. Запись песенки «Оладушки».

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	А потом облизали верхнюю губу. У бабушки Ани живут курочки. Давайте поможем бабушке курочек покормить! Курочки поели – на жёрдочку сели! И вы попробуйте встать на жёрдочку и удержаться. <i>Пока курочки отдыхали- Цыплята в травке играли. И курочки их потеряли! Вы курочкам помогите – Цыпляток в травке найдите!</i>	2. Имитация активного жевания с закрытым ртом. 3. Кончик языка загнуть на верхнюю губу и двигать языком в правую, а затем в левую сторону. Педагог предлагает детям взять из миски щепотку пшена и насыпать курицам на поднос. Произносить: «Цып-цып!» Педагог предлагает детям встать на «жёрдочку» – бордюр и постоять, удерживая равновесие. Педагог предлагает детям поискать в «траве» цыплят	Курицы –игрушки, поднос, пшено в миске. Бордюр. В широкой ёмкости нарезанная зелёная <i>крепированная бумага</i>. Мелкие игрушки цыплят.
Заключительная часть	Бабушка Аня и курочки вам очень благодарны, спасибо говорят! С бабушкой прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «-СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 4. Тема: «В гостях у бабушки Ани»

Задачи:

1. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
2. Развивать артикуляционную моторику.
3. Формировать плавный выдох через рот.
4. Развивать вестибулярную систему.
5. Развивать тактильную чувствительность.

6. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия:

Тук-тук-тук! (Стучим в кулачки)
 Да-да-да! (Стучим в ладоши)
 Другу говорим ПРИВЕТ всегда! (Машем друг другу рукой).

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), хотите отправиться в гости к бабушке Ане? Она нас ждёт. <i>По мосточку, По мосточку! Через кочку, Через кочку!</i> <i>Ехали мы мучились. По тебе соскучились! Где ты бабушка?! Где ты милая?! Вышла бабушка встречать Самая счастливая! Здравствуй, бабушка! Здравствуй, милая!</i>	Педагог предлагает детям отправиться в гости к бабушке. Педагог предлагает детям пройти по «мостик» – бордюру. Перепрыгнуть через «кочки» – подушки. Педагог показывает детям куклу бабушки. Предлагает детям поздороваться с бабушкой Аней, обнять её.	2 бордюра (1 полоса). 3 подушки. Мягкая кукла бабушки.
Основная часть	Бабушка Аня нас ждала – Пирожки печь начала! Давайте ей поможем! Лепим, лепим пирожки! Замесили (4 р.) из муки <i>Сели мы на лавочку – Угостили бабочку. Побежали в огород – Там собрался весь народ Вот – цыплёнку пирожок! Вот – утёнку пирожок И котейке – на зубок!</i>	Педагог предлагает детям сесть на фитболы, Педагог предлагает детям поиграть в игру, повторять движения и слова. Имитация движения лепки пирожков 2-мя руками. Круговые движения указательным пальцем по ладошке. Перекрёст кистей рук – имитация движения крыльев бабочки. Указательный и средний палец – «ножки бегут» по коленкам. Хлопок рукой по правой ладошке. Хлопок рукой по левой ладошке. Поцекотать бока друг другу.	2 фитбола.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Вкусные пирожки – С пылу, с жару – из печи! Надо подуть на них, остудить. У бабушки Ани живёт коза Маня. Как коза Маня зовёт своих козлят? – Мее-мее! А козлята бегают, резвятся, Очень любят рожками бодаться! <i>Игривые козлята на камешки вскочили И вместе с нами песенку весёлую запели: Ме– ме– ме! Мя-мя-мя! Ми-ми-ми! Веселиться любим мы! У бабушки Ани большой огород Весной посадок много ждёт! Бабушке Ане вы помогите – Горох на грядках посадите!</i>	Педагог показывает, как правильно подуть на пирожки: вдох носом, – плавный выдох через рот, губы «трубочкой». Педагог предлагает детям встать на четвереньки и, изображая козлят, «бодаться» – упираться лбом в ладонь педагога. Педагог предлагает детям встать на балансиры и повторить за ним песенку козлят. На каждый слог – хлопок в ладоши. Педагог предлагает детям «посадить» горох на грядках: взять горошинку и воткнуть её указательным пальцем в песок, произносить при этом: «тык!»	Игрушки козы и козлят. 2 балансира. 2 подноса с высокими бортиками с песком, горох в миске.
Заключительная часть	– Спасибо детки за помощь! Буду ждать вас ещё в гости! С бабушкой прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 5. Тема: «Вкусные занятия»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.

6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.

7. Формировать длительный плавный выдох

Ритуал приветствия: (*Общий для всех занятий*) Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Чудесный вкусный мешочек. Подскажу, в нем лежат фрукты, овощи. – Опускайте руку в мешочек и попробуйте на ощупь угадать, что это. а) Артикуляционная гимнастика – Яблоко какое? Толстое. Надуваем щеки. Морковка какая? Худая. Втягиваем щеки. Виноградинка: перекатываем ее во рту от щеки к щеке. В конце сплевываем ее с губ или с кончика языка. Апельсин: вдыхаем носом аромат. Облизываем кружки апельсина по кругу. б) Предлагаю вам превратиться в ежей, которые любят переносить яблоки на своих иголках. Они их собирают и несут в свой уголок. Вместо яблок у нас будут мячи.	Дети по очереди ощупывают фрукты и овощи в мешке, высказывают предположения, что это может быть, вытаскивают и кладут на тарелку. Педагог берет с подноса фрукт или овощ, дети выполняют артикуляционные упражнения по несколько раз. Вдох носом, плавный выдох ртом. Во время облизывания работают только мышцы языка. Голова неподвижна. Дети ползают на четвереньках с мячами на спине. Ползают по полу, по мостику (доске-качалке), подползают под мостиком.	Красивая тарелка или поднос, морковки, яблоки, апельсины целый и нарезанный кружочками, виноградины. Мячи, доски-качалки.
Основная часть	Игра «Угадай на вкус» Сейчас вы закроете глаза, а я положу вам в рот кусочек фрукта или овоща, или ягоду. Ваша задача – узнать по вкусу и назвать его.	Дети с закрытыми глазами берут в рот кусочек овоща или фрукта и определяют его по вкусу. Побуждать ребенка называть прилагательные: сладкий, кислый, горький, мягкий, твердый.	Морковь, яблоко, апельсин, лимон, огурец и др.
Заключительная часть	Ритуал прощания: дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 6. Тема: «Вкусные занятия»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.
7. Формировать длительный плавный выдох.

Ритуал приветствия: (*Общий для всех занятий*) Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Угадайте, что у нас сегодня в чудесном мешочке. Вытаскивают из мешка палочки, коктейльные трубочки, рассматривают. Сегодня у нас несъедобные предметы. Какие они? Из дерева – деревянные. Из пластика – пластиковые. Короткие или длинные? Есть у нас и длинные палки.	Дети по очереди опускают руки в мешок и пытаются узнать предметы. Высказывают предположения, на что похожи предметы.	Мешочек, короткие палочки, коктейльные трубочки.
Основная часть	Как мы можем с ними заниматься? а) – прыгаем как лошадки верхом на палочке, – перепрыгиваем через палочки на полу, – перешагиваем через палочки на высоте. б) палочки бывают и съедобные. Артикуляционные упражнения со сладкими палочками (соломинками): – Выдвинуть язык и удерживать на нем соломинку в равновесии. – Удерживать соломинку губами (губы трубочкой). – Удерживать соломинку губами – губы растянуты в улыбку. – Удерживать соломинку сверху, прижимая кончиком	Дети выполняют упражнения с палками. Дети выполняют упражнения: сначала пробуем без показа, если ни у кого не получилось, показывает педагог ил ребенок, который со слов понял, как выполнять упр-е.	Длинные гимнастические палки. Сладкие палочки (соломинки) Стаканы с водой, коктейльные трубочки

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	языка к небу. – Удерживать соломинку у верхней губы с помощью кончика языка. – «Усы» – удерживать соломинку губами. – Удерживать соломинку в вертикальном положении, зажав один конец кончиком языка за нижними зубами. – Съедаем соломинку.		
Заключительная часть	Трубочками мы можем устроить бурю в стакане. Ритуал прощания: дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».	Дети дуют в стакан с водой через трубочку.	

Логопедическое занятие 7. Тема: «Вкусные занятия»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.
7. Формировать длительный плавный выдох.

Ритуал приветствия: (*Общий для всех занятий*) Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	А что же сегодня нас ожидает в чудесном мешочке? Запускайте по очереди руки в мешок, что ощущаете? Колючие шарики, а в них колечки. Выполним с ними упражнения!	Дети ощупывают предметы в мешке и высказывают предположения.	
Основная часть	Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок <i>Сорока-белобока</i>	Педагог читает потешку, дети выполняют упр-	Шарики с су-джок колечками.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	<i>Кашу варила. На пороге скакала, Гостей созывала. Гости не бывали – кашу не едали. Сорока-белобока Кашу варила. Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала! Ты дров не рубил, Ты дров не носил, Ты печь не топил, Воды не носил, – Ничего тебе и нет!</i> а) Артикуляционные упражнения с сушками: – «хоботок» – губы трубочкой в сушке, – «острый язычок» – узкий язычок в сушке, – «фокусник» – язык лежит на нижней губе, сушка висит на языке, – «замок» – язык просовывается в сушку и поднимается к верхней губе. б) Упражнения с обручами: – попади мячом в обруч, – прокати обруч товарищу напротив, – прыжки из обруча в обруч. в) Пальчиковая гимнастика: <i>Дождик, дождик, поливай –</i> <i>Будет хлеба каравай,</i> <i>Будут, булки, будут сушки,</i> <i>Будут вкусные ватрушки.</i>	я. Дети катают Су-Джок шарик между ладоней Надеваем кольцо Су-Джок на большой палец. Надеваем кольцо на указательный палец. Надеваем кольцо Су-Джок на средний палец. Надеваем кольцо на безымянный палец. Надеваем кольцо Су-Джок на мизинец. Дети катают Су-Джок шарик между ладоней. Сушки придерживаются руками. Один ребенок держит обруч на вытянутой руке в стороне, другой бросает мяч в обруч, потом меняются местами. Прокатывают мячи друг другу. Прыгают на двух ногах. Указательным пальцем одной руки постукивать по ладони другой. Образовать перед собой круг руками. Похлопывать поочередно одной ладонью другую, соединить большой и указательный (и другие) пальцы рук. Соединить подушечки пальцев обеих рук /повторить 2–3 раза/.	Сушки Обручи, мячи

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Заключительная часть	Предлагаю вам самим постряпать булочки или ватрушки из песка или пластилина. <i>Будут, булки, будут сушки, Будут вкусные ватрушки.</i> Ритуал прощания: дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».	Дети занимаются с кинетическим песком или пластилином, или тестом для лепки.	Ёмкость с кинетическим песком, пластилин, тесто для лепки

Логопедическое занятие 8. Тема: «Вкусные занятия»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.
7. Формировать длительный плавный выдох.

Ритуал приветствия: (*Общий для всех занятий*) Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Сегодня мы вспомним пальчиковую игру с колючими шариками и массажными колечками <i>Сорока-белобока Кашу варила. На пороге скакала, Гостей созывала. Гости не бывали – кашу не едали. Сорока-белобока Кашу варила. Этому дала,</i>	Дети катают Су-Джок шарик между ладоней. Надеваем кольцо Су-Джок на большой палец. Надеваем кольцо на указательный палец.	Шарики с су-джок колечками.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	<i>Этому дала, Этому дала, А этому не дала! Ты дров не рубил, Ты дров не носил, Ты печь не топил, Воды не носил, – Ничего тебе и нет!</i>	Надеваем кольцо Су-Джок на средний палец. Надеваем кольцо на безымянный палец. Надеваем кольцо Су-Джок на мизинец.	
Основная часть	а) Кашу можно сварить из разной крупы. Как вы думаете, ребята, какую кашу варила сорока? – Из манки – манную. Из риса – рисовую. Из пшена – пшенную. Из гречки – гречневую. б) Предлагаю самим сварить кашу для куклы Кати. <i>Кукле кашу я сварю: В миску молока налью, Положу туда крупу И поставлю на плиту. Будет каша хороша! Кушай, кукла, не спеши.</i> Молока у нас нет. Сварим кашу на воде. Но за водой тоже надо идти. Слышите звук? Кто это может пищать? Мыши хотят съесть фасоль. Надо ее спасать. Кто не боится мышек брать руками, может руками вытаскивать их из сухого бассейна. Кто боится, может тащить мышек за хвост щипцами.	Дети катают Су-Джок шарик между ладоней. Дети рассматривают, трогают руками каждую крупу (опускают руки в емкости с крупой). Дети идут за водой с маленькими ведерками. Чтобы пройти к крану, нужно пройти по мостику, по узкому бордюру, перепрыгнуть через ручей. Набрать воды и вернуться. За столом смешать в кастрюльке из детской посуды крупу с водой. И покормить куклу, положив кашу в тарелку. Педагог с помощью мышки в кармане, издает писк. Дети ищут мышек в сухом бассейне, щипцами вытаскивают мышек за хвостики.	Емкости с разными крупами. Маленькие ведерки, предметы детской посуды, крупа, кукла, ручей из веревок, бордюр, доска-качалка. Сухой бассейн с фасолью, игрушечные маленькие мышки, щипцы-пинцеты
Заключительная часть	Ритуал прощания: дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Психологическое занятие 1. Тема: «Ладушки, ладушки – мы печем оладушки»

Цель: развитие всех видов сенсорной чувствительности (вестибулярной, тактильной, слуховой, зрительной, проприоцептивной).

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (Общий для всех занятий) Пропеваем имена.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада вас всех видеть! Вы спросите, кто сегодня придёт к нам в гости? А вот послушайте стишок: <i>Много было у нас игрушек: И больших и малых зверушек. Кукла, мяч, самолёт и лошадка И коза и собачка-мохнатка. Всех сегодня друзей собираем, Приходите! Мы вас угощаем!</i> А пришли к нам сегодня кукла Маша и щенок. А как звали щенка, вы помните? – Итак, ребята, будем принимать гостей! И для них готовить угощенья.	Ответы детей.	Игрушки.
Основная часть	1. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» <i>Ладушки, ладушки, мы печём оладушки! Маслом поливаем, гостей угощаем:</i> <i>Маше – два Биму – два Ване – два Ане – два Моте – два Давиду – два</i>	Чертим пальцем на ладони кружок. Поочерёдно загибаем пальчики.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	<i>Ням! Вкуснота!</i> – Молодцы, ребята! Ребята, а чем ещё можно угостить гостей? Чем угощают гостей у вас дома? – Интересно! Спасибо за ваши рассказы! А мы угостим наших гостей вкусными пряничками 2. Игра с песком «Печём пряник» <i>Мы вот так, мы вот так</i> <i>Тесто разминали.</i> <i>Мы вот так, мы вот так</i> <i>Тесто раскатали</i> <i>Вот такой, вот такой</i> <i>Будет пряничек большой</i> 3. «Пронеси овощ» – Наелись наши гости и хотят с нами поиграть. Давайте покажем нашим гостям, какие мы ловкие и как мы умеем ходить по мостику. Помните такую игру? Сегодня мы будем не просто ходить, но и носить овощи в ручках. Шагаем и держим овощ на вытянутой ручке. Получится у нас? <i>Топ-топ-топ,</i> <i>По мостику идём.</i> <i>Топ-топ-топ,</i> <i>Овощи несём.</i> Хорошо у нас получилось! 4. «Зелёный огурец» А ещё наши гости знают весёлую игру, которая называется «прятки». Послушайте стишок и скажите, кто ещё любит прятаться: Зелёный огурец – большой хитрец: Сидит себе на грядке, С детьми играет в прятки. – Огурец-хитрец спрятался от нас в мешке! Хотите его найти? Будем по очереди залезать в мешок и смотреть, где он там прячется. А кто найдет, крикнет: «Нашёл!» 5. Графическая игра «Приготовим сок» – Уф! Набегались, наигрались наши гости. Жарко им	Гладим себя по животику. Ответы детей. Мнём песок руками. Пальчики вместе, движения рук от себя к себе. Лепим пряник из песка. Дети шагают по доске Совы, неся на вытянутой руке муляж овоща или кубик. Проговариваем. Ответы детей. Дети по очереди прячутся в Яйце совы или просто заглядывают внутрь.	Кинетический песок. Муляжи овощей или разноцветные кубики, доска Совы. Яйцо Совы.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	стало. Приготовим для них сок из фруктов. Если сок приготовлен из фруктов, значит он какой? – Готовим <i>фруктовый</i> сок! Проведём карандашиком линии от фрукта к стакану с соком. Если сок приготовили из яблока, – он какой? А из апельсина?	Ответы детей. Дети с помощью взрослого проговаривают названия соков.	Лист бумаги с изображением стаканов с соком и фруктов, от которых идут «дорожки».
Заключительная часть	– Молодцы, ребята! Нашим гостям так понравилось играть с нами! Но им уже пора идти. Они прощаются с нами и говорят «До свидания!» и «Спасибо!»		

Ритуал прощания: *(общий для всех занятий)* Упражнение «Дай пять!»

Психологическое занятие 2. Тема: «Ладушки, ладушки, мы печём оладушки»

Цель: развитие всех видов сенсорной чувствительности (вестибулярной, тактильной, слуховой, зрительной, проприоцептивной).

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия *(общий для всех занятий)* Пропеваем имена.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Добрый день, дорогие ребята! Рада видеть вас! Давайте вспомним, что мы делали с вами на прошлом занятии? Кто приходил к нам? – Кукла Маша и щенок Бим приходили к нам! Сегодня Маша не смогла к нам прийти, а вот Бим прибежал и не один, а с лошадкой. Кто-нибудь помнит как её зовут? – Будем готовить угощение для Бима и Аси?	Ответы детей. Ответы детей.	игрушки
Основная	1. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»		

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
часть	<i>Ладушки, ладушки, мы печём оладушки!</i> <i>Маслом поливаем, гостей угощаем:</i> <i>Маше – два</i> <i>Биму – два</i> <i>Ване – два</i> <i>Ане – два</i> <i>Моте – два</i> <i>Давиду – два</i> <i>Ням! Вкуснота!</i> – Молодцы, ребята! – В прошлый раз Биму так понравились наши вкусные прянички, что он просит нас снова угостить его! И лощадку тоже мы угостим! Угостим? 2. Игра с песком «Печём пряник» <i>Мы вот так, мы вот так</i> <i>Тесто разминали.</i> <i>Мы вот так, мы вот так</i> <i>Тесто раскатали</i> <i>Вот такой, вот такой</i> <i>Будет пряничек большой.</i> 3. «Пронеси овощ» – А теперь давайте вспомним, как мы ходили с вами по мостику. Наши гости тоже попробуют. <i>Топ-топ-топ,</i> <i>По мостику идём.</i> <i>Топ-топ-топ,</i> <i>Овощи несём.</i> Хорошо у нас получилось! 4. «Зелёный огурец» – А давайте вспомним, как весело было играть в прятки с огурцом. Какого цвета огурец? <i>Зелёный огурец –</i> <i>большой хитрец:</i> <i>Сидит себе на грядке,</i> <i>С детьми играет в прятки.</i> – Огурец-хитрец спрятался от нас в мешке! Хотите его найти? Будем по очереди залезать в мешок и смотреть, где он там прячется. А кто найдет, крикнет: «Нашёл!»	Чертим пальцем на ладони кружок. Поочерёдно загибаем пальчики. Гладим себя по животу. Ответы детей. Мнём песок руками. Пальчики вместе, движения рук от себя к себе. Лепим пряник из песка. Дети шагают по доске Совы, неся на вытянутой руке муляж овоща или кубик. Проговариваем Ответы детей. *Усложнение Дети ищут огурец с закрытыми глазами.	Кинетический песок. Муляжи овощей или разноцветные кубики, доска Совы. Яйцо Совы.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Заключительная часть	5. Графическая игра «Съедобное-несъедобное» – Посмотрите, ребята, собачка и лошадка принесли нам интересную игру с картинками. Нам нужно посмотреть на них и найти то, что можно скушать, а что нельзя. Попробуем?	Взрослый оказывает помощь при необходимости.	Лист бумаги с изображением съедобных и несъедобных предметов.

Ритуал прощания: *(общий для всех занятий)* Упражнение «Дай пять!»

Психологическое занятие 3. Тема: «Ладушки, ладушки, мы печём оладушки»

Цель: развитие всех видов сенсорной чувствительности (вестибулярной, тактильной, слуховой, зрительной, проприоцептивной).

Задачи:

1. Развивать речевую активность.
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия *(общий для всех занятий)* Пропеваем имена.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем занятии! Хотите ли вы узнать, кто сегодня у нас в гостях? Тогда отгадайте загадку: – <i>Взял с собою седока, И взлетел под облака! Так отправился в полёт Чудо-птица – ...</i> – Угадали? Это самолётик Кузя прилетел к нам сегодня в гости. – Будем Кузю угощать и с пальчиками играть.	Ответы детей. Ответы детей.	Игрушка самолёт.
Основная часть	1. Пальчиковая гимнастика «Мы варили суп» <i>Мы варили суп – суп</i>	Потираем ладошки друг о друга.	Белая и коричневая фасоль

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	<i>Из перловых круп – круп. Получилась каша, То-то горе наше! Замесили тесто, А оно – ни с места Замесили на дрожжах – Не удержишь на вожжах!</i> – Молодцы, ребята! 2. Игра «Сортируем фасоль» Покажем Кузе интересную игру с фасолью? Вот на тарелочке смешалась фасоль. Есть фасоль белая, большая, а есть фасоль коричневая, маленькая. Разложите фасоль: большую — на большие тарелки, а маленькую фасоль — на маленькую тарелку. – Здорово у нас получилось! Тебе понравилось, Кузя? 3. Игра «Собираем урожай» – Собираем урожай. <i>Эй, дружок, не зевай! Фрукты в ящики бросай!</i> Кузя, помоги нам с ребятами собрать урожай фруктов! Яблочки (красные мячики) бросаем в большую корзину, груши (жёлтые мячики) – в маленькую. 4. «Мы на мячике скакали» – Самолётику хочется подвигаться, полетать! Давайте вы будете прыгать на мячиках, а Кузя летать и вместе с нами играть: <i>Мы на мячике скакали- Прыг– скок, прыг-скок! Яблоко мы увидали Прыг-скок, прыг-скок.</i> (так же – с бананом, абрикосом, грушей). – Отлично у нас получилось!	Пальчики сложены в щепоть (насыпаем крупу). Хлопки. Хватаемся за голову. Сжимаем и разжимаем пальцы. Опустить руки. Сжимаем и разжимаем пальцы Расставляем руки в стороны, как будто хотим удержать. Дети выполняют задание. Проговариваем: «Фасоль какая?» «Большая, белая, круглая». Проговариваем тактильные ощущения. Дети выполняют задание. Проговариваем цвета. По кабинету в свободном порядке разложены муляжи фруктов или картинки с изображением фруктов. Проговариваем «прыг-скок» Дети прыгают на фитболах, находят банан. Проговариваем цвет, форму.	Корзинки, мячики красного и жёлтого цветов. Фитболы по количеству детей, муляжи фруктов или картинки с изображением фруктов.
Заключительная	5. Игра с прищепками «Конфетки на палочках» – Любят взрослые и детки		Прищепки, изображения разноцветных

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
часть	Очень вкусные конфетки Ням! – И Кузя тоже любит конфетки! Поиграем свами в игру с конфетами? – Вот перед вами конфетки. Покажите конфету красного цвета, желтого, синего, зеленого. А теперь подберите к каждой конфете прищепку такого же самого цвета.	Проговариваем. С помощью взрослого дети выполняют задание.	конфеток.

Ритуал прощания: *(общий для всех занятий)* Упражнение «Дай пять!»

Психологическое занятие 4. Тема: «Ладушки, ладушки, мы печём оладушки»

Цель: развитие всех видов сенсорной чувствительности (вестибулярной, тактильной, слуховой, зрительной, проприоцептивной).

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия *(общий для всех занятий)* Пропеваем имена.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Здравствуйте, ребята! На прошлое занятие к нам прилетал самолётик Кузя. А хотите ли вы узнать, кто сегодня у нас в гостях? Предлагаю вам отгадать загадку: <i>Молоком нас угостит. И пасется в поле снова. Позовешь — она мычит. А зовут ее...</i> – Конечно! Это корова Милка у нас в гостях! Помните её? Будем с Милкой играть и салатом угощать.	Ответы детей.	Игрушка корова.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Основная часть	1. Пальчиковая гимнастика «Салат» Мы морковку чистим-чистим Мы морковку трём-трём. Сахарком её посыплем И сметанкою польём. Вот какой у нас салат, Витаминами богат. – Молодцы, ребята! 2. Игра с крупой «Каша» Ребята, вы, конечно, знаете – что даёт нам коровка? Молоко для каши! Потихоньку, помаленьку, Понемножку, не спеша, Ели мы с тобою кашку, Правда, кашка хороша? – Возьмём ложки и будем перекладывать крупу из кастрюли в тарелку. Какая у нас каша? – Ах, какая вкусная кашка была! – А в чём обычно варят кашу, вы знаете? 3. Игра «Кастрюля – хитрюля» Кастрюля-хитрюля Нам каши сварила. Нам каши сварила, Платочком накрыла. Платочком накрыла, И ждёт нас – пождёт. И ждёт, Кто же первым придёт. – У нас есть очень большая кастрюля! Не только каша в ней поместится но и вы и Милка! Хотите спрятаться в кастрюле-хитрюле? 4. «Съедобное – несъедобное» – Ребята, мы с Милкой знаем одну очень интересную игру с мячиком и хотим вас научить в неё играть. Я буду бросать мяч и называть различные предметы – которые можно съесть и которые нельзя. Если то, что я брошу – съедобное, то вы ловите и говорите «Ням!», а если нет – отбрасываете мячик в сторону.	Энергично проводим кулачком правой руки по ладони левой. Прижимаем кулачки груди и делаем резкие движения вперёд-назад. Мелко перебираем пальчиками. Делаем кулачками движения вверх – вниз. Протягивают ладони вперёд. Ответы детей. Дети проговаривают «гречневая», «пшённая» Ответы детей. Демонстрация яйца Совы. Взрослый следит, чтобы дети старались ловить мяч.	Крупы – гречневая, пшённая, ложки, тарелочки. Яйцо Совы. Мячик.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	– Отлично у нас получилось поиграть!		
Заключительная часть	5. Графичекая игра «Покорми животных» – И ещё одну интересную игру приготовила для нас Милка. Поможем животным добраться до их лакомств проведём их по дорожкам? – Что кушает зайка? А что мишка?.. – Отлично у нас получилось! <i>Как мы весело играли!</i> <i>Всех друзей мы угощали!</i> <i>Нас друзья благодарят –</i> <i>И «спасибо!» говорят.</i> – Ребята, сегодня у нас было последнее занятие про угощенья! Давайте вспомним всех, кого мы угощали и с кем играли	Взрослый по необходимости оказывает помощь. Ответы детей	Лист бумаги с изображением животных и их еды.

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Музыкальное занятие 1. Тема: «Щи да каша – пища наша»»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. (*Пожимают друг другу руки*).

Расти с тобой мы будем, (*Поднимают руки вверх*).

Играть с тобой мы будем. (*Прыгают*).

Давай начнем скорей. (*Хлопают ладошками по ладоням педагога*).

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	К нам сегодня в гости пришла кукла Маша и принесла с собой загадки, отгадайте их ребята. 1. <i>Теплый, мягкий и блестящий. С корочкой такой блестящей!</i> Спросим мы у детушек: «Что же это?...» Дети: Хлебушек. 2. <i>Из крупы ее сварили, посолили, подсластили. Эй, ну где же ложка наша!</i> Так вкусна на завтрак ... Дети: Каша. 3. <i>Сделан он из молока, но тверды его бока. В нем так много разных дыр.</i> Догадались? Это... Дети: Сыр. – Хлеб, каша, сыр – Что это? Дети: Еда, продукты.	Дети сидят на ковре в кругу. Педагог с куклой Машей загадывает загадки.	Кукла, маракасы с манной крупой.
Основная часть	Маша зовет нас в магазин за продуктами, чтобы сварить кашу. Отправляемся в магазин. Ритмическое упражнение: «Продуктовый магазин» <i>Сумки в руки мы берем,</i> <i>В магазин с тобой идем.</i> <i>В магазине же на полках</i> <i>Не шарфы и не футболки.</i> <i>Вкусно пахнет здесь всегда,</i> <i>В доме – вкусная еда.</i> – Ну вот, купили манную крупу, какая каша из манки? Дети: Манная. – Будем варить манную кашу. Послушайте как звучит манная крупа.	Музыкально-ритмическое упражнение «Продуктовый магазин». Звучит ритмичная, веселая музыка. Наклоняются и берут в руки воображаемую сумку. Шагают ритмично. Отрицательно покачивают головой Поворот головы вправо, затем влево с вдохом и выдохом. Дети разбирают самодельные маракасы, наполненные манной крупой, извлекают звук, прислушиваются. Педагог поет потешку и ритмично играет на	Песня «Манная каша» муз.Абеляна

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Теперь вместе будем варить кашу. <i>Варись-варись кашка, Голубенька чашка. Варись поскорее, Да будь повкуснее. Варись кашка с молока Да из манной крупки. У того, кто кашу ест, Вырастут все зубки.</i> – Кукла Маша довольна осталась, очень понравилась манная каша. – А, теперь послушаем, какая есть замечательная песня про манную кашу. <i>На плите в кастрюле каша пыхтела. Всех ребятишек угостить хотела. Манная-манная, каша желанная. Вкусная нежная, каша полезная. Кушай, кушай Маша, манную кашу, Станешь, станешь Маша сильней и краше. Манную-манную, кашу желанную Вкусную, нежную, кашу полезную.</i> -Дети, скажите, какая получилась каша? Дети: Полезная, желанная, вкусная.	маракасе. Дети повторяют за педагогом. Повторить еще раз, чтобы дети запоминали слова. Дети слушают и выполняют движения по тексту песни. Дети становятся в круг, в кругу сидит кукла Маша. Каждый ребенок по-своему показывает, как «пыхтит» каша. Хлопают в ладоши Идут по кругу вокруг куклы. Хлопают в ладоши.	
Заключительная часть	Прощание.	Песня «До свидания» Е. Железновой	

Музыкальное занятие 2. Тема: «Щи да каша – пища наша»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. (*Пожимают друг другу руки*).
 Расти с тобой мы будем, (*Поднимают руки вверх*).
 Играть с тобой мы будем. (*Прыгают*).
 Давай начнем скорей. (*Хлопают ладошками по ладоням педагога*).
 Вы готовы, вы готовы,
 Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Маша зовет нас в магазин за продуктами. Отправляемся в магазин. Ритмическое упражнение: «Продуктовый магазин» <i>Сумки в руки мы берем,</i> <i>В магазин с тобой идем.</i> <i>В магазине же на полках</i> <i>Не шарфы и не футболки.</i> <i>Вкусно пахнет здесь всегда,</i> <i>В доме – вкусная еда.</i>	Дети сидят в кругу. Педагог с куклой Машей. Музыкально-ритмическое упражнение «Продуктовый магазин». Звучит ритмичная, веселая музыка. Наклоняются и берут в руки воображаемую сумку. Шагают ритмично. Отрицательно покачивают головой. Поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха.	Кукла, маракасы с манной крупой.
Основная часть	– Угадайте, что Маша купила в магазине? Дети: Манную крупу. – Когда Маша пошла из магазина, на дороге она нашла горох. Послушайте. (гремит маракасом наполненным горохом) Послушайте песенку про горох. <i>По дороге Маша шла</i> <i>И горошины нашла.</i> <i>А горошины упали,</i> <i>покатились и пропали.</i> <i>Ох, ох, ох, ох.</i> <i>Где– то вырастет горох.</i> – Повторим вместе со мной песенку и погремим гороховыми маракасами. – Каша из манки, как называется? Дети: Манная	Педагог играет на маракасе с манкой. Педагог играет на маракасе с горохом. Дети разбирают самодельные маракасы, наполненные горохом, извлекают звук, прислушиваются. Педагог поет потешку и ритмично играет на маракасе.	Песня «Манная каша» муз.Абеяна.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	– Каша из гороха как называется? Дети: Гороховая. – Теперь вместе будем варить кашу манну. На плите в кастрюле каша пыхтела. Всех ребятишек угостить хотела. <i>Манная-манная, каша желанная. Вкусная нежная, каша полезная. Кушай, кушай Маша, манную кашу, Станешь, станешь Маша сильнее и краше. Манную-манную, кашу желанную Вкусную, нежную, кашу полезную.</i> -Дети, скажите, какая получилась каша? Дети: Полезная, желанная, вкусная.	Дети повторяют за педагогом. Повторить еще раз, чтобы дети запоминали слова. Дети берут маракасы с манкой. Поют потешку «Варись кашка», передавая ритмический рисунок потешки. Дети слушают и выполняют движения по тексту песни. Дети становятся в круг, в кругу сидит кукла Маша. Каждый ребенок по-своему показывает, как «пыхтит» каша. Хлопают в ладоши. Идут по кругу вокруг куклы.	
Заключительная часть	Прощание.	Песня «До свидания» Е.Железновой	

Музыкальное занятие 3. Тема: «Ши да каша – пища наша»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. (*Пожимают друг другу руки*).

Расти с тобой мы будем, (*Поднимают руки вверх*).

Играть с тобой мы будем. (*Прыгают*).

Давай начнем скорей. (*Хлопают ладошками по ладоням педагога*).

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Маша зовет нас в магазин за продуктами. Отправляемся в магазин. Ритмическое упражнение: «Продуктовый магазин» Сумки в руки мы берем, В магазин с тобой идем. В магазине же на полках Не шарфы и не футболки. Вкусно пахнет здесь всегда, В доме – вкусная еда.	Звучит ритмичная, веселая музыка. Наклоняются и берут в руки воображаемую сумку. Шагают ритмично. Отрицательно покачивают головой Поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха	Кукла, маракасы с манной крупой. Песня «Манная каша» муз.Абеляна.
Основная часть	Вспоминайте, что Маша купила в магазине? Дети: Манную крупу. Когда Маша пошла из магазина, на дороге что она нашла? Дети: Горох. Повторим песенку про горох. <i>По дороге Маша шла И горошины нашла. А горошины упали, покатились и пропали. Ох, ох, ох, ох. Где-то вырастет горох.</i> Представьте, что вы все горошины. И вас нашла кукла Маша. Вы все раскатились и пропали. Покажите, как вы с этим заданием справитесь. <i>По дороге Маша шла И горошины нашла. А горошины упали Покатились и пропали. Ох, ох, ох, ох. Где-то вырастет горох.</i> Возьмем гороховые маракасы и споем потешку про горох. Пока мы свами играли с горохом, на плите каша манная	Дети сидят в кругу. Педагог с куклой Машей. Дети присаживаются на корточки, представляя себя горошинами. Педагог поет и обходит каждого ребенка. Ложатся на спины и катаются в разных направлениях. Встают во весь рост и поднимают руки вверх. Дети берут маракасы, садятся на ковер по кругу, поют и отстукивают ритмический рисунок маракасом по ладони. Дети слушают и выполняют движения по тексту песни.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	поспела. <i>На плите в кастрюле каша пыхла.</i> <i>Всех ребятишек угостить хотела.</i> <i>Манная-манная, каша желанная.</i> <i>Вкусная нежная, каша полезная.</i> <i>Кушай, кушай Маша, манную кашу,</i> <i>Станешь, станешь Маша сильней и краше.</i> <i>Манную-манную, кашу желанную</i> <i>Вкусную, нежную, кашу полезную.»</i> Дети, скажите, какая получилась каша? Дети: Полезная, желанная, вкусная.	Дети становятся в круг, в кругу сидит кукла Маша. Каждый ребенок по-своему показывает, как «пыхтит» каша. Хлопают в ладоши. Идут по кругу вокруг куклы. Хлопают в ладоши.	
Заключительная часть	Прощание.	Песня «До свидания» Е.Железновой	

Музыкальное занятие 4. Тема: «Щи да каша – пища наша»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. (*Пожимают друг другу руки*).

Расти с тобой мы будем, (*Поднимают руки вверх*).

Играть с тобой мы будем. (*Прыгают*).

Давай начнем скорей. (*Хлопают ладошками по ладоням педагога*).

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Маша зовет нас в магазин за продуктами. Отправляемся в магазин. Ритмическое упражнение: «Продуктовый магазин» <i>Сумки в руки мы берем,</i> <i>В магазин с тобой идем.</i> <i>В магазине же на полках</i> <i>Не шарфы и не футболки.</i> <i>Вкусно пахнет здесь всегда,</i> <i>В доме – вкусная еда.</i>	Дети сидят в кругу. Педагог с куклой Машей. Звучит ритмичная, веселая музыка. Наклоняются и берут в руки воображаемую сумку. Шагают ритмично. Отрицательно покачивают головой. Поворот головы вправо, затем влево с выдохом воздуха.	Кукла, маракасы с манной крупой, горохом.
Основная часть	Ребята, кашей манной мы всех накормили. Теперь давайте испечем пирожки да прянички. Покажите руками, как можно слепить пирожок? <i>Я пеку, пеку, пеку.</i> <i>Деткам всем по пирожку.</i> <i>А для милой мамочки,</i> <i>Испеку два пряничка.</i> <i>Кушай, кушай, мамочка.</i> <i>Вкусные два пряничка.</i> <i>Я ребяток позову</i> <i>Пирожками угощу.</i> Ребята, а про каши-то, мы забыли? Послушайте, какая каша сварилась сейчас? (дети угадывают по звучанию маракаса) А, теперь устроим вкусный оркестр. – Какая каша громкая? Дети: Гороховая – Какая каша тихая? Дети: Манная.	Дети показывают ладонями, как «лепить» пирожки. Педагог поет песню, дети ритмично «лепят» пирожки. Берут в руки маленький мячик и перекладывают из руки в руку, как «пирожок» в темпе песни. Поет педагог, дети подпевают. Педагог предлагает детям закрыть глаза, по звучанию маракаса дети угадывают название каши. Звучит музыка разная по громкости, дети играют на маракасах, соответственно музыке.	Маленькие мячи. Песня «Пирожки»
Заключительная часть	Прощание.	Песня «До свидания» Е. Железновой.	

Занятие воспитателя 1. Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение «Сбор Урожая» Исходная позиция – стоять прямо. Поднять руки – вдох. Кладем яблоко в корзину. Опустить руки, наклонить корпус вперед и вниз – выдох. Артикуляционная гимнастика Ваши щеки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. (Упражнение «Щечки-яблочки»). Надувать попеременно то правую, то левую щеку (Упражнение «Спрячем сливу за щеку»). В саду мы увидели качели. <i>На качелях я качаюсь</i> <i>Вверх-вниз, вверх-вниз.</i> <i>Поднимаюсь, опускаюсь</i> <i>Вверх-вниз, вверх-вниз.</i> Поднимать язык вверх и опускать вниз, высунув его изо рта (Упражнение «Качели в саду»).	Развитие речевого дыхания Укрепляет мускулатуру щек, мышцы языка.	Балансир Балансир
	Пальчиковая гимнастика <i>Знают взрослые и дети: (Сжимают и разжимают пальцы).</i> <i>Много фруктов есть на свете!</i> <i>Яблоки и апельсины,</i> <i>Абрикосы, мандарины,</i> <i>И бананы, и гранаты (Загибают по одному пальцу, начиная с мизинца).</i> <i>Витаминами богаты.</i> Дидактическая игра «Покажи и скажи» Ребенку предлагается рассмотреть предметные картинки, показать и дать полные ответы: – Где яблоко? Где яблоки? (вот яблоко, вот яблоки) и т.д. Игры с тренажерами и повторение стишков и потешек «Чудесный мешочек» Ребенку предлагаем мешочек с разными фруктами. Он по одному достает из мешка фрукт, называет его и подбирает прилагательное (цвет, форма).	Развивает мелкую моторику. Тренажеры на выбор педагога, предпочтение ребенка. Развивает грамматический строй речи.	Массажные коврики. Карточки. Мешочек, фрукты.
Вечер			

Занятие воспитателя 2. Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение «Сбор Урожая» Исходная позиция – стоять прямо. Поднять руки – вдох. Кладем яблоко в корзину. Опустить руки, наклонить корпус вперед и вниз – выдох.	Развитие речевого дыхания.	Балансир.
	Артикуляционный массаж «Горох» <i>В магазине жил горох – массируем щеки круговыми движениями.</i> <i>Закричал горох: «Ох – Ох!» – массируем уши движениями сверху вниз</i> <i>Тут я, детки, посмотрите, на конфеты не глядите – массируем внешние уголки глаз</i> <i>Ну, скорей меня купите – нажимаем на крылья носа указательными пальцами.</i> <i>От конфет ведь пользы нет – указательными пальцами массируем уголки губ</i> <i>Я нужней, чем сто конфет! – прижимаем ладони к щекам.</i>	Укрепляет мускулатуру щек, мышцы языка.	Балансир.
	Пальчиковая гимнастика «Капуста» <i>Мы капусту рубим-рубим (постукивать ребрами ладоней по столу)</i> <i>Мы морковку трём-трём, (движение кулачками вперед-назад)</i> <i>Мы капусту солим-солим, (движения по тексту)</i> <i>Мы капусту жмем-жмем. (движения по тексту)</i> <i>Тук-тук, тук-тук, (стук кулачков друг о друга)</i> <i>Раздается в доме стук</i> <i>Мы капусту порубили, (постукивать ребрами ладоней по столу)</i> <i>Перетерли, (движение кулачками вперед-назад)</i> <i>Посолили, (движения по тексту)</i> <i>И набили плотно в кадку, (постукивание кулачков по столу)</i> <i>Все теперь у нас в порядке! (вытягивание рук вперед, поднимание вверх больших пальцев обеих рук).</i>	Развивает мелкую моторику.	Массажные коврики.
	Дидактическая игра «Покажи и скажи» Ребенку предлагается рассмотреть предметные картинки, показать и дать полные ответы: – Где огурец? Где огурцы? (вот огурец, вот огурцы) и т.д.		Карточки.
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек «Чудесный мешочек» Ребенку предлагаем мешочек с разными овощами. Он по одному достает из мешка овощ, называет его и подбирает прилагательное (цвет, форма).	Тренажеры на выбор педагога, предпочтение ребенка. Развивает грамматический строй речи.	Мешочек, овощи.

Занятие воспитателя 3. Тема: «Продукты питания»

Совместная деятельность детей и педагога		Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Мимическое упражнение Увидели гриб-сморчок. Сморщить лицо. Показать, как вы удивились, увидев огромный мухомор. Вытянуть лицо и раскрыть рот. Поднимать и опускать брови. При поднимании бровей глаза широко раскрываются, при опускании — почти закрываются. Увидели большой гриб и удивились: «О-о-о-о!» Нашли червивый гриб, огорчились: «Ах-ах-ах!»	Развитие речевого дыхания, мимики.	Балансир.
	Артикуляционная гимнастика Щеки-яблочки. Ваши щеки круглые как яблочки. <i>(Надуть обе щеки).</i> Спрячем сливу за щеку. <i>(Надувать попеременно то правую, то левую щеку).</i> Круглая виноградка. <i>(Вытянуть губы вперед узкой трубочкой).</i> Банан. <i>(Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты)</i>	Укрепляет мускулатуру щек, мышцы языка.	Балансир.
	Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» <i>Сели как-то мы обедать (Имитация движения ложкой).</i> <i>И позвали в дом соседей. (Позвать движением ладони к себе).</i> <i>Скатерть белую накрыли, (Движения разглаживаем скатерть).</i> <i>Ложки, вилки разложили, (Пошаговые движения правой рукой ладонью вниз слева направо).</i> <i>Хлеб нарежали и сыр, (Движения вверх и вниз ребром ладони).</i> <i>Приготовили гарнир, (Резкое потирание кончиками пальцев).</i> <i>Помешали его в чашке (Вращательные движения вперед, одна рука заходит за другую).</i> <i>И добавили колбаски. (Из большого и указательного пальцев сделать кольца, соединить их, а потом развести в стороны, изображая круглую колбасу).</i> <i>А из фарша всем котлеты</i> <i>Жарили мы без диеты. (Ладони накладываются попеременно одна на другую).</i> <i>Посолили, поперчили, (Мелкие движения щепотью пальцев).</i> <i>Замесили. Не забыли (Сжатие и разжимание пальцев рук).</i> <i>Лук сердитый положить (Показать «сбор слез» в ладонь).</i> <i>И скорее все закрыть. (Хлопок в ладонь горизонтально).</i> <i>Наготовились, устали,</i> <i>Печь пирожное не стали. (Провести по лбу тыльной стороной руки).</i>	Развивает мелкую моторику.	Массажные коврики.
Вечер	Дидактическая игра «Я – не Я» Опускать кончик языка за нижние зубы, губы в улыбку. Педагог произносит предложения: «Я люблю морковь», «Я люблю огурец», «Я люблю сырую картошку» и т. д. Дети отвечают: «И я, И я!» или «Не я, не я!».		Карточки
	Игры с тренажерами И повторение стихов и потешек. «Чудесный мешочек» Ребенку предлагаем мешочек с разными продуктами питания. Он по одному достает из мешка	Тренажеры на выбор педагога, предпочтение ребенка Развивает грамматический строй речи.	Мешочек, продукты питания

продукт, называет его и подбирает прилагательное (вкусное, полезное и т.д.).

Занятие воспитателя 4. Тема: «Продукты питания»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение «Сбор Урожая» Исходная позиция – стоять прямо. Поднять руки – вдох. Кладем яблоко в корзину. Опустить руки, наклонить корпус вперед и вниз – выдох. Артикуляционная гимнастика <i>Широко рот открываю, Персик вкусный я кусаю (открыть широко рот, затем закрыть, стукнув зубами) Груши и яблоки по земле стучат, Слышу я утром этот фруктопад. Груши и яблоки по земле стучат, Просто осень пришла в наш фруктовый сад (стучать язычком по верхним зубам) Хоть и сладкая хурма, Волокнистая она. Язычок пожую и волокна сниму (жевать язык, рот приоткрыт).</i>	Развитие речевого дыхания. Укрепляет мускулатуру щек, мышцы языка.	Балансир. Балансир.
	Пальчиковая гимнастика «Мы готовим» <i>Мы варили суп-суп (Потираем ладошки друг о друга). Из перловых круп-круп. (Пальцы сложены в щепоть насыпаем крупу). Получилась каша, (Хлопки). То-то горе наше. (Хватаемся за голову). Замесили тесто, (Сжимаем и разжимаем пальцы). А оно ни с места. (Опустить руки). Замесили на дрожжах (Сжимаем и разжимаем пальцы) Не удержишь на вожжах! (Расставляем руки в стороны, как будто хотим удержать).</i>	Развивает мелкую моторику.	Массажные коврики
Вечер	Дидактическая игра «Я – не Я». Опускать кончик языка за нижние зубы, губы в улыбке. Педагог произносит предложения: «Я люблю кашу», «Я люблю котлеты», «Я люблю сыр» и т. д. Дети отвечают: «И я, И я!» или «Не я, не я!». Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек «Чудесный мешочек» Ребенку предлагаем мешочек с разными продуктами питания. Он по одному достает из мешка продукт, называет его и подбирает прилагательное (вкусное, полезное и т.д.).	Тренажеры на выбор педагога, предпочтение ребенка Развивает грамматический строй речи.	Карточки Мешочек, продукты питания

Сон

Логопедическое занятие 1. Тема: «Ах, ты моя душечка – белая подушечка!»

Задачи:

1. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
2. Формировать плавный выдох через рот.
3. Развивать вестибулярную систему.
4. Развивать тактильную чувствительность.
5. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), отгадайте загадку: Вы ложитесь и на ушко Вам нашепчет сны..... (подушка)! – Правильно, – это подушка! – Посмотрите, сколько разных подушек я вам сегодня принесла! Вечером под ушки Просятся подушки: – Поделитесь с нами Тайнами и снами!	Педагог загадывает загадку детям. Предлагает детям рассмотреть подушки: потрогать, погладить, полежать на них. Педагог рассказывает детям стихотворение «Подушки» (Шубная Л)	10–12 подушек разного размера и качества.
Основная часть	– Потрогали, посмотрели и даже полежали на подушках. (Имена детей), расскажите, какие подушки? (мягкие, удобные, пушистые, цветные и т.д.) – А мы сегодня отправимся в страну Снов! Вы согласны? – Путь в страну Снов далёкий. Перед нами река. Надо переправиться через речку, прыгая по камешкам.	Педагог предлагает детям подобрать определения к слову: подушка. На одеяле лежат подушки (расстояние между ними – шаг ребёнка). Педагог предлагает детям прыгать по «ка-	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	– Через речку мы переправились, а теперь перед нами горы! А по горам надо ползти! – Отдохните немного, – ложитесь в «кроватьку» и послушайте колыбельную: <i>Сладко спи ребёнок мой Глазки поскорей закрой Баю-баю птенчик спать Будет мамочка качать Ночь пришла Пора всем спать Надо глазки закрывать Задремал петушок Спит и серенький коток Вышла-вышла маменька И закрыла ставеньку Баю – баю баю –бай Поскорее засыпай!</i> – Полежали, отдохнули, а теперь потянитесь: <i>Потянись, дружок, Повернись на бочок, На животик повернись, Нежно маме улыбнись. Я по спинке пройду, Хворобушку отведу, Расти ладненький Да здоровенький!</i> (Имена детей), Вот мы и пришли в страну Снов. Посмотрите, сколько пёрышек лежит! – Положите на ладонку пёрышко и сдуньте его! Посмотрите, как плавно полетит лёгкое перышко. (Имена детей), эти пёрышки из волшебной подушки, надо собрать их в наволочку и «зашить» волшебную	мешкам» – подушкам. Все подушки собраны «горой». Педагог предлагает детям переползти через «горы». Педагог предлагает детям лечь на доски-качалки (под голову можно положить подушку) и послушать колыбельную песню (раскачиваться в такт песни). Педагог предлагает детям лечь на пол и обыгрывает вместе с детьми слова потешки: – дети потягиваются – переворачиваются с бока на бок – ложатся на живот – улыбаются – педагог «бегают» пальцами по спинам детей (можно «помять» спинки). На подносе лежат перышки. Педагог предлагает рассмотреть их, поддержать в руках. Педагог предлагает детям положить пёрышко на ладонь и сдуть его: вдох носом, выдох через рот, губы собраны «трубочкой». Педагог предлагает детям собрать пёрышки в наволочку и застегнуть пуговицы.	Одеяло, подушки. Подушки. 2 доски качалки, запись колыбельной «Сладко спи ребёнок мой». Поднос, пёрышки. Пёрышки, наволочка (15х15 см) на пуговицах.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	подушку.		
Заключительная часть	Друг с другом мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всѐ!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСѐ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «Сѐ» держат в этом положении широко расставленные пальцы.	

Логопедическое занятие 2. Тема: «Ах, ты моя душечка – белая подушечка!»

Задачи:

1. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
2. Формировать интенсивный прерывистый выдох через рот.
3. Развивать вестибулярную систему.
4. Развивать тактильную чувствительность.
5. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), вы хотите ещё поиграть с подушками? – Посмотрите, как много разных подушек у нас! – Превратим мы подушки в дорожки и ловушки!	Педагог предлагает детям рассмотреть (потрогать, погладить, поваляться) подушки. Педагог раскладывает подушки на две дорожки. На дорожках «ямы» (между подушками оставлено расстояние). Дети идут по дорожкам, перепрыгивая «ямы».	10–12 подушек.
Основная часть	– Превратим подушки в домик для Ванюшки (имена детей)! – Свечки в домиках зажгите! В темноте вы не сидите!	Педагог предлагает детям построить из подушек домики, спрятаться в них. Педагог предлагает детям «зажечь» (включить) в домиках свечи.	Подушки. Свечи на батарейках.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	– А теперь давайте задует наши свечи! – А улитка свой домик всегда с собой носит. Попробуйте, как улитка проползти на четвереньках с «домиком» на спине. – Садитесь на подушку, поиграем! – <i>Три-та-тушки! Три-та-тушки!</i> <i>Едет Настя на подушке!</i> <i>На подушечке верхом!</i> <i>Бух с подушки кувырком!</i> <i>Тушки-тушки, сели на подушке,</i> <i>Пришли подружки,</i> <i>Столкнули с подушки.</i> – Отдохните немного. Ложитесь на мячики и послушайте колыбельную: <i>Сладко спи ребёнок мой</i> <i>Глазки поскорей закрой</i> <i>Баю-баю птенчик спать</i> <i>Будет мамочка качать</i> <i>Ночь пришла</i> <i>Пора всем спать</i> <i>Надо глазки закрывать</i> <i>Задремал петушок</i> <i>Спит и серенький коток</i> <i>Вышла-вышла маменька</i> <i>И закрыла ставеньку</i> <i>Баю – баю баю –бай</i> <i>Поскорее засыпай!</i> (Имена детей), вы хотите узнать, какая вам сегодня во сне приснится сказка? Найдите на своём подносе картинку и узнаете, какая сказка вам приснится.	Педагог предлагает детям подуть на свечку. Показывает, как правильно подуть на свечку: вдох носом, выдох через рот, губы собраны «трубочкой». Педагог предлагает детям встать на четвереньки и ползать с подушкой на спине. Педагог предлагает одному ребёнку сесть на подушку. Педагог везёт ребёнка на подушке. А второй ребёнок его пытается сбить подушкой (лёгкой, маленькой подушкой). Затем дети меняются. Во время игры педагог рассказывает потешку. Педагог предлагает детям лечь на фитболы животиком и слушать песенку, ритмично раскачиваться. Педагог поёт, стимулируя детей подпевать ему. Педагог предлагает детям подносы, на дне которых есть картинка (сюжет сказки). Сверху насыпана манка. Дети пальцами расчищают картинку и называют сказку.	2 подушки. 2 фитбола, запись колыбельной «Сладко спи ребёнок мой». 2 подноса на дне подносов картинки, сверху манка.
Заключительная часть	Друг с другом мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
		разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 3. Тема: «Котя – котенька – коток»

Цель: Развитие речевой активности. Развитие всех видов сенсорной чувствительности (вестибулярной, тактильной, слуховой, зрительной, проприоцептивной).

Задачи:

1. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
2. Формировать интенсивный прерывистый выдох через рот.
3. Развивать вестибулярную систему.
4. Развивать тактильную чувствительность.
5. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), к нам сегодня пришёл Кот, посмотрите на него! <i>Котя – котенька – коток –</i> <i>Старый, добрый наш дружок!</i> <i>Он укладывает спать</i> <i>Малых деток на кровать!</i> Педагог: Котя, мы рады, что ты к нам пришёл. Поиграй с нашими детками! Кот: Хорошо, поиграю с вами! Но вы должны научиться: – ходить на носочках тихо – петь мою песенку: мяу – мяу – мяу! малыша качаю! Кот: Хотите послушать, какую песенку поют деткам про	Педагог обращает внимание детей на игрушку – Кота, даёт детям его рассмотреть – рассказывает о нём. Педагог от лица Кота ведёт с детьми диалог. – дети ходят тихо на носочках; – дети повторяют слова песенки, раскачиваясь на доске – качалке Педагог предлагает детям лечь на фитболы животиком и слушать песенку, ритмично раскачиваться. Педагог поёт, стимулируя детей	Игрушечный большой серый (чёрный) кот. 2 доски-качалки. 2 фитбола, текст потешки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	меня? Ложитесь на мячики (фитболы) и послушайте: <i>Котя-котенька-коток, Котя, серенький лобок, Приди котик ночевать, нашу деточку качать. Баю-баю, баю-бай, спи скорее, засыпай!</i> Сходит котя на торжок, купит Котя пирожок, Принесет его нам котик и положит прямо в ротик, Баю-баю, баю-бай, спи скорее, засыпай!	подпевать ему.	
Основная часть	Кот: А ещё я умею быстро задувать свечи, могу вас научить! Кот: Сейчас я проверю, какие вы послушные дети и как вы умеете быстро ложиться спать! – Когда я буду звонить в колокольчик – можно играть. Когда колокольчик перестанет звенеть – надо быстро «лечь в кровать» (спрятаться в Яйцо) Кот: А вы с пальчиками играть умеете? Садитесь на мячики, – я вас научу! Пальчиковая гимнастика (п/г): <i>Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж уснул!</i> <i>А последний – пятый пальчик Шустро прыгает, как зайчик.</i> <i>Мы сейчас его уложим - И уснем с тобою тоже!</i> Кот: А сейчас детки, подумайте, что бы вы хотели увидеть во сне – нарисуйте это. И вот увидите, этот сон вам обязательно приснится!	Педагог предлагает детям подуть на свечку. Показывает, как правильно подуть на свечку: вдох носом, выдох через рот, губы собраны «трубочкой». Педагог от лица Кота объясняет детям правила игры. Когда звенит колокольчик – дети играют (качаются на балансирах, досках, бросают мячики, прыгают с подставки и т.д.) Когда колокольчик перестаёт звенеть – дети должны быстро спрятаться в Яйцо. Педагог от лица Кота предлагает выполнить вместе с ним п/г. Загибаем по одному пальцу на руке: загибаем большой палец загибаем указательный палец загибаем средний палец загибаем безымянный палец двигаем вперёд-назад мизинцем загибаем мизинец соединяем ладошки под щёчку. Педагог от лица Кота предлагает детям нарисовать то, что они хотят увидеть во сне (рисовать пальчиком на подносе с манкой). Во время рисования педагог включает аудио-запись колыбельной.	Свечи на батарейках 2 балансира, 2 доски, подставка, мягкие мячи в корзине, 2 яйца , 2 фитбола. 2 подноса с манкой, запись колыбельной «Сладко спи ребёнок мой».
Заключительная часть	Педагог: Спасибо тебе, Котя – котенька – коток, что поиграл с детками! Приходи к нам ещё! С Котенькой прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!!	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Прощание: До свидания, (имена детей).	«СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы.	

Логопедическое занятие 4. Тема: «Котя – котенька – коток»

Задачи:

1. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
2. Развивать умение различать на слух звучащие музыкальные игрушки.
3. Формировать плавный выдох через рот.
4. Развивать вестибулярную систему.
5. Развивать тактильную чувствительность.
6. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), к нам сегодня опять пришёл Котя – котенька – коток! Давайте с ним поздороваемся! Здравствуй, Котя! Кот: Здравствуйте ребята! Мне понравилось с вами играть! Я принёс вам волшебные сонные платочки, выберите, какой больше вам понравится. – Волшебные платочки помогают мне убаюкивать деток. Я и вас научу! Кот: Садитесь на мячики, а платочек возьмите за 2 уголка и медленно им машите, когда будем петь песенку. <i>Котя-котенька-коток,</i> <i>Котя, серенький лобок,</i>	Педагог показывает детям игрушку Кота и ведёт с детьми диалог от лица Кота. Педагог от лица Кота предлагает детям выбрать себе «сонный платочек». Дети выбирают. Педагог от лица Кота предлагает детям сесть на фитболы, платочки взять руками за 2 уголка и плавно им махать, во время песенки.	Игрушечный серый (чёрный) кот шёлковые платочки разных цветов (30х30 см). 2 фитбола.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Приди котик ночевать, Нашу деточку качать. Баю-баю, баю-бай, Спи скорее, засыпай! Сходит котя на торжок, Купит Котя пирожок, Принесет его нам котик И положит прямо в ротик, Баю-баю, баю-бай, Спи скорее, засыпай!		
Основная часть	Кот: А сейчас я спрячу ваши платочки в корзинку, оставлю только хвостики, а вы, лёжа животом на «горке», должны дотянуться и вытянуть за хвостик свой платочек (усложнение: вытянуть платочек товарища). Кот: Вот ещё одна весёлая игра с платочками: Когда я буду звонить бубенцами – вы играете. Как только заиграет дудочка – вы должны присесть и спрятаться под свой платочек. Кот: Наши волшебные платочки лёгкие, как пёрышки, подуйте на них! Кот: Наигрались детки, а сейчас ложитесь в «кроватьку» и послушайте колыбельную: <i>Сладко спи ребёнок мой Глазки поскорей закрой Баю-баю птенчик спать Будет мамочка качать Ночь пришла Пора всем спать Надо глазки закрывать Задремал петушок Спит и серенький коток Вышла-вышла маменька</i>	Педагог от лица Кота предлагает детям лечь животом на «горку» и, потянувшись, вытащить из корзинки свой платочек. Корзинка стоит между 2-х «горок» на расстоянии вытянутой руки ребёнка. Педагог от лица Кота объясняет детям правила игры: На звуки бубенцов – дети двигаются (прыгают, качаются и т.д.). На звук дудочки – дети приседают и накрывают себя платочками (на голову). Педагог от лица Кота предлагает детям взять платочки за 2 уголка перед собой и подуть на них. Педагог показывает, как правильно подуть на платочек: вдох носом, выдох через рот, губы собраны «трубочкой». Педагог от лица Кота предлагает детям лечь на доски-качалки и послушать колыбельную песню (раскачиваться в такт песни).	2 перевёрнутые доски-качалки, корзинка, платочки. Бубенцы, дудочка, платочки, тренажёры. платочки 2 доски качалки, запись колыбельной «Сладко спи ребёнок мой».

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	<i>И закрыла ставеньку</i> <i>Баю – баю баю –бай</i> <i>Поскорее засыпай!</i> Кот: У меня есть не только волшебные платочки, ещё есть волшебные камешки. Можно на ваших платочках выложить узоры из камешков!	Педагог от лица Кота предлагает детям выложить узоры из стеклянных камешков на платочках (камешки можно брать только пинцетом).	Камешки марблс, пинцеты, платочки.
Заключительная часть	Педагог: Спасибо тебе, Котя – котёнка – коток, что поиграл с детками! Приходи к нам ещё! С Котёнкой прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 5. Тема: «Баю-баюшки-баю»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать слуховое внимание
6. Развивать вестибулярную, тактильную системы
7. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: *(Общий для всех занятий)*

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Заходите, ребята. Вы усыпили кукол, они еще и спят. Давайте их будить, скажем им, что солнышко	Дети по кругу передают солнышко друг другу с помощью прищепок: первый ребе-	Желтый круг – солнце, прищепки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	уже проснулось. Оно уже на небе. Передадим солнышко по кругу, как будто оно по небу ходит. «На, Соня» и т.д.	нок держит круг прищепкой, передает другому «На, Соня», тот берет его тоже прищепкой, а первый отцепляет свою прищепку.	
Основная часть	а) Разбудим наших кукол <i>Просыпайтесь! Солнце встало!</i> <i>Утро ясное настало!</i> <i>А кто спит без задних ног</i> <i>Подойду и клюну в бок!</i> Мы клевать не будем, мы погладим по ручкам, по ножкам. <i>Просыпайтесь, ручки!</i> <i>Просыпайтесь, ножки!</i> б) Игровое упражнение «Бубен и маракас». Если звучит бубен, просыпаются куклы у мальчиков. Если звучит маракас, просыпаются куклы у девочек. в) Куклы проснулись и готовы играть. Игра «Кто быстрее достанет свою куклу» А теперь давайте сложим кукол в яйцо. Покачаем их все вместе. Спойем колыбельную: <i>Баю-баюшки-баю,</i> <i>Не ложитесь на краю.</i> <i>Придет серенький волчок,</i> <i>Вас ухватит за бочок</i> <i>К нам, волчок, не ходи,</i> <i>Наших кукол не буди.</i>	Педагог проводит игру несколько раз. Сначала дети видят звучащие игрушки, потом педагог их прячет за спину или стоит за ширмой. Дети сидят на стульчиках. Перед ними полоски из газет или ткани, в конце которых сидят их куклы. Дети ногами собирают газеты или ткань, тем самым приближая кукол к себе. Дети раскачивают кукол, а затем по очереди на ощупь находят каждый свою куклу, кладут в кровать. И уходят на носочках.	Бубен и маракас. Стульчики, полоски из газет или ткани, куклы.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	в) Куклам пора спать. Как мы можем их усыпить? – на пледе: вместе по очереди усыпляем каждую куклу. – каждый берет себе куклу и укачивает ее, как хочет, используя тренажеры. Если на одном тренажере кукла не уснула, меняйтесь тренажерами. Во время укачивания поем потешку колыбельную своей кукле: Баю-баюшки-баю, <i>Не ложися на краю. Придет серенький волчок, Он ухватит за бочок К нам, волчок, не ходи, Мою Катю не буди.</i> Все куколки уснули. Осторожно положите их в кровати, укройте одеялками и тихо-тихо на носочках выходите, чтоб не разбудить их.	дается по очереди от ребенка к ребенку. Каждый следующий ребенок принимает платочек на свою палочку. По окончании платочек завязывается на голову кукле. Слушаем предложения детей. Дети кладут куклу на середину пледа или в яйцо, берутся за уголки, края, раскачивают плед (яйцо) и пропевают потешку. Дети берут куклу и раскачиваются с ней на доске-качалке, на фитболе, в яйце. Ребенок проговаривает потешку вместе с логопедом, называет имя своей куклы. Дети кладут кукол в кровати, укрывают одеялками и на тихо, на носочка, приложив указательный палец к губам «Тс-с-с» – выходят.	Доска-качалка, балансир, фитбол, яйцо Совы, чулок, плед.
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 7. Тема: «Баю-баюшки-баю»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Развивать артикуляционную моторику
3. Развивать мелкую моторику
4. Развивать слуховое внимание
5. Развивать вестибулярную, тактильную системы
6. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	На прошлом занятии мы играли с куклами, а сегодня я предлагаю вам поиграть с животными, которые к нам раньше приходили в гости. Предлагаю каждому выбрать на ощупь игрушку в мешке. А теперь каждое животное предложит свою игру.	Дети ощупывают игрушки в мешочке и высказывают предложения, кто бы это мог быть: кошка, собачка, лошадка.	Чудесный мешочек, игрушки животных
Основная часть	а) Какую игру мог бы нам предложить котенок? Игра с клубками б) Что предлагает нам лошадка? – изображать лошадок, прыгая верхом на палке, – перепрыгнуть через барьеры, стараясь не задеть палку. в) Щенок может предложить поиграть в футбол: <i>Будем в мячик мы играть Голы друг другу забивать</i> г) Наши игрушки так играли с вами, что устали, присмирили, спать захотели. Выберите, пожалуйста, тренажер, на котором бы хотели усыпить ваши игрушки. <i>Баю-баюшки-баю, Не ложитесь на краю. Придет серенький волчок, Вас ухватит за бочок К нам, волчок, не ходи, Мою лошадку (моего котенка, мою собачку) не буди. Котенок уснул и не сможет поймать мышек, которые завелись в фасоли. А нам надо спасать фасоль!</i> Игра «Спасем фасоль».	Вопрос адресуется ребенку, который достал котенка из мешка. Если он затрудняется, предлагают другие дети. От каждой игрушки – одна игра. Дети как котята ползают на четвереньках, собирают клубки и бросают в корзину. Дети продвигаются верхом на палочке. Дети перепрыгивают через палку или веревку, закрепленную на высоте 15–20 см. Дети встают на четвереньки и дуют на легкие мячи, пытаясь попасть в ворота из кубиков. Если попадают, кричат: «ГОООЛ» Дети садятся (ложатся, встают) на выбранный тренажер, укачивают свою игрушку, напевая потешку. Вариант 1. Дети ищут в бассейне мышек и вы-	Клубки ниток, корзина. Гимнастические палки. Гимнастическая палка, веревка. Маленькие, легкие мячи по количеству детей, кубики для ворот. Сухой бассейн, игрушки-мышки, щипцы

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
		таскивают их. Вариант 2. Дети щипцами за хвост вытаскивают мышек из сухого бассейна с фасолью.	(пинцеты).
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 8. Тема: «Баю-баюшки-баю»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать слуховое внимание
6. Развивать вестибулярную, тактильную системы
7. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	На прошлых занятиях мы усыпляли игрушки, а сегодня я предлагаю вам усыплять друг друга, напевая колыбельную потешку про волчка. Вспомним ее: <i>Баю-баюшки-баю, Не ложися на краю. Придет серенький волчок, Он ухватит за бочок К нам, волчок, не ходи, Моих деток не буди.</i>	Дети выбирают тренажер. Педагог сначала пропевает потешку для всех, затем подходит к каждому ребенку, поглаживает его по спине, легонько похлопывает и напевает потешку. Если ребенок лег на доску качалку, раскачивает его, раскачивает ребенка в яйцо.	Доска-качалка, фитбол, балансир, яйцо Совы.
Основная	а) Сначала я вас буду усыплять. Выберите, пожалуйста,		

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
часть	тренажер, на котором бы вы хотели уснуть. <i>Баю-баюшки-баю, Не ложитесь на краю. Придет серенький волчок, Вас ухватит за бочок К нам, волчок, не ходи, Моих деток (мою Соню, моего Матвея) не буди.</i> б) А теперь предлагаю вам по очереди усыплять друг друга. в) Засыпаем на полу. Просыпаемся и как бревнышки катаемся по ковру <i>Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки, Растягушечки, Потянушечки, Вырастушечки! Вырастайте ножки – Бегать по дорожке, Вырастайте ручки – Доставать до тучки.</i>	Дети сами пытаются петть потешку, раскачивать и поглаживать друг друга. Дети лежат на полу. Дети перекатываются как бревнышки. Лежа на ковре: Дети поднимают ноги, могут подвигать, как будто крутят педали велосипеда. Тянутся вверх руками.	
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Психологическое занятие 1. Тема: «Пробуждение»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику

5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий) «Ухо-нос»

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть! Отгадайте загадку: Он на цыпочках приходит и на цыпочках уходит. У кого закрыты глазки, тем рассказывает сказки (Сон) – Тихо-тихо, в наши двери входит Дрёмушка, не аукать, не кричать, а баюкать и качать. Дрёма песенку поёт, сны ребятам раздаёт: «В этом сне – воздушный шарик, В этом сне – собака Шарик. В этом – голуби летят, В этом – дети спать хотят» – А как вы думаете, где комфортно и уютно засыпать? И дам вам ещё одну подсказку.	Ответы детей. Дети встают и на цыпочках идут по кругу, затем по очереди ложатся на качалку и качаются. Имитация движений из стишка (воздушный шарик-дети подпрыгивают, собака Шарик– идут на четвереньках, летят– расправляют руки и имитируют полет, спать хотят– складывают ладошки вместе и укладывают их под щеку) Ответы детей.	
Основная часть	1. «Сон» Вот тебе под спинку мягкую перинку... Сверху на перинку – чистую простынку Вот тебе под ушки – белые подушки Одеяло на пуху и платочек наверху.	Дети ложатся на пол, Психолог накрывает детей утяжеленными одеялами. Дети складывают ладошки вместе и укладывают их под ушко Затем перекачиваются в другую часть комнаты и садятся.	Утяжеленные одеяла
	2. «Гигиена сна» – Всем пора ложиться спать, ждёт уютная кровать. Мама с папой зевают, Рот ладошкой прикрывают. Выключают верхний свет, мне причин бояться нет.	Дети ложатся на фитболы и тихонечко на них покачиваются	Фитболы
	«Наши детки, наши детки, крепко спят. Наши детки, наши детки, потихонечку сопят» –Расскажите и покажите, что вы делаете дома перед сном? 3. «Перед сном»	Дети по очереди показывают имитирующие движения: чистят зубы, полощут рот, надевают пижаму. Дети перепрыгивают с одного мешка на дру-	Мешки, качалка

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Давайте вместе вспомним, а что же нужно делать перед сном. – С бугорка на бугорок Брызги — вправо, брызги — влево! Чистым будет наше тело. Мыло, шампунь, зубная паста Расческа, полотенце и зубная щетка непременно С бугорка на бугорок ловко прыгал ветерок По дорожке он бежал В лужу весело упал Только вовсе не намок этот ловкий ветерок.	гой, скатиться с качалки, ложатся на спину и делают упражнение «жу-ки» – правая рука и правая нога идут вверх, левая нога и левая рука вниз, затем меняется, затем встают на четвереньки и имитируют отряхивание кошки: сначала стряхивают правую руку, затем левую, затем правую ногу, затем левую, потом всем телом имитируют отряхивание.	
Заключительная часть	4. «Готовимся ко сну» – Ребята, а теперь давайте перенесем с одного столика на другой только те предметы, которые нам нужны перед сном. Пришло время прощаться! До новых встреч.	Дети на вытянутой руки и открытой ладони переносят с одного стола, стоящего в конце кабинета, на другой стол, стоящий в начале кабинета только предметы, которые нужны перед сном. На столе лежат зубная паста, карандаши, пижама, банты, расческа, мыло, полотенце, прищепки, ложка и т.п.	Зубная паста, карандаши, пижама, банты, расческа, мыло, полотенце, прищепки, ложка и т.п.

Ритуал прощания (общий для всех занятий) «Дай пять».

Психологическое занятие 2. Тема: «Засыпание»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий) «Ухо-нос»

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Здравствуйтесь ребята, мы с Дрёмушкой рады вас приветствовать на нашем занятии! Снял зайчишка тапочки, Чисто вымыл лапочки, Съел морковку- И в кровать. Будет зайка крепко спать.	Дети имитируют движения из стишка	
Основная часть	1. «Гигиена сна» – Всем пора ложиться спать, ждёт уютная кровать. Мама с папою зевают, Рот ладошкой прикрывают. Выключают верхний свет, мне причин бояться нет.	Дети ложатся на фитболы и тихонечко на них покачиваются, Собирают с пола пары: одинаковые зубные щетки, одинаковые носки, одинаковые пижамы	Парные картинки: зубные щетки, подушки, носки, пижамы, маски для сна
	2. «Собери предметы ко сну» Смотрите, у нас на полу лежат коврики. На ковриках и между ними лежат картинки. Вам нужно собрать всё, что относится ко сну.	Ребенок наступает на коврик, наклоняется и поднимает предмет, затем перешагивает на другой коврик и снова поднимает предмет (или не поднимает, если он не подходит). Каждый раз идёт чередование рук.	
	3. Самомассаж орехами. Я давно лежу в кроватке, Где-то рядышком мой сон. Может, сон играет прятки? Не пойму я: где же он? Если дам ему игрушки, Прилетит он поиграть. Ну-ка – мишку – у подушки, А машинку – под кровать. Тихо-тихо, очень-очень. ...Ведь игрушек лучше нет. Но мой сон играть не хочет, И ни звука мне в ответ. Где же сон? Я засыпаю. Глазки прячутся мои. Только их я открываю, Закрываются они. Вот совсем закрылись глазки. И почувствовал я – он, Настоящий Сон из сказки -	Дети берут два грецких ореха, зажимают их между ладонями так, чтобы ладони были параллельны друг другу, и начинают катать орехи ладонями то в одну, то в другую сторону. Делать это следует с усилием, но чтобы не было больно, в течение трех минут. Затем помещают орехи на тыльную сторону ладони и катают другой рукой по и против часовой стрелки. Затем меняют руки. Потом берут в каждую руку по два грецких ореха, сжимают их в кисти и начинают перекачивать, вращая то в одну, то в другую сторону, перемещая по ладони.	Грецкие орехи по количеству детей

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Мой ночной Волшебник – Сон.		
	4. «Колыбельная» Стали звездочки ясней – засыпай-ка поскорей! Пусть скорей тебе присниться яркое перо жар-птицы, Или аленький цветочек, иль конечек-горбунок. В темном небе месяц светит, словно цветик-семицветик. Баю-бай, спи скорее засыпай.	Взрослый просит встать детей прямо, опустив расслабленные руки вдоль тела. Ребенку предлагают прыгать поочередно 2 раза на правой ноге, 2 раза на левой ноге. (Задание можно усложнить, попросив ребенка прыгать 2 раза на правой ноге и 3 раза на левой). Затем запрыгнуть в лежащий на полу обруч и выпрыгнуть из него.	Обручи по количеству детей
Заключительная часть	5. «Чем коснулись» Снял зайчишка тапочки, Чисто вымыл лапочки, Съел морковку- И в кровать. Будет заяка крепко спать.	На столике лежат разные предметы, детям предлагают с ними познакомиться, все их потрогать. Затем ребенок разворачивается спиной ко взрослому, а взрослый одним из предметов проводит по голому участку тела ребенка. Ребенку нужно определить, чем именно его коснулись.	Зубная щетка, полотенце (мягкое и жесткое), перышко, мех).

Ритуал прощания (общий для всех занятий) «Дай пять».

Психологическое занятие 3. Тема: «Пробуждение»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий) «Ухо-нос»

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Здравствуйте ребята! Рада приветствовать вас на нашем занятии. И сегодня я предлагаю вам вспомнить, что мы делаем по утрам? Просыпаемся после ночного сна, правильно!	Ответы детей	
Основная часть	«Просыпаемся!» Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок повернулись! Потягушечки, Потягушечки! Где игрушечки погремушечки! Чтобы хорошо проснуться, нужно делать зарядку! А для чего она нужна? Для чего нужна зарядка? – Это вовсе не загадка — Чтобы силу развивать И весь день не уставать.	Дети ложатся на ковер, тянутся, затем выполняют упражнение «бревнышки», прокатываясь по полу, затем встают и идут на цыпочках, затем на пяточках, подняв вверх руки и трясая кистями рук. Дети встают в исходную позицию, Руки на пояс, затем по хлопку они перекрещивают руки и обнимают сами себя. По хлопку возвращаются в исходную позицию.	
	«Зарядка» Чтобы сохранить здоровье, обрести силу и бодрость, нужно делать по утрам зарядку! Как только утром я проснусь, Присяду, встану и нагнусь Все упражненья по порядку! Поможет вырасти зарядка!	Дети имитируют движения стишка, затем нагибаются к ногам, поочередно касаясь руками (упражнение «Мельница»)	
	«Обтирания» Ребята, а ещё, чтобы быть здоровым и бодрым можно утром обтираться холодной водой! Давайте с вами попробуем!	Дети берут полотенца со стульчиков, закидывают их себе за спину и начинают имитировать обтирание. Сначала слева направо, потом сверху вниз (через плечо)	Стульчики и полотенца по количеству детей
	«Полоса препятствий» Отлично! И чтобы нам с вами совсем проснуться, давайте пройдем полосу препятствий!	Дети скатываются с доски, через балансир переступают, идут двумя ногами по скакалке так, чтобы носок одной ноги касался пятки другой ноги, забираются в чулок совы и прыгают в нем на двух ногах, затем прыгают в кресло-мешок.	Доска, балансир, скакалка, чулок совы, кресло-мешок.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Заключительная часть	Вот какие молодцы! Теперь вы весь день будете бодрыми, крепкими, сильными и здоровыми! А напоследок предлагаю вам стать ещё и меткими! Следует, ребята, знать Нужно всем подольше спать. Ну а утром не лениться- На зарядку становиться! Чистить зубы, умываться и почаще улыбаться! Закаляться и тогда, не страшна тебе хондра! До свидания, до новых встреч!	Дети становятся на обозначенную линию и кидают по одному мешочку в корзину (по очереди)	Коробка с тактильными мешочками

Ритуал прощания (общий для всех занятий) «Дай пять»

Психологическое занятие 4. Тема: «Засыпание»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий) «Ухо-нос»

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Здравствуйте ребята! Рада приветствовать вас на нашем занятии. И сегодня хочу у вас узнать, что мы делаем по утрам. Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок повернулись! Потягучечки, Потягучечки! Где игрушки погремучечки!	Дети ложатся на ковер, тянутся, затем выполняют упражнение «бревнышки», прокатываясь по полу, затем встают и идут на цыпочках, затем на пяточках, подняв вверх руки и трясая кистями рук.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Основная часть	1. «Полоса препятствий» Чтобы стать бодрыми и сильными предлагаю вам пройти полосу препятствий.	Дети скатываются с доски, через балансиры переступают, идут двумя ногами по скакалке так, чтобы носок одной ноги касался пятки другой ноги, забираются в чулок совы и прыгают в нем на двух ногах, затем прыгают в кресло-мешок.	
	2. «Мишка» Мишка лапки подними, Мишка лапки опусти Мишка, Мишка покружись, А потом земли коснись. И животик свой потри раз, два, три – раз, два, три!	Дети выполняют движения из стишка	
	3. «Смотри скорее, который час!» Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, Он с зарядки нас повез.	Дети нагибаются, опускают руки, свободно двигают ими, показывая движение часов. Затем поднимаются и идут через полосу препятствий (на полу лежат обручи и массажные коврики. Одной ногой в обруч, второй на массажный коврик, ноги чередуются)	
Заключительная часть	4. «Поиграем» Ножки, потянитесь! Ручки, поднимитесь! Мы сначала пойдем очень мелким шагом. А потом пошире шаг, вот так, вот так. На носочки становись, вверх руками потянись. Выше ноги поднимай и как цапелька шагай. Самолетики на аэродроме сидели, а потом они полетели. Долго-долго по небу летали, затем приземлились – устали. Мячик прыгал высоко – высоко... Покатился далеко – далеко... Он юлою закрутился, вот уже остановился.	Дети сначала встают на цыпочки, затем тянутся руками к потолку, Идут мелкими шагами, затем широкими, затем на цыпочках с поднятыми руками, потом идут, поднимая колено высоко. Затем расправляют руки и быстро ходят по кабинету, имитируя полет самолета. Прыжки на месте, затем ложатся на пол и выполняют упражнение «бревнышки» Затем встают и кружатся на месте, как юла.	

Ритуал прощания (общий для всех занятий) «Дай пять»

Музыкальное занятие 1. Тема: «Пробуждение»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.
5. Учить петь выразительно, передавая характер песни.
6. Формировать умение играть на детских музыкальных инструментах.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	«Утро настало, Солнышко встало. -Эй, братец Федя, Разбуди соседей. Вставай, Большак. Вставай, Указка. Вставай, Середка. Вставай, Сиротка. Вставай, Митрошка. Привет. Ладошка.	Дети сидят на ковре, выполняют движения по тексту: Потягиваются. Большим пальцем правой руки стучат по левому кулачку. Гладят большой палец. Гладят указательный палец Средний палец. Безымянный палец Мизинец. Хлопают в ладоши. Повторить тоже самое с другой ладошкой.	Игрушки: Петушок, кот, кукла, кровать.
Основная	– Ребята, посмотрите, уже солнышко встало, а наши игрушки еще спят. Что произошло?	Обращают внимание на игрушки, которые	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
часть	Дети: Утро настало. Пора вставать. – Повторяйте за мной: «Смотрит солнышко в окошко Светит в нашу комнатку. Мы захлопали в ладошки Очень рады солнышку.» -А какой песенкой будем будить наши игрушки? -Тихой или громкой? Дети: Громкой. -Правильно. Послушайте, какая веселая получилась песенка. (педагог поет) -Давайте споем вместе со мной. «Смотрит солнышко в окошко Светит в нашу комнатку. Мы захлопали в ладошки Очень рады солнышку.» -Как можно назвать песенку, чтобы разбудить наши игрушки? -Ребята, наши игрушки проснулись. Пора с ними поиграть.	лежат в кроватке. Повторяют за педагогом, хлопают ритмично в ладоши. Дети поют с педагогом. Поют и хлопают в ладоши, передавая ритмический рисунок. Дети предлагают свои варианты. Звучит веселая музыка, дети с игрушками танцуют по своему желанию, меняются игрушками.	Музыкальные инструменты: Колокольчики, бубны.
Заключительная часть	Прощание.	Песня «До свидания» Е. Железновой	

Музыкальное занятие 2. Тема «Сон»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.
5. Учить петь выразительно, передавая характер песни.

6. Формировать умение играть на детских музыкальных инструментах.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Сегодня я вас приглашаю в страну снов. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы оказаться в стране снов? Дети: -Нужно закрыть глаза. -Правильно, нужно закрыть глаза. -Ребята, открывайте глаза, посмотрите, здесь спит малыш, постараемся его не разбудить. -Почему он так крепко спит? Дети(ответы): Потому что ему пели песенку. -Какую? Дети: Колыбельную.	Дети сидят на ковре. Закрывают глаза. Выставляется кроватка с куклой.	Кукла-малыш, Кроватка игрушечная.
Основная часть	Раздается «плач» ребенка. -Кто это плачет? Дети: Ребенок проснулся. -Ребята, что нужно делать, чтобы успокоить малыша? Дети: Покачать на руках, похлопать тихонько, спеть колыбельную. -Покажите, как можно укачивать малыша на руках. – А теперь послушайте колыбельную.	Под музыку дети имитируют движения – укачивание малыша.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	«Сладко спи, ребенок мой. Глазки поскорей закрой, Баю-баю, птенчик спать. Будет мамочка качать. Ночь пришла, пора всем спать Надо глазки закрывать. Задремал петушок. Спит и серенький коток. Вышла, вышла маменька, И закрыла ставеньку. Баю –баю, баю-бай, Поскорее засыпай.» -Посмотрите, наш малыш уснул. Какая по характеру была песенка? Дети: Добрая, ласковая. Хорошая. -А теперь обратите внимание на разноцветные платочки. Это кусочки снов. Платочки легкие, воздушные, невесомые. Слушайте колыбельную и танцуйте. По окончании колыбельной все присядем и укроемся платочками. -Что вам приснилось под платочками?	Слушание колыбельной. Повторяют слова колыбельной. Дети разбирают платочки и импровизируют в движениях. В конце песни садятся на ковер и укрываются платочками. Дети снимают платок и рассказывают, свои сны-фантазии.	Ауди «Колыбельная» Фортепиано, Моцарт Легкие шелковые платочки по количеству детей. «Колыбельная» Моцарт
Заключительная часть	Прощание.	Песня «До свидания» Е.Железновой.	

Музыкальное занятие 3. Тема: «Пробуждение»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.
5. Учить петь выразительно, передавая характер песни.
6. Формировать умение играть на детских музыкальных инструментах.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	«Утро настало, Солнышко встало. -Эй, братец Федя, Разбуди соседей. Вставай, Большак. Вставай, Указка. Вставай, Середка. Вставай, Сиротка. Вставай, Митрошка. Привет. Ладошка.	Дети сидят на ковре, выполняют движения по тексту: Потягиваются. Большим пальцем правой руки стучат по левому кулачку. Гладят большой палец. Гладят указательный палец Средний палец. Безымянный палец Мизинец. Хлопают в ладоши. Повторить тоже самое с другой ладошкой. Повторяют за педагогом, хлопают ритмично в ладоши.	Игрушки: Петушок, кот, кукла, кроватка, платочки.
Основная часть	Дети: Утро настало. Пора вставать. -Повторяйте за мной: «Смотрит солнышко в окошко Светит в нашу комнатку. Мы захлопали в ладошки Очень рады солнышку» – Давайте выберем инструменты для веселой, громкой музыки. – Какая у нас есть песенка. Которая поможет проснуться	Дети выбирают бубны. Звучит веселая музыка. Дети играют на бубнах. Дети поют с педагогом. Поют и хлопают в ладоши, передавая ритмический рисунок.	Музыкальные инструменты: Колокольчики, бубны.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	рано утром? Дети: Солнышко. – Правильно. Давайте споем. Будем петь весело, радостно и выполнять движения. – А теперь давайте возьмем инструменты для тихой музыки? Какую вы знаете песенку тихую, негромкую? Дети: колыбельная. Давайте вспомним песенку и споем ласково, нежно, тихо. – Игрушки услышали колыбельную и отправились спать.	Звучит веселая музыка, дети берут игрушки и танцуют по своему желанию. Дети выбирают колокольчики. Звучит «Колыбельная» Моцарта, дети играют на колокольчиках. Дети покачиваются ритмично из стороны в сторону и поют «Колыбельную» Дети берут игрушки, кладут на платочки и раскачивают под музыку Моцарта.	
Заключительная часть	Прощание.	Песня «До свидания» Е.Железновой	

Музыкальное занятие 4. Тема «Сон»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.
5. Учить петь выразительно, передавая характер песни.
6. Формировать умение играть на детских музыкальных инструментах.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Сегодня мы опять отправляемся в страну снов. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы оказаться в стране снов? Дети: -Нужно закрыть глаза. -Правильно, нужно закрыть глаза. -А какую песенку нужно спеть, чтобы уснуть? Дети: Колыбельную.	Дети сидят на ковре.	Кукла-малыш, котик, петушок. Кроватка игрушечная.
Основная часть	-Посмотрите, у нас совсем не хотят спать петушок и котик. Споем им колыбельную. – Давайте под музыку покачаем котика и петушка, они еще крепче уснут. – Давайте узнаем, что снится нашим игрушкам. Возьмите платочки, будем танцевать и узнавать, что приснилось петушку и коту. Потанцуем, эти кусочки снов помогут нам стать легкими, невесомыми. Слушайте музыку и танцуйте. – Какая была музыка? Дети: Мягкая, нежная, воздушная. – Скажите, какие из этих инструментов могут помочь исполнить колыбельную: Барабан – ярко, громко Колокольчики – легко, светло. – Исполним колыбельную с инструментами, закончим играть все вместе и прислушаемся, спят ли петушок и котик?	Совместное повторение слов Колыбельной. Совместное исполнение попевки. Под пение колыбельной дети имитируют движения – укачивание игрушек. «Колыбельная» Моцарт Дети разбирают платочки и импровизируют в движениях. В конце песни садятся на ковер и укрываются платочками. Дети снимают платок и рассказывают, свои сны-фантазии. Обратить внимание детей на музыкальные инструменты, Произнести их названия. Дети указывают на колокольчики. Звучание колыбельной сопровождают игрой на колокольчиках.	Ауди «Колыбельная» Фортепиано, Моцарт Легкие шелковые платочки по количеству детей. Барабан, колокольчики.
Заключительная часть	Прощание.	Песня «До свидания» Е.Железновой	

Занятие воспитателя 1. Тема: «Котик беленький животик»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Пантомимическое упражнение «Котик» Есть у кошки глазки <i>(дети показывают глазки)</i> Есть у кошки ушки <i>(показывают ушки)</i> Есть у кошки лапки <i>(показывают руки)</i> Мягкие подушки. Котик, котик, не сердись <i>(Грозят указательным пальцем)</i> Не царапай деток – брысь! <i>(Хлопают в ладоши)</i> Как у нашего кота шубка очень хороша, как у котика усы, удивительной красоты. Глазки смелые, Зубки белые. Дыхательная гимнастика «Мяу» – вдох через нос, на выдохе поем «Мяу». Выдох длительный, плавный. Артикуляционная гимнастика Кошка лакает молоко – имитация лакания Кошка облизывается – облизывание верхней губы языком Чашка для молока – «Чашечка» «Киска сердится» Киска шипит – шипение Кошка охотится за мышкой – «Катушка» Голосовая гимнастика «Кот, кошка и котенок» – изменяя голос по высоте (высокий, нормальный, низкий), изобразить животных. Пальчиковая гимнастика <i>(Загибаем по одному пальцу на руке)</i> Этот пальчик хочет спать, <i>(загибаем большой палец)</i> Этот пальчик лег в кровать, <i>(загибаем указательный палец)</i> Этот пальчик прикорнул, <i>(загибаем средний палец)</i> Этот пальчик уж уснул! <i>(загибаем безымянный палец)</i> А последний – пятый пальчик <i>(двигаем вперед-назад мизинцем)</i> Шустро прыгает, как зайчик. Мы сейчас его уложим – <i>(загибаем мизинец)</i> И уснем с тобою тоже! <i>(соединяем ладошки под щеёчку).</i> Дидактическая игра Кошка – кошечка – кошечки, лапа – лапка – лапки, коготь – коготок – коготочки и т.д.	Развитие слухового внимания, умение выполнять действия согласно тексту. Развитие речевого дыхания	Балансир
		Укрепляет мускулатуру щек, мышцы языка.	Балансир
		Развивает мелкую моторику.	Массажные коврики
		Учить образовывать уменьшительно-ласкательные слова	Карточки с изображением кошек
Вечер	Игры с тренажерами	Тренажеры на выбор педагога, предпочтение ребенка	

И повторение стишков и потешек

«Чудесный мешочек»

Ребенку предлагаем мешочек с несколькими фигурками кошек (желательно чтобы игрушки были небольшого размера и из разного материала). Ребенок достает из мешка кошку, придумывает ей имя и описывает какая она (пушистая или гладкая, ласковая, добрая и т.д.).

Развивает описательную речь, умение подбирать прилагательные.

Мешочек, игрушки в виде кошек

Занятие воспитателя 2. Тема: «Котик беленький животик»

Совместная деятельность детей и педагога

Цель

Оборудование, тренажёры

Дыхательное упражнение «Клубочек»

Дети делают глубокий вдох через нос и медленно выдыхают через чуть приоткрытый рот на бумажные шарики-клубочки, подвешенные на ниточках. Повторить 2 – 3 раза.

Развитие дыхания

Балансир

Артикуляционная гимнастика «Что делает кошка»

– Покажите, как котенок

– показывает язычок,

– лакает молочко,

– облизывается,

– улыбается,

– зевает,

– потягивается.

Укрепляет мускулатуру щек, мышцы языка.

Балансир

Утро

Пальчиковая гимнастика «Цап-царапки»

Есть у нашей кошки лапки,

А на лапках – цап-царапки.

Цап-царапки, ногти,

Очень острые они. *(Дети показывают лапки, пальцы сжаты в кулачки, обе руки выбрасывают вперед, пальцы разжимают (два раза на каждый такт)).*

Кошка целый день хлопочет,

Коготки кошка точит.

Наточила, спать легла

И во сне произнесла: «Мяу» *(Точат «когти» – проводят пальцами по столу, разжимая и сгибая их. Кладут руки под голову, поднимают голову и произносят «Мяу»).*

Развивает мелкую моторику.

Массажные коврики

Дидактическая игра

Кошка – кошечка – кошечки, лапа – лапка – лапки, коготь – коготок – коготочки и т.д.

Игры с тренажерами

Учить образовывать уменьшительно-ласкательные слова

Тренажеры на выбор педагога, предпочтение ребенка

Карточки с изображением кошек

Вечер

И повторение стишков и потешек

«Чудесный мешочек»

Ребенку предлагаем мешочек с несколькими фигурками кошек (желательно чтобы игрушки были небольшого размера и из разного материала). Ребенок достает из мешка кошку, придумывает ей имя и описывает какая она (пушистая или гладкая, ласковая, добрая и т.д.).

Развивает описательную речь, умение подбирать прилагательные.

Мешочек, игрушки в виде кошек

Занятие воспитателя 3. Тема: «Баю-баюшки-баю»

Совместная деятельность детей и педагога

Цель

Оборудование, тренажёры

Дыхательное упражнение «Волшебный пушок»

Привяжите на верёвочку лёгкое пёрышко. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох – через сложенные трубочкой губы.

Артикуляционная (колыбельная) песенка

Ай, баю-баю-баю, не ложись ты на краю,

А то с краю упадёшь и головку разобьёшь.

Ай, баю-баю-баю, не ложись ты на краю,

Придет серенький волчок и укусит за бочок.

Сон дорогу нашел, к тебе в гости пришел.

Ты его не гони, спи, малышка, усни.

Пальчиковая гимнастика

Зайка спит под кустом,

Белка спит в дупле своем.

А ребятки сладко

Спят в своих кроватках. (Сначала поработаем с правой рукой, потом с левой. Сгибаем большой пальчик и прижимаем его к ладошке – это у нас «подушка»).

Этот пальчик – зайчик. (Загибаем указательный пальчик и кладем его, как на подушку, на большой пальчик, прижатый к ладошке. Первое время малыш повторяет действия за взрослым. Взрослый помогает ему правильно сгибать пальчики).

Этот пальчик – мальчик. (Загибаем средний пальчик, кладем на большой пальчик).

Этот пальчик – белочка (*загибаем безымянный пальчик*).

Этот пальчик – девочка. (Загибает мизинчик. Получается кулачок с большим пальчиком внутри).

Все спят! Тс-с-с-с! (Не разгибая кулачок, поджимаем указательный пальчик и прижимаем его к губкам: тс-с-с-с).

Дидактическая речевая игра

Развитие дыхания

Ребенок качает куклу.

Развитие речевого аппарата, заучивание колыбельной песенки

Развивает мелкую моторику.

Овладение понятийным значением имен прилагатель-

Пёрышко на верёвочке

Балансир, куклы

Массажные коврики

Карточки с изо-

Утро

Вечер	Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым? Выполняет все задания, называет 1—2 слова к прилагательному (глубокий сон, глубокое море; легкое / тяжелое одеяло и т.д.) Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек «Чудесный мешочек» Ребенку предлагаем мешочек с фигурками животных. Ребенок достает из мешка фигурку, придумывает какую колыбельную можно спеть этому животному, чтобы оно заснуло сладким сном.	ных Тренажеры на выбор педагога, предпочтение ребенка Развивает описательную речь, умение подбирать прилагательные.	бражением постельных принадлежностей Мешочек, игрушки животных

Занятие воспитателя 4. Тема: «Баю-баюшки-баю»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
Утро	Дыхательное упражнение «Вертушка» Веселая вертушка Скучать нам не дает. Веселая вертушка Гулять меня зовет. Веселая вертушка Ведет меня к реке, Где квакает лягушка В зеленом тростнике. Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули глубоко, чтобы ветерок сильный был, губы трубочкой сложили, подули. Долго дует ветерок. Количество повторов: повторить 3-4 раза. Артикуляционная (колыбельная) песенка Ай, баю-баю-баю, не ложись ты на краю, А то с краю упадешь и головку разобьешь. Ай, баю-баю-баю, не ложись ты на краю, Придет серенький волчок и укусит за бочок. Сон дорожку нашел, к тебе в гости пришел. Ты его не гони, спи, малышка, усни. Пальчиковая гимнастика «Ладушки – ладушки» Ладушки – ладошки, (Хлопать в ладоши). Звонкие хлопошки, Хлопали в ладошки,	Тренировка навыка правильного носового дыхания, укрепление мышц лица, формирование углубленного вдоха. Ребенок качает куклу. Развитие речевого аппарата, заучивание колыбельной песенки Развивает мелкую моторику.	Вертушка Балансир, куклы Массажные коврики

Вечер	Хлопали немножко. Да! <i>(Хлопок руками по коленям)</i>. Кашку варили, <i>(Водить указательным пальцем правой руки по ладошке левой)</i> Ложечкой мешали, Куколку кормили, Кошечке давали. Да! <i>(Хлопок руками по коленям)</i>. Кулачки сложили, <i>(Сложить кулачки, бить одним кулачком по другому)</i>. Кулачками били: Тук-тук-тук, тук-тук-тук. Да! <i>(Хлопок руками по коленям)</i> Ладушки плясали, <i>(Ритмичные повороты кистей)</i>. Деток забавляли. Ля-ля-ля, ля-ля-ля. Да! <i>(Хлопок руками по коленям)</i>. Ладушки устали, <i>(Положить ладошки под наклоненную голову)</i>. Ладушки поспали, Баю-Баю, баюшки. Баю-баю, ладушки. Да! <i>(Хлопок руками по коленям)</i>. Дидактическая речевая игра Что бывает пушистым? воздушным? легким? тяжелым? теплым? холодным? Выполняет все задания, называет 1—2 слова к прилагательному (легкое / тяжелое одеяло, воздушная подушка и т.д.) Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек «Чудесный мешочек» Ребенку предлагаем мешочек с фигурками животных. Ребенок достает из мешка фигурку, придумывает какую колыбельную можно спеть этому животному, чтобы оно заснуло сладким сном.	Овладение понятийным значением имен прилагательных Тренажеры на выбор педагога, предпочтение ребенка Развивает описательную речь, умение подбирать прилагательные.	Карточки с изображением постельных принадлежностей Мешочек, игрушки животных
-------	--	---	--

Гигиена

Логопедическое занятие 1. Тема: «Грязнуля Митя»

Цель: Развитие речевой активности. Развитие всех видов сенсорной чувствительности (вестибулярной, тактильной, слуховой, зрительной, проприоцептивной).

Задачи:

1. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
2. Развивать умение употреблять в речи существительные ед.ч. Т.п.
3. Развивать вестибулярную систему.
4. Развивать тактильную чувствительность.
5. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), посмотрите, какая смешная кукла сидит на качелях! Это же Митя! Вы его узнали? Трудно его узнать, грязный такой! Митя: «Все вокруг кричат: – Грязнуля! Просто мыться не люблю я! Хоть дразнят меня повсюду- Мыться всё равно не буду! Потому что мыло злое, И с царапками мочалка. А теперь скажите честно: Разве вам меня не жалко?» – Нам тебя конечно жалко, но нельзя ходить таким грязным! (Имена детей), давайте поможем Мите, научим его главным правилам чистоты! Дети соглашаются. Митя, мы расскажем тебе стишок про водичку, чтобы ты	Педагог обращает внимание детей на грязную игрушку – мальчика, предлагает рассмотреть поближе.	кукла мальчика с вымазанным лицом и руками

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	её не боялся:		
Основная часть	Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Маме улыбаемся! Митя: Весёлое стихотворение, но мыться я не буду! – А ты знаешь Митя, какие есть туалетные принадлежности? Митя: Нет. А зачем? – Мы сейчас тебе покажем и расскажем. Устроим маленькое соревнование. Поиграй Митя с нами. Игра «Найди предмет» 1. Чем мы моем волосы? 2. Чем мы расчёсываем волосы? 3. Чем мы чистим зубы? 4. Чем мы моем руки? 5. Какой предмет нам нужен, чтобы увидеть своё лицо? Митя: весёлое было соревнование, мне понравилось! Я знаю ещё один предмет, только я его не люблю – это мочалка! – А может у тебя была жесткая мочалка? Нужно найти мягкую мочалку, которая тебе понравится. Мы тебе поможем. Игра «Найди мягкую мочалку для Мити» Мите мы поможем – Мягкую мочалку отыскать мы сможем! Митя: Спасибо, вот такая мочалка мне нравится! -Послушай Митя ещё одну песенку, как мы умеем закапаться холодной водичкой!	Педагог предлагает детям помочь Мите, научить правилам гигиены. Педагог предлагает детям сесть на фитболы, вместе рассказывать потешку и выполнять движения: Ритмичные хлопки поочерёдно с правой и левой стороны на уровне плеч Имитация умывания лица, рук Имитация стряхивания воды с кистей рук Ритмичные хлопки поочерёдно с правой и левой стороны на уровне плеч Указательные пальцы «растягивают» улыбку на лице Педагог предлагает детям лечь на фитболы животом. Перед каждым ребёнком обруч, в котором находятся предметы гигиены. Педагог даёт задание, дети ищут нужный предмет и кладут его за обруч. Педагог предлагает детям пощупать все мочалки и губки и выбрать самую мягкую. Педагог предлагает детям встать на баланси-	2 фитбола 2 фитбола, 2 обруча, предметы гигиены: мыло, шампунь, зубная щётка, зеркало, расчёска на подносе разной жёсткости мочалки и губки 2 балансира, запись песни «Холодная водичка»

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Холодная водичка Ух, ух, ух! Я Фыркина сестричка Плюх, плюх, плюх! Я утром закаляюсь Ух, ух, ух! Водичкой обливаюсь Плюх, плюх, плюх! Пусть тельце будет красненьким – ух! А ротик пусть зубастеньким – плюх! Пусть ручки будут чистыми – ух! А ножки будут быстрыми – плюх!	ры, подпевать и выполнять движения ух – 3 хлопка в ладоши плюх – 3 хлопка по животу ух – 3 хлопка в ладоши плюх – 3 хлопка по животу ух – 1 хлопок в ладоши плюх – 1 хлопок по животу ух – 1 хлопок в ладоши плюх – 1 хлопок по животу	
	Митя: Какая весёлая песенка! Я тоже хочу умыться и закаляться! – Мы тебе поможем. Наберём в таз воды и помоем тебя! Во время купания игрушки педагог повторяет потешку: «Ай лады, лады, лады! Не боимся мы воды! Стал наш Митя чистый и красивый! Митя: Спасибо вам ребята! С Митей мы прощаемся и в группу возвращаемся!	Педагог предлагает детям взять мыло, губку и помыть игрушку.	таз с тёплой водой, мыло, губка, полотенце
Заключительная часть	– Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 2. Тема: «Вода – водичка!»

Задачи:

1. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
2. Развивать умение употреблять в речи существительные ед.ч. Р.п.
3. Развивать вестибулярную систему.
4. Развивать тактильную чувствительность.

5. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), в прошлый раз вы хорошо помогли Мите. А сегодня мы поиграем в игры, которые вам помогут запомнить правила чистоты (гигиены). Вы согласны? – Утром просыпаемся и сразу...? дети: умываемся! Водичка, водичка Умой мое личико! Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. Чтобы день прошёл наш гладко. Утром делаем...? Дети: зарядку! – Чтобы нам красиво говорить зарядку надо и для язычка делать: 1. «Бегемот» 2. «Лягушка» 3. «Слоник» 4. «Прогулка язычка»	Педагог предлагает детям опустить руки в ёмкости с водой и в такт словам потешки набирать в горсти водичку и выпускать. Повторять вместе с педагогом слова потешки Педагог показывает движения под музыку, – дети повторяют -ходьба – прыжки – хлопки перед собой – над головой Педагог показывает детям образец упражнений: 1. Открыть широко рот, удерживать 5с. 2. Улыбнуться, показать зубки. 3. Вытянуть губы «трубочкой». 4. Открыть широко рот. Язык двигать вправо, влево. Потянуть язык вверх к носу, потянуть язык вниз – к подбородку.	2 таза с водой фонограмма «Зарядка»
Основная часть	– Для красивой внешности Всем нужны туалетные... Дети: принадлежности!	Педагог предлагает детям лечь животом на перевернутую доску – горку. Перед ребёнком обруч с туал-ми принадлежностями. Внимательно рассмотреть предметы, которые находятся в обруче у себя и у своего товарища.	2 доски – качалки перевернутые, 2 обруча, предметы: губка, мыло, шампунь, зубная щётка, расчёска, зеркало 2 фитбола запись песни «Холодная водичка»

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Игра «Чего не стало?» (Имена детей), назовите, что лежит у вас в обручах (губка, мыло, шампунь, зубная щётка, расчёска, зеркало). -Чего нет у Ани (губки) -Чего нет у Паши (мыла) – Водой холодной обливаться Всем нам надо... Дети: закаляться! Холодная водичка Ух, ух, ух! Я Фыркина сестричка Плюх, плюх, плюх! Я утром закаляюсь Ух, ух, ух! Водичкой обливаюсь Плюх, плюх, плюх! Пусть тельце будет красненьким – ух! А ротик пусть зубастеньким – плюх! Пусть ручки будут чистыми – ух! А ножки будут быстрыми – плюх! Любят все ребята Овощи и фрукты! Только кушать надо Чистые продукты!	Педагог предлагает детям закрыть глаза, а сам убирает предмет у одного из детей. Оба ребёнка должны сказать: какого предмета нет. Педагог предлагает детям сесть на фитболы, подпевать и выполнять движения ух – 3 хлопка в ладоши плюх – 3 хлопка по животу ух – 3 хлопка в ладоши плюх – 3 хлопка по животу ух – 1 хлопок в ладоши плюх – 1 хлопок по животу ух – 1 хлопок в ладоши плюх – 1 хлопок по животу Педагог предлагает детям достать мерной ложкой из миски с водой муляжи овощей и фруктов и рассортировать их в разные тарелки (овощи – фрукты)	2 миски с водой, 2 мерные ложки, 2 тарелки, мелкие муляжи овощей и фруктов.
Заключительная часть	Друг с другом мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произнося звук «ФФФ», резко разжимают	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
		кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 3. Тема: «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять!»

Задачи:

1. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	-Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять! (Имена детей), согласны отправится на прогулку? <i>Пальчиковая гимнастика:</i> Мы снимаем тапки, Надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки. Надеваем куртки – Готовы для прогулки!	Педагог предлагает детям сесть на фитболы и выполнить пальчиковую гимнастику. Попеременные ритмичные хлопки в ладоши – кулачки. Загибать пальцы на обеих руках: большие, указательные, средние, безымянные, мизинцы. Хлопок в ладоши.	2 фитбола
Основная часть	Пуговицы вредные на пальто у Верочки! Мучаются бедные пальчики у девочки!	Педагог предлагает детям потренироваться застёгивать пуговицы на шаблонах	шаблоны с пуговицами и петлями

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	-А вы умеете пуговицы застёгивать? Потренируйтесь! – Мы пойдём скорей гулять – Прыгать, бегать и скакать! (Имена детей) хотите прокатиться на карусели? Еле-еле-еле-еле закружились карусели А потом-потом-потом Всё бегом-бегом-бегом Тише, тише, не спешите! Карусель остановите. Стоп! На качели вы вставайте Её ногами раскачайте! – С прогулки мы возвращаемся, раздеваемся И водичкой умываемся! Водичка, водичка Умой мое личико! Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	Педагог предлагает детям встать на балансир и раскачиваться на нём – сначала медленно – быстрее -снова медленно Педагог предлагает детям встать на доску – качалку и ритмично раскачиваться. Если дети стоят уверенно, можно при этом бросать друг другу мяч. Педагог предлагает детям опустить руки в ёмкости с водой и в такт словам потешки набирать в горсти водичку и выпускать. Повторять вместе с педагогом слова потешки	2 балансира 2 доски-качалки, мяч 2 тазика с водой
Заключительная часть	Друг с другом мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 4. Тема: «Точка, точка – два крючочка»

Задачи:

1. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
2. Развивать артикуляционную моторику.

3. Развивать вестибулярную систему.
4. Развивать тактильную чувствительность.
5. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), давайте вспомним песенку про водичку! Холодная водичка Ух, ух, ух! Я Фыркина сестричка Плюх, плюх, плюх! Я утром закаляюсь Ух, ух, ух! Водичкой обливаюсь Плюх, плюх, плюх! Пусть тельце будет красненьким – ух! А ротик пусть зубастеньким – плюх! Пусть ручки будут чистыми – ух! А ножки будут быстрыми – плюх!	Педагог предлагает детям сесть на фитболы, подпевать и выполнять движения: ух – 3 хлопка в ладоши плюх – 3 хлопка по животу ух – 3 хлопка в ладоши плюх – 3 хлопка по животу ух – 1 хлопок в ладоши плюх – 1 хлопок по животу ух – 1 хлопок в ладоши плюх – 1 хлопок по животу	2 фитбола, запись песни «Холодная водичка»
Основная часть	Водичкой умываемся и всем мы улыбаемся! Расскажем и покажем весёлое стихотворение про человечка: Точка, Точка, Два крючочка, Носик, Ротик, Оборотик Палки, палки, Огруречик, вот и вышел человечек!	Педагог предлагает детям рассказать стихотворение «Человечек», повторять текст и движения: показываем на правый глаз, показываем на левый глаз, проводим по бровкам, показываем на нос, показываем на рот, обводим лицо, проводим по ручкам, проводим по ножкам, показываем туловище щекочут друг друга.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	– А во рту живёт язычок, который любит делать зарядку: 1. «Бегемот» 2. «Лягушка» 3. «Слоник» 4. «Прогулка язычка» Чтобы наши ножки и ручки были сильные и умелые, – надо их тренировать: Предлагаю вам потренироваться И посоревноваться! 1. Пройти по бордюру; 2. Проползти под доской; 3. Перепрыгнуть через мягкие кубики; 3. Бросить мяч в цель. – Со всеми заданиями справились! Садитесь на фитболы, поиграем в весёлую игру: Паучок, паучок, Аню (Пашу) – хвать за <u>бочок</u>! Лягушка, лягушка, Аню (Пашу) – хвать за <u>ушко</u>! Олени, олени, Аню (Пашу) – хвать за <u>колени</u>! Песик, песик, Аню (Пашу) – хвать за <u>носик</u>! Бегемот, бегемот, Аню (Пашу) – хвать за <u>живот</u>! Оса, оса, Аню (Пашу) – хвать за <u>волоса</u>!	Педагог показывает детям образец упражнения: 1. Открыть широко рот, удерживать 5с. 2. Улыбнуться, показать зубки. 3. Вытянуть губы «трубочкой». 4. Открыть широко рот. Язык двигать вправо, влево. Потянуть язык вверх к носу, потянуть язык вниз – к подбородку. Педагог предлагает детям пройти «дорожку препятствий» Педагог предлагает детям сесть на фитболы и внимательно слушать стихотворение. Когда педагог называет часть тела – надо быстро её спрятать (прикрыть) руками. спрятать руками бока, спрятать ушки спрятать колени спрятать нос спрятать живот прикрыть волосы руками спрятать плечи педагог предлагает детям на подносе с песком (манкой) нарисовать человечка. Поставить на песке 2 точки и т.д.	2 бордюра, 2 доски-качалки, мягкие кубики, мягкие мячи 2 фитбола 2 подноса с песком (манкой)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Кузнечики, кузнечики, Аню (Пашу) – хватать за <u>плечики!</u> – Нарисуйте на песке человечка. Когда будете рисовать слушайте внимательно текст нашего стихотворения: Точка, Точка, Два крючочка...		
Заключительная часть	Друг с другом мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 5. Тема: «Вода, водичка, умой мое личико»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.
7. Формировать длительный плавный выдох

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Предлагаю вам, ребята, новую игру «ДРОЗД». Встаем парами напротив друг друга. Я – дрозд, и ты – дрозд. У меня нос, и у тебя нос. У меня глазки, и у тебя глазки У меня гладкие, и у тебя гладкие. У меня сладкие, и у тебя сладкие. Я– друг, и ты– друг. Нам хорошо друг с другом!	Дети парами поворачиваются друг к другу и говорят: Показывают сначала на себя, потом на товарища. Прикасаются к своему носу, затем к носу товарища. Аккуратно прикасаются к своим глазкам, потом к глазкам товарища.	
Основная часть	В этой игре упоминаются части лица. А какие части тела есть еще у нас? – Руки. Зарядка для рук: Поднимите руки в стороны, вверх-вниз, вверх-вниз. Приготовьте ладошки: Сжали кулачки – это тучки Растопырили пальчики – солнышко. – Ноги. Зарядка для ног «Топотушки»: По большой дороге ШЛИ БОЛЬШИЕ ноги: ТОП! Топ! ТОП! По маленькой дорожке- Маленькие ножки: Тупы-тупы-тупы! – Туловище Зарядка (наклоняйся-нагибайся) Ох-ох, Сгорки Катится горох, Прыг-скок! Прыг-скок! Соберем горошины По одной, по одной, А потом пригоршнями.	Круговыми движениями гладят сначала свои щёки, затем щёки товарища. Указательными пальцами прикасаются к уголкам своего рта, затем указывают на рот своего товарища. Прикладывают обе руки к своей груди, затем к груди товарища. Обнимаются. Дети выполняют упражнения по тексту педагога. Можно использовать картинки тучки и солнышка. Вариант 1: Дети могут идти по широкой или узкой дорожке из веревок или гимнастических палок. Вариант 2: Сначала дети идут по мостку из перевернутой доски-качалки, затем по узким бордюрам.	Картинки: солнышко и тучка Веревки, длинные гимнастические палки Бордюры, доски-качалки Мячи, тренажеры.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Вы зарядки выполняли, не устали? Если устали предлагаю отдохнуть. Ложитесь на ковёр. – Поворот-переворот Да со спинки на живот. А потом наоборот С живота на спинку, На мягкую перинку.	На полу среди тренажеров расположены мячи. Дети их собирают и бросают в корзину или в яйцо. Тренажеры располагаются так, чтобы дети прошли по ним к мячам. Дети совершают перевороты как бревнышки.	
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 6. Тема: «Вода, водичка, умой мое личико»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.
7. Формировать длительный плавный выдох

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Маленькая детка, Головушка – репка, Роток-говорок, Зубок да зубок, Носик-вопросик,	Педагог читает потешку и просит детей показать называемые части головы и лица. Предполагаемые действия детей: наклоны головы вправо-влево, открыть и закрыть рот, показать зубки, наморщить носик, надуть щеки, помор-	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Щечки-колобочки, Глазок с глазком, Бровки домком. Ушко да ушко, Всех выше макушка.	гать глазами, нахмурить и поднять брови, потереть уши, погладить макушку.	
Основная часть	а) в прошлый раз выделали зарядку для рук, ног, туловища. А сегодня мы потренируем уши. -Игра «Внимательные ушки» Если звучит: бубен – шагаем, колокольчик – кружимся, бубенчики – хлопаем в ладоши. -Игра «Хлопни-топни» Если услышишь звук А хлопни в ладоши, Если услышишь звук У топни ногами. б) Артикуляционная гимнастика. в) Пальчиковая гимнастика «Считаем пальчики» Можем пальцы сосчитать: Один, два, три, четыре, пять, Один, два, три, четыре, пять – Десять пальцев, пара рук – Вот твоё богатство, друг. В конце занятия предлагаю вспомнить игру «Дрозд» Я – дрозд, и ты – дрозд. У меня нос, и у тебя нос. У меня глазки, и у тебя глазки У меня гладкие, и у тебя гладкие. У меня сладкие, и у тебя сладкие.	Дети под звуки музыкальных игрушек выполняют условленные движения. Сначала дети видят игрушки, затем педагог прячет их. Дети хлопают или топают, если слышат условленный звук Дети находят в сухом бассейне маленькие картинки, обозначающие упражнения для языка, губ, щек и выполняют их. На счет дети по очереди загибают пальцы. На последние строчки крутят кистями рук, показывая «фонарики» Дети парами поворачиваются друг к другу и говорят: Показывают сначала на себя, потом на товарища. Прикасаются к своему носу, затем к носу товарища. Аккуратно прикасаются к своим глазкам, потом к глазкам товарища. Круговыми движениями гладят сначала свои щёки, затем щёки товарища. Указательными пальцами прикасаются к уголкам своего рта, затем указывают на рот	Бубен, бубенчики, колокольчик Сухой бассейн, картинки для арт. упражнений: «хомяк», «слоник», «лягушка», «качели», «лошадка»

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Я – друг, и ты – друг. Нам хорошо друг с другом!	своего товарища. Прикладывают обе руки к своей груди, затем к груди товарища. Обнимаются.	
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 7. Тема: «Вода, водичка, умой мое личико»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.
7. Формировать длительный плавный выдох

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	К нам в гости пришла кукла Катя. Посмотрите на себя и на куклу, сравним наши части тела и лица. По сравнению с Катей мы большие или маленькие? Если мы большие, то и части лица и тела у нас большие, а у куклы – маленькие. – У нас глаза, а у куклы... глазки, у нас нос, у куклы...носик, у нас рот, у куклы ротик и т.д.: щека-щечка, рука-ручка, нога-ножка. голова-головка, ухо-ушко.	Дети показывают свои части лица и тела и у куклы	Кукла

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Основная часть	а) Ребята, а вы не заметили, у Кати пятна на щеках. Видимо Катя не умылась после прогулки. Давайте попросим водичку умыть Катину личико: Водичка, водичка, Умой Катину личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. б) После умывания, что нужно делать? Вытираться полотенцем. Передайте Кате, пожалуйста, полотенце. в) Катя теперь чистая можно с ней и поиграть. Устроим бурю?! -Возьмите стаканчик с водой, трубочку. Опустите трубку в воду и дуйте: сначала тихо спокойно, сильнее, еще сильнее. Буря, шторм!!! Игра «Назови часть тела, которой касается губка». Закройте глаза, я буду касаться губкой ваших частей лица и тела, а вы не открывая глаз, назовите часть тела.	Дети вместе с педагогом рассказывают потешку и умывают Катю. Моргают глазами Трут щеки Улыбаются Показывают зубы Педагог держит на палочке тряпочку – полотенце, передает ее следующему ребенку. Тот принимает ее тоже на палочку. Последний ребенок получает полотенце на палочку и вытирает лицо куклы. Игровое упражнение «Буря в стакане (тазике)». Дети дуют через трубочку в воду. Педагог напоминает, что щеки не надуваются! Педагог губкой касается различных частей тела (рука, нога, спина, голова, шея и т.д.)	Кукла, тряпочка – полотенце, палочки по количеству детей. Стаканчики с водой и трубочки коктейльные по количеству детей. Губки
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 8. Тема: «Вода, водичка, умой мое личико»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.

7. Формировать длительный плавный выдох

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Ребята, вы сегодня умывались? Что вы мыли? – Щечки мыли? Мыли. Носик мыли? Мыли. Лобик? Мыли. Ротик? Мыли. Глазки? Мыли. А руки с мылом мыли? Мыло то забыли.	Дети показывают называемые педагогом части лица, договаривают: «Мыли».	
Основная часть	а) Раз забыли помыть руки, давайте помоем сейчас. Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! б) Кукла Катя просит вас о помощи: она постирала белье, а развесить его не успела. Поможем!? Берите прищепки и прикрепляйте белье к веревке. Подвижная игра «Дождик» Капля раз, Капля два, Очень медленно сперва. А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. От дождя нужно укрыться. Зонтиков нет, укроемся пледом.	Дети по очереди моют руки с мылом. Педагог читает стихотворение для каждого ребенка, дети договаривают слова потешки. Можно регулировать воду: холодная, теплая. Дети прищепками прикрепляют белье к веревке. В конце можно назвать предметы одежды. Дети прыгают на месте или спрыгивают с полочки, с мостика. Педагог набрасывает плед на детей, собравшихся вместе, обнимает их всех вместе.	Веревка, кукольное белье: платья, кофточки, юбочки, плавки, носочки, косынки.
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Психологическое занятие 1. Тема: «Неопрятный Мишка»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий) «Ухо-нос»

[illegible]

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	выими? Давайте вспомним с вами, как мы чистим зубы. А теперь давайте превратимся с вами в зубные щетки! И представим, как будем чистить зубки!	ки друг за другом. Затем переходят ко второй скакалке и прыгают вдоль нее, ноги на ширине плеч. От пола отталкиваются обеими ногами сразу. Педагог следит ,чтобы дети выполняли задание верно и отталкивались от пола двумя ногами одновременно.	
	3. «Толкни соринку» – Да, зубная щетка хорошо чистит зубы! Она может даже вычистить кусочки еды! А мы сможем? У нас с вами есть мячики – они похожи на круглые кусочки пищи. Попробуем толкать их нашими головами, как зубная щетка своими щетинками?	Дети на четвереньках толкают перед собой головой небольшие мячики.	Мячи по количеству детей
	4. «Поймай зубную щетку» Ребята, а теперь я вам предлагаю поймать зубную щетку! Только ловить мы будем её необычно! Вы закроете глаза, а я буду прикасаться к вам зубной щеткой. Вам нужно будет угадать, какой части вашего тела я коснулась!	педагог касается зубной щеткой разных частей тела ребенка, а ребенок с закрытыми глазами определяет, где щетка под стих У меня зубная щетка Она чистит зубы четко Раз за разом веселей Мои зубы все белей	Зубные щетки по количеству детей
Заключительная часть	5. Игра «Найди парочку» Посмотрите, у нас справа лежат тюбики зубной пасты, а слева – зубные щетки, посередине – стаканы для зубных щеток. Соберите пожалуйста комплект одного цвета! Какие умнички! А нам пришло время прощаться! Наше занятие подошло к концу, я была рада всем вам.	Дети ищут подходящие по цветам комплекты и называют цвета (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый) Ритуал прощания «Дай пять»	Дидактическая игра с липучками.

Психологическое занятие 2. Тема: «Учим Мишку быть опрятным»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.

3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий) «Ухо-нос»

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Здравствуй дети! Я и Медвежонок рады приветствовать вас снова! Приготовьте ваши руки. 1. Пальчиковая гимнастика Льётся чистая водица, Мы умеем чисто мыться. Пасту для зубов берём, Крепко щёткой зубы трём. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше.	дети ударяют указательным пальцем по левой ладони «умывают» лицо двумя ладошками «выдавливают» пасту (крепко сжимают кулачки) «чищают» зубы «моют» шею, растирают ушную раковину «вытирают» руки и улыбаются	
Основная часть	2. «Ищем предметы личной гигиены» А сейчас я предлагаю вам поиграть в археологов и поискать спрятанные предметы.	Дети опускают руку (правую/левую) и на ощупь достают из крупы один предмет. Рассказывают, зачем он нужен.	Коробка с крупами, заламинированные изображения расчёски, мыла, зубной пасты и щетки, мочалки.
	3. Дидактическая игра «Сломанные расчёски» И снова нам Медвежонок пришёл к нам за помощью. Смотрите, что он с собой принёс. Он говорит, что это расчёски. Но мне кажется, что этим расчёскам чего-то не хватает. Как думаете, чего? -Да, правильно зубцов. Давайте восстановим сломанные расчёски.	Дети крепят прищепки вместо зубьев на трафареты расчёсок.	Трафареты сломанных расчёсок по количеству детей, прищепки для каждой расчёски по 5 шт.
	4. «В погоне за порядком и чистотой» А пока мы восстанавливали расчёски, в нашем кабинете случился беспорядок. Посмотрите вокруг, столько разных предметов лежит на полу. Давайте наведём порядок и чистоту. Ведь чистота и порядок-это залог здоровья!	Дети встают на четвереньки и по сигналу взрослого начинают ползать по кабинету, собирать предметы и сбрасывать их в коробку. Задача детей не только собрать все предметы, но и попасть в коробку, кидая этот предмет.	Предметы гигиены и быта, коробка для сброса предметов.
Заключительная часть	5. «Найди пару» Ребята, а теперь я вам найти парочку. Только искать мы с вами будем не привычно глазами, а ушами! Перед вами контейнеры, вы берете один, трясёте его над ухом и затем ищите контейнер с таким же звуком.	Дети по очереди подходят к коробке с киндер-контейнерами и ищут пару по звуку.	Парные контейнеры из-под киндер-яиц с разным наполнением.

Психологическое занятие 3. Тема: «Вода, водичка»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий) «Ухо-нос»

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Здравствуйте дети! Я вновь рада встречи с вами! Давайте начнем нашу встречу с пальчиковой гимнастики. 1. Пальчиковая гимнастика Вот водичка капает: кап, кап, кап. Ручки моем мы вот так: так, так, так. Вот водичка капает: кап, кап, кап. Мы водичку наберём: так, так, так. И умоем личико чистенькой водицей Вот как хорошо!	дети ударяют указательным пальцем по левой ладони «намыливают» руки ударяют указательным пальцем по правой ладони делают из ладоней «чашечку» «умываются» разводят руки и улыбаются	
Основная часть	2. «Пластилиновые заплатки» Медвежонок передал нам картинки. Посмотрите на них. Похоже, пока они добирались к нам, часть картинок попала. Давайте восстановим изображения.	Заламинированные листы с изображением средств личной гигиены. У каждого отсутствуют части рисунка, эти окошки необходимо заполнить пластилином под цвет основного рисунка. Пластилин размазывают сначала большим, затем указательным и т.д. поочередно.	Пластилин, заготовки, влажные салфетки.
	3. «Поймай и назови» А теперь давайте вспомним: Какие предметы нужны, чтобы зубы были чистые и здоровые? Какие предметы нужны, чтобы руки были чистые?	Дети стоят в кругу. По сигналу взрослого прячут за спину правую руку и ловят мяч одной рукой, отвечают на вопрос и кидают мяч взрослому. Затем убирают за спину левую и снова ловят мяч и отвечают на вопрос взрос-	Мяч

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Какие предметы нужны, чтобы были чистые волосы? Какие предметы нужны, чтобы тело было чистым? Что мы делаем, чтобы зубы были здоровыми и чистыми? Что делаем, чтобы лицо было чистым? Что делаем, чтобы тело было чистым? Что делаем, чтобы руки были чистыми? Что нужно делать, чтобы были чистые уши?	лого (по очереди)	
	4. «Собираем разрезные картинки вместе» Что-то ты с вами засиделись. Медвежонок приготовил для вас ещё один сюрприз. В яйце совы лежит картина и её предстоит нам с вами собрать. Правда для этого необходимо пройти полосу препятствий. Вы готовы?	Полоса препятствий: На фитболе допрыгать до балансиры, раскачиваются на балансире, затем проползают под доской-качалкой, забираются в яйцо и берут один фрагмент картинки, затем на одной (или двух ногах) прыгают до финиша, оставляют свою часть картинки, пока не будут собраны все. Затем вместе собирают целую картинку из фрагментов.	Фитбол, балансир, доска-качалка, яйцо совы, разрезные картинки
Заключительная часть	5. «Стиральная машинка» Какими предметами пользоваться, чтобы самим оставаться чистыми и здоровыми мы вспомнили. Давайте вспомним, а что помогает нам поддерживать чистоту одежды? Правильно, стиральная машинка!	Взявшись за руки, все идут по кругу, приговаривая: «Стиральная машинка, стиральная машинка тихонько стирает белье / Стиральная машинка, стиральная машинка быстрее стирает белье/ Стиральная машинка, стиральная машинка быстро стирает белье. С каждой фразой скорость движения по кругу увеличивается от медленной до очень быстрой. Внезапно взрослый говорит: «Стоп, постирали!» и дети поворачиваются в другую сторону, вновь начинают с медленной скорости.	

Ритуал прощания (общий для всех занятий) «Дай пять»

Психологическое занятие 4. Тема: «Вода, водичка»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.

4. Развивать мелкую моторику

5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий) «Ухо-нос»

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Здравствуйте дети, я рада встрече с вами! Приготовьте свои руки, будем делать пальчиковую гимнастику. 1. Пальчиковая гимнастика Вот водичка капает: кап, кап, кап. Ручки моем мы вот так: так, так, так. Вот водичка капает: кап, кап, кап. Мы водичку наберём: так, так, так. И умоем личико чистенькой водицей Вот как хорошо!	дети ударяют указательным пальцем по левой ладони «намыливают» руки ударяют указательным пальцем по правой ладони делают из ладоней «чашечку» «умываются» разводят руки и улыбаются	
Основная часть	2. «На ощупь» А сегодня я предлагаю вам почувствовать себя исследователями! Давайте по очереди забираться в яйцо совы и находить там предметы, а потом определять, что это за предмет, но только в этом вам будут помогать не глаза, а ваши руки!	Упражнение выполняется в яйце. Ребенок забирается в яйцо полностью или частично. Предварительно ему завязывают глаза. Попросить на ощупь найти спрятанные в яйце предметы и определить их (зубная щетка, полотенце, мыльница, мыло, зубная паста, мочалка, носовой платок). После предложить ребёнку внимательно посмотреть на предметы, затем попросить закрыть глаза. В это время один предмет убирается. Ребёнок должен догадаться, чего не стало.	Яйцо совы по количеству детей, зубная щетка, полотенце, мыльница, мыло, зубная паста, мочалка, носовой платок.
	3. «Баланс»	Ребенок лежит на мяче, взрослый страхует, но не держит ребенка. Отклоняем немного мяч в сторону, а ребенок должен руки и ноги отклонить в другую противоположную сторону	Фитболы по количеству детей
	4. «Чем я могу поделиться» А сейчас, предлагаю вам вспомнить, с какими предметами гигиены мы познакомились и поиграть в игру. У меня есть «Чудесный мешочек», в нем находятся предметы гигиены. Давайте разложим по коробкам, какими мы можем поделиться с другими, а какими-нет.	Дети подходят к полосе препятствий и идут не наступая скакалку (перекрестная ходьба), затем скатываются с доски и выбирают и оказываются возле стола, где выбирают, в какую коробку поместить предмет. На столе две коробочки красного и зеленого цвета. В коробочку красного цвета дети кладут предметы, которые давать другим нельзя,	Скакалка, мыло, мочалка, зубная паста, зубная щетка, полотенце, расческа, резинки для волос.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
		потому что это личные предметы, а в коробочку зеленого цвета – те предметы, которыми могут пользоваться все.	
Заключительная часть	5. «Стиральная машинка» Какими предметами пользоваться, чтобы самим оставаться чистыми и здоровыми мы вспомнили. Давайте вспомним, а что помогает нам поддерживать чистоту одежды? Правильно, стиральная машинка!	Взявшись за руки, все идут по кругу, приговаривая: «Стиральная машинка, стиральная машинка тихонько стирает белье/Стиральная машинка, стиральная машинка быстрее стирает белье/ Стиральная машинка, стиральная машинка быстро стирает белье. С каждой фразой скорость движения по кругу увеличивается от медленной до очень быстрой. Внезапно взрослый говорит: «Стоп, постирали!» и дети поворачиваются в другую сторону, вновь начинают с медленной скорости.	

Ритуал прощания (общий для всех занятий) «Дай пять»

Музыкальное занятие 1. Тема: «Вода, водичка, умой мое личико»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.
5. Закрепить культурно-гигиенические навыки

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Посмотрите, кукла Маша спит. Надо ее разбудить. – Проснулось солнце яркое, Проснулось солнце красное. Куколка, пора вставать! Солнце встало, хватит спать. – Проснулась наша куколка и пошла делать зарядку. И мы пойдем.	«Будят» куклу и проговаривают слова. Руки поднимают вверх «потягиваются». Ритмично хлопают. «Зарядка» (Кукутики) Под песню выполняют упражнения.	Кукла, Фитбол. Аудио «Зарядка» (Кукутики)
Основная часть	— После зарядки, что мы делаем? Дети: Умываемся. – Правильно, умываемся, и наша кукла утром рано умывалась из-под крана. – Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу Оба глаза. Мойтись уши, Мойся шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся. Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! -Мы с вами умылись, умоем и куклу Машу. -Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. -А теперь будем закаляться холодной водичкой. Холодная водичка ух, ух, ух. Ты Фыркина сестричка плюх, плюх.	Проводится игра-имитация Стих-е Э.Мошковской «Нос, умойся». Педагог читает, дети слушают и изображают умывание. Потирают нос, Потирают глаза, Потирают уши, Гладят шею, Гладят грудь. Повторить еще раз. Дети повторяют текст с движениями. Голосом выделять обозначенные слова. Повторить с хлопками. Песня «Холодная водичка» Предложить детям под звучание песни попрыгать на фитболе.	«Холодная водичка».

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Я утром закаляюсь ух, ух, ух Водичкой обливаюсь плюх, плюх. Пусть тельце будет красненьким ух, А ротик пусть зубастеньким плюх. Пусть ручки будут чистыми ух, А ножки будут быстрыми плюх.		
Заключительная часть	Прощание.	Песня «До свидания» Е. Железновой	

Музыкальное занятие 2. Тема: «Вода, водичка, умой мое личико»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Посмотрите, кукла Маша спит. Надо ее разбудить. -Проснулось солнце ясное, Проснулось солнце красное. Куколка, пора вставать! Солнце встало, хватит спать.	«Будят» куклу и проговаривают слова. Руки поднимают вверх «потягиваются». Ритмично хлопают.	Кукла, Фитбол.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	-Проснулась наша куколка и пошла делать зарядку. И мы пойдем.		
Основная часть	-А после зарядки, что мы делаем? Дети: Умываемся. – Правильно, умываемся, и наша кукла утром рано Умывалась из-под крана. -Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу Оба глаза. Мойтись уши, Мойся шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся. Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! -Мы с вами умылись, умоем и куклу Машу. -Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. -А теперь будем закаляться холодной водичкой. Холодная водичка ух, ух, ух. Ты Фыркина сестричка плюх, плюх. Я утром закаляюсь ух, ух, ух Водичкой обливаюсь плюх, плюх. Пусть тельце будет красненьким ух, А ротик пусть зубастеньким плюх. Пусть ручки будут чистыми ух, А ножки будут быстрыми плюх.	«Зарядка» (Кукутики) Под песню выполняют упражнения. Проводится игра-имитация Стих-е Э.Мошковой «Нос, умойся». Педагог читает, дети слушают и изображают умывание. Потирают нос, Потирают глаза, Потирают уши, Гладят шею, Гладят грудь. Повторить еще раз. Дети повторяют текст с движениями. Предложить детям передать метро-ритм текста с помощью бубна. Дети проговаривают текст и отбивают метро-ритм. Голосом выделять обозначенные слова. Повторить с хлопками. Песня «Холодная водичка» Предложить детям под звучание песни попрыгать на фитболе.	Аудио «Зарядка» (Кукутики) «Холодная водичка»

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Заключительная часть	Прощание.	Песня «До свидания» Е. Железновой	

Музыкальное занятие 3. Тема: «Вода, водичка, умой мое личико»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.
5. Развивать чувство ритма.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Посмотрите, кукла Маша спит. Надо ее разбудить. -Проснулось солнце яркое, Проснулось солнце красное. Куколка, пора вставать! Солнце встало, хватит спать. -Проснулась наша куколка и пошла делать зарядку. И мы пойдем.	«Будят» куклу и проговаривают слова. Руки поднимают вверх «потягиваются». Ритмично хлопают. «Зарядка» (Кукутики) Под песню выполняют упражнения.	Кукла, Бубны Аудио «Зарядка» (Кукутики)
Основная часть	-А после зарядки, что мы делаем? Дети: Умываемся.	Проводится игра-имитация Стих-е Э.Мошковой «Нос, умойся».	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	– Правильно, умываемся, и наша кукла утром рано Умывалась из-под крана. -Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу Оба глаза. Мойтесь уши, Мойся шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся. Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! -Мы с вами умылись, умоем и куклу Машу. -Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтoб смеялся роток, чтoб кусался зубок. -А теперь будем закаляться холодной водичкой и играть на бубне. Холодная водичка ух, ух, ух. Ты Фыркина сестричка плюх, плюх. Я утром закаляюсь ух, ух, ух Водичкой обливаюсь плюх, плюх. Пусть тельце будет красненьким ух, А ротик пусть зубастеньким плюх. Пусть ручки будут чистыми ух,	Дети проговаривают и изображают умывание. Потирают нос, Потирают глаза, Потирают уши, Гладят шею, Гладят грудь. Предложить детям передать метро-ритм текста с помощью бубна под музыку. Звучит рус.нар.мелодия. Дети совместно с педагогом поют и отбивают метро-ритм. Голосом выделять обозначенные слова. Повторить с хлопками. Песня «Холодная водичка» Звучит песня. На звукоподражание дети хлопают в ладоши. При повторении – игра на бубне. Ударяют в бубен на выделенные слова.	«Холодная водичка»

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	А ножки будут быстрыми плюх .		
Заключительная часть	Прощание.	Песня «До свидания» Е. Железновой	

Музыкальное занятие 4. Тема: «Вода, водичка, умой мое личико»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Посмотрите, кукла Маша спит. Надо ее разбудить. – Проснулось солнце яркое, Проснулось солнце красное. Куколка, пора вставать! Солнце встало, хватит спать. – Проснулась наша куколка и пошла делать зарядку. И мы пойдем.	«Будят» куклу и проговаривают слова. Руки поднимают вверх «потягиваются». Ритмично хлопают. «Зарядка» (Кукутики) Под песню выполняют упражнения.	Кукла, Бубны Аудио «Зарядка» (Кукутики) .
Основная часть	– А после зарядки, что мы делаем? Дети: Умываемся. – Правильно, умываемся, и наша кукла утром рано Умывалась из-под крана.	Проводится игра-имитация Стих-е Э.Мошковской «Нос, умойся». Дети проговаривают и изображают умывание.	«Холодная водичка»

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	-Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу Оба глаза. Мойтись уши, Мойся шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся. Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! – Мы с вами умылись, умоем и куклу Машу. – Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. -А теперь будем закаляться холодной водичкой и играть на бубне. Холодная водичка ух, ух, ух. Ты Фыркина сестричка плюх, плюх. Я утром закаляюсь ух, ух, ух Водичкой обливаюсь плюх, плюх. Пусть тельце будет красненьким ух, А ротик пусть зубастеньким плюх. Пусть ручки будут чистыми ух, А ножки будут быстрыми плюх.	Потирают нос, Потирают глаза, Потирают уши, Гладят шею, Гладят грудь. Предложить детям передать метро-ритм текста с помощью бубна под музыку. Звучит рус.нар.мелодия. Дети совместно с педагогом поют и отбивают метро-ритм. Голосом выделять обозначенные слова. Повторить с хлопками. Песня «Холодная водичка» Звучит песня. На звукоподражание дети хлопают в ладоши. При повторении играют на бубнах.	
Заключительная часть	Прощание.	Песня «До свидания» Е.Железновой	

Занятие воспитателя 1. Тема: «Чистота – залог здоровья!»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение «Вертушка» Веселая вертушка Скучать нам не дает. Веселая вертушка Гулять меня зовет. Веселая вертушка Ведет меня к реке, Где квакает лягушка В зеленом тростнике. Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули глубоко, чтобы ветерок сильный был, губы трубочкой сложили, подули. Долго дует ветерок. Количество повторов: повторить 3-4 раза.	Тренировка навыка правильного носового дыхания, укрепление мышц лица, формирование углубленного вдоха.	Вертушка
	Артикуляционная гимнастика «Зубки» Чистили мы свои верхние зубы (широкий язык за верхними зубами) Вправо и влево, внутри и снаружи (соответствующие движения широким языком). С нижними зубками тоже мы дружим (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами). Губы сожмем мы, и рот прополощем (поочерёдное надувание щёк — губы не пропускают воздух), И самоваром пыхтим, что есть мочи (одновременное надувание обеих щёк с последующим выпуском воздуха через губы).	Развитие речевого аппарата	Балансир
	Пальчиковая гимнастика «Льётся чистая водица» <i>(Дети имитируют движения по тексту.)</i> Льётся чистая водица, Мы умеем чисто мыться. Пасту для зубов берём, Крепко щёткой зубы трём. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! <i>(энергично потираем ладонку о ладонку)</i> Брызги – вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! <i>(сжали в кулак пальцы, а затем с силой выпрямляем пальчики, как бы стряхивая воду)</i> Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро. <i>(энергичными движениями «вытираем» поочередно руки).</i>	Развивает мелкую моторику.	Массажные коврики

	Дидактическая игра «Грязнуля» Воспитатель показывает картинку с изображением грязного поросёнка, ребенок помогает поросёнку стать чистым, показывая и называя картинки с предметами личной гигиены, которые необходимы для того, чтобы быть чистым, опрятным и аккуратным.	Закреплять знания ребенка о предметах гигиены	Карточки с изображением «грязнуль»
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек	Тренажеры на выбор педагога, предпочтение ребенка	
	«Чудесный мешочек» Ребенку предлагаем мешочек с предметами гигиены. Ребенок достает из мешка фигурку, рассказывает о назначении этого предмета, а также придумывает, что еще можно сделать с этим предметом, как по-новому использовать.	Развитие связной речи, закрепление знаний о предметах гигиены.	Мешочек, предметы гигиены

Занятие воспитателя 2. Тема: «Чистота – залог здоровья!»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
Утро	Дыхательное упражнение «Вертушка» Веселая вертушка Скучать нам не дает. Веселая вертушка Гулять меня зовет. Веселая вертушка Ведет меня к реке, Где квакает лягушка В зеленом тростнике. Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули глубоко, чтобы ветерок сильный был, губы трубочкой сложили, подули. Долго дует ветерок. Количество повторов: повторить 3-4 раза.	Тренировка навыка правильного носового дыхания, укрепление мышц лица, формирование углубленного вдоха.	Вертушка
	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубка» Рот откройте, улыбнитесь, (губы неподвижны, находятся в положении улыбки) Свои зубки покажите, (следить, чтобы язык двигался у десен, а не скользил по верхнему краю зубов) Чистим верхние и нижние, (следить, чтобы при движении снизу вверх язык был широким и начал движение от корней нижних зубов) Ведь они у нас не лишние.	Развитие речевого аппарата	Балансир
	Пальчиковая гимнастика «Вот водичка капает» Вот водичка капает: кап, кап, кап. (дети ударяют указательным пальцем по левой ладони) Ручки моем мы вот так: так, так, так. («намыливают» руки) Вот водичка капает: кап, кап, кап. (ударяют указательным пальцем по правой ладони)	Развивает мелкую моторику.	Массажные коврики

	Мы водичку наберём: так, так, так. <i>(делают из ладоней «чашечку»)</i> И умоем личико чистенькой водицей <i>(«умываются»)</i> Вот как хорошо! <i>(разводят руки и улыбаются)</i>		
	Дидактическая игра «Чистоплотный ребенок» Воспитатель говорит ребенку, что хочет убедиться в том, что он чистоплотный и аккуратный: пусть он скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше он сможет об этом рассказать, тем лучше). Затем воспитатель говорит: «Руки». Ребенок отвечает: «Мыло, щетка, полотенце». Подобным же образом ребенок реагирует на слова «волосы» (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), «купание» (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.). Вариант. Воспитатель задает вопрос: «Что нам нужно, когда мы утром встаем?». Ребенок знает, что должен назвать предметы гигиены, которые используются утром (зубная щетка, паста, мыло, полотенце).	Закреплять знания ребенка о предметах гигиены	Карточки с изображением «грязнуль»
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек	Тренажеры на выбор педагога, предпочтение ребенка	
	«Чудесный мешочек» Ребенку предлагаем мешочек с предметами гигиены. Ребенок достает из мешка фигурку, рассказывает о назначении этого предмета, а также придумывает, что еще можно сделать с этим предметом, как по-новому использовать.	Развитие связной речи, закрепление знаний о предметах гигиены.	Мешочек, предметы гигиены

Занятие воспитателя 3. Тема: «Чистота – залог здоровья!»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
Утро	Дыхательное упражнение «Дыхание животом» Участники располагаются в креслах лежа. Лягте так, чтобы найти удобное положение для головы и туловища. Одну руку положите на живот. Вдохните воздух через нос и «опустите» его в живот. Живот при этом надувается. Задержите дыхание. Затем медленно выдыхайте через нос, втягивая живот. При полном выдохе живот должен стать плоским. Повторить 5-10 раз.	Тренировка навыка правильного носового дыхания, укрепление мышц лица, формирование углубленного вдоха.	Кресло
	Артикуляционная гимнастика «Расческа» Губы в положении улыбки. Зубы плотно сжаты. Кончик языка проталкиваем между сжатыми зубами. Язык становится широким и тонким. Выдвигаем его вперед до предела. Упражнение повторить 3—4 раза.	Развитие речевого аппарата	Балансир
	Пальчиковая гимнастика «Про воду» Рассказать вам, где мы были? К речке по воду ходили, <i>(Идем двумя пальчиками по столу, изображаем обеими кистями)</i> Принесли в ведре водицы, <i>(Складываем обе ладони «ковшиком»)</i>	Развивает мелкую моторику.	Массажные коврики

	Чтоб детишкам всем умыться, <i>(Умываемся)</i> Вымыть уши, глазки наши <i>(Движения пальцами около ушей, глаз)</i> И сварить на завтрак каши. <i>(Круговые движения правой кистью)</i>		
	Дидактическая игра «Делаем прическу» Воспитатель демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!» Педагог расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.	Закреплять знания ребенка о предметах гигиены	Зеркало, кукла, расческа
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стихов и потешек	Тренажеры на выбор педагога, предпочтение ребенка	
	«Чудесный мешочек» Ребенку предлагаем набор предметов гигиены в мешочке и карточки с силуэтами этих предметов гигиены. Ребенку необходимо по силуэту найти предмет на ощупь в мешочке.	Развитие связной речи, закрепление знаний о предметах гигиены.	Мешочек, предметы гигиены, карточки с силуэтами

Занятие воспитателя 4. Тема: «Чистота – залог здоровья!»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
Утро	Дыхательное упражнение «Дыхание животом» Участники располагаются в креслах лежа. Лягте так, чтобы найти удобное положение для головы и туловища. Одну руку положите на живот. Вдохните воздух через нос и «опустите» его в живот. Живот при этом надувается. Задержите дыхание. Затем медленно выдыхайте через нос, втягивая живот. При полном выдохе живот должен стать плоским. Повторить 5-10 раз.	Тренировка навыка правильного носового дыхания, укрепление мышц лица, формирование углубленного вдоха.	Кресло
	Артикуляционная гимнастика «Расческа» Губы в положении улыбки. Зубы плотно сжаты. Кончик языка проталкиваем между сжатыми зубами. Язык становится широким и тонким. Выдвигаем его вперед до предела. Упражнение повторить 3—4 раза.	Развитие речевого аппарата	Балансир
	Пальчиковая гимнастика «Про воду» Рассказать вам, где мы были? К речке по воду ходили, <i>(Идем двумя пальчиками по столу, изображаем обеими кистями)</i> Принесли в ведре водицы, <i>(Складываем обе ладони «ковшиком»)</i> Чтоб детишкам всем умыться, <i>(Умываемся)</i> Вымыть уши, глазки наши <i>(Движения пальцами около ушей, глаз)</i>	Развивает мелкую моторику.	Массажные коврики

	И сварить на завтрак каши. <i>(Круговые движения правой кистью)</i>		
	Дидактическая игра «Носики-курносики» Воспитатель произносит потешку, демонстрируя каждое действие: Носовой платок в кармашке (достает платок из кармана), Будем нос им вытирать (показывает действие с платком), Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман). Взрослый просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.	Закреплять знания ребенка о носовом платке и умение им пользоваться	Кукла, носовые платки
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек	Тренажеры на выбор педагога, предпочтение ребенка	
	«Чудесный мешочек» Ребенку предлагаем набор предметов гигиены в мешочке и карточки с силуэтами этих предметов гигиены. Ребенку необходимо по силуэту найти предмет на ощупь в мешочке.	Развитие связной речи, закрепление знаний о предметах гигиены.	Мешочек, предметы гигиены, карточки с силуэтами

Коммуникация

Логопедическое занятие 1. Тема: «Знакомство с белочкой Снежкой»

Цель: Развитие речевой активности. Развитие всех видов сенсорной чувствительности (вестибулярной, тактильной, слуховой, зрительной, проприоцептивной).

Задачи:

1. Развивать умение вступать в диалог, проявляя речевую активность.
2. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
3. Формировать плавный выдох через рот.
4. Развивать способность взаимодействовать с окружающими.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать тактильную чувствительность.
7. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), посмотрите, на лесной поляне звери собрались и хвалятся друг перед другом: Тень-тень-потетень, Выше города плетень! Сели звери под плетень, Похвалялись весь день. Похвалялася лиса: – Всему свету я краса! Похвалялся зайка: – Поди, догоняй-ка! Похвалялися ежи: У нас шубы хороши! Похвалялся медведь: – Могу песни я петь!	Педагог обращает внимание детей на зверей, которые сидят на полянке. Педагог предлагает детям сесть на мячики (фитболы) и рассказывает потешку.	игрушки зверей, 2 фитбола,

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Основная часть	– Здравствуй, белочка, почему ты не хвалишься, как все, а сидишь одна? – Со мной никто не дружит, а хвалиться мне не чем! Я совсем не похожа на других белок, у меня шёрстка белая. Поэтому имя у меня <i>Снежка</i>. – Какое замечательное у тебя имя и сама ты очень красивая и необычная, правда, ребята?! – Мы очень хотим с тобой подружиться, будешь играть с нами? – Спасибо, я рада! Очень хочу с вами дружить! Приглашаем тебя потанцевать с нами! Ты похлопай вместе с нами: хлоп и хлоп – 2р Ты похлопай вместе с нами – 3р Хлоп и хлоп! Ты потопай вместе с нами: топ и топ – 2р Ты потопай вместе с нами – 3р Топ и топ! Ты попрыгай вместе с нами: прыг и прыг – 2р Ты попрыгай вместе с нами – 3р Прыг и прыг! А теперь ты будешь с нами танцевать – 2р А теперь ты будешь с нами – 3р Танцевать. Снежка: как весело было, мне понравилось! Педагог: Вместе всегда весело, правда, ребята?! У нас даже пальчики дружат, – послушай! <i>Пальчиковая гимнастика (п/г):</i> К пальчику большому В гости все бегут. Только вышел с дома, Указательный уж тут! Потом средний подрос. Безымянный прилетел. И мизинчик — крошка	Педагог обращает внимание детей на белочку и ведёт с ней диалог. Педагог предлагает детям и белочке поиграть в игру – танец и показывает движения: – ритмично хлопать в такт музыки – ритмично поочередно топать 2 ногами – ритмично прыгать на 2 ногах – танцевальные движения в такт музыки Педагог говорит от лица белочки, стараясь привлечь детей к диалогу. Педагог предлагает детям сесть на фитболы и выполнить пал. гимнастику: Ладони перед собой, внутренней стороной друг к другу. Соединить большие пальцы и постучать ими друг о друга. Соединить указательные пальцы и постучать ими друг о друга. Соединить средние пальцы и постучать ими друг о друга. Соединить безымянные пальцы и постучать ими друг о друга. Соединить мизинцы и постучать ими друг о друга. Сжать ладошки в кулачки и ритмично постукивать ими друг о друга. Педагог стимулирует детей к диалогу с белоч-	мягкая игрушка белки белого цвета запись песни-танца «Ты похлопай вместе с нами» 2 фитбола

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Постучал в окошко. Вот все вместе собрались — Посиделки начались! Снежка: А что такое посиделки? Педагог: (имена детей), можете белочке ответить? – На посиделках все разговаривают друг с другом, пьют вкусный чай. – Давайте тоже устроим посиделки! Всех друзей своих встречай Наливай им вкусный чай! – Чай с лимоном, чай с малиной, С мятой чай и чай с рябиной! – Подуйте на чай, чтобы он быстрее остыл! – Чай попили, а теперь давайте поиграем и белочку позовём! Игра: «Весёлый колокольчик» – Когда будет звенеть колокольчик, вы играете: прыгаете, качаетесь, танцуете и т.д. Как только колокольчик перестает звенеть и я назову часть тела (уши, колени и т.д.), – надо подойти друг к другу и дотронуться до названной части тела своего друга. Снежка: Какая весёлая игра! Спасибо, что поиграли со мной! Снежка: Ребята, а что вы делаете, если поссоритесь? – Обязательно помиримся, мы знаем разные мирилки: Давай скорей мизинчик свой, Зацепи его за мой. Раз-два-три-четыре-пять, Мы друзья с тобой опять! (Имена детей), давайте угостим Снежку орешками! – Вы орешки соберите –	кой. Педагог предлагает детям и белочке «выпить» чай. Педагог предлагает детям определить (понюхать) с каким ароматом чай в чашке. Если дети затрудняются – белочка подсказывает. Показывает, как правильно подуть на чашку: вдох носом, выдох через рот, губы собраны «трубочкой». Педагог предлагает поиграть в игру «Весёлый колокольчик», объясняет детям правила игры. Педагог предлагает детям зацепить свои мизинчики и повторить вместе «мирилку» Педагог предлагает детям собрать пинцетом кедровые орехи в корзинку	на подносе чашки, ароматизированные пакетики чая (с лимоном, малиной, мятой) тренажёры(доска, балансир, яйцо), подставка, мячи кедровые орехи, пинцеты, маленькая корзинка

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	И в корзинку их сложите!		
Заключительная часть	Снежка: Спасибо вам ребята! С белочкой прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 2. Тема: «Орехи Снежки»

Задачи:

1. Развивать умение вступать в диалог, проявляя речевую активность.
2. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
3. Формировать плавный выдох через рот.
4. Развивать вестибулярную систему.
5. Развивать тактильную чувствительность.
6. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), к нам пришла белочка Снежка. Снежка: здравствуйте, ребята! Можно мне ещё с вами поиграть? Дети здороваются с белочкой и разговаривают с ней. Педагог: ребята, а вы помните, как звери хвалились?	Педагог обращает внимание детей на белочку, стимулирует к диалогу с ней.	мягкая игрушка белки белого цвета
Основная часть	Тень-тень-потетень, Выше города плетень! Сели звери под плетень,	Педагог предлагает детям взять каждому в	лавочка, деревянные ложки

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Похвалялись весь день. Похвалялась лиса: – Всему свету я краса! Похвалялся зайка: – Поди, догоняй-ка! Похвалялись ежи: У нас шубы хороши! Похвалялся медведь: – Могу песни я петь! Педагог: Если кто-то сильно хвалится, – мы говорим дразнилку: Кто хвалится – тот в яму провалится! Снежка: Ребята, я знаю много игр с орешками, хотите поиграть? Дети соглашаются. Снежка: Орешки лежат в дупле, достаньте их, пожалуйста! – Орехи все собрали, можно играть! Снежка: Первая игра: «Попади в корзину» Надо бросить орех и попасть в корзину. Бросайте по очереди! Снежка: Вторая игра: «Перенеси орех в ложку» Надо положить орех в ложку и перенести его через все препятствия: – пройти по «мостику» – пройти по «камешкам» – перешагнуть через «кочки» Снежка: Какие вы молодцы! Так хорошо справились с заданиями. Мне очень нравится с вами играть! Снежка: Я немного проголодалась. Снежка: Чтобы я смогла съесть орех – я умею широко	руки 1 деревянную ложку и сесть на лавочку лицом друг к другу. Педагог рассказывает потешку, а дети ритмично стучат ложками друг с другом. Дети вместе повторяют дразнилку. Педагог предлагает детям разделить: один должен залезть в «дупло», искать в нём орехи и передавать их второму ребёнку, а второй ребёнок должен эти орехи собирать в корзинку. Педагог от лица белочки рассказывает правила игры: на расстоянии 1,5 м. от детей стоит корзина. Дети по очереди бросают орехи в корзину. Педагог от лица белочки рассказывает правила игры: надо пронести орех в ложке, пройдя по «мостику» – перевёрнутой доске-качалке; пройдя по «камешкам» – подушкам; перешагивая «кочки» – мягкие кубики. Педагог предлагает детям выполнить зарядку для язычка вместе с белочкой: – Открыть рот широко и удерживать 5сек. – Кончиком языка упираться поочередно в левую, правую щёчку; – имитация жевания;	Яйцо – совы, грецкие орехи, корзинка широкая корзина, грецкие орехи грецкие орехи, деревянные ложки, доска-качалка, подушки, мягкие кубики таз с водой, мерные ложки, орехи: грецкие, кедровые, фундук

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	открывать рот; – Я умею перекатывать орех во рту – в одну щёчку, в другую; – Орех твёрдый, его надо хорошо жевать. Снежка: Мои сестрёнки – белочки поссорились, не поделили орешки и уронили их в озеро. Помогите им, ребята! Дети соглашаются помочь. Педагог: чтобы твои сестрёнки помирились пусть повторят нашу мирилку: Давай скорей мизинчик свой, Зацепи его за мой. Раз-два-три-четыре-пять, Мы друзья с тобой опять!	Педагог предлагает детям достать орешки из воды (тазик с водой) ложками. Назвать орехи (кедровые, грецкие, фундук) Педагог предлагает детям зацепить свои мизинчики и повторить вместе «мирилку»	
Заключительная часть	С белочкой прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 3. Тема: «Именины Снежки»

Задачи:

1. Развивать умение вступать в диалог, проявляя речевую активность.
2. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
3. Формировать плавный выдох через рот.
4. Развивать вестибулярную систему.
5. Развивать тактильную чувствительность.
6. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), к нам пришла белочка Снежка. Почему ты грустишь? Снежка: у меня сегодня день рождения, но никто меня не поздравил. Педагог: Снежка, мы тебя поздравим и поиграем с тобой! Педагог: Чтобы у тебя было хорошее настроение, – поиграй с нами в нашу любимую игру!	Педагог обращает внимание детей на грустную белочку, ведёт с ней диалог и привлекает детей к диалогу.	мягкая игрушка белки белого цвета
Основная часть	Я от тебя убегу – убегу – 3р Спрячусь за деревом и скажу: ку-ку! – 2р Проигрыш Я от тебя уплыву – уплыву – 3р Спрячусь за лодочку и скажу: ку-ку! – 2р Проигрыш Я от тебя улечу – улечу – 3р Спрячусь за облачко и скажу: ку-ку! – 2р Я от тебя убегу – убегу, Я от тебя уплыву – уплыву, Я от тебя улечу – улечу, Я так играю – я с тобой дружу! Я так играю – я тебя люблю! Проигрыш Снежка: Какая весёлая игра! Мне очень понравилась! Педагог: В честь дня рождения Снежки будем играть и веселиться! Мы приготовили для тебя воздушные шары. <i>Игры с воздушными шарами в паре:</i> «Бросай – лови!» – бросать друг другу шарик и ловить (стоя на балансирах, доске-качалке)	Педагог предлагает детям и белочке поиграть в игру «Я от тебя убегу». Педагог показывает движения. – бег на месте – Спрятать лицо за ладонями на слова: ку-ку! – раздвинуть ладошки – «плыть» – движения перед собой руками – Спрятать лицо за ладонями на слова: ку-ку! – раздвинуть ладошки – руки в стороны – «лететь» – Спрятать лицо за ладонями на слова: ку-ку! – раздвинуть ладошки повторить все движения: бежать, «плыть», «лететь» дать друг другу руки обнять друг друга Педагог предлагает провести игры с воздушными шарами: Педагог предлагает детям бросать друг другу и ловить воздушный шарик (для усложнения)	запись песенки «Я от тебя убегу» воздушные шары балансиры, доска-качалка, подставка верёвка, канат

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	«Пронести шарик вдвоём» – пройти по верёвочке (канату) друг за другом, держась за плечи (шарик держать на уровне живота и спины между друг другом). – прижать шарик лбами друг друга и пронести так шарик до цели. «Лети, шарик!» – подбросить шарик вверх и вместе дуть на него, чтобы он не падал вниз. Педагог: (Имена детей), приготовим для Снежки сюрприз. Задание: «Каравай для Снежки» (Имена детей), вручите Снежке каравай, который вы приготовили и споём для неё песенку! Как на Снежкины именины, Испекли мы каравай – Вот такой ширины, Вот такой ужены, Вот такой вышины, Вот такой нижины! Каравай-каравай, Кого хочешь, выбирай. – Я люблю, конечно, всех, А вот ... больше всех! Снежка: Спасибо вам ребята, у меня самый лучший сегодня день рождения! Дети обнимают, гладят белочку. С белочкой прощаемся и в группу возвращаемся!	дети могут встать на балансир, доску-качалку, подставку) Педагог предлагает детям встать друг за другом, прижать между спиной и животом шарик – и так пройти по канату Педагог предлагает держать шарик лбами вдвоём и так пронести его до цели. Педагог предлагает детям подбросить шарик вверх и вместе дуть на него, чтобы он не падал. Обратить внимание на правильный вдох носом, выдох через рот, губы собраны «трубочкой». Педагог предлагает детям собрать вместе «каравай» – для белочки. Детали «каравая» из ткани, прикрепляются пуговицами, кнопками Педагог предлагает встать в круг (белочка в центре) и спеть «Каравай» взявшись за руки, идти по кругу, остановиться, развести руки в ширину – разойтись, сблизиться в центр друг к другу, поднять вместе руки вверх, опустить руки вниз – присесть, остановиться и хлопать в ладоши!	воздушные шары «Каравай» – детали из тканей разных сортов
Заключительная часть	– Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 4. Тема: «Посиделки начались!»

Задачи:

1. Развивать умение вступать в диалог, проявляя речевую активность.
2. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
3. Формировать плавный выдох через рот.
4. Развивать умение различать на слух звучащие музыкальные игрушки.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать тактильную чувствительность.
7. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), посмотрите, к нам Снежжа пришла! Снежжа: Ребята, мне очень нравится с вами играть. Давайте опять устроим посиделки?!	Педагог обращает внимание детей на белочку, предлагает поздороваться с ней и спросить как у неё дела (привлечь к диалогу).	мягкая игрушка белки белого цвета
Основная часть	<i>Пальчиковая гимнастика (п/з):</i> К пальчику большому В гости все бегут. Только вышел с дома, Указательный уж тут! Потом средний подоспел. Безымянный прилетел. И мизинчик — крошка Постучал в окошко. Вот все вместе собрались — Посиделки начались! Всех друзей своих встречай	Педагог предлагает детям встать на балансиры и выполнить пал. гимнастику: Ладони перед собой, внутренней стороной друг к другу. Соединить большие пальцы и постучать ими друг о друга. Соединить указательные пальцы и постучать ими друг о друга. Соединить средние пальцы и постучать ими друг о друга. Соединить безымянные пальцы и постучать ими друг о друга. Соединить мизинцы и постучать ими друг о друга. Сжать ладошки в кулачки и ритмично постукивать ими друг о друга.	2 балансира поднос с чашками, пакетики чая с ароматом лимона, малины. 2 фитбола

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Наливай им вкусный чай! Педагог: Во время посиделок ведут беседы, вот такие: Стучит, бренчит по улице: Фома едет на курице, Тимошка – на кошке, Туда же по дорожке. – Куда Фома едешь? Куда погоняешь? – Сено косить. – На что тебе сено? – Коров кормить. – На что тебе коровы? – Молоко доить – На что тебе молоко? – Деток поить. – На что тебе детки? – Счастливым быть. Педагог: На наших посиделках игры всегда самые весёлые! Игра: «Колокольчик – дудочка». Педагог: Когда будет звенеть колокольчик вы играете по одному (прыгаете, качаетесь, танцуете). Когда заиграет дудочка – играть нужно вдвоём (вдвоём прыгать или танцевать) Снежка: Мне очень понравилась игра «Я от тебя убегу». Давайте поиграем в неё! Я от тебя убегу – убегу – 3р Спрячусь за деревом и скажу: ку-ку! – 2р Проигрыш Я от тебя уплыву – уплыву – 3р Спрячусь за лодочку и скажу: ку-ку! – 2р Проигрыш Я от тебя улечу – улечу – 3р Спрячусь за облачко и скажу: ку-ку! – 2р Я от тебя убегу – убегу,	Педагог предлагает детям и белочке выбрать себе чай (по аромату определить, с чем этот чай: с лимоном, с малиной, с мятой) Педагог предлагает детям сесть на фитболы, посадить с собой белочку и рассказывает потешку. Дети ритмично подпрыгивают на мячиках. Педагог объясняет детям правила игры: «Колокольчик – дудочка». На звучание колокольчика дети играют по одному, на звучание дудочки – играют вдвоём. Педагог от имени Снежки предлагает поиграть в игру: «Я от тебя убегу» Педагог показывает движения. – бег на месте – Спрятать лицо за ладонями на слова: ку-ку! – раздвинуть ладонки – «плыть» – движения перед собой руками – Спрятать лицо за ладонями на слова: ку-ку! – раздвинуть ладонки – руки в стороны – «лететь» – Спрятать лицо за ладонями на слова: ку-ку! – раздвинуть ладонки повторить все движения: бежать, «плыть», «лететь»	колокольчик, дудочка, тренажёры (фитбол, доска, балансир) запись песенки «Я от тебя убегу» фартуки, клеёнки, солёное тесто, формочки для теста.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Я от тебя уплыву – уплыву, Я от тебя улечу – улечу, Я так играю – я с тобой дружу! Я так играю – я тебя люблю! Проигрыш Педагог: Весёлые получились у нас посиделки! – Давайте приготовим угощения для Снежки и поможем ей провести «посиделки» в лесу. И у нашей Снежки появятся друзья!	дать друг другу руки обнять друг друга Педагог предлагает «приготовить» разные угощения из теста: баранки, пирожки, булочки.	
Заключительная часть	С белочкой прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 5. Тема: «Вместе весело идти»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.
7. Формировать длительный плавный выдох

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Предлагаю вам, ребята, сегодня поводить хоровод, Сначала хоровод поводят наши пальчики. Хоровод Раз, два, три, четыре, пять, Вышел пальчик погулять. Только вышел из ворот – Глядь, другой к нему идет. Вместе весело идти. Ну-ка, третий выходи! Вместе весело идти. И четвертый выходи! Вместе весело идти. Ну и пятый выходи! Вместе станем в хоровод. Вот!	Педагог читает потешку. Дети выполняют движения. На счет хлопки. Указательный палец правой руки движется по кругу в центре левой ладони К указательному присоединяется средний, безымянный, мизинец. Затем руки меняются местами.	
Основная часть	а) А сейчас мы сами поведем хоровод. Мы будем ходить по веревке, по кругу. Я буду читать тоже стихотворение, только вместо пальчиков будете выходить вы и проходить босиком по веревке. Сначала каждый идет, приставляя носочек к пяточке. А потом все вместе идем по веревке по кругу боком, приставным шагом. Держимся за руки. Раз, два, три, четыре, пять, Вышли детки погулять. Матвей вышел из ворот – Глядь, Соня к нему идет. Вместе весело идти. Ну-ка, Давид выходи! Вместе весело идти. Вместе станем в хоровод. Вот! б) Посмотрите по сторонам, что круглое вы видите. МЯ-	Дети по одному идут по веревке по кругу (пяточка-носочек), затем вместе друг за другом приставным шагом. Педагог читает считалку. Дети подбрасывают мячи вверх, не ловят, считают до пяти и идут подбирать свои мячи. На пути располагаются тренажеры. Повторить 2 – 3 раза.	Веревка

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	ЧИ. Возьмите мячи. Слушайте считалку и выполняйте действия: Высоко-превысоко Кинул я свой мяч легко. Но упал мой мяч с небес, Закатился в темный лес. Раз-два-три-четыре-пять, Я иду его искать. Предлагаю вам по очереди залезть в яйцо, а мы будем вас раскачивать в яйце.	Ребенок залезает в мешок, педагог с остальными детьми прижимают его в яйце, глядят, раскачивают.	мячи, тренажеры (бордюры, веревки, доски-качалки) Яйцо Совы
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 6. Тема: «Вместе весело идти»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.
7. Формировать длительный плавный выдох

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Вспомним хоровод для пальчиков! Предлагаю вам, ребята, сегодня поводить хоровод, Сначала хоровод поводят наши пальчики. Хоровод Раз, два, три, четыре, пять, Вышел пальчик погулять. Только вышел из ворот – Глядь, другой к нему идет. Вместе весело идти. Ну-ка, третий выходи! Вместе весело идти. И четвертый выходи! Вместе весело идти. Ну и пятый выходи! Вместе станем в хоровод. Вот!	Педагог читает потешку. Дети выполняют движения. На счет хлопки. Указательный палец правой руки движется по кругу в центре левой ладони К указательному присоединяется средний, безымянный, мизинец. Затем руки меняются местами.	
Основная часть	Расскажу вам потешку, а вы выполните движения. Еду-еду к бабе, к деду На лошадке в красной шапке, По ровной дорожке На одной ножке, В старом лапоточке По рывинам, по кочкам, Прямо в яму! Бух! А там сидит ...петух! Как кричит петух? Ку-ка-ре-ку! Игра «Макароны» <i>Инструкция детям:</i> Станьте все вместе вплотную друг к другу и опустите руки вниз. Представьте, что вы — пучок макарон, которые подают на обед. Вы в кастрюле с водой. Сейчас я включу плиту, и макароны начнут вариться. Макароны варятся и делаются все мягче и мягче. Они медленно, очень медленно опускаются на дно кастрюли легким красивым клубком... А когда я крикну «Кетчуп!», вы можете снова встать,	Педагог читает потешку, дети по очереди выполняют движения по тексту: – ребенок имитирует езду на лошадке, верхом на палочке – скачет на одной ножке по дорожке из веревок – перепрыгивает с кочки на кочку – прыгает в кресло-мешок Дети выполняют действия в соответствии с текстом.	Гимнастические палки, веревки, плоские детали мягких модулей, кресло-мешок

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	осмотреть свои ладони, руки и ноги и почувствовать, какие вы замечательные.		
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 7. Тема: «Вместе весело идти»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.
7. Формировать длительный плавный выдох

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Игровая ситуация «Куклы поссорились». Что нужно делать, когда поссоришься? Мириться. Придумали люди специальные мирилки. – Мирись, мирись, мирись И больше не дерись. А если будешь драться, То я буду кусаться. А кусаться нам нельзя, Потому что мы друзья!	Педагог читает мирилку и показывает упражнения для пальчиков. Дети в парах: на первые четыре строчки дети сцепляются по очереди указательными, средними, безымянными пальчиками, мизинцами. Хлопают в ладоши Ударяют по ладоням друг друга	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Основная часть	Вспомним и инсценируем потешку : Еду-еду к бабе, к деду На лошадке в красной шапке, По ровной дорожке На одной ножке, В старом лапоточке По рытвинам, по кочкам, Прямо в яму! Бух! А там сидит ...петух! Как кричит петух? Ку-ка-ре-ку! Детские подделки: – Скажи: «Овес»! – Овес. – Хвать тебя за нос! – Скажи: «Топ»! –Топ. – Хвать тебя за лоб! – Скажи: «Кот»! –Кот. – Хвать тебя за рот! – Скажи: «Ку-ку»! –Ку-ку. – Хвать тебя за руку! – Скажи: «Таз»! – Таз. – Хвать тебя за глаз! – Скажи: «Муха»! – Муха. – Хвать тебя за ухо! – Скажите: «Огурцы»! – Огурцы! – Вы – молодцы!	Педагог читает потешку, дети по очереди выполняют движения по тексту: – ребенок имитирует езду на лошадке, верхом на палочке – скачет на одной ножке по дорожке из веревок – перепрыгивает с кочки на кочку – прыгает в кресло-мешок Упражняем детей в умении слышать и подбирать рифму на примере детских поддевок: дети повторяют слово за педагогом, педагог прикасается губкой к той части тела, которая упоминается.	Гимнастические палки, веревки, плоские детали мягких модулей, кресло-мешок Губка для прикосновения к частям тела.
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 8. Тема: «Вместе весело идти»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.
7. Формировать длительный плавный выдох

Ритуал приветствия: *(Общий для всех занятий)*

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Сегодня мы будем играть в игру «Гуси-гуси». В этой игре есть гуси, волк и водящий. Сначала водящим буду я. Как выберем волком? По считалке, чтоб никому не было обидно. – Раз, два, три, четыре, пять, Будем мы сейчас играть. «Да» и «нет» не говорить, Выходи, тебе водить.	Дети сначала могут предложить каждый себя на роль волка. Педагог рассказывает о том, что в старые времена придумали выбирать водящих в играх с помощью считалок.	
Основная часть	Водящий: «Гуси, гуси!» Гуси: « Га-га-га» Водящий: « Есть хотите?» Гуси: « Да-да-да!» Водящий: « Так летите!» Гуси: « Нам нельзя! Серый волк под горой. Не пускает нас домой». Водящий: «Так летите, как хотите, только крылья берегите!»	Педагог читает считалку и на каждое слово показывает на ребенка. На кого показал с последним словом, тот волк. В следующий раз можно и водящего выбрать по считалке из детей. Дети – гуси стоят на возвышенности, на соответствующие слова прыгивают, машут руками, как крыльями. Ребенок-волк старается их поймать и утащить в свое логово. Игра повто-	Маски-шапочки волка, гусей. Доски-качалки

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Гуси летали, летали и устали, решили поплавать на озере.	ряется несколько раз. Дети по одному или по двое раскачиваются на доске-качалке.	
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Психологическое занятие 1. «Та-ра-ра, та-ра-ра. Крепко дружит детвора»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать сенсорную сферу.
6. Развивать умение выражать дружеские чувства.
7. Формировать сплочённость группы.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий) Пропеваем имена.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Та-ра-ра, та-ра-ра, Крепко дружит детвора! Посмотри скорей вокруг – Я твой друг, и ты мой друг! – Добрый день, дорогие ребята! Я рада вас приветствовать на нашем занятии. Вы, наверно, с нетерпением ждёте – кто же сегодня придёт к нам в гости? А в гостях у нас сегодня мышка. У неё необычное имя – Шуня. Посмотрите, она очень красивая. Нравится вам она? И мне нравится. Но, оказывается, у такой красивой и милой мышки совсем нет друзей. Ей очень одиноко. Ребята, может, мы подружмся с Шуней? На наших занятиях будем вместе играть и движенья выполнять.	Проговариваем первые две строчки Демонстрация игрушки	Игрушка мышка

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Основная часть	1. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять – Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять – Мы закончили считать. – Молодцы, ребята!	Соединяем пальцы рук в замок несколько раз пальцы соединяем поочерёдно с мизинчиком руки вниз, встряхиваем кистями	
	2. Игра «Ладони» – Знаешь ли ты, Шуня, что дружба начинается с приветствия и знакомства? А вы знаете, ребята? Давайте поздороваемся друг с другом только ручками. Сесть в парах По команде руки: Находят друг друга Знакомятся Проявляют симпатию Потанцуют Подерутся (шутливо) Поддержатся вместе Попрощаются. – Отлично у нас вами получилось!		
	3. «Куль муки» – Шли с базара индюки, Потеряли куль муки А козёл – дружок Отыскал мешочек. О ком говорится в стихе? Кто помог индюкам? – Давайте и мы поможем индюкам. Ведь друзья всегда помогают друг-другу! Вот наши мешки с мукой. Отнесём их индюкам?	Ответы детей.	
	4. «Путешествие шарика» – Шуня, приглашаем тебя сыграть с нами в одну красивую игру «Путешествие воздушного шарика» Сядьте тесным кругом на пол. Как только я включу музыку, начинайте передавать друг другу воздушный ша-	Демонстрация кресел – «мешков» Дети несут мешки или толкают перед собой руками.	Кресла – «мешки» Воздушный шарик

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	рик, пока он не пройдет круг... Теперь отодвиньтесь чуть-чуть назад, чтобы круг стал шире. Снова передавайте шарик по кругу, но на этот раз в другом направлении. Пусть он сделает еще один круг. Это уже немного сложнее... Опять отодвиньтесь еще немного назад и сделайте круг еще шире. Ложитесь на живот, вытяните ноги, руки и снова передавайте шарик по кругу. Не бросайте его соседу, а протягивайте. Вы чувствуете, как шарик заставляет вас тянуться? – Хорошая игра у нас получилась?	Необходимо давать кругу расширяться.	
Заключительная часть	5. Графическая игра «Помоги Кате» – Ребята, девочка Катя шла к своему другу Мише на день рождения и заблудилась. Помогите Кате найти дорогу! – Шуня, тебе понравилось с нами играть? Приходи к нам на следующее занятие!	Педагог оказывает помощь при необходимости	«Лабиринт», изображённый на листе бумаги

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Психологическое занятие 2. «Та-ра-ра, та-ра-ра. Крепко дружит детвора»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать сенсорную сферу.
6. Развивать умение выражать дружеские чувства.
7. Формировать сплочённость группы.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий) Пропеваем имена.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Та-ра-ра, та-ра-ра, Крепко дружит детвора! Посмотри скорей вокруг- Я твой друг, и ты мой друг! – Здравствуйте, ребята! Помните ли вы, кто приходил к нам на прошлом занятии? – Как зовут нашу мышку? – Шуня хочет с нами дружить! Давайте вместе с ней вспоминать нашу игру с пальчиками:	Проговариваем две вторые строчки Ответы детей	Игрушка мышка
Основная часть	1. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять – Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять – Мы закончили считать. – Как дружно мы играем!	Соединяем пальцы рук в замок несколько раз пальцы соединяем поочерёдно с мизинчиком руки вниз, встряхиваем кистями *усложнение: все движения выполняются с закрытыми глазами. Проговариваем ощущения.	
	2. Игра «Ладошки» – Помните, ребята, как мы с вами здоровались ручками? Шуне понравилась эта игра! Попробуем сыграть в неё с закрытыми глазами? Сесть в парах По команде руки: Находят друг друга. Знакомятся Проявляют симпатию Потанцуют Подерутся (шутливо) Поддержатся вместе Попрощаются. – Отлично у нас вами получилось!		
	3. «Куль муки» – Шли с базара индюки, Потеряли куль муки А козёл – дружок Отыскал мешочек. – Повторим нашу игру с мешками?	Дети несут мешки или толкают перед собой руками.	Кресла – «мешки»

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	4. «Путешествие шарика» – Предлагаю вам вспомнить ещё одну игру с воздушным шариком. Садись, Шуня, с нами в круг! Сядьте тесным кругом на пол. Как только я включу музыку, начинайте передавать друг другу воздушный шарик, пока он не пройдет круг... Теперь отодвиньтесь чуть-чуть назад, чтобы круг стал шире. Снова передавайте шарик по кругу, но на этот раз в другом направлении. Пусть он сделает еще один круг. Это уже немного сложнее... Опять отодвиньтесь еще немного назад и сделайте круг еще шире. Ложитесь на живот, вытяните ноги, руки и снова передавайте шарик по кругу. Не бросайте его соседу, а протягивайте. Вы чувствуете, как шарик заставляет вас тянуться? – Отлично мы с вами поиграли!	дети ложатся на спину, головами в центр круга Необходимо давать кругу расширяться.	Воздушный шарик
Заключительная часть	5. Графическая игра «Где чья игрушка» – Дети хотели поиграть со своими игрушками, а все игрушки высыпались из коробки и перемешались. Помогите им найти свои игрушки, чтобы дети не поссорились.	Педагог оказывает помощь при необходимости	«Лабиринт», изображённый на листе бумаги

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Психологическое занятие 3. «Та-ра-ра, та-ра-ра. Крепко дружит детвора»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать сенсорную сферу.
6. Развивать умение выражать дружеские чувства.
7. Формировать сплочённость группы.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий) Пропеваем имена.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Та-ра-ра, та-ра-ра, Крепко дружит детвора! Посмотри скорей вокруг- Я твой друг, и ты мой друг! – Добрый день, ребята! Добрый день, Шуня! Как хорошо, что мы свами снова вместе можем поиграть! Поиграем с пальчиками!	Проговариваем всё стихотворение	Игрушка мышка
Основная часть	Пальчиковая гимнастика «В гости» В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний – Сам мизинчик – малыш Постучался на порог. Вместе пальчики друзья, Друг без друга им нельзя – Какие у нас дружные пальчики!	Выставляем вверх большие пальцы рук «дом» поочередно называемые пальцы соединяем с большими на обеих руках одновременно пальцы в кулаке, выставляем вверх мизинцы кулачками стучим друг об друга. ритмично сжимаем кулачки	
	2. «Мостик дружбы» – Мы по мостику шагаем – Топ-топ-топ! И друг другу помогаем – Топ-топ-топ! – Посмотрите – это наши мостики. Мы много раз ходили по ним. А сможем ли мы сегодня пройти по мостикам все вместе – цепочкой, держась за руки, как настоящие друзья? А ты, Шуня, хочешь попробовать? Будем помо- гать друг другу – Ура! Мы смогли! Крепкая у нас дружба	Взрослый оказывает помощь при необходи- мости и следит, чтобы дети не толкались.	Две доски Совы
	3. упражнение «Перетягивание каната» – А знаете, как ещё можно проверить – насколько вы дружные? Будем тянуть канат! Встанем парами и крепко возьмёмся за концы. По моей команде начнём перетяги- вать канат. Какая же пара у нас окажется дружнее? Шу- ша, ты будешь нам помогать?	Взрослый следит, чтобы дети не толкались и не тянули слишком сильно.	Канат или верёвка
	4. «Мяч бросай, слово называй» – Я хочу предложить вам одну интересную игру с мячи- ками. Возьмите каждый по мячу так, чтобы цвета не	Вспоминаем цвета. При необходимости взрослый оказывает по-	Разноцветные мячики по количеству детей

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	повторялись. – А теперь будем по очереди бросать мячи в корзину, но каждый, кто бросает мяч называет при этом животных, которые живут у нас дома. Начнём?	мощь в назывании животных	
Заключительная часть	5. Графическая игра «Обведи и раскрась» – Маша и Саша друзья. Они отправились на прогулку, но тут начался дождик. Давайте нарисуем зонтик – чтобы друзья могли спрятаться под ним.	Педагог оказывает помощь при необходимости	Лист бумаги с изображёнными персонажами.

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) **Упражнение «Дай пять!»**

Психологическое занятие 4. «Та-ра-ра, та-ра-ра. Крепко дружит детвора»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать сенсорную сферу.
6. Развивать умение выражать дружеские чувства.
7. Формировать сплочённость группы.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий) Пропеваем имена.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Та-ра-ра, та-ра-ра, Крепко дружит детвора! Посмотри скорей вокруг- Я твой друг, и ты мой друг! – Здравствуйте, ребята! Здравствуй, Шуня. Я надеюсь, тебе нравится с нами играть? А вам, ребята, нравится играть с мышкой? – Будем играть с пальчиками?	Проговариваем всё стихотворение Ответы детей	Игрушка мышка

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Основная часть	1.Пальчиковая гимнастика «Пробуждение» Утром пальчики проснулись Потянулись, И встряхнулись. Крепко – крепко обнялись, За работу принялись Налепили куличей Стали звать к себе гостей. Заиграли на рояле И весь день протанцевали – Здорово у нас получилось!	разжимаем кулачки. напрягаем пальчики, разводим в стороны. встряхиваем кистью. пожимаем одной рукой другую. Закатываем рукава «Лепим» Приглашающие жесты Имитация игры на клавишах «Фонарики»	
	2. «Мостик дружбы» – Мы по мостику шагаем – Топ-топ-топ! И друг другу помогаем – Топ-топ-топ! – Пройдём по нашему мостику дружбы? – Как хорошо у нас получилось!	Взрослый оказывает помощь при необходимости и следит, чтобы дети не толкались.	Две доски Совы
	3. упражнение «Перетягивание каната» – Ребята, Шуне очень понравилась игра с канатом. Давайте, сыграем ещё раз и посмотрим, какая пара на этот раз окажется дружнее.	Взрослый следит, чтобы дети не толкались и не тянули слишком сильно.	Канат или верёвка
	4. «Мяч бросай, слово называй» – Повторим нашу игру с мячиками. На этот раз будем бросать мяч и называть фрукт – такого же цвета, как мячик, который вы бросаете.	При необходимости взрослый оказывает помощь в назывании фруктов	Разноцветные мячики по количеству детей
Заключительная часть	5. игра с кинетическим песком – Посмотрите ребята, какой замечательный песок у нас есть! Мы уже играли с вами в песок – но по одному. Сегодня я предлагаю вам поиграть по другому: возле каждого ящика будет играть по два человека. Ведь вдвоём играть интереснее! Можно вместе построить что-то, вместе придумывать. А кто из вас, ребята, хочет взять к себе Шуню? – Ребята, сегодня у нас последнее занятие, на котором мы говорим про дружбу. И я хотела бы вам предложить всем вместе нарисовать один рисунок, на котором будут	Демонстрация песка в ящиках Каждый ребёнок выбирает понравившийся цвет и с помощью взрослого раскрашивает ладошку и «отпечатывает» её на ватмане.	Кинетический песок. Ватман, пальчиковый краски

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	наши ручки – как знак дружбы. Ведь дружбы не может быть без рукопожатий, объятий, помощи. Всё это делают наши ручки. И отпечатки наших ладошек будут на этом листе.. – Спасибо, ребята! Я предлагаю подарить наш рисунок Шуне – нашей мышке которая тоже стала нашим другом.		

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) **Упражнение «Дай пять!»**

Музыкальное занятие 1. Тема: «Вместе дружно живем»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.
5. Развитие чувства ритма, музицирование

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Ребята, мне очень приятно видеть вас, моих маленьких друзей. Друзья, это люди которые понимают друг друга, которым хорошо вместе. Вы все в группе друзья и я ваш друг.	Дети встают в круг, берут друг друга за руки. Дети жмут друг другу руку, обнимаются.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Давайте. Встанем в круг и станцуем танец дружбы. «Встаньте дети, встаньте в круг Встаньте в круг, встаньте в круг. Ты мой друг и я твой друг Самый верный друг».	Под музыку дети импровизируют характерные движения мышки, лягушки, зайца, лисы и медведя. (музыку выбрать по желанию)	
Основная часть	– Ребята, я вам предлагаю рассказать и показать сказку «Теремок» на новый лад. – Какие там герои? Дети: Мышка, лягушка, заяц, лиса, медведь. – Звери очень дружные были, даже на прогулку вместе ходили. Игра «Сапожки»: «Нарядили ножки в новые сапожки, Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте, В грязь не ходите, сапожки не рвите.» – На поляне весело играли, бегали, друг друга догоняли. Игра «Я от тебя убегу»: «Я от тебя убегу, убегу Я от тебя убегу, убегу. Спрячусь за деревом и скажу – КУ-КУ. Я от тебя уплыву, уплыву Я от тебя уплыву, уплыву. Спрячусь за лодочку и скажу-КУ-КУ. Я от тебя улечу, улечу Я от тебя улечу, улечу. Спрячусь за облачко и скажу –КУ-КУ Я от тебя убегу, убегу Я от тебя уплыву, уплыву Я от тебя улечу, улечу. Я так играю, я тебя люблю»	Дети становятся друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребенка. По команде педагога дети должны пройти по «дорожке». Главная задача-не разорвать единую цепь, не наступить в «лужицы». Повторить 2-3 раза. Менять направление. Дети свободно бегают по залу Прикладывают ладонь ко лбу, Громко пропевают КУ-КУ. Имитируют движение «весел» Прикладывают ладонь ко лбу. Громко пропевают КУ-КУ. Имитируют полет самолета. Громко пропевают КУ-КУ. Показывают по очереди все движения. Ищут себе пару, обнимаются	
Заключительная часть	Прощание		

Музыкальное занятие 2. Тема: «Вместе дружно живем»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.
5. Развитие чувства ритма, музицирование

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Ребята, мне очень приятно видеть вас, моих маленьких друзей. Друзья, это люди которые понимают друг друга, которым хорошо вместе. Вы все в группе друзья и я ваш друг. Давайте. Встанем в круг и станцуем танец дружбы. «Встаньте дети, встаньте в круг Встаньте в круг, встаньте в круг. Ты мой друг и я твой друг Самый верный друг».	Дети встанут в круг, берут друг друга за руки. Дети жмут друг другу руку, обнимаются.	
Основная часть	– Ребята, я вам предлагаю для каждого жителя теремка выбрать музыкальный инструмент. – Звери очень дружные были, даже на прогулку вместе ходили. Игра «Сапожки»:	Мышку озвучивают колокольчиками Лягушку – бубенчиками Зайчика – палочками Лисичку – ложки деревянные	Музыкальные инструменты: Колокольчики Бубенчики, барабаны, Ложки деревянные

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	«Нарядили ножки в новые сапожки, Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте, В грязь не ходите, сапожки не рвите.» –На поляне весело играли, бегали, друг друга догоняли. Игра «Я от тебя убегу»: «Я от тебя убегу, убегу Я от тебя убегу, убегу. Спрячусь за деревом и скажу – КУ-КУ. Я от тебя уплыву, уплыву Я от тебя уплыву, уплыву. Спрячусь за лодочку и скажу-КУ-КУ. Я от тебя улечу, улечу Я от тебя улечу, улечу. Спрячусь за облачко и скажу –КУ-КУ Я от тебя убегу, убегу Я от тебя уплыву, уплыву Я от тебя улечу, улечу. Я так играю, я тебя люблю»	Медведь – барабан Дети становятся друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребенка. По команде педагога дети должны пройти по «дорожке». Главная задача-не разорвать единую цепь, не наступить в «лужицы». Повторить 2-3 раза. Менять направление. Дети свободно бегают по залу Прикладывают ладонь ко лбу, Громко пропевают КУ-КУ. Имитируют движение «весел» Прикладывают ладонь ко лбу. Громко пропевают КУ-КУ. Имитируют полет самолета. Громко пропевают КУ-КУ. Показывают по очереди все движения. Ищут себе пару, обнимаются	
Заключительная часть	Прощание		

Музыкальное занятие 3. Тема: «Вместе дружно живем»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.

5. Развитие чувства ритма, музицирование

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Ребята, мне очень приятно видеть вас, моих маленьких друзей. Друзья, это люди которые понимают друг друга, которым хорошо вместе. Вы все в группе друзья и я ваш друг. Давайте. Встанем в круг и станцуем танец дружбы. «Встаньте дети, встаньте в круг Встаньте в круг, встаньте в круг. Ты мой друг и я твой друг Самый верный друг».	Дети встают в круг, берут друг друга за руки. Дети жмут друг другу руку, обнимаются.	
Основная часть	– Ребята, я вам предлагаю для каждого жителя теремка выбрать музыкальный инструмент. Все дети поют: «Стоит в поле теремок, теремок Он не низок, не высок, не высок. Кто, кто в теремочке живет, Кто, кто в невысоком живет?» – Стала мышка жить-поживать, да на колокольчике играть. Услыхала лягушка веселый звоночек, и прискакала прям в теремочек. Стали лягушка с мышкой играть, весело в домике поживать. Вот откуда не возмись, прыгает зайчишка.	Мышка -колокольчики Лягушка – бубенчик Зайчик – палочки Лисичка – ложки Медведь – барабан Инсценирование сказки «Теремок» Лягушка и мышка играют на инструментах вместе Играют втроем на инструментах. Играют вместе с лисой. Все звери играют на инструментах. Музыка русская народная.	Музыкальные инструменты: Колокольчики Бубенчики Палочки-клавесы Барабан Деревянные ложки

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Мимо теремочка лисичка бежала Хвостиком своим следы заметала. Топтыжку звери пригласили, играть на барабане попросили. Устроили такой концерт. – На поляне весело играли, бегали, друг друга догоняли. Игра «Я от тебя убегу»: «Я от тебя убегу, убегу Я от тебя убегу, убегу. Спрячусь за деревом и скажу – КУ-КУ. Я от тебя уплыву, уплыву Я от тебя уплыву, уплыву. Спрячусь за лодочку и скажу-КУ-КУ. Я от тебя улечу, улечу Я от тебя улечу, улечу. Спрячусь за облачко и скажу –КУ-КУ Я от тебя убегу, убегу Я от тебя уплыву, уплыву Я от тебя улечу, улечу. Я так играю, я тебя люблю»	Дети становятся друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребенка. По команде педагога дети должны пройти по «дорожке». Главная задача-не разорвать единую цепь, не наступить в «лужицы». Повторить 2-3 раза. Менять направление. Дети свободно бегают по залу Прикладывают ладонь ко лбу, Громко пропевают КУ-КУ. Имитируют движение «весел» Прикладывают ладонь ко лбу. Громко пропевают КУ-КУ. Имитируют полет самолета. Громко пропевают КУ-КУ. Показывают по очереди все движения. Ищут себе пару, обнимаются	
Заключительная часть	Прощание		

Музыкальное занятие 4. Тема: «Вместе дружно живем»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.

5. Развитие чувства ритма, музицирование

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Ребята, мне очень приятно видеть вас, моих маленьких друзей. Друзья, это люди которые понимают друг друга, которым хорошо вместе. Вы все в группе друзья и я ваш друг. Давайте. Встанем в круг и станцуем танец дружбы. «Встаньте дети, встаньте в круг Встаньте в круг, встаньте в круг. Ты мой друг и я твой друг Самый верный друг».	Дети встают в круг, берут друг друга за руки. Дети жмут друг другу руку, обнимаются.	
Основная часть	– Ребята, я вам предлагаю для каждого жителя теремка выбрать музыкальный инструмент. Все дети поют: «Стоит в поле теремок, теремок Он не низок, не высок, не высок. Кто, кто в теремочке живет, Кто, кто в невысоком живет?» – Стала мышка жить-поживать, да на колокольчике играть. Услыхала лягушка веселый звоночек, и прискакала прям в теремочек. Стали лягушка с мышкой играть, весело в домике поживать. Вот откуда не возьмись, прыгает зайчишка. Мимо теремочка лисичка бежала	Мышка -колокольчики Лягушка – бубенчик Зайчик – палочки Лисичка – ложки Медведь – барабан Инсценирование сказки «Теремок» Лягушка и мышка играют на инструментах вместе Играют втроем на инструментах. Играют вместе с лисой. Все звери играют на инструментах. Музыка русская народная.	Музыкальные инструменты: Колокольчики Бубенчики Палочки-клавесы Барабан Деревянные ложки

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Хвостиком своим следы заметала. Топтыжку звери пригласили, играть на барабанах попросили. Устроили такой концерт. Игра «Бусы». – Я на ниточку насаживаю бусинку. Педагог поет: «Как мы бусинки лепили Как мы бусинки лепили, Бусинки, бусинки. Как мы бусами играли, Как на нитку собирали Бусинки, бусинки. Как мы бусы завивали Как мы бусы завивали Бусинки, бусинки.» – Играли, играли мы с бусами, а ниточка запуталась. Стали распутывать, она и порвалась. Все бусинки и раскатились, разбежались во все стороны – БАХ! – Далеко раскатились бусинки. Надо опять все бусы на ниточку собирать. Игра «Я от тебя убегу»	Рус.нар.мелодия. Педагог начинает игру, идет и берет детей за руку, остальные подходят, берут за руку последнего ребенка, образуя длинную цепочку – «бусы» Цепочка разрывается, все дети разбегаются по залу. Игра повторяется заново. Дети подпевают.	
Заключительная часть	Прощание		

Занятие воспитателя 1. Тема: «Мы дружные»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение «Дружба» Дети стоят в парах. Взяться за руки и, глядя в глаза, улыбнуться друг другу. Закрывать правую ноздрю большим пальцем и сделать медленный вдох через левую ноздрю. Медленно выдохнуть через левую ноздрю. Соотношение времени вдоха к времени выдоха 1:2. Затем закрыть левую ноздрю безымянным пальцем и мизинцем и выполнить аналогичные вдохи и выдохи. Упражнение можно повторить 5 раз (в зависимости от самочувствия детей). Дети проверяют друг друга о правильности выполнения упражнения.	Тренировка навыка правильного носового дыхания, укрепление мышц лица, формирование углубленного вдоха, взаимодействие друг с другом.	

Артикуляционная гимнастика Воспитатель рассказывает ребенку сказку, повторяя вместе с ним все описанные действия: Жил-был маленький язычок (высунуть язычок). Как назывался его дом? Правильно, рот. (Улыбнуться.) Как и в любом доме, там были потолок, пол и стены. Проверь своим язычком, все ли на месте у тебя во рту (потрогать языком верхнее нёбо, щеки). А двери в его домике были крепкие-крепкие. Отгадай, что это за двери? Конечно, зубы. Покажи-ка двери своего домика. (Показать зубы.) Когда язычок хотел выйти наружу, он приоткрывал свои двери, чуть-чуть высовывался, потом опять прятался – и так несколько раз. (Приоткрыв рот, высунуть кончик языка 2-3 раза.) Осмелев, язычок выходил наружу, смотрел вправо, влево, вверх, вниз, потом делал это быстрее, еще быстрее. (Повернуть кончик языка вправо, влево, вверх, вниз, убыстряя темп.) Однажды язычок увидел блюдце с молоком, а он очень любил молоко, облизнулся и решил его выпить. (Провести кончиком языка по краю губ.) Сначала он пил из блюдца, как из чашки (сделать губы трубочкой, втянуть в себя воздух), но это было неудобно. Тогда он стал пить так, как это делают кошки (высунуть, засунуть язык). Выпив все молоко, он опять облизнулся и отправился домой, но перед этим помыл свои двери (провести языком по внешней и внутренней стороне зубов).	Развитие артикуляционного аппарата	Балансир
Пальчиковая гимнастика «Поссорились – помирились» Ручки хлоп, ручки хлоп, Хлопают ладошки. (Стоят парами лицом друг к другу и хлопают) Покружились малыши, Покружились крошки. (Берутся за ручки и кружатся) Погрози, погрози, (Грозят друг другу) Погрози немножко. Рассердись, (Руки в бок и надулись) Отвернись, (Отворачиваются друг от друга – встали спинками) Громче топни ножкой. (И сердито топают) Грустно мне, скучно мне, Не хочу сердиться. (Трут кулачками глазки, плачут). Чтобы петь и плясать (при этом всхлипывают) Нужно помириться. Посмотри, посмотри, Посмотри немножко, (Заглядывают друг на друга из-за плеча) Повернись, (Поворачиваются друг к другу лицом) Улыбнись, (Улыбаются) Помирились крошки. (Обнимаются) В конце воспитатель спрашивает: Нужно дружно жить на свете?	Развивает мелкую моторику.	Массажные коврики

	Дети: Дружно. Воспитатель: Это знать большим и детям нужно? Дети: Нужно. Воспитатель: Если ссора приключилась, скверно? Дети: Скверно. Воспитатель: Нужно тут же помириться, верно???? Дети: Верно!		
	Дидактическая игра «Найди предмет» В контейнер с фасолью один ребенок прячет игрушку. Например, котенка. Также добавляет еще 5 – 6 других игрушек такого же размера. И предлагает другому ребенку найти определенную игрушку. Второй ребенок опускает руки в фасоль и наощупь ищет игрушку.	Развитие коммуникации через сенсорные игры	Мелкие игрушки, фасоль
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек	Тренажеры на выбор педагога, предпочтение ребенка	
	«Чудесный мешочек» В мешочек сложены различные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, колесо, зубная щетка и др., из разных материалов и самой разнообразной формы. Ребенку завязывают глаза, и на ощупь определить предметы и назвать их.	Развитие сенсорной системы	Мешочек, игрушки

Занятие воспитателя 2. Тема: «Мы дружные»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
Утро	Дыхательное упражнение «Дружба» Дети стоят в парах. Взяться за руки и, глядя в глаза, улыбнуться друг другу. Закрыть правую ноздрю большим пальцем и сделать медленный вдох через левую ноздрю. Медленно выдохнуть через левую ноздрю. Соотношение времени вдоха к времени выдоха 1:2. Затем закрыть левую ноздрю безымянным пальцем и мизинцем и выполнить аналогичные вдохи и выдохи. Упражнение можно повторить 5 раз (в зависимости от самочувствия детей). Дети проверяют друг друга о правильности выполнения упражнения.	Тренировка навыка правильного носового дыхания, укрепление мышц лица, формирование углубленного вдоха, взаимодействие друг с другом.	
	Артикуляционная гимнастика Рыбка в озере живет Открывает рыбка рот (Широко открывать рот) Лягушонок улыбнулся, Рано утром он проснулся (Растянуть губы в улыбку) Прилетели уточки И подули в трубочки (Вытянуть губы трубочкой) Ловко прячут хомяки Вкусный корм за две щеки (Надувать щеки)	Развитие артикуляционного аппарата	Балансир

	Языком достать до носа Получилось у барбоса (Тянуть язык к носу) Любит мишка угощение- Очень вкусное варенье (Облизывать губы)		
	Пальчиковая гимнастика «Мы вот так» Мы вот так, мы вот так («мнут тесто» руками) Тесто разминали. Мы вот так, мы вот так, (пальчики вместе, движение рук от себя и к себе) Тесто раскатали. Вот такой, вот такой, (широко в стороны развести руки) Будет пряничек большой. Вот такой, вот такой, (поглаживание ладошек по очереди) Будет пряник золотой. Пряничек, пряничек (движение «пекут пирожки») Испекли ребятки. Пряничек, пряничек Очень, очень сладкий. Кушайте, кушайте, (руки вытягивают вперед, ладонями вверх) Угощайтесь, гости! Приходите к нам еще, (манят к себе) Очень, очень просим!»	Развивает мелкую моторику.	Массажные коврики
	Дидактическая игра «Найди предмет» В контейнер с фасолью один ребенок прячет игрушку. Например, котенка. Также добавляет еще 5 – 6 других игрушек такого же размера. И предлагает другому ребенку найти определенную игрушку. Второй ребенок опускает руки в фасоль и наощупь ищет игрушку.	Развитие коммуникации через сенсорные игры	Мелкие игрушки, фасоль
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек	Тренажеры на выбор педагога, предпочтение ребенка	
	«Чудесный мешочек» В мешочек сложены различные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, колесо, зубная щетка и др., из разных материалов и самой разнообразной формы. Ребенку завязывают глаза, и на ощупь определить предметы и назвать их.	Развитие сенсорной системы	Мешочек, игрушки

Занятие воспитателя 3. Тема: «Мы дружные»

Утро	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
	Дыхательное упражнение «Насос» Мы качаем, мы качаем,	Тренировка навыка правильного носового дыхания, укрепление мышц лица.	

	Воздух в шины надуваем. Проверяем каждый раз, И аварий нет у нас. (Стоя, ноги слегка расставить. Пальцы сжать в кулаки. Наклоняться вниз, выбрасывая резко руки, и произносить: «Ш-ш...»). Выпрямляясь, прижать руки к груди и сделать вдох через нос). Пассажиры, торопитесь. По два рядышком садитесь. За рулем сидит шофер, Смотрит он на светофор. Дружно едет детвора! Ну-ка громко все: «Ура!»		
	Артикуляционная гимнастика Рыбка в озере живет Открывает рыбка рот (Широко открывать рот) Лягушонок улыбнулся, Рано утром он проснулся (Растянуть губы в улыбку) Прилетели уточки И подули в трубочки (Вытянуть губы трубочкой) Ловко прячут хомяки Вкусный корм за две щеки (Надувать щеки) Языком достать до носа Получилось у барбоса (Тянуть язык к носу) Любит мишка угощение- Очень вкусное варенье (Облизывать губы)	Развитие артикуляционного аппарата	Балансир
	Пальчиковая гимнастика Дружат в нашей группе (пальцы рук соединяют) Девочки и мальчики. (в замок (несколько раз) Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять (пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать (Руки вниз, встряхивают кистями)	Развивает мелкую моторику.	Массажные коврики
	Дидактическая игра «Найди предмет» В контейнер с фасолью один ребенок прячет игрушку. Например, котенка. Также добавляет еще 5 – 6 других игрушек такого же размера. И предлагает другому ребенку найти определенную игрушку. Второй ребенок опускает руки в фасоль и наощупь ищет игрушку.	Развитие коммуникации через сенсорные игры	Мелкие игрушки, фасоль
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стихов и потешек	Тренажеры на выбор педагога, предпочтение ребенка	

	«Чудесный мешочек» В мешочек сложены различные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, колесо, зубная щетка и др., из разных материалов и самой разнообразной формы. Ребенку завязывают глаза, и на ощупь определить предметы и назвать их.	Развитие сенсорной системы	Мешочек, игрушки
--	---	----------------------------	------------------

Занятие воспитателя 4. Тема: «Мы дружные»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение «Кто первый» Игра проводится как соревнование. На ровной поверхности строят двое широких «ворот» из кубиков или другого строительного материала и на одинаковом расстоянии кладут небольшой ватный шарик. Играющие принимают определенное положение: губы в улыбке, широкий язык приподнимается к верхней губе. Далее, как бы произнося звук [ф], ребенок старается задуть ватку в «ворота» как можно дальше. Не допускается нарушение положения речевых органов: раздувание щек, выдох только на губы.	Тренировка навыка правильного дыхания через рот, укрепление мышц лица.	Ворота, кусочек ваты
	Артикуляционная гимнастика «Путешествие по городу». На улице ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы. А Язычок грустит («Птенчики» – открыть рот широко и удерживать его в таком положении в течение 3—5 сек). В это время по улице пробежал котенок Бублик («Катушка» – улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком широкого языка с силой упереться в нижние зубы. Удерживать на счет до 5. Выполнять мелкие движения выгнутым языком вперед-назад, не отрывая языка от зубов.). Он решил заглянуть к Язычку и пригласить его в путешествие по городу. Язычок выслушал друга и улыбнулся («Улыбка» – широко улыбнуться, чтобы были видны верхние и нижние зубы (челюсти сжаты), и удерживать губы в таком положении в течение 5 сек.), Язычок конечно был согласен. Друзья стали составлять маршрут. Куда же им пойти? Первым делом они отправились на речку («На речку» – при открытом рте поочередно касаться языком сначала верхней губы, затем верхних зубов, альвеол) и стали загорать («Лопаточка» – рот открыт. Губы в улыбке. Широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать язык в таком положении 5 сек.) И вдруг они увидели водную горку, с которой катиться было очень весело («Горка» – рот открыт. Кончик языка за нижними резцами. Спинку языка поднять вверх «горкой». Посередине языка – желобок. Удерживать 10-15 сек.). Язычок посмотрел по сторонам («Часики» – улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому), и увидел, как играют в футбол. Ему тоже очень захотелось попробовать. И вместе с бубликом они	Развитие артикуляционного аппарата	Балансир

	дружно играли в мяч («Спрячь конфетку» – широким кончиком языка коснуться во рту бугорков, находящихся за верхними резцами). После отдыха на речке друзья отправились домой.		
	Пальчиковая гимнастика «Дружба» Раз, два, три, четыре, пять, будем пальцы (на каждое слово дети делают хлопки) Разминать (на это слово пальцы сжать в кулаки) Это Ваня (показывают большие пальцы обеих рук) Самый сильный, самый толстый и большой (большими пальцами покачивать из стороны в сторону) Стёпа нужен для того, чтоб показывать его (большие пальцы остаются вытянутыми из кулака, а указательные на обеих руках немного двигаются) А Сергей, он самый длинный, и стоит он в середине (выводят средние пальцы из кулаков) А Матвей, он безымянный, он избалованный самый (выводят безымянные пальцы) А Никита, хоть и мал (вывести мизинцы) Очень (прижать к ладоням большие пальцы) Ловок (согнуть указательные, средние и безымянные пальцы на обеих руках, прижать к ладоням) И удал (подушечки мизинцев повернуть к лицу, приближаются к губам, после поцелуя, через низ вывернуть кисти рук от себя)	Развивает мелкую моторику.	Массажные коврики
	Дидактическая игра «Найди предмет» В контейнер с фасолью один ребенок прячет игрушку. Например, котенка. Также добавляет еще 5 – 6 других игрушек такого же размера. И предлагает другому ребенку найти определенную игрушку. Второй ребенок опускает руки в фасоль и наощупь ищет игрушку.	Развитие коммуникации через сенсорные игры	Мелкие игрушки, фасоль
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек	Тренажеры на выбор педагога, предпочтение ребенка	
	«Чудесный мешочек» В мешочек сложены различные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, колесо, зубная щетка и др., из разных материалов и самой разнообразной формы. Ребенку завязывают глаза, и на ощупь определить предметы и назвать их.	Развитие сенсорной системы	Мешочек, игрушки

БЛОК 2 – Игрушки

Цель: Развитие речевой активности. Развитие всех видов сенсорной чувствительности (вестибулярной, тактильной, слуховой, зрительной, проприоцептивной).

Мяч

Логопедическое занятие 1. Тема: «Красный мяч»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать вестибулярную систему.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), посмотрите, что у меня есть: Оп, оп, оп, оп! Что в коробочке лежит? Что в коробочке гремит? Оп, оп, оп, оп! Посмотрите, мяч какой – Круглый он и большой! Это мяч, круглый мяч, Красный мяч, гладкий мяч. Любит мячик прыгать вскачь.	Педагог показывает детям красивую коробку. В ней спрятаны мячи. Потряхивая коробку, педагог спрашивает. Даёт детям коробку (дети исследуют коробку: трясут, гремят, открывают) Предлагает детям достать мячи Дети берут мячи в руки, рассматривают, гладят и т.д. Педагог отбивает мячик от пола, притопывая ногой, предлагает детям тоже топтать ножкой	Сюрпризная коробка красные мячи

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Вот так мяч, круглый мяч! Оп, оп, оп, оп! – Ой, мячик убежал к зайчику! – Покажи, где зайка, где мячик? Вот!	(с проговариванием: оп, оп, оп!) Педагог бросает мяч к игрушке зайцу. – указательный жест	
Основная часть	– Пойдём к зайчику за мячиком? – (имена детей), садитесь в лодочку и поплывём к зайчику! Поплыли мы – поплыли, К зайчику за мячиком, За мячиком твоим Круглым и большим! Кач– кач! Кач-кач! – А вот и дорожка к зайчику! – Пойдём по дорожке, до домика зайчика. Идём мы – идём! К зайчику за мячиком За мячиком твоим Круглым и большим! Топ – топ! Топ – топ! – Заинька, привет! привет! Дай нам мячик! Ждём ответ! Что-то зайка наш молчит Может горлышко болит? Ты скажи нам зайка «ААА!» Вылечим тебя тогда! Зайке мы дадим чаёк Выпьёт, станет он здоров! Понюхай, как вкусно чай пахнет Вдохни носиком: Ах! (как вкусно пахнет!) – До свидания, зайка! -Давай поиграем с нашим мячиком	Педагог предлагает детям сесть на <i>доску-качалку</i>. Если ребёнок отказывается можно положить на тренажёр игрушку и покачать её. Педагог показывает детям дорожку (на полу узкая дорожка из 2-х верёвочек, или канат) Дети идут по узкой дорожке Машут рукой зайке (привет!) Движение кистями рук к себе (дай!) Педагог показывает, как надо широко открыть рот и громко сказать «ААА» Педагог показывает: вдох через нос, на выдохе: Ах! (как вкусно пахнет!) Машут рукой! Педагог с детьми садятся на пол, широко расставив ноги. Перекатывают мяч, произнося:	Игрушка зайчик тренажёр: доска -качалка Канат, или две веревки, или шланг

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Мячик развлекается По полу катается! Опа! Опа! Мячики прощаются В коробку возвращаются!	Педагог предлагает детям положить мячи в коробку	Пакетик чая ароматизированный Мяч
Заключительная часть	– Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы -прохлопывая фразу по слогам	

Логопедическое занятие 2. Тема: «Мячики – ёжики»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать тактильную чувствительность.
5. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Посмотрите, что у меня есть: Оп, оп, оп, оп! Что в коробочке лежит? Что в коробочке гремит? Оп, оп, оп, оп!	Педагог показывает детям красивую коробку. В ней спрятан мяч. Потряхивая коробку, педагог спрашивает. Даёт детям коробку (дети исследуют коробку)	Сюрпризная коробка маленькие красные массажные мячи

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Посмотрите, мяч какой – Красный и колючий! В руки мячик мы берём Потрогаем, изучим!	Предлагает детям достать мячи Дети берут мяч в руки, рассматривают, глядят, нажимают...	
Основная часть	– Наш колючий мячик любит играть с ладошками! (Имена детей), давайте поиграем! <i>Пальчиковая/гимнастика:</i> Я мячом круги катаю Взад, вперёд его гоняю Им поглажу я ладошку Будто я сметаю крошку Я сожму его немножко Как сжимает лапу кошка Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну – (Имена детей), смотрите, а в лесу ёжик живёт! – Покажите, где ёжик?! Вот! – Он тоже колючий, как наш мячик. – Пойдём к ёжику в гости? – Пойдём по дорожке к ёжику Ножки, ножки Шагали по дорожке Топ– топ! Топ– топ! Весело шагали Громко повторяли Топ-топ! Топ-топ! – А вот и ёжик! – Ёжик, привет! привет! Посмотри, какой у нас мячик! Колючий, как ты, ёжик! Ёжик утром просыпается Всем он мило улыбается! (Имена детей) улыбнитесь, как ёжик!	Педагог показывает действия, дети выполняют пальчиковую гимнастику: мяч прокатывать м/у ладоней по кругу перекатывать м/у ладоней вперед назад поглаживать мячом правую ладонь поглаживать мячом левую ладонь сжать мяч правой ладонью сжать мяч левой ладонью прижать к мячу каждый палец прав/руки прижать к мячу каждый палец лев/руки Указательный жест Дети идут по массажным коврикам с разными поверхностями – коврик с «шипами» – колючий – коврик с «бугорками» Дети сами несут в руке колючий мячик. Машут рукой ёжику (привет!) Педагог показывает, как надо широко улыбнуться и показать зубки. Педагог произносит Уф! – чётко артикулируя	Игрушка ёжик массажные коврики с разной поверхностью Свежее яблоко

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	-Ёжик наш смешной чудак И поёт он громко так: -Уф – уф – уф – уф! Ёжика мы угостим Яблочко ему дадим Понюхайте, как вкусно яблоко пахнет Вдохните носиком: Ах! (как вкусно пахнет!) Ёжик яблоко берёт Но открыть не может рот. Ёжика я угощу Открывать рот научу! Любит наш ёжик с горки кататься Ну и нам не удержаться! На горку – ух! А с горки – бух! – До свидания, ёжик! – Что-то наш мячик загрустил без ёжика. Давайте найдём ему друзей, таких же колючих как он! Ручки в крупу опусти И все мячики найди! (нащупав мячик, произносим: вот!) (Имена детей), посмотрите, мячиков теперь много! Мячики прощаются В коробку возвращаются	звуки, предлагая детям повторить за ним. Педагог показывает: вдох через нос, на выдохе: Ах! (как вкусно пахнет!) Педагог показывает как надо широко открыть рот и закрыть (4-5 раз), предлагая детям повторить. Педагог показывает как ёжик скатывается с горки и предлагает прокатиться детям (при отказе ребёнок катает ёжика). Машут рукой ёжику Педагог предлагает детям найти массажные мячики, которые спрятаны в сухом бассейне с крупой Педагог предлагает детям положить мячики в коробку	доска –качалка перевёрнутая «горка» Сухой бассейн с крупой Массажные мячики
Заключительная часть	– Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы – прохлопывая фразу по слогам	

Логопедическое занятие 3. Тема: «Маленький – большой мяч»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Формировать сильный плавный ротовой выдох.
4. Развивать вестибулярную чувствительность.
5. Развивать проприоцептивную чувствительность.
6. Развивать тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– (Имена детей), посмотрите, кто это? Круглые ушки Чёрные глазки Пушистый и мягкий Пришёл к нам из сказки. – Это мишка! – У мишки сумка, Что в ней? посмотри! Мячи похожи, посмотри: Оба круглые, Оба красные Но ты в руки их возьми: Увидишь – они разные! Давай посмотрим мы с тобой: Вот маленький! А вот большой! Этот мячик крошка Спрятался в ладошке Сжали мячик сильно: Ух!	Педагог показывает детям плюшевого мишку. Даёт детям игрушку в руки, чтобы они её рассмотрели, погладили, пощупали Дети достают из сумки 2 красных мяча маленький и большой: берут мячи в руки, рассматривают. Дети берут в ладошку маленький мячик: сжимают и говорят: Ух! Разжимают, говорят: Ах!	Плюшевый мишка, сумка, 2 красных мяча: маленький и большой

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	И разжали мячик: Ах! А на большом мячике посидеть можно! Давайте поиграем! Садитесь на него.		
Основная часть	Шёл мишутка по дорожке У него устали ножки Он устал и сел на пенё И ему подняться лень! Отдохнул мишутка, встал И в лесок он зашагал! Ну и мы не отстаём Мячики с собой возьмём. Мишка по лесу идёт Топ-топ, топ-топ! Мишка песенки поёт Топ-топ, топ-топ! Мишка шишки собирает Топ-топ, топ-топ! Мишка в речку их бросает Буль-буль, буль-буль! Лёг Мишутка спать в берлоге У него устали ноги А мы немножко отдохнём И в футбол играть пойдём Мяч большой возьмём пинать! Гол в ворота забивать! -Давайте разбудим мишку! Хлоп-хлоп-хлоп! Топ-топ-топ! Стук – стук – стук! шлёп – шлёп – шлёп! – Не просыпается, спит! (Имена детей), разбудите мишку! Скажи, вставай Миша!	Дети, сидя на фитболе, (можно мишку взять в руки) подпрыгивают, «пружинят» – на каждый ударный слог стиха. При затруднениях педагог помогает ребёнку «пружинить» Дети идут по узкой дорожке и не сходя с дорожки, собирают в мал. сумку шишки (шишки лежат с 2-х сторон вдоль дорожки). Доходят до обруча и бросают в него шишки со словами: Буль! Педагог кладёт игрушку в «Яйцо» Педагог показывает, как забить ногой мяч в ворота, произнося: Гол! Дети повторяют действия Педагог показывает движения: Хлопают в ладоши Топают ногами Стучат кулачками по бёдрам Хлопают ладошками по бёдрам Педагог предлагает детям залезть в «Яйцо» и	маленький мячик (мягкий) Фитбол Узкая дорожка, шишки, обруч «Яйцо»-тренажёр большой мяч, ворота -два кирпичика

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Когда мишка наш встаёт Громко песенку поёт: У-У-У! Я тоже так могу Губы трубочкой тяну Громко УУУ! произнесу! – (Имена детей), давай угостим нашего мишку мёдом. Вдохни носиком: Ах! (как вкусно пахнет!) И маленький мячик играет в футбол Как сильно подуешь Забьёшь сразу гол! Сделайте вдох носом, губы соберите трубочкой и подуйте на мячик, чтобы он попал в ворота.	разбудить мишку Педагог показывает артикуляцию: губы вытянуть трубочкой и произнести: У-У-У! Педагог показывает: вдох через нос, на выдохе: Ах! (как вкусно пахнет!) На столе располагаются ворота. Педагог показывает, как правильно подуть на маленький мяч, чтобы он попал в ворота.	Баночка с мёдом Мячик из пенопласта, два кубика
Заключительная часть	Мячики прощаются В сумку возвращаются – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Педагог предлагает детям положить мячики в сумку Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы прохлопывая фразу по слогам.	

Логопедическое занятие 4. Тема: «Гладкий и шершавый мяч»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Формировать сильный плавный ротовой выдох.
4. Развивать вестибулярную чувствительность.
5. Развивать тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– (Имена детей) Посмотрите, что у меня есть: Оп, оп, оп, оп! Что в мешочке лежит? Что в мешочке гремит? Оп, оп, оп, оп! В руки мячики возьми! Их потрогай, изучи! Спрячутся в ладошке Жёлтые мячи Гладкий и шершавый Оба хороши! -Давайте поиграем с шершавым мячиком! <i>Пальчиковая/гимнастика:</i> Я мячом круги катаю Взад, вперёд его гоняю Им поглажу я ладошку Будто я сметаю крошку Я сожму его немножко Как сжимает лапу кошка Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну (Имена детей), Гулять на лесную полянку пойдём И мячики наши с собою возьмём!	Педагог показывает детям «чудесный» мешочек. В нём лежат мячи. Потряхивая мешочек, педагог спрашивает. Даёт детям мешочек (дети его исследуют). Педагог предлагает детям достать мяч. Дети берут мячи в руки, рассматривают, гладят, катают. Педагог показывает действия, дети выполняют мяч прокатывать м/у ладоней по кругу перекатывать м/у ладоней вперед назад поглаживать мячом правую ладонь поглаживать мячом левую ладонь сжать мяч правой ладонью сжать мяч левой ладонью прижать к мячу каждый палец прав/руки прижать к мячу каждый палец лев/руки Педагог показывает детям, как перейти по «мостику». Оба мяча в руках у ребёнка.	«чудесный» мешочек, желтый пластмассовый мяч для наст. тенниса, желтый мяч для тенниса теннисные шершавые мячи узкая дорожка
Основная часть	Мостик через речку Мы с тобой пройдем Топ-топ, топ-топ! Мячики в ладошках		

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Мы перенесём! Топ-топ, топ-топ! -А вот и лесная полянка. Тихо ветер задувает И листочки (снежинки) поднимает У-У-У! – Как тихо ветер дует? Губы трубочкой тяни Тихо У-У-У! произнеси! Горка стоит на поляне Можно кататься И Вите и Ане! На горку – ух! А с горки – бух! Маленькие зайки Гуляли на полянке Прыг-скок, прыг-скок! Вдруг увидели лису... Под кусток и молчок! Мячик (шершавый) мы возьмём И заек всех спасём! Бросаем мячик: Бах! Бах! Бах! -Убежала лиса, испугалась! А гладкий наш мячик играет в футбол Как сильно подуешь Забьёшь сразу гол! Сделайте вдох носом, губы соберите трубочкой и подуйте на мячик, чтобы он попал в ворота.	Педагог показывает артикуляцию: губы вытянуть трубочкой и произнести: У-У-У! Педагог предлагает детям прокатиться с горки (при отказе ребёнок катает игрушку) Педагог показывает действия, дети повторяют: руки на поясе, прыжки на 2-х ногах с продвижением. На стене висит картинка лисы. Педагог показывает, как резким броском надо попасть в цель. Во время броска произносим: бах! На столе располагаются ворота. Педагог показывает, как правильно подуть на маленький мяч, чтобы он попал в ворота.	тренажёр «доска» -перевёрнута – «горка» картинка лисы теннисный мяч мячик для настольного тенниса, два кубика «Чудесный» мешочек, мячи
Заключительная часть	Мячики прощаются В мешочек возвращаются – Всё!!!	Педагог предлагает детям положить мячики в мешочек. Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, лок-	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Прощание: До свидания, (имена детей)	ти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы прохлопывая фразу по слогам.	

Логопедическое занятие 5. Тема: «Мой веселый звонкий мяч»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Опустите руки в яйцо, потрогайте на ощупь, что там находится и достаньте один предмет. – Что это вы достали? (ответы детей) – Мяч. – Поднимите вверх ... красный (желтый, голубой) мяч.	Детям предлагается опустить руки в яйцо Совы и достать то, что попало в руки.	Яйцо Совы, разноцветные мячики по количеству детей
Основная часть	а) Давайте поиграем с нашими мячами. Подбросьте мячи вверх и постарайтесь поймать. Мяч убегает. -Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой. Мячи убегают и прокатываются под дугами, под доской-	Поднимает руки с мячом тот ребенок, у которого мяч названного цвета. Игра «Мой веселый звонкий мяч»	Доска-качалка, дуги, столы расположены на ковре

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	качалкой, под столами. Чтобы догнать свой мяч, вам нужно последовать строго за ним: если мяч покати́лся под столом, то и вы проползаете под столом, мяч под доской-качалкой, и вы следом. б) Догнали свои мячи! Бросайте их в корзину! – «Попал», «Мимо» в) А теперь встаньте друг за другом в колонну, ноги расставьте пошире. Тот, кто стоит первым берет мяч, катит его назад между ног и говорит: «Лови!» Последний в колонне ловит мяч «Поймал!», бежит вперед, становится первым и также прокатывает мяч назад. Ребята, в корзине лежат мячи разного размера, сделанные из разных материалов. Выберите маленький, резиновый мячик. Вам нужны мячики, которые можно сжать. – Возьмите мячи в руки и сожмите их... – А сейчас отпустите мячи. Расслабьтесь. – Положите мяч на плечо и прижмите его головой. Расслабьтесь. – Положите мяч между ног и сожмите его. Отпустите, расслабьтесь!	Педагог читает стих-е А. Барто. Дети догоняют свои мячи, проползая под дугой, доской-качалкой, под столом. Игра повторяется снова. Если ребенок попал в корзину, педагог вместе с детьми говорит: «Попал!», если промазал: «Мимо!» Педагог дает первому ребенку мяч, можно уточнить его цвет. Игра проводится до тех пор, пока каждый ребенок не попробует себя в роли бросающего и ловящего мяч. Дети выбирают маленькие резиновые мячи. Упражнение выполняется обеими руками несколько раз. Можно по очереди, то одним плечом, то другим, потом обоими сразу. Мяч зажимается бедрами	Корзина для мячей Емкость с мячами разных размеров и из разных материалов.
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 6. Тема: «Мой веселый звонкий мяч»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику

4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Ребята, предлагаю вам выбрать в мешочке на ощупь колючий (шершавый) мячик. Поиграем с ним. – Сжимаем сильно мячик правой рукой: мячик сильно я сжимаю и ладошку поменяю... Сжимаем левой... – Держим мячик большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем – Прокатываем мяч между ладонями в разных направлениях. – Подбрасываем мяч вверх и ловим.	Дети вместе с педагогом выполняют упражнения с массажными мячами	Чудесный мешочек с разными небольшого размера мячиками, в том числе и массажными.
Основная часть	а) Ребята, встаньте, пожалуйста, на возвышенность, поднимите руки с мячом к груди, сделайте вдох носом и бросьте мяч от груди вперед со звуками У-У-Х-Х (выдох). – Как скачет мячик? – Скачет мячик: бум-бум-бум Прыг-прыг– прыг Скок-скок-скок – Догоните свои мячи б) Предлагаю вам, ребята, превратиться в мячики. -Девочки и мальчики - Прыгают как мячики... Мячики запрыгивают на полочку, на перевернутую доску-качалку, на балансир, спрыгивают с них. – А теперь попробуйте попрыгать с приседаниями.	<i>Дыхательная гимнастика</i> Повторить два-три раза. Дети повторяют звукоподражания Догоняют свои мячи. Можно уточнить, какого цвета мяч догнал ребенок. Дети прыгают сначала на двух ногах на полу, затем запрыгивают на тренажеры, спрыгивают с них. На полу прыгают с приседаниями.	Мячи массажные
Заключительная часть	Девочки и мальчики Прыгают как мячики Ручками хлопают	Дети выполняют упражнения по тексту, в конце ложатся на ковер и отдыхают.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Ножками топают Глазками моргают После отдыхают Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 7. Тема: «Мой веселый звонкий мяч»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	-Ребята, в яйце спрятались разные мячи: разные на ощупь: гладкие и колючие, разные по размеру: большие и маленькие, твердые и мягкие. -Каждому я дам задание, какой мяч найти в яйце. – Соня, достань колючий мяч! Какой у тебя мяч? -Давид, а ты достань мягкий мяч! – Матвей, достань маленький мяч! и т.д.	Педагог дает инструкцию, ребенок ищет мяч на ощупь в яйце, достает его. Педагог уточняет его размер, цвет и др. признаки.	Яйцо Совы, мячи разного размера, из разных материалов, различные на ощупь.
Основная часть	а) Предлагаю поиграть в футбол. В футболе мяч можно только пинать ногами. – Сначала мы потренируемся: Покатаем мяч ногами Правой туда и сюда	Каждый ребёнок выполняет упр-е с мячом.	Мячи.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Левая все повторяет всегда б) А теперь передаем (перекатываем) мяч друг другу. в) В футболе нужно мячом попасть в ворота. Вот и мы сейчас будем забивать мячи в ворота только не ногами, а воздушной струей. – Если попадаете в ворота, кричите: «ГОООЛ!»	Дети ногами пасуют мяч друг другу. <i>Дыхательная гимнастика</i> Дети располагаются друг против друга, из двух кубиков делают ворота и пытаются дуть на ватку или на легкий теннисный мяч (губы трубочкой, щеки не надуваются). Можно выполнять упр-е лежа на полу, можно стоя на коленях перед столом.	Кубики для ворот, ватка или легкий теннисный мяч
Заключительная часть	– Превращаемся в мячи: Девочки и мальчики Прыгают как мячики Ручками хлопают Ножками топают Глазками моргают После отдыхают. Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».	Дети выполняют упражнения по тексту, в конце ложатся на один из находящихся на ковре тренажеров, отдыхают.	Фитболы, доски-качалки, яйцо Совы

Логопедическое занятие 8. Тема: «Мой веселый звонкий мяч»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Ребята, давайте сравним вот эти два мяча. Возьмите их в руки. Что можно сказать про них? Какой легче, какой тяжелее? Я буду бросать вам легкий надувной мяч, а вы отбивайте его на лету.	Дети по очереди берут в руки мячи, педагог побуждает их определить какой легкий, какой тяжелее. Педагог бросает детям надувной мяч, они отбивают его с лета одной или двумя руками.	Надувной мяч и обычный
Основная часть	а) Предлагаю поиграть в игру «Поющие мячи». Возьмите мячи и сядьте на пол друг против друга. Я буду произносить короткие и длинные звуки. Если я произношу короткий звук, например «А», вы ударяете по мячу. Если я произношу длинный плавный звук «Э ЭЭЭЭЭ», вы плавно катите мяч» б) Игра «Животные и мячи» – Предлагаю вам превратиться на время в разных животных и представить, как бы они поиграли с мячами. Вы – барашки. Идете по узкому мосточку, а на пути вам мешают мячики. Что делают барашки? Перешагивают через мячики, или сбрасывают мячики с мостика. – А теперь барашки просто идут и видят на пути мяч... Что они сделают? Они его уберут с пути рогами. Могут даже покатасть мяч друг другу. в) Вы – черепашки. Мяч у вас на панцире. Ползите и мяч не уроните! г) Предлагаю превратиться в кенгуру. Что делают кенгуру? Прыгают скачут. Какой Мяч нам поможет стать более похожими на кенгуру? Фитбол.	Дети с мячами садятся на ковер друг против друга. На короткий звук стучат по мячу, на плавный – катят мяч друг другу. Дети идут по узким бордюрам двумя способами: перешагивают через мячи, сбрасывают мячи ногами. Дети на четвереньках ползают по ковру и головой перекатывают мячи. Дети ползают на четвереньках, стараются удержать мяч на спине. Дети прыгают на фитболе.	Мячи Бордюры узкие, мячи Фитболы.
Заключительная часть	– Превращаемся в мячи: залезайте в яйца и катайтесь как мячики. Девочки и мальчики Катаются как мячики После отдыхают. Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».	Дети залезают в яйца, если ребенок согласен, педагог застегивает яйцо. Дети перекатываются как мячики.	Яйца Собы

Психологическое занятие 1. Тема: «Мяч»

Задачи:

1. Выявить особенности основных видов чувствительности у каждого ребенка.
2. Удовлетворить потребность в необходимых сенсорных стимулах.
3. Оптимизация мышечного тонуса, преодоление ригидных телесных установок.
4. Способствовать развитию речевой активности через эмоционально привлекательную деятельность.
5. Познакомить /закрепить знания о сенсорных эталонах.
6. Развивать способность чувствовать части своего тела, напряжение и расслабление, называть их.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Давайте здороваться. А теперь у кого в руках окажется желтая подушечка называет/поет свое имя. Приветствие ладонями – кинезиологическое упражнение 1. Надуваем шарик Поднимаем руки вверх, представьте, что вы – надутый шар. А теперь шарик сдулся громко	Играет музыка Психолог здоровается со всеми детьми: за руку, объятием, «дает пять». Затем дети здороваются друг с другом Психолог вместе с каждым ребенком пропевает/называет имя. Кинезиологическое упражнение приветствие (одной рукой, второй, 2 руки снизу 2 руки сверху) На вдохе поднимаем руки вверх, изображая шар, на выдохе опускаем вниз, шипим как спускающийся шар. Психолог обращает внимание детей какая часть тела сейчас двигалась, как она двигалась, предполагает, описывает ощущения детей, свои ощущения при вдохе-выдохе	Музыка
Основная часть	1. Колобок, Колобок, У тебя румяный бок. Ты по ручке покатайся И ребятам улыбнись! Колобок, Колобок, У тебя румяный бок. Ты по ножке покатайся И ребятам улыбнись! Колобок, Колобок, У тебя румяный бок. По животу катись	1. Катаем по руке мяч, затем улыбаемся друг другу, психолог обращает внимание на мимику. Далее катаем по разным частям тела: ногам, плечам, животу. Идентифицируем ощущения, психолог пред-	Желтые Мячи с пупырышками фитбол

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	И ребятам улыбнись! Колобок, Колобок, У тебя румяный бок. Ты по плечикам катись И ребятам улыбнись!	лагают называть ощущения (мне щекотно, мяч сильно давит/слабо, приятно; какой части тела больше всего понравилось? где еще можно покатасть?)	
	2. Мяч одной рукой возьмем и к плечу поднимем На корзину поглядим И в корзину кинем	2. Наклоняются и берут по одному мячу. Поднимают руку с мячом вверх к плечу. Смотрят на корзину. Бросают мяч в корзину одной рукой. Корзина для мяча стоит сбоку, чтобы ребенку было необходимо пересечь среднюю линию тела. Затем меняется положение корзины и рука, которой бросают мяч (правой рукой – корзина стоит слева, левой рукой корзина справа)	Доска-качалка, балансиры, мячи
Заключительная часть	Приветствие ладонями – кинезиологическое упражнение. (психолог активно сопровождает действия междометиями и короткими фразами : «оп», «у-ух», «дай пять!», «сверху», «снизу»)	Играет музыка завершения занятия. Кинезиологическое упражнение приветствие (дай пять одной рукой, второй, двумя, руки снизу/сверху, одна рука снизу другая сверху)	

Психологическое занятие 2. Тема: «Мяч»

Задачи:

1. Выявить особенности основных видов чувствительности у каждого ребенка.
2. Удовлетворить потребность в необходимых сенсорных стимулах.
3. Оптимизация мышечного тонуса, преодоление ригидных телесных установок.
4. Способствовать развитию речевой активности через эмоционально привлекательную деятельность.
5. Познакомить /закрепить знания о сенсорных эталонах.
6. Развивать способность чувствовать части своего тела, напряжение и расслабление, называть их.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Давайте здороваться. А теперь у кого в руках окажется желтая подушечка называет/поет свое имя.	Играет музыка Психолог здоровается со всеми детьми: за руку, объятием, «дает пять». Затем дети здо-	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Приветствие ладонями – кинезиологическое упражнение. (психолог активно сопровождает действия междометиями и короткими фразами : «оп», «у-ух», «дай пять!», «сверху», «снизу») Надуваем шарик Поднимаем руки вверх, представьте, что вы – надутый шар. А теперь шарик сдулся громко	роваются друг с другом Психолог вместе с каждым ребенком пропевает/называет имя. Кинезиологическое упражнение приветствие (одной рукой, второй, 2 руки снизу 2 руки сверху) На вдохе поднимаем руки вверх, изображая шар, на выдохе опускаем вниз, шипим как спускающийся шар. Психолог обращает внимание детей какая часть тела сейчас двигалась, как она двигалась, предполагает описывает ощущения детей, свои ощущения при вдохе-выдохе	
Основная часть	1. Колобок, Колобок, У тебя румяный бок. Ты по ручке покатись И ребятам улыбнись! Колобок, Колобок, У тебя румяный бок. Ты по ножке покатись И ребятам улыбнись! Колобок, Колобок, У тебя румяный бок. По животику катись И ребятам улыбнись! Колобок, Колобок, У тебя румяный бок. Ты по плечикам катись И ребятам улыбнись!	1. Катаем по руке мяч, затем улыбаемся друг другу, психолог обращает внимание на мимику. Далее катаем по разным частям тела: ногам, плечам, животу. Идентифицируем ощущения, психолог предлагает называть ощущения (мне щекотно, мяч сильно давит/слабо, приятно; какой части тела больше всего понравилось? где еще можно покатасть?)	Желтые Мячи с пупырышками фитбол
	2. А теперь давайте с вами покатаемся как мячики 3. Посмотрите, у меня есть большой мешок, он такой же круглый как колобок, там внутри что-то спрятано <i>Что вы нашли? Мешочки/ подушечки. Они другой формы но такие же желтые как колобок. Потрогайте, что там внутри? Найдите мешочек с самыми Мелкими зернышками/ с самыми крупными Зернышки внутри тоже круглые</i>	2. Психолог прокатывает мяч на доске. Дети могут кататься с доски удерживая вертикально голову, проходить как по мосту удерживая равновесие, переворачивать доску, качаться стимулируя вестибулярную систему. 3. Дети залезают в яйцо, по одному или вдвоем, ищут тактильные подушечки. По потребности могут остаться внутри яйца на какое-то время. Трогают тактильные подушечки, передают друг другу.	Доска совы, балансиры Яйцо совы, тактильные мешочки

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
		Если ребенок прячется в яйце можно стимулировать речевую активность: поиграть в прятки, «ку-ку». Дополнительно воздействовать на проприоцептивную (аккуратно надавить сверху тренажера), и вестибулярную систему (взять тренажер за ручки, перемещать, покрутить)	
Заключительная часть	Приветствие ладонями – кинезиологическое упражнение. (психолог активно сопровождает действия междометиями и короткими фразами : «оп», «у-ух», «дай пять!», «сверху», «снизу»)	Играет музыка завершения занятия. Кинезиологическое упражнение приветствие (дай пять одной рукой, второй, двумя, руки снизу/сверху, одна рука снизу другая сверху).	

Психологическое занятие 3. Тема: «Мяч»

Задачи:

1. Выявить особенности основных видов чувствительности у каждого ребенка.
2. Удовлетворить потребность в необходимых сенсорных стимулах.
3. Оптимизация мышечного тонуса, преодоление ригидных телесных установок.
4. Способствовать развитию речевой активности через эмоционально привлекательную деятельность.
5. Познакомить /закрепить знания о сенсорных эталонах.
6. Развивать способность чувствовать части своего тела, напряжение и расслабление, называть их.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Давайте здороваться. А теперь у кого в руках окажется желтая подушечка называет/поет свое имя. Приветствие ладонями – кинезиологическое упражнение. (психолог активно сопровождает действия междометиями и короткими фразами : «оп», «у-ух», «дай пять!», «сверху», «снизу»)	Играет музыка Психолог здоровается со всеми детьми: за руку, объятием, «дает пять». Затем дети здороваются друг с другом. Психолог вместе с каждым ребенком пропевает/называет имя. Кинезиологическое упражнение приветствие (одной рукой, второй, 2 руки снизу 2 руки сверху) На вдохе поднимаем руки вверх, изображая шар, на выдохе опускаем вниз, шипим как	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Надуваем шарик Поднимаем руки вверх, представьте, что вы – надутый шар. А теперь шарик сдулся громко	спускающийся шар. Психолог обращает внимание детей какая часть тела сейчас двигалась, как она двигалась, предполагает описывает ощущения детей, свои ощущения при вдохе-выдохе	
Основная часть	*Усложняем упражнение 1. Колобок, Колобок, У тебя румяный бок. Ты по ручке покатись И ребятам улыбнись! Колобок, Колобок, У тебя румяный бок. Ты по ножке покатись И ребятам улыбнись! Колобок, Колобок, У тебя румяный бок. По животу катись И ребятам улыбнись! Колобок, Колобок, У тебя румяный бок. Ты по плечикам катись И ребятам улыбнись!	1. Катаем по руке мяч, затем улыбаемся друг другу, психолог обращает внимание на мимику. Далее катаем по разным частям тела: ногам, плечам, животу. Идентифицируем ощущения, психолог предлагает называть ощущения (мне щекотно, мяч сильно давит/слабо, приятно; какой части тела больше всего понравилось?, где еще можно покатасть?) *Добавляем новые части тела, дети могут поводить по ркам/ногам друг друга.	Желтые Мячи с пупырышками фитбол
	2. давайте с вами покатаемся как мячики 3. Посмотрите, у меня есть большой мешок, он такой же круглый как колобок, там внутри что-то спрятано <i>Что вы нашли? Мешочки/ подушечки. Они другой формы но такие же желтые как колобок. Потрогайте, что там внутри? Найдите мешочек с самыми мелкими зернышками/ с самыми крупными Зернышки внутри тоже круглые</i>	2. Психолог прокатывает мяч на доске. Дети могут кататься с доски удерживая вертикально голову, проползая, подползая снизу проходить как по мосту удерживая равновесие, переворачивать доску, качаться стимулируя вестибулярную систему. 3. Дети залезают в яйцо, по одному или вдвоем, ищут тактильные подушечки. По потребности могут остаться внутри яйца на какое-то время. Трогают тактильные подушечки, передают друг другу. Если ребенок прячется в яйцо можно стимулировать речевую активность: поиграть в прятки, «ку-ку». Дополнительно воздействовать на проприоцептивную (аккуратно надавить сверху тренажера), и вестибулярную	Доска совы, балансиры Яйцо совы, тактильные мешочки

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
		систему (взять тренажер за ручки, перемещать, покрутить)	
Заключительная часть	Приветствие ладонями – кинезиологическое упражнение. (психолог активно сопровождает действия междометиями и короткими фразами : «оп», «у-ух», «дай пять!», «сверху», «снизу»)	Играет музыка завершения занятия. Кинезиологическое упражнение приветствие (дай пять одной рукой, второй, двумя, руки снизу/сверху, одна рука снизу другая сверху).	

Психологическое занятие 4. Тема: «Мяч»

Задачи:

1. Выявить особенности основных видов чувствительности у каждого ребенка.
2. Удовлетворить потребность в необходимых сенсорных стимулах.
3. Оптимизация мышечного тонуса, преодоление ригидных телесных установок.
4. Способствовать развитию речевой активности через эмоционально привлекательную деятельность.
5. Познакомить /закрепить знания о сенсорных эталонах.
6. Развивать способность чувствовать части своего тела, напряжение и расслабление, называть их.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Давайте здороваться. А теперь у кого в руках окажется желтая подушечка называет/поет свое имя. Приветствие ладонями – кинезиологическое упражнение. (психолог активно сопровождает действия междометиями и короткими фразами : «оп», «у-ух», «дай пять!», «сверху», «снизу») Надуваем шарик Поднимаем руки вверх, представьте, что вы – надутый шар. А теперь шарик сдулся громко *усложняем, делаем прерывистый выдох	Играет музыка Психолог здоровается со всеми детьми: за руку, объятием, «дает пять». Затем дети здороваются друг с другом Психолог вместе с каждым ребенком пропевает/называет имя. Кинезиологическое упражнение приветствие (одной рукой, второй, 2 руки снизу 2 руки сверху) На вдохе поднимаем руки вверх, изображая шар, на выдохе опускаем вниз, шипим как спускающийся шар. Психолог обращает внимание детей какая часть тела сейчас двигалась, как она двигалась, предполагает описывает ощущения детей, свои ощущения при	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
		вдохе-выдохе	
Основная часть	*Усложнение – добавляем новые цвета до 4 основных 1.Игра найди мячик. Ребята, у нас в крупе спрятались мячики, нужно их скорее найти и вернуть в домики 2. давайте с вами покатаемся как мячики	1.Мячики прячут в крупе разного размера и песке (в зависимости от уровня тактильной чувствительности ребенка). Найденные мячики кладут в стаканчики соответствующего цвета, начиная с двух цветов 2. Психолог прокатывает мяч на доске. Дети могут кататься с доски удерживая вертикально голову, проползая, подползая снизу проходить как по мосту удерживая равновесие, переворачивать доску, качаться стимулируя вестибулярную систему.	Контейнеры с крупами разного размера, песок. Доска совы, балансиры фитбол
	3. А теперь наши мячи полетят. Выберите по одному цвету и кидайте в контейнер. Мяч одной рукой возьмем и к плечу поднимем На корзину поглядим И в корзину кинем	3. Стоя/ стоя на четвереньках/сидя на балансирах/ доске попадаем в цель, удерживая равновесие. Выбирают мячи одного цвета, закрепляя сенсорные эталоны.	Доска совы, балансиры
Заключительная часть	Приветствие ладонями – кинезиологическое упражнение. (психолог активно сопровождает действия жестами и короткими фразами : «оп», «у-ух», «дай пять!», «сверху», «снизу»)	Играет музыка завершения занятия. Кинезиологическое упражнение приветствие (дай пять одной рукой, второй, двумя, руки снизу/сверху, одна рука снизу другая сверху).	

Музыкальное занятие 1. Тема: «Веселый мяч»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают
 Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.
 Вы готовы, вы готовы,
 Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– К детям мячик прискакал, Он удал, хотя и мал. Он зовет нас поиграть, С ним, как мячики скакать.	Слушание песни Ю. Чичкова «Круглый мячик». У педагога в руках мячик. Дети прыгают ритмично под песню.	Короб с резиновыми мячами
Основная часть	– А еще наш мячик может танцевать. Будем с мячиком плясать Ножки будут топотать. Ля-ля-ля, ля-ля-ля Ножки будут топотать. Будем с мячиком плясать – Будем мячик поднимать Ля-ля-ля, ля-ля-ля Будем мячик поднимать. Будем с мячиком плясать Будут ножки приседать Ля-ля-ля, ля-ля-ля Будут ножки приседать. -Мячик маленький устал Он давно уже не спал Помашите малышу Мячик спать я уложу.	Дети берут в руки мячики и выполняют движения по тексту. Педагог поет песню на мелодию «Ах, вы сени». топают ногами поднимают мячик над головой выполняют пружинку Звучит «Прелюдия» И. Баха, дети сидят на ковре, качают мячик, как куклу и подпевают «баю-баю». Кладут мячики в короб и закрывают тканью.	
Заключительная часть	Прощание.	Песня «До свидания» Е.Железновой	

Музыкальное занятие 2. Тема: «Веселый мяч»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– К детям мячик прискакал, Он удал, хотя и мал. Он зовет нас поиграть, С ним, как мячики скакать. – Прыг-скок, прыг-скок!	Слушание песни Ю. Чичкова «Круглый мячик». У педагога в руках мячик. Дети берут мячики из коробки, прыгают ритмично под песню и выкрикивают «прыг-скок»	Короб с резиновыми мячами .
Основная часть	– А, теперь мячик может потанцевать. Будем с мячиком плясать Ножки будут топотать. Ля-ля-ля, ля-ля-ля Ножки будут топотать. Будем с мячиком плясать – Будем мячик поднимать Ля-ля-ля, ля-ля-ля Будем мячик поднимать. Будем с мячиком плясать	Дети выполняют движения по тексту. Педагог поет песню на мелодию «Ах, вы сени». Дети подпевают «ля-ля-ля» топают ногами поднимают мячик над головой	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Будут ножки приседать Ля-ля-ля, ля-ля-ля Будут ножки приседать. -С мячиком мы поплясали. Будем с мячиком играть, Будем мячик мы бросать. -Бах, бах!! -Мячик маленький устал Он давно уже не спал Помашите малышу Мячик спать я уложу.	выполняют пружинку Бросают мячики, пытаясь попасть в коробку и проговаривать «бах». Музыка «Веселый мячик» Звучит «Прелюдия» И. Баха, дети сидят на ковре, качают мячик, как куклу и подпевают «баю-баю». Кладут мячики в короб и закрывают тканью.	
Заключительная часть	Прощание.	Песня «До свидания» Е. Железновой	

Музыкальное занятие 3 Тема: «Веселый мяч»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– К детям мячик прискакал, Он удал, хотя и мал. Он зовет нас поиграть, С ним, как мячики скакать. – Прыг-скок, прыг-скок!	Слушание песни Ю. Чичкова «Круглый мячик». У педагога в руках мячик. Дети прыгают на фитболах ритмично под песню и выкрикивают «прыг-скок»	Фитболы
Основная часть	– А, теперь мячик может потанцевать. Будем с мячиком плясать Ножки будут топотать. Ля-ля-ля, ля-ля-ля Ножки будут топотать. Будем с мячиком плясать – Будем мячик поднимать Ля-ля-ля, ля-ля-ля Будем мячик поднимать. Будем с мячиком плясать Будут ножки приседать Ля-ля-ля, ля-ля-ля Будут ножки приседать. – Будем с мячиком играть, И друг друга догонять – Опа, опа! – Мячик маленький устал Он давно уже не спал Помашите малышу Мячик спать я уложу.	Дети берут в руки мячики и выполняют движения по тексту. Педагог поет песню на мелодию «Ах, вы сени». Дети подпевают «ля-ля-ля» топают ногами поднимают мячик над головой выполняют пружинку Пинают перед собой мячики и догоняют. Пинки ногой сопровождают выкриком «опа!» Музыка «Веселый мячик» Кладут мячи в короб, прикрывают тканью. Ложатся на фитболы и качаются под музыку И. Баха «Прелюдия»	Резиновые мячи
Заключительная часть	Прощание.	Песня «До свидания» Е.Железновой	

Музыкальное занятие 4. Тема: «Веселый мяч»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– К детям мячик прискакал, Он удал, хотя и мал. Он зовет нас поиграть, С ним, как мячики скакать. – Прыг-скок, прыг-скок! – А теперь мячик может потанцевать.	Слушание песни Ю. Чичкова «Круглый мячик». У педагога в руках мячик. Дети прыгают на фитболах ритмично под песню и выкрикивают «прыг-скок»/	Фитболы
Основная часть	Будем с мячиком плясать Ножки будут топотать. Ля-ля-ля, ля-ля-ля Ножки будут топотать. Будем с мячиком плясать – Будем мячик поднимать Ля-ля-ля, ля-ля-ля Будем мячик поднимать. Будем с мячиком плясать Будут ножки приседать Ля-ля-ля, ля-ля-ля	Дети берут в руки мячики и выполняют движения по тексту. Педагог поет песню на мелодию «Ах, вы сени». Дети подпевают «ля-ля-ля» топают ногами поднимают мячик над головой	Резиновые мячи

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Будут ножки приседать. -Будем с мячиком играть, И друг друга догонять -Опа, опа!	выполняют пружинку Пинают перед собой мячики и догоняют. Пинки ногой сопровождают выкриком «опа!» Музыка «Веселый мячик».	
Заключительная часть	– Мячик маленький устал Он давно уже не спал Помашите малышу Мячик спать я уложу. Прощание.	Кладут мячи в короб, прикрывают тканью. Ложатся на фитболы и качаются под музыку И. Баха «Прелюдия», помогая себе пением на звук «А-а-а» Песня «До свидания» Е. Железновой	

Занятие воспитателя 1. Тема: «Веселый мяч»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение «Поединок»: Из кусочка ваты скатать шарик – "мяч". Ворота – 2 кубика. Ребенок дует на "мяч", пытаюсь "забить гол" – вата должна оказаться между кубиками.	укреплять физиологическое дыхание.	Фитбол
	Артикуляционная гимнастика Подуем на ладошку (Упражнение «Сдуй ватку с ладошки») Молоко лакает кошка, молока совсем немножко. (Упражнение «Котенок лакает молоко»).	развитие артикуляционной моторики.	Балансир
	Пальчиковая гимнастика Мячик-ежик мы возьмем, Покатаем и потрем. Вверх подбросим и поймем, И иголки посчитаем. Пустим ежика на стол, Ручкой ежика прижмем И немножко покатаем... Потом ручку поменяем.	Развивает мелкую моторику. берем массажный мячик катаем между ладошек можно просто поднять мячик вверх пальчиками одной руки нажимаем на шипики) кладем мячик на стол ручкой прижимаем мячик ручкой катаем мячик меняем ручку и тоже катаем мячик)	Балансир
	Дидактическая игра «Какой мяч Больше»	Развивает глазомер, координацию, смекалку, способствуют общей двигательной ак-	Балансир, Доска совы

	Взрослый стоит на расстоянии 3 метров от ребенка и просит кинуть ему большой или маленький мяч. Ребенок выбирает мячик и кидает его взрослому, при этом проговариваем какой это мяч.	тивности.	
Прогулка	«Попади мячом в обруч» Выкладываем обруч на землю и пытаемся попасть в него. Взрослый держит обруч перед собой, а ребенок пытается попасть в цель.	Развивает ловкость, внимание, координацию движений.	Обруч, мяч
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Ребенку предлагается сесть на фитбол, при этом отбивать мяч от пола двумя руками. И повторять стишок «Мой веселый звонкий мяч».	Развивает вестибулярный аппарат, помогает исправить осанку.	Фитбол

Занятие воспитателя 2. Тема: «Веселый мяч»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
Утро	Дыхательное упражнение «Кто дальше» Необходимо мячик для пин-понга по столу задуть как можно дальше, но чтобы он не упал со стола. Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края лопатообразного языка подняты. Как бы произнося длительно звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола. Следить, чтобы не надувались щеки, нижняя губа не натягивалась на нижние зубы, чтобы дети произносили звук ф, а не дс, то есть чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.	укреплять физиологическое дыхание, вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую по середине языка.	Шарики для пин-понга
	Артикуляционная гимнастика «Шарик» Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую.	укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. Ребёнок в спокойном темпе поочередно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.	Балансир
	Пальчиковая гимнастика «Веселый счет» «Ежик» в руки нужно взять, Чтоб иголки посчитать. Раз, два, три, четыре, пять! Начинаем счет опять. Раз, два, три, четыре, пять!	Развивает мелкую моторику. берем массажный мячик катаем между ладошек пальчиками одной руки нажимаем на шипики перекладываем мячик в другую руку пальчиками другой руки нажимаем на шипики	Балансир
	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» Бросаем ребенку мяч и называем разные слова (<i>существительные</i>). Все, что можно съесть, малыш должен поймать, а « <i>несъедобное</i> » отбросить. Усложнение* проводить игру когда ребенок ловит равновесие на балансирах.	развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстро мыслить. Научить детей за короткое время делить предметы на две категории:	Мяч, балансир

		съедобное и несъедобное.	
Прогулка	«Попади мячом в цель» Вывешиваем или обозначаем цель и пытаемся попасть в нее.	Развивает ловкость, внимание, координацию движений.	мяч
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Ребенку предлагается сесть на фитбол, при этом отбивать мяч от пола двумя руками. И повторять стишок «Мой веселый звонкий мяч».	Развивает вестибулярный аппарат, помогает исправить осанку.	Фитбол

Занятие воспитателя 3 Тема: «Веселый мяч»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
Утро	Дыхательное упражнение «Надуй шар» У меня есть шар воздушный Яркий, лёгкий и послушный. Я, когда гулять хожу, Шар за ниточку держу.	укреплять физиологическое дыхание, Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе.	
	Артикуляционная гимнастика «Веселый мячик» Щек своих не надуваю, Мяч в ворота загоняю.	укреплять мускулатуру щек. учить выпускать длительную направленную воздушную струю Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками. Следить, чтобы не надувались щеки, для этого можно их слегка придерживать пальцами. Загонять шарик на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой.	Балансир
	Пальчиковая гимнастика Гладь мои ладошки, еж! Ты колючий, ну и что ж? Я хочу тебя погладить! Я хочу с тобой поладить!	Развивает мелкую моторику. Катаем мячик между ладошками, гладим его, дотрагиваемся пальцами до отдельных «колючек».	Балансир

		Можно катать стопой по полу, заменив «ладошки» на «ножки», делать массаж тела, называя все соответственно.	
	Дидактическая игра «Горячая картошка» Дети стоят по кругу. По сигналу « <i>горячая картошка</i> » начинают перебрасывать или передавать мяч по кругу. Если ребенок не поймал мяч, то он « <i>обжегся</i> », должен пробежать с мячом круг и вернуться на свое место.	учить детей ловить и передавать мяч друг другу с небольшого расстояния.	Мяч
Про- гулка	«Попади мячом в цель» Вывешиваем или обозначаем цель и пытаемся попасть в нее.	Развивает ловкость, внимание, координацию движений.	мяч
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Ребенку предлагается сесть на фитбол, при этом отбивать мяч от пола двумя руками. И повторять стишок «Мой веселый звонкий мяч».	Развивает вестибулярный аппарат, помогает исправить осанку.	Фитбол

Занятие воспитателя 4. Тема: «Веселый мяч»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
Утро	Дыхательное упражнение «Надуй шар» Ты, как шарик, полети, Сверху землю огляди.	укреплять физиологическое дыхание, одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и на плечах. 1 – поднять плечи и ключицы (вдох); 2 – опустить плечи и ключицы (выдох).	
	Артикуляционная гимнастика «Веселый мячик» Щек своих не надуваю, Мяч в ворота загоняю.	укреплять мускулатуру щек. учить выпускать длительную направленную воздушную струю Вытянуть губы вперед «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками. Следить, чтобы не надувались щеки, для этого можно их слегка придерживать пальцами. Загонять шарик на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой.	Балансир
	Пальчиковая гимнастика «Мячик»	Развивает мелкую моторику.	Балансир

	Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук.	Движения соответствуют тексту	
	Дидактическая игра «Горячая картошка» Дети стоят по кругу. По сигналу «<i>горячая картошка</i>» начинают перебрасывать или передавать мяч по кругу. Если ребенок не поймал мяч, то он «<i>обжегся</i>», должен пробежать с мячом круг и вернуться на свое место.	учить детей ловить и передавать мяч друг другу с небольшого расстояния.	Мяч
Про-гулка	«Попади мячом в цель» Вывешиваем или обозначаем цель и пытаемся попасть в нее.	Развивает ловкость, внимание, координацию движений.	мяч
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Ребенку предлагается сесть на фитбол, при этом отбивать мяч от пола двумя руками. И повторять стишок «Мой веселый звонкий мяч».	Развивает вестибулярный аппарат, помогает исправить осанку.	Фитбол

Кукла

Логопедическое занятие 1. Тема: «Знакомство с куклой Катей (Митей)»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный словарь.
3. Формировать сильный плавный ротовой выдох.
4. Развивать артикуляционную моторику.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – стучим в кулачки

Да-да-да! – стучим в ладоши

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – машем друг другу рукой

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), посмотрите, кто сегодня к нам пришёл?! Это кукла. Её зовут Катя. Его зовут Митя. К нам пришла кукла Катя Митя в гости собирался В красивом красном платье И красиво одевался С красным бантом в волосах! Костюм красный он надел Полюбуйся, ах, ах, ах!!! Понравится тебе хотел! У куклы Кати есть голова У куклы Мити есть голова Грудь, живот, а там – спина, Ножки – чтобы поскакать, Ручки, чтобы поиграть! (Имена детей), покажите Кате (Мите), что у вас есть: У меня есть голова Грудь, живот, а там – спина, Ножки – чтобы поскакать,	Педагог показывает куклу. Даёт её детям. Дети рассматривают игрушку. Педагог показывает части тела куклы	Кукла девочки в красном платье и красным бантом или Кукла мальчика в красном костюме

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Ручки, чтобы поиграть!		
Основная часть	На качели Катя встала На качели Митя встал Громко Катя распевала: Громко Митя распевал: Кач – кач! Кач – кач! – Любит кукла Катя (Митя) играть в прятки. (Имена детей), поиграйте с Катей (с Митей). Я куколка проворная. Так прятки я люблю. Куда бы вы не спрятались, Везде я вас найду! Только ты скажи: ку-ку! Я кукла заводная Говорить люблю Ключик поверните – Всё я повторю! -Давай заведём куклу Катю (Митю): чик-чик! чик – чик! Кукла рот открывает Песенку распевает: О-о-о-о-о! Ты за куклой повторяй Песню Кати распевай: О-о-о-о-о! Песню Мити распевай: О-о-о-о-о! Губы вытянула Катя Губы вытянул Митя И запела Катя: У-у-у-у-у! И запел Митя: У-у-у-у-у! Ты за куклой повторяй Песню Кати распевай: У-у-у-у-у! Песню Мити распевай: У-у-у-у-у! Наша Катя громко пела Наш Митя громко пел Вот и горло заболело Чай горячий пусть попьёт Вот и горлышко пройдёт! – Очень горячий чай. (Имена детей), подуйте на чай, чтобы остыл.	При назывании частей тела, педагог прокатывает по (голове, груди, животу, спине, ножкам, ручкам) массажный мяч. Предлагая детям выполнять действия самим. Педагог предлагает детям сесть (встать) на <i>доску-качалку</i>. Если отказывается можно посадить на тренажёр игрушку и покачать её. Педагог предлагает детям спрятаться в Яйцо (при отказе можно накрыть ребёнка лёгкой тканью). Педагог имитирует завод куклы ключиком. Показывает детям чёткую артикуляцию звука О, произносит звук протяжно Показывает детям чёткую артикуляцию звука У, произносит звук протяжно Педагог предлагает детям подуть на чашку с	Массажный мячик тренажёр: доска тренажёр Яйцо, лёгкая ткань игрушечная чашка

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Были у Катюши Рассыпал гайки Митя красивые бусы. Теперь их не найти! Бусы порвались А вы Мите помогите Бусинки рассыпались! Гайки все в песке найдите! А вы Кате помогите! Бусинки в песке найдите!	«чаем». Показывает: вдох через нос и длительный выдох на чашку (губы собрать трубочкой). В ячейках от конфет насыпан влажный песок, в некоторых ячейках лежат бусинки (гайки). Педагог показывает детям как двумя пальцами (большим и указательным) щупает песок и находит бусинку (гайку).	ячейка от шоколадных конфет, песок, бусинки или гайки
Заключительная часть	С куклой мы прощаемся В группу возвращаемся – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы прохлопывая фразу по слогам	

Логопедическое занятие 2. Тема: «Прогулка с куклой Катей»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный словарь.
3. Формировать сильный плавный ротовой выдох.
4. Развивать артикуляционную моторику.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная	(Имена детей), посмотрите, к нам в гости опять пришла	Педагог показывает куклу. Даёт её детям.	Кукла девочки в жёлтом платье и жёлтом

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
часть	кукла! А вы помните, как её зовут? Правильно! Её зовут Катя. К нам пришла кукла Катя В красивом жёлтом платье С жёлтым бантом в волосах! Полюбуйся, ах, ах, ах!!! Это глазки. Вот. Вот. Это ушки. Вот. Вот. Это нос. Это рот. Там спинка. Тут живот. Это ручки. Хлоп.Хлоп. Это ножки. Топ.Топ. (Имена детей), покажите Кате, что у вас есть: Это глазки. Вот. Вот. Это ушки. Вот. Вот. Это нос. Это рот. Там спинка. Тут живот. Это ручки. Хлоп.Хлоп. Это ножки. Топ.Топ. Катя любит улыбаться. И (имена детей) умеют улыбаться! Катя умеет широко открывать рот. И (имена детей) умеют широко открывать рот. Катя любит показывать свой язык. И (имена детей) умеют показывать свой язык!	Дети рассматривает игрушку. Педагог показывает части лица и тела куклы Части лица дети показывают на себе сами При назывании частей тела, педагог прокатывает по (животу, спине, ножкам, ручкам) массажный мяч. Предлагая детям выполнять действия самим. Педагог показывает артикуляцию: губы в улыбке и показать зубки. Педагог показывает, как надо широко открыть рот и закрыть. Педагог показывает, как надо широко открыть рот – показать длинный язык и убрать.	бантом
Основная часть	Любит наша Катя с горки кататься Ну и нам не удержаться! На горку – ух! А с горки – бух! – Любит кукла Катя кататься на карусели И (имена детей) могут прокатиться на карусели: Еле-еле-еле-еле закружились карусели А потом-потом-потом	Педагог показывает, как кукла скатывается с горки и предлагает прокатиться детям (при отказе ребёнок катает куклу) Педагог предлагает детям встать на балансир и раскачиваться на нём – сначала медленно – быстрее -снова медленно	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Всё бегом-бегом-бегом Тише, тише, не спешите! Карусель остановите. Стоп! А на карусели были разноцветные ленточки. Они тоже кружились в воздухе. Вот так! Давайте подуем на ленточки! – Кукла Катя устала. (имена детей) покачайте Катю -Кукла Катя, баю-бай Спи спокойно засыпай! А-а-а! А-а-а! А-а-а! – Катя выспалась и встала очень громко закричала: А-а-а! Ты, Катюша не кричи! Тихо А-а-а! произнеси. (имена детей), как Катя громко закричала? А как тихо надо А-а-а сказать? (Имена детей), давайте угостим Катю пряником Мы вот так, мы вот так Тесто разминали. Мы вот так, мы вот так Тесто раскатали Вот такой, вот такой Будет пряничек большой – Угощайся, Катя! (На, Катя!)	Педагог показывает: вдох через нос и длительный выдох на ленточки (губы собрать трубочкой). Педагог предлагает детям покачать куклу на руках. Или предлагает покачать на доске – качалке. Педагог произносит громко звук А, показывая детям чёткую артикуляцию Педагог просит детей произнести громко – тихо звук А Педагог показывает, как из песка слепить пряник Мнем песок руками Пальчики вместе, движения рук от себя к себе Дети лепят пряник из песка	массажный мячик тренажёр: доска тренажёр: балансир цветные ленточки, закреплённые на палочке тренажёр доска Кинетический песок
Заключительная часть	С куклой мы прощаемся В группу возвращаемся – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы -прохлопывая фразу по слогам	

Логопедическое занятие 3. Тема: «Кукла Катя и кукла Таня!»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный словарь.
3. Формировать сильный плавный ротовой выдох.
4. Развивать артикуляционную моторику.
5. Развивать проприоцептивную систему.
6. Развивать тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), посмотрите, к нам в гости опять пришла кукла! А вы помните, как её зовут? Правильно! Её зовут Катя. А с Катей пришла ещё кукла, зовут её Таня. Посмотрите, кукла Катя большая, а кукла Таня маленькая! Куклы наши хороши- Полюбуйся, не спеши! Наши куколочки любят играть, Бегать, прыгать и скакать И мы не отстаём С куклами играть пойдём! Ножками потопали Топ-топ, топ-топ! Ручками похлопали Хлоп– хлоп, хлоп – хлоп! Встали на стульчик Со стульчика: прыг! Весело прыгать -	Педагог показывает сначала знакомую куклу. Потом показывает маленькую новую куклу. Педагог даёт детям рассмотреть игрушки. Педагог показывает движения, в соответствии с текстом: Педагог топает ногами и чётко произносит слова Хлопает в ладоши и четко произносит слова Показывает, как встать на подставку и спрыгнуть с неё (действия можно показать с помощью кукол)	Две куклы: большая и маленькая

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Я с куклой привык!		
Основная часть	Катя и Таня любят улыбаться. И (имена детей) умеют улыбаться! Катя и Таня умеют вытягивать губы трубочкой И (имена детей) умеют вытягивать губы трубочкой! Катя и Таня умеют широко открывать рот. И (имена детей) умеют широко открывать рот. Катя и Таня любят показывать свой язык. И (имена детей) умеют показывать свой язык! Ветерочек пролетает И на кукол поддувает: Подует на носик Подует на глазки Подует на щёчки... Куклы гуляли – котят повстречали Котята любят веселиться С мячиком играть – резвиться! И (имена детей) тоже любят веселиться С мячиком играть – резвиться! Котята играли, – немного устали (Имена детей) давайте положим котят спать и песенку споём: Спи, котёнок засыпай: Баю-бай, баю – бай! А где же наши куклы? Давайте их позовём: Катя! Таня! Игра – «прятки» Они спрятались. Давайте их найдём! А теперь (имена детей) будут прятаться А куклы будут вас искать. Рассыпали куклы пуговицы А ты куклам помоги	Педагог показывает артикуляцию: губы в улыбке и показать зубки. Педагог показывает артикуляцию: губы вытянуть вперёд трубочкой. Педагог показывает, как надо широко открыть рот и закрыть. Педагог показывает, как надо широко открыть рот – показать длинный язык и убрать. Педагог предлагает взять кукол на руки и подуть им на части лица (в соответствии с текстом). Педагог показывает: вдох через нос и длительный выдох (губы собрать трубочкой) Педагог показывает двух игрушечных котят. Показывает с помощью игрушек, как они играют в мячик. Предлагает детям встать на четвереньки и толкать друг другу мячик головой Педагог предлагает детям уложить котят на коврики, погладить их спеть песенку Педагог предлагает позвать кукол. Педагог спрятал заранее кукол в «Яйцо» и под лёгкий платок. Предлагает детям найти кукол. Педагог предлагает спрятаться детям. Педагог предлагает детям найти в ящиках с крупной пуговицы. Маленькие – для маленькой куклы Тани, а большие – для большой куклы Кати	табурет-подставка (высотой 15см) два игрушечных котёнка, резиновый мяч игрушки котят и два коврика тренажёр Яйцо, лёгкая ткань куклы

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Пуговички их найди! Маленькие – Тане Большие – Кате!		два ящика с крупой, пуговицы: большие и маленькие
Заключительная часть	С куклами прощаемся В группу возвращаемся – Всё!!! Прощание: До свидания, (имя ребёнка)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы прохлопывая фразу по слогам	

Логопедическое занятие 4. Тема: «Прогулка с куклой Катей и куклой Таней»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный словарь.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать проприоцептивную систему.
5. Развивать тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), посмотрите, к нам в гости опять пришли куклы! А вы помните, как их зовут? Правильно! Это кукла Катя и кукла Таня. Кукла Катя большая, а кукла Таня маленькая! Куклы наши хороши- Полюбуйся, не спеши! Наши куколки любят гулять,	Педагог показывает детям кукол. Педагог даёт детям рассмотреть игрушки.	Две куклы: большая и маленькая

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Бегать, прыгать и скакать И мы не отстаём С куклами гулять пойдём! Ножки, ножки! Шагали по дорожке Топ-топ! Топ-топ! Весело шагали Громко повторяли: Топ-топ! Топ-топ! Ножки, ножки! Бежали по дорожке Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! Весело бежали Громко повторяли: Топ-топ– топ! Топ-топ-топ! Ножки, ножки! Скакали по дорожке Прыг – прыг! Прыг – прыг! Весело скакали Громко повторяли: Прыг – прыг! Прыг – прыг! Любят куколки прыгать со ступенек Скок! Скок! Скок! Наши куколочки хотят научиться петь!	Педагог показывает движения, в соответствии с текстом и ритмично стучит в бубен Педагог предлагает детям встать на подставку и спрыгнуть с неё и произносить: скок!	бубен
Основная часть	Научим ребята кукол петь? Широко открываем рот и поём: А-А-А! Вытянем губы вперёд трубочкой и поём: У-У-У! Улыбнёмся, покажем зубки и поём: И-И-И! Куклы гуляли – ежа повстречали – Ёжик наш смешной чудак И поёт он громко так: – Уф – уф –уф – уф!	Педагог показывает как надо широко открыть рот и произнести долгий звук А! Педагог показывает артикуляцию: губы вытянуть вперёд трубочкой и произнести долгий звук У! Педагог показывает артикуляцию: губы в улыбке, показать зубки и произнести долгий звук И-И-И!	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Ёжика мы угостим Яблочко ему дадим Понюхайте, как вкусно яблоко пахнет Вдохните носиком: Ах! (как вкусно пахнет!) Ёжик яблоко может носить на спине. А вы (имена детей) хотите попробовать пронести яблоко на спине, как наш ёжик? А где же наши куклы? Давайте их позовём: Катя! Таня! Игра – «прятки» Они спрятались. Давайте их найдём! А теперь (имена детей) будут прятаться А куклы будут вас искать. Ёжика мы угостили яблоками. Давайте и кукол угостим яблочками. Только яблочки надо найти: А ты куклам помоги Яблочки для них найди! Зелёные – Тане Красные – Кате!	Педагог показывает игрушечного ежа Педагог произносит Уф! – чётко артикулируя звуки Педагог показывает: вдох через нос, на выдохе: Ах! (как вкусно пахнет!) Педагог кладёт яблоко на спину игрушечного ёжика. Педагог предлагает детям встать на четвереньки и кладёт им на спину яблоки. Предлагает детям так ползать и не уронить яблоко. Педагог предлагает позвать кукол. Педагог спрятал заранее кукол в «Яйцо» и под лёгкий платок. Предлагает детям найти кукол. Педагог предлагает спрятаться детям. Педагог предлагает детям найти в ящике с крупой яблочки. Зелёные – для маленькой куклы Тани, а красные – для большой куклы Кати	табурет-подставка (высотой 15см) куклы игрушка ёж свежие яблоки игрушечный ёж свежие яблоки тренажёр Яйцо, лёгкая ткань куклы ящик с крупой, пластмассовые яблоки: зелёные и красные
Заключительная часть	С куклами прощаемся В группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имя ребёнка)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы прохлопывая фразу по слогам	

Логопедическое занятие 5. Тема: «Кукла Катя к нам пришла»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.

3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.
7. Формировать длительный плавный выдох

Ритуал приветствия: *(Общий для всех занятий)*

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Угадайте, что находится в коробке? – Платье носит Есть не просит, Всегда послушна С ней не скучно. КУКЛА!	Дети рассматривают вместе с педагогом куклу. Если дети не называют части тела, педагог называет сам, а детей просит показать на игрушке.	Коробка подарочная, кукла
Основная часть	Давайте рассмотрим куклу Катю! У нее есть... (руки, ноги, голова, туловище). На голове – лицо. На лице: глазки, носик, ротик, бровки, щечки. Предлагаю, ребята, показать Кате, какие у нас есть здесь тренажеры, и как мы на них занимаемся. а) Вот доска-качалка. По ней можно ходить как по мосту, а можно качаться как на качели и сидя, и лежа. б) На балансирах надо постараться удержать равновесие. в) На фитболе можно прыгать на месте, с продвижением вперед. А можно просто полежать. г) В яйце можно спрятаться и почувствовать себя птенцом, колобком. На всех тренажерах позанималась Катя. Спасибо, ребята, что все показали и рассказали кукле. Она с удовольствием занималась, устала. Ей нужно отдохнуть.	Дети по очереди показывают тренажеры и упражнения на них. Педагог ставит куклу на тренажеры, кукла как будто повторяет упр-я за детьми. Дети кладут Катю в яйцо или на плед и укачивают ее, держась за ручки яйца или за края и уголки пледа. Поют колыбельную.	Доска-качалка, балансир, фитбол, яйцо Совы. Плед, яйцо, кукла Катя

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Уложим ее спать? Куда можно положить Катю? (В яйцо или на плед) – Баю-бай, баю-бай, кукла Катя, засыпай! А-а-а-а		
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 6. Тема: «Кукла Катя к нам пришла»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.
7. Формировать длительный плавный выдох.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Помните, в прошлый раз, вы усыпили куклу Катю? Она спит до сих пор. Разбудим?! – Катя, вставай! Просыпайся! – Покажем, какие у нас чистые зубки. Улыбнемся Кате, пошлем поцелуй.	Педагог берет куклу, достает из яйца или поднимает с пледа.	Кукла Катя.
Основная часть	а) Раз, два, три, четыре, пять Мы собрались поиграть В гости кукла к нам пришла	<i>Артикуляционные упражнения:</i> растягиваем губы в улыбке, показываем зубки, собираем губы трубочкой (повторить несколько раз)	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	И игрушки принесла. Игрушки не простые, музыкальные! Послушайте, как звучит бубен, колокольчик, маракас. Катя предлагает вам игру «Узнай игрушку» б) Наша кукла Катя не умеет говорить. А представьте, что вы – говорящие куклы. Вы умеете ходить, говорить и даже стоять на балансире и качаться на доске-качалке. – Я – куколка отличная На балансире (доске-качалке) я стою И даже слова говорю. / ма-ма, па-па, баба, вата, вода, ноты, коза, ваза, дома и др./ Вы были, ребята, замечательными куклами. И равновесие сохраняли и слова повторяли. Превращайтесь снова в ребяток! Предлагаю сделать для Кати небольшие подарки. Катя, как и все девочки, любит цветы. У меня есть сердцевинки цветов. А вы, надеюсь, прикрепите лепестки, и получатся цветы. – Вот какой букет (венок) получился для Кати.	Вместе с куклой педагог ставит на стол корзинку, в которой бубен, маракас, колокольчик. Сначала дети видят и слышат звук игрушек. Затем педагог отгораживается ширмой или просит детей повернуться спиной. По очереди воспроизводит звуки игрушками, а дети угадывают игрушку по звуку (называют или показывают). Дети по очереди изображают кукол, встают на балансир или раскачиваются на доске качалке и повторяют слова за педагогом. Дети прикрепляют прищепки к кругам. Вместе обсуждают, какого цвета серединка, лепестки.	Корзинка, бубен, маракас, колокольчик. Балансир, доска-качалка Разноцветные круги, прищепки
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 7. Тема: «Кукла Катя к нам пришла»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику

4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.
7. Формировать длительный плавный выдох

Ритуал приветствия: *(Общий для всех занятий)*

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Поздоровайтесь, с куклой Катей. Она вас ждала. Давайте сравним Катю с вами. Катя по величине какая? (маленькая) А вы по сравнению с Катей? (большие) У вас ноги, а у Кати – ножки, у вас руки, а у куклы – ручки, у вас голова, у Кати – головка, у вас – глаза, у Кати – глазки и т.д.	Дети показывают свои части тела и по возможности называют, а затем части тела куклы показывают и называют ласково.	
Основная часть	Катя приглашает вас в поход на лесную поляну. В путь! а) Идем за Катей по бордюру: «Топ-топ-топ». Не упадите. Ой, впереди сидит лягушка! Перешагивайте ее. Еще одна. б) Впереди болото, кочки. Перепрыгиваем с кочки на кочку: «Хлюп-хлюп-хлюп» в) Ой, дерево упало, преградило путь. Проползаем под ним. г) Перепрыгиваем через канавку: «Прыг-скок, прыг-скок» Все! Пришли на полянку. Отдыхаем! На полянке летают бабочки. Но их ловить мы не будем. Катя взяла с собой мыльные пузыри. Мы их сейчас будем дуть и ловить. – Вот летают пузыри...	Дети за куклой идут по бордюру, перешагивают через лягушек, прыгают по кочкам, проползают под доской-качалкой, перепрыгивают через полосу из веревок или гимнастических палок Дети выдувают по очереди пузыри и схлопывают их руками и ногами и проговаривают: «Топ-топ, хлоп-хлоп»	Бордюры, доска-качалка, плоские детали мягкого конструктора, веревки или длинные гимнастические палки, игрушечные лягушки. Мыльные пузыри.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Мы их ножками: топ-топ-топ А ручками: хлоп-хлоп-хлоп.		
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 8. Тема: «Кукла Катя к нам пришла»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.
7. Формировать длительный плавный выдох

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	В прошлый раз кукла Катя, что приносила нам в корзинке? /музыкальные игрушки/. Сегодня Катя с чудесным мешочком. Что же в нем? Опустите ручки в мешок, потрогайте предметы... Догадались, что там? Мячи.	Дети опускают руки в мешочек, ощупывают предметы, высказывают предположения, достают мяч. С помощью педагога описывают его: маленький, гладкий, мягкий и. т.д.	Чудесный мешочек, мячи разные по размеру, мягкие-твердые, гладкие-колючие.
Основная часть	Катя принесла мячи не просто так. а) Поиграем с мячами. – катаем мячи друг другу: «Кати!», «Лови!» – бросаем мячи друг другу. Кто бросает говорит: «Лови» – подбрасываем мяч вверх и ловим.	один ребенок просит: «Кати», другой катит ему мяч: «Лови». Если ребенок не поймал мяч вспоминаем стих-е А. Барто «Мой веселый звонкий мяч» Дети бегут за своими мячами, преодолевая	Тренажеры расставлены так, чтобы ребенок вынужден был пройти по мостику (перевернутой доске-качалке), по бордюру, перешагнуть через лежащие палки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	-Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой. б) Поиграли, бросаем мячи в яйцо: «Попал», «Мимо» А теперь представьте, что каждый из вас – мяч, лежащий в яйце. – Потрогайте, какой мяч, мягкий или твердый, большой или маленький, гладкий или колючий. – Говорим Кате: « Спасибо за мячи».	преграды (тренажеры) на пути. Дети бросают мячи в яйцо. Каждый ребенок залезает в яйцо, а остальные перекатывают его в яйце как мяч, прижимают, гладят.	
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Психологическое занятие 1. Тема: «Кукла Маша»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику.

Ритуал приветствия (под музыку)

Дети здороваются друг с другом и со взрослым за руку, объятиями.

Упражнение «Дай пять» (поочередно правой, левой рукой, двумя руками, сверху, снизу.)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Посмотрите, кто у нас в гостях сегодня. Кто это? (ответы детей). Конечно, это кукла. И зовут её Маша. Давайте громко повторим её имя.	Обследование детьми игрушки.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Маша знает много интересных игр и с удовольствием с вами поиграет. 1. «Куклы» На большом диване в ряд Куклы разные сидят. Два медведя, Буратино, И веселый Чиполино. Раз, два, три, четыре, пять - Помогаем мы сегодня Все игрушки сосчитать. – Вот как здорово играют наши ручки	Хлопки в ладоши Поочередное загибание пальчиков	Кукла
Основная часть	2. Вот какая наша Маша. Вот какая наша Маша! Нету нашей Маши краше. – Посмотрите на нашу куколку. Во что она одета? Как кофточку и штанишки одним словом? – Какие части тела есть у нашей куклы? – Наша Маша умеет качаться на качелях и хочет этому научить нас. Попробуем покачаться вместе с Машей?	Дети обследуют куклу, называют части ее тела, одежду, цвет волос, глаз.	Кукла
	3. «Качели». Сели куклы на качели, И качели вверх взлетели! Ух! – Ух, как весело качаться на качелях! А ещё кукла Маша знает весёлую игру «Прятки». Наверно, и вы её знаете. Поиграем?	Дети поочередно раскачиваются, стоя на балансирах, разведя руки в стороны.	балансир
	4. «Прятки с куклой» Потерялась кукла наша. Ищут дети – где же Маша? Раз, два, три, четыре, пять- Будем куклу мы искать. – Уф! Устала Маша. И мы с вами тоже будем отдыхать и играть вот в такую игру.	Детям предлагается на выбор: (по потребности) – превратиться в куколочку и спрятаться в яйцо самим – доставать из яйца спрятанную куклу и снова её прятать.	Яйцо Совы
Заключительная часть	5. «Тряпичная кукла» Мы превратимся с вами куколочкой, очень мягких как будто сделанных из ткани и тряпочек. Таких кукол называют тряпичными. Кто хочет быть первой тряпичной куклой? – Я покажу вам, что можно сделать с такой мягкой и	– ребёнок ложится на ковер	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	красивой тряпичной куклой. – Посмотрите, какие мягкие ручки и ножки стали у нашей куклы! Кто хочет стать следующим? Ритуал прощания (под музыку)	Взрослый берёт в руки поочерёдно ногу или руку ребёнка, ласково и осторожно двигает её, можно причудливыми движениями.	

Психологическое занятие 2. Тема: «Кукла Маша»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику.

Ритуал приветствия (под музыку)

Дети здороваются друг с другом и со взрослым за руку, объятиями.

Упражнение «Дай пять» (поочерёдно правой, левой рукой, двумя руками, сверху, снизу.)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Посмотрите, кукла Маша снова у нас в гостях. Поздороваемся с ней и вспомним нашу игру с пальчиками 1. «Куклы» На большом диване в ряд Куклы разные сидят. Два медведя, Буратино И веселый Чиполино. Раз, два, три, четыре, пять - Помогаем мы сегодня Все игрушки сосчитать.	Хлопки в ладоши Поочередное загибание пальчиков	
Основная часть	2. Вот какая наша Маша. Вот какая наша Маша! Нету нашей Маши краше. – Посмотрите на нашу куколку. Вспомним, части тела есть у неё?	Дети обследуют куклу, называют части ее тела Дети поочерёдно касаются подушечкой назы-	Кукла Тактильные подушечки

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	– А теперь возьмите в руки подушечки и коснитесь своих ручек. Где у нас ручки? Ножки? Голова? Спина? Локти? Колени?	ваемых взрослым частей тела, говорят про ощущения.	
	– А хотите ли вы снова покачаться на качелях вместе с Машей? 3. «Качели». Сели куклы на качели, И качели вверх взлетели! Ух! – Поиграем в прятки с куклой?	Дети поочерёдно раскачиваются, стоя на балансирах, разведя руки в стороны.	балансиры
	4. «Прятки с куклой» Потерялась кукла наша. Ищут дети – где же Маша? Раз, два, три, четыре, пять- Будем куклу мы искать.	Детям предлагается на выбор: (по потребности) – превратиться в кукол и спрятаться в яйцо самим – доставать из яйца спрятанную куклу и снова её прятать.	Яйцо Совы
Заключительная часть	Отдохнём и поиграем в игру, где все превращаются в кукол. Кто помнит, как она называется? 5. «Тряпичная кукла» Мы превратимся с вами кукол, очень мягких как будто сделанных из ткани и тряпочек. Таких кукол называют тряпичными. Кто хочет быть первой тряпичной куклой? – Я покажу вам, что можно сделать с такой мягкой и красивой тряпичной куклой. – А кто хочет сам попробовать осторожно поиграть с тряпичной куклой и погладить её ручки и ножки?	– ребёнок ложится на ковер Взрослый берёт в руки поочерёдно ногу или руку ребёнка, ласково и осторожно двигает её, можно причудливыми движениями. Один из детей аккуратно проделывает все те же движения, что и взрослый.	

Психологическое занятие 3. Тема: «Кукла Маша»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику.

Ритуал приветствия (под музыку)

Дети здороваются друг с другом и со взрослым за руку, объятиями.

Упражнение «Дай пять» (поочередно правой, левой рукой, двумя руками, сверху, снизу.)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Давайте поздороваемся с Машей и поиграем в игру с пальчиками: 1. «Куклы» На большом диване в ряд Куклы разные сидят. Два медведя, Буратино И веселый Чиполино. И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять - Помогаем мы сегодня Все игрушки сосчитать. – Ах, как весело хлопали наши ручки!	Хлопки в ладоши Поочередное загибание пальчиков	
Основная часть	2. «Кукла скачет на лошадке» Скачет Маша на лошадке Оп! Ап! Ап! Оп! По дорожке гладкой-гладкой Оп! Ап! Ап! Оп!	Дети поочередно скачут на фитболе. (на месте, по кабинету) По необходимости взрослый оказывает помощь.	фитбол
Заключительная часть	3 «Ловкие ручки» Маша знает весёлую игру с мячиками. И вас с удовольствием научит. Возьмём в руки мячики и бросим их вот в эту корзинку. Кто попадёт?	Дети поочередно бросают мячи в корзинку.	мячики, корзинка
	4. «Бусы для куклы» – Ребята, а давайте подарим нашей веселой и такой замечательной кукле бусы! Будем собирать их вот на такую веревочку. Ритуал прощания (под музыку)	Дети поочередно нанизывают крупные бусины на верёвку.	Крупные бусы

Психологическое занятие 4. Тема: «Кукла Маша»

Задачи:

1. Развивать речевую активность

2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику.

Ритуал приветствия (под музыку)

Дети здороваются друг с другом и со взрослым за руку, объятиями.

Упражнение «Дай пять» (поочерёдно правой, левой рукой, двумя руками, сверху, снизу.)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Разомнём наши пальчики вместе с Машей? 1. «Куклы» На большом диване в ряд Куклы разные сидят. Два медведя, Буратино И веселый Чиполино. И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять - Помогаем мы сегодня Все игрушки сосчитать. – Здорово у вас получилось!	Хлопки в ладоши Поочередное загибание пальчиков	
Основная часть	2. «Кукла скачет на лошадке» Скачет Маша на лошадке Оп! Ап! Ап! Оп! По дорожке гладкой-гладкой Оп! Ап! Ап! Оп!	Дети поочерёдно скачут на фитболе. (на месте, по кабинету) По необходимости взрослый оказывает помощь.	фитбол
Заключительная часть	3 «Ловкие ручки» Вспомним нашу весёлую игру с мячиками. Приготовьте ручки!	*усложнение Дети бросают мячи определённого цвета. Если они легко справляются, можно добавить ещё один цвет	мячики, корзинка
	4. «Бусы для куклы» – Ребята, помните, мы свами в прошлый раз собирали бусы для нашей Маши? Они так ей понравились, что она просит вас собрать ещё бусы. Она хочет подарить их своей подруге Кате. – Соберём еще раз бусы? Ритуал прощания (под музыку)	*усложнение Дети поочередно нанизывают бусины в заданной последовательности.	Крупные бусы

Музыкальное занятие 1. Тема: «Кукла Катя»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	-Ребята, посмотрите, коробка. Что в ней, как вы думаете? Загляну в нее. -У меня есть кукла Катя- Золотых волос волна. Повяжу я кукле бантик- Улыбнется мне она. Я в ответ ей улыбнусь И, как Катя, причешусь.	Дети проходят в зал. В центре зала на століке коробка. Открывают коробку, достают куклу. Дети рассматривают куклу.	Кукла в одежде.
Основная часть	– Кукла Катя хочет с вами познакомиться. К кому кукла подойдет, тот ей свое имя назовет. – Кукле нравится у нас в гостях, она даже в ладоши захлопала. Вы умеете хлопать в ладоши? – Молодцы! А ножками вы топать умеете? Давайте покажем Кате, а она посидит и посмотрит.	Педагог с куклой по очереди походит к детям, побуждая их назвать свое имя, вызывая на контакт. Дети называют свое имя. дети отвечают и хлопают	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	«Зашагали ножки прямо по дорожке. А теперь бегом, бегом. Стали ножки танцевать, Стали ножки отдыхать» – Молодцы, ребята. Кукла, что– то хочет мне сказать. (поднести куклу к уху и послушать). Катя сказала, что хочет с вами танцевать. Кукла Катя будет танцевать ,а вы играть на дудочке., барабане. – Наша Катя устала, Очень весело плясала. А сейчас она пойдет И немного отдохнет. Уложу ее опять, Будет Катя отдыхать. Тихо, тихо не шумите, Нашу Катю не будите.	Муз.ритм.упражнение «Зашагали ножки» Педагог поет, дети выполняют движения по тексту сидя на полу. Клавесами стучат по полу, стараются стучать ритмично, пропевая слова. Клавесами стучать быстрее, чаще. Клавесы катают по полу ладонями. Под музыку кукла «танцует» Дети имитируют игру на дудочке, пропевают «ду-ду-ду», Хлопают по коленям и проговаривают «бам-бам» Дети поочередно качают куклу и напевают «баю-баю». Укладывают в коробку.	Палочки-клавесы.
Заключительная часть	Прощание	Песня «До свидания» Е. Железновой	

Музыкальное занятие 2. Тема: «Кукла Катя»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх
 Играть с тобой мы будем. – прыгают
 Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.
 Вы готовы, вы готовы,
 Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Ребята, посмотрите, коробка. Что в ней, как вы думаете? Загляну в нее. – У меня есть кукла Катя- Золотых волос волна. Повяжу я кукле бантик- Улыбнется мне она. Я в ответ ей улыбнусь И, как Катя, причешусь. – К кому кукла подойдет, тот ей свое имя пропоет. – Кукле нравится у нас в гостях, она даже в ладоши за- хлопала. Вы умеете хлопать в ладоши?	Дети проходят в зал. В центре зала на столике коробка. Открывают коробку, достают куклу. Дети рассматривают куклу.	Кукла в одежде.
Основная часть	– Молодцы! А ножками вы топать умеете? Давайте покажем Кате, а она посидит и посмотрит. «Зашагали ножки прямо по дорожке. А теперь бегом, бегом. Стали ножки танцевать, Стали ножки отдыхать» – Молодцы, ребята. Кукла, что– то хочет мне сказать. Катя сказала, что хочет с вами танцевать. Кукла Катя будет танцевать, а вы играть на дудочке.	Педагог с куклой по очереди ходит к детям, побуждая их пропеть свое имя, вызывая на контакт. Дети поют свое имя. дети отвечают и хлопают Муз.ритм.упражнение «Зашагали ножки» Педагог поет, дети выполняют движения по тексту сидя на полу. Клавесами стучат по полу, стараются стучать	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	– Наша Катя устала, Очень весело плясала. А сейчас она пойдет И немного отдохнет. Уложу ее опять, Будет Катя отдыхать. Тихо, тихо не шумите, Нашу Катю не будите.	ритмично, пропевая слова. Клавесами стучать быстрее, чаще. Клавесы катают по полу ладонями. Поднести куклу к уху и послушать Под музыку кукла «танцует» Дети играют на дудочках, Дети поочередно качают куклу и напевают «баю-баю». Укладывают в коробку.	Палочки-клавесы. Набор дудочек «Живые нотки»
Заключительная часть	Прощание	Песня «До свидания» Е.Железновой	

Музыкальное занятие 3 Тема: «Кукла Катя»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. –жимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Ребята, кукла Катя, пришла не одна. Она пришла с подружкой, куклой Машей. – У меня есть кукла Маша	Дети сидят на ковре, рассматривают кукол.	Кукла Катя Кукла Маша.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Вся похожа на меня. Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя. – Кукла Маша тоже хочет с вами познакомиться. К кому кукла подойдет, тот ей свое имя пропоет. – Кукле нравится у нас в гостях, она даже в ладоши захлопала. Вы умеете хлопать в ладоши?	Педагог с куклой по очереди ходит к детям, побуждая их пропеть свое имя, вызывая на контакт. Дети поют свое имя. Дети отвечают и хлопают	
Основная часть	– Молодцы! А ножками вы топать умеете? Давайте покажем Кате, а она посидит и посмотрит. «Зашагали ножки прямо по дорожке. А теперь бегом, бегом. Стали ножки танцевать, Стали ножки отдыхать» Куклы будут танцевать, а вы играть на дудочке. – Наши куклы устали, Очень весело плясали. А сейчас они пойдут И немного отдохнут.	Муз.ритм.упражнение «Зашагали ножки» Педагог поет, дети выполняют движения по тексту сидя на полу. Клавесами стучат по полу, стараются стучать ритмично, пропевая слова. Клавесами стучать быстрее, чаще. Клавесы катают по полу ладонями. Под музыку кукла «танцует» Дети играют на дудочках, Дети поочередно качают куклу и напевают «баю-баю». Укладывают в коробку.	Палочки-клавесы. Набор дудочек «Живые нотки»
Заключительная часть	Прощание	Песня «До свидания» Е. Железновой	

Музыкальное занятие 4. Тема: «Кукла Катя»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.
 Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх
 Играть с тобой мы будем. – прыгают
 Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.
 Вы готовы, вы готовы,
 Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Ребята, кукла Катя, пришла не одна. Она пришла с подружкой, куклой Машей. – У меня есть кукла Маша Вся похожа на меня. Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя. – Кукла Маша забыла, как вас зовут. К кому кукла подойдет, тот ей свое имя пропоет. – Кукле нравится у нас в гостях, она даже в ладоши захлопала. – Молодцы! А мы покажем куклам, что умеют наши ножки.	Дети сидят на ковре, рассматривают кукол. Педагог с куклой по очереди ходит к детям, побуждая их пропеть свое имя, вызывая на контакт. Дети поют свое имя.	Кукла Катя Кукла Маша.
Основная часть	«Что умеют наши ножки? Зашагали по дорожке. Что умеют наши ножки? Побежали по дорожке. Что умеют наши ножки? Танцевали на дорожке. Что умеют наши ножки? Отдыхают на дорожке» – Наши куклы устали,	Муз.ритм.упражнение «Что умеют наши ножки» Педагог поет, дети выполняют движения по тексту – шагают по залу. Бегут свободно по залу. Выполняют «пружинку» приседания. Садятся на ковер, гладят ножки. Под музыку куклы «танцует» Дети поочередно качают куклу и напевают	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Очень весело плясали. А сейчас они пойдут И немного отдохнут.	«баю-баю». Укладывают в коробку.	
Заключительная часть	Прощание	Песня «До свидания» Е. Железновой	

Занятие воспитателя 1. Тема: «Кукла»

Утро	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
	Дыхательное упражнение «Вырасти большой»: Сели куклы на качели, И качели вверх взлетели! Ух! Стоим прямо, ноги врозь. На вдохе поднимаем руки вверх, На выдохе опускаем руки вниз. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.	развитие плавного, длительного выдоха.	Доска Совы
	Артикуляционная гимнастика Я слегка прикрою рот, Губы – «хоботом» вперед. Далеко я их тяну, Как при долгом звуке: у-у-у. (Упражнение «Хоботок») Улыбается ребенок, Хобот вытянул слоненок. Вот зеваёт бегемот, Широко открыв свой рот. (Упражнение «Улыбка-хоботок») Широка Нева-река, И улыбка широка. Зубки все мои видны От краев и до десны. (Упражнение «Улыбка»).	Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.	Балансир
	Пальчиковая гимнастика Кукле кашу я варю (вращать кистями рук) В миску молока налью (сжать кулачек и сделать движение, как будто наливаем из стакана) Положу туда крупу (пальцы каждой руки собрать в щепотку, делать сыпучие движения) И поставлю на плиту (раскройте ладони) Будет каша хороша (похлопать в ладоши) Кушай, кукла не спеша (пригрозить пальчиком).	Развиваем мелкую моторику	Балансир
	Дидактическая игра «Собери бусы»	развитие мелкой моторики, точных движе-	Яйцо Сова

	Давай для Кати соберём бусы. Ребёнок (под присмотром взрослого) собирает бусы на шнурок. Можно предложить (или по выбору самого ребёнка) использовать шнурок определённого цвета. Можно подобрать бусины в соответствии с цветом шнурков.	ний рук, фантазии и творчества, развитие тактильных ощущений.	
Прогулка	«Оденем куклу на прогулку» Спрашиваем у ребенка какое время года. Предлагаем вместе одеть куклу по сезону. При одевании проговариваем детали одежды (колготки, кофта, шапка, шарф, куртка, сапоги, варежки).	Выполнять действия в соответствии с ролью.	Кукла
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Воспитатель предложил ребенку из кинетического песка сделать угощения для куклы (булочки, пирожки). Для этого можно предложить ребенку разнообразные формочки, а так же можно предложить сделать пирожки руками, перекладывая из одной ладошки в другую.	Развитие мелкой моторики, речи.	Кинетический песок

Занятие воспитателя 2. Тема: «Кукла»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение «Вырасти большой»: Сели куклы на качели, И качели вверх взлетели! Ух! Стоим прямо, ноги врозь. На вдохе поднимаем руки вверх, На выдохе опускаем руки вниз. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.	развитие плавного, длительного выдоха.	Доска Совы
	Артикуляционная гимнастика Мы на мяч посадим Машу, Покатаем куклу нашу.	Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Выполняется лёжа. На область диафрагмы посадить куклу. Плавно и неторопливо вдохнуть так, чтобы передняя стенка живота выпятилась вперёд, поднимая куклу. Выдох производится через рот плавно и по возможности полнее. При этом живот опускается и в конце выдоха втягивается — кукла опускается. Для контроля ротового выдоха рекомендуется произносить звуки «ш-ш-ш...» или «ф-ф-ф...».	Кукла
	Пальчиковая гимнастика Кукла в гости собиралась,	Развиваем мелкую моторику Маршируют	Балансир

	Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, Долго в зеркальце глядела. Причесалась не спеша, До чего же хороша! Бусы новые надела, Застегнула неумело Разбежались бусы вскачь, Тише, куколка, не плачь.	Движение рук от груди вниз в стороны Имитируют надевание туфелек Открытые ладони перед лицом Имитируют причёсывание Хлопают в ладоши Имитируют надевание бус Грозят пальчиком Руки от груди в стороны, одновременно перебирают пальчиками рук Жест «тихо».	
	Дидактическая игра «Собери бусы» Давай для Кати соберём бусы. Ребёнок (под присмотром взрослого) собирает бусы на шнурок. Можно предложить (или по выбору самого ребёнка) использовать шнурок определённого цвета. Можно подобрать бусины в соответствии с цветом шнурков.	развитие мелкой моторики, точных движений рук, фантазии и творчества, развитие тактильных ощущений.	Яйцо Сова
Прогулка	«Оденем куклу на прогулку» Спрашиваем у ребенка какое время года. Предлагаем вместе одеть куклу по сезону. При одевании проговариваем детали одежды (колготки, кофта, шапка, шарф, куртка, сапоги, варежки).	Выполнять действия в соответствии с ролью.	Кукла
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Воспитатель предложил ребенку из кинетического песка сделать угощения для куклы (булочки, пирожки). Для этого можно предложить ребенку разнообразные формочки, а так же можно предложить сделать пирожки руками, перекладывая из одной ладони в другую.	Развитие мелкой моторики, речи.	Кинетический песок

Занятие воспитателя 3 Тема: «Кукла»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение Дует Таня на свечу, И я тоже так хочу!	развитие плавного, длительного выдоха. Положить ладони рук на рёбра. Вдохнуть и «подуть на свечу». Воздух из лёгких выходит плавно и постепенно, рёбра опадают не мгновенно, а постепенно, по мере выдувания. Для контроля ротового выдоха рекомендуется длительно произносить звуко-сочетание «ф-у-у...».	Доска Сова
	Артикуляционная гимнастика Мы на мяч посадим Машу,	Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.	Кукла

	Покатаем куклу нашу.	Выполняется лёжа. На область диафрагмы посадить куклу. Плавно и неторопливо вдохнуть так, чтобы передняя стенка живота выпятилась вперёд, поднимая куклу. Выдох производится через рот плавно и по возможности полнее. При этом живот опускается и в конце выдоха втягивается — кукла опускается. Для контроля ротового выдоха рекомендуется произносить звуки «ш-ш-ш...» или «ф-ф-ф...».	
	Пальчиковая гимнастика Ах, вы куклы замарашки, Где испачкали рубашки? И чулочки, и носочки. Как же вам не стыдно, дочки? Снова целый день стирать, Даже некогда играть!	Развиваем мелкую моторику Грозят указательным пальчиком Разводят руки в стороны, ладони открыты Выставляют вперед левую, затем правую ногу Грозят пальчиком Трут кулачок о кулачок Разжимают, сжимают пальцы	Балансир
	Дидактическая игра «Украшаем наряд ля куклы Тани» Давай для Тани украсим наряд. Ребёнок (под присмотром взрослого) по схеме выкладывает из разноцветных камушков, пуговиц наряд для куклы. Можно предложить (или по выбору самого ребёнка) использовать камушки определённого цвета. Можно подобрать камушки в соответствии с цветом схемы наряда.	развитие мелкой моторики, точных движений рук, фантазии и творчества, развитие тактильных ощущений.	Цветные камушки, пуговицы
Прогулка	«Оденем куклу на прогулку» Спрашиваем у ребенка какое время года. Предлагаем вместе одеть куклу по сезону. При одевании проговариваем детали одежды (колготки, кофта, шапка, шарф, куртка, сапоги, варежки).	Выполнять действия в соответствии с ролью.	Кукла
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Воспитатель предложил ребенку из кинетического песка сделать угощения для куклы (булочки, пирожки). Для этого можно предложить ребенку разнообразные формочки, а так же можно предложить сделать пирожки руками, перекладывая из одной ладони в другую.	Развитие мелкой моторики, речи.	Кинетический песок

Занятие воспитателя 4. Тема: «Кукла»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение Дует Таня на свечу, И я тоже так хочу!	развитие плавного, длительного выдоха. Положить ладони рук на рёбра. Вдохнуть и «подуть на свечу». Воздух из лёгких выходит плавно и постепенно, рёбра опадают не мгновенно, а постепенно, по мере выдувания. Для контроля ротового выдоха рекомендуется длительно произносить звуко-сочетание «ф-у-у...».	Доска Совы
	Артикуляционная гимнастика «Пупсики» Вот толстяк – надуты щеки И, наверно, руки в боки. Вот худышка – щеки впали: Видно, есть ему не дали.	Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.	Кукла
	Пальчиковая гимнастика Я пекла, варила, Кукол накормила. Куклы меня слушали, Быстренько все скушали. И суп из цветочков, И пирог из песочка, И котлеты из глины, И компот из рябины.	Развиваем мелкую моторику <i>Сжимают– разжимают кулачки</i> <i>Указательные пальцы стучат друг о друга</i> <i>На каждую строку загибают пальцы.</i>	Балансир
	Дидактическая игра «Украшаем наряд ля куклы Тани» Давай для Тани украсим наряд. Ребёнок (под присмотром взрослого) по схеме выкладывает из разноцветных камушков, пуговиц наряд для куклы. Можно предложить (или по выбору самого ребёнка) использовать камушки определённого цвета. Можно подобрать камушки в соответствии с цветом схемы наряда.	развитие мелкой моторики, точных движений рук, фантазии и творчества, развитие тактильных ощущений.	Цветные камушки, пуговицы
Прогулка	«Оденем куклу на прогулку» Спрашиваем у ребенка какое время года. Предлагаем вместе одеть куклу по сезону. При одевании проговариваем детали одежды (колготки, кофта, шапка, шарф, куртка, сапоги, варежки).	Выполнять действия в соответствии с ролью.	Кукла
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Воспитатель предложил ребенку из кинетического песка сделать угощения для куклы (булочки, пирожки). Для этого можно предложить ребенку разнообразные формочки, а так же можно предложить сделать пирожки руками, перекладывая из одной ладошки в другую.	Развитие мелкой моторики, речи.	Кинетический песок

Лошадка

Логопедическое занятие 1. Тема: «Знакомство с лошадкой»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный словарь.
3. Формировать сильный плавный ротовой выдох.
4. Развивать артикуляционную моторику.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать тактильную чувствительность.
7. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), кто к нам сегодня пришёл? Нет никого. А может, спрятался, поищите! К нам сегодня пришли лошадки, какие они красивые! Скок – скок, скок – скок! Хвост и грива и бочок До чего же гладка – Ты моя лошадка! Наши лошадки любят песенку, давайте вместе её послушаем. Зацокали копытца Цок-цок-цок! Скачи, скачи лошадка Скок-скок-скок!	Педагог оглядывается и предлагает детям поискать, кто спрятался в кабинете. Дети находят двух игрушечных лошадок. Педагог даёт детям рассмотреть игрушки, погладить их в соответствии с текстом: хвост, гриву, бочок. Педагог предлагает детям сесть на фитбол и послушать песенку. Дети, сидя на фитболе, ритмично подпрыгивают в такт музыки	Две игрушечные лошадки фитбол аудиозапись песенки «Лошадка»

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Тебя ладошкой хлопну Хлоп-хлоп-хлоп! Скорей беги лошадка Гоп-гоп-гоп! Звенит наш колокольчик Дон-дон-дон! И слышен громкий, громкий Звон-звон-звон! Идёт, идёт лошадка Топ-топ-топ! А вот кровать наша Стоп-стоп-стоп!		
Основная часть	Любят лошадки гулять на лугу. Я лошадке помогу, на лужок я её отведу! Но впереди мостик, как же через него нам пройти?! Страшно маленькой лошадке: Через речку мостик шаткий Цок, да цок, ещё шажок – Вот желанный бережок! А вот и лужок! Угостим лошадок травкой! Ах, как она пахнет! Понюхайте! Стали лошадки травку жевать. Как они жуют? Поели лошадки и запели песенку: И-и-и! Открыли лошадки рот и показали язык. Ветерочек пролетает	Педагог предлагает детям взять лошадок в руки. Перед детьми «мостик», – перевёрнутая доска-качалка. Педагог предлагает детям подумать, как пройти через мостик (дети сами выбирают или проползти под ним, или сверху по нему пройти) Педагог предлагает детям взять пучок травы,	тренажёр: доска лошадки травы свежая

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	На лошадок поддувает: Подует на гриву Подует на шейку Подует на хвостик... Любят лошадки, когда их гриву украшают. Украсим гриву лошадок бусинками. Да вот беда, бусинки рассыпались. Ты лошадкам помоги, Бусинки в песке найди!	понюхать её и угостить лошадок. Педагог показывает: вдох через нос, на выдохе: Ах! (как вкусно пахнет!) Педагог показывает имитацию жевания и предлагает детям повторить за ним. Педагог показывает артикуляцию: губы в улыбке, показать зубки и произнести долгий звук И-И-И! Педагог показывает, как надо широко открыть рот и высунуть язык и убрать. Педагог предлагает взять лошадок и подуть им на части тела (в соответствии с текстом). Педагог показывает: вдох через нос и длительный выдох (губы собрать трубочкой) В ячейках от конфет насыпан влажный песок, в некоторых ячейках лежат бусинки. Педагог показывает ребёнку как двумя пальцами (большим и указательным) щупает песок и находит бусинку.	лошадки ячейка от шоколадных конфет, песок, бусинки
Заключительная часть	С лошадками прощаемся В группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имя ребёнка)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы прохлопывая фразу по слогам	

Логопедическое занятие 2. Тема: «Прогулка с лошадками»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный словарь.

3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать вестибулярную систему.
5. Развивать тактильную чувствительность.
6. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), к нам сегодня опять пришли лошадки. Очень им понравилось играть с вами. Я люблю свою лошадку Причешу ей шерстку гладко. Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости! А мы сядем на мячики и поскачем, как на лошадках! Зацокали копытца Цок-цок-цок! Скачи, скачи лошадка Скок-скок-скок! Тебя ладошкой хлопну Хлоп-хлоп-хлоп! Скорей беги лошадка Гоп-гоп-гоп! Звенит наш колокольчик Дон-дон-дон! И слышен громкий, громкий Звон-звон-звон! Идёт, идёт лошадка Топ-топ-топ! А вот кровать наша Стоп-стоп-стоп!	Педагог предлагает детям взять в руки лошадок и рассмотреть их. Педагог предлагает детям взять в руки расчески и причесать лошадок в соответствии с текстом Педагог предлагает детям сесть на фитбол и послушать песенку. Дети, сидя на фитболе, ритмично подпрыгивают в такт музыки	Две игрушечные лошадки, расчёски фитбол аудиозапись песенки «Лошадка» мешочки с крупой лошадки
Основная	Лошадки возят грузы. Тяжело лошадам!	Педагог кладёт на игрушечную лошадку ме-	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
часть	– А вы лошадкам помогите Груз тяжёлый привезите! Устали лошадки. Надо напоить их водой! Пей моя лошадка! Как водичка сладка! Попили лошадки водичку и запели песенку: И-и-и! Открыли лошадки рот и показали язык. Улыбнулись лошадки и показали свои зубки. А ещё лошадки умеют цокать: -Язычком пощёлкой громко Стук копыт услышишь звонкий! Мечтают лошадки выступать в цирке! Давайте (имена детей) им поможем! Научим лошадок качаться на качалке и стоять баланси- ре Лошадки в цирке выступали И немножечко устали. Лошадок наших угостите: Овёс в тарелки разложите!	шочек с крупой. Педагог предлагает детям встать на четве- реньки и кладёт на спины мешочки с крупой. Дети ползут на четвереньках с мешочком на спине. Педагог ставит перед лошадками ведро. Показывает, как лошадки пьют: глубокий вдох через рот! Педагог показывает артикуляцию: губы в улыбке, показать зубки и произнести долгий звук И-И-И! Педагог показывает, как надо широко открыть рот и высунуть язык и убрать. Педагог показывает, как надо улыбнуться и показать зубки. Педагог показывает детям артикуляцию: улыбнуться, открыть рот и пощелкать кончи- ком языка Педагог предлагает детям встать на доску – качалку и покачаться. Встать на балансир и удержать равновесие Педагог ставит перед детьми ёмкость с овсом, тарелочки и ложки. Предлагает детям насы- пать овёс в тарелочки.	игрушечное ведро лошадки тренажеры: доска, балансир (с устой- чивой платф-ой) поднос, большая ёмкость с овсом, ма- ленькие тарелочки и разной формы и ве- личины ложечки
Заключительная часть	С лошадками прощаемся В группу возвращаемся – Всё!!! Прощание: До свидания, (имя ребёнка)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, лок- ти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко рас- ставленные пальцы -прохлопывая фразу по слогам	

Логопедическое занятие 3. Тема: «Такие разные лошадки»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный словарь.
3. Формировать сильный плавный ротовой выдох.
4. Развивать артикуляционную моторику.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать тактильную чувствительность.
7. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), к нам сегодня пришли лошадки! Им очень понравилось играть с вами. – Быстроногая лошадка Утром делала зарядку. Потянулась для начала И копытом постучала Цок-цок! Цок-цок! А теперь прыжки вперёд Лошадка скачет: Скок – скок! Скок-скок! Бег на месте и вперед Бежит скорей лошадка! Гоп-гоп! Гоп-гоп! Громко фыркнула лошадка: Ф-ф-ф! Закончена зарядка!	Дети берут лошадок в руки, рассматривают их. Педагог предлагает детям выполнять вместе с ним движения в соответствии с текстом: -потянуться -топать поочередно ногами – прыгать вперёд на 2 –х ногах – бегать на месте и по кабинету Педагог показывает артикуляцию звука Ф! И чётко, отрывисто несколько раз его произносит	Две игрушечные лошадки
Основная часть	– Надо наших лошадок подковать Возьмём «молоточки» и споём песенку	Педагог предлагает послушать песенку и в такт песенки стучать кулачками, изображая	аудиозапись песенки «Молоточки»

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Кулачок об кулачок Постучали чок, да чок! Молоточки тук-тук-тук! По гвоздочкам стук-стук-стук! Кулачок об кулачок Постучали чок, да чок! Молоточки тук-тук-тук По гвоздочкам стук-стук-стук! Лошадки любят веселиться С мячиком играть – резвиться! И (имена детей) тоже любят веселиться С мячиком играть – резвиться! – Не пора ли подкрепиться? Дайте сена и водицы! Понюхайте, как пахнет сено: Ах! А теперь покормим лошадек сеном Стали лошадки сено жевать. Как они жуют? Поели лошадки и запели песенку: И-го-го! Развеселились лошадки и показали друг другу язык, вот-так! Ветерочек пролетает На лошадек поддувает: Подует на гриву Подует на шейку Подует на хвостик... – Лошадки по песочку гуляют Лошадки наши отдыхают: Топ-топ-топ-топ!	забивание гвоздиков молоточками. Педагог показывает с помощью лошадек, как они играют в мячик. Предлагает детям встать на четвереньки и толкать друг другу мячик головой Педагог показывает: вдох через нос, на выдохе: Ах! (как вкусно пахнет!) Педагог предлагает детям взять пучок сухой травы и угостить лошадек. Педагог показывает имитацию жевания и предлагает детям повторить за ним. Педагог произносит И-го-го! С четким показом артикуляции. Педагог показывает, как надо широко открыть рот и высунуть язык и убрать. Педагог предлагает взять лошадек и подуть им на части тела (в соответствии с текстом). Педагог показывает: вдох через нос и длительный выдох (губы собрать трубочкой) Педагог предлагает детям сжать руки в кулачки и отпечатывать на песке следы лошадек, произнося: топ-топ!	игрушечные лошадки, резиновый мяч сухая трава, тарелочки, игр. лошадки два плоских ящика с песком

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Заключительная часть	С лошадками прощаемся В группу возвращаемся – Всё!!! Прощание: До свидания, (имя ребёнка)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы прохлопывая фразу по слогам	

Логопедическое занятие 4. Тема: «Большая – маленькая лошадка»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный словарь.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать вестибулярную систему.
5. Развивать тактильную чувствительность.
6. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), к нам сегодня пришли лошадки! Посмотрите на них, они разные: одна лошадка большая, а другая маленькая. Цок, цок, цок! Я лошадка рыжий бок! Посмотри, как я красива: Хороши и хвост и грива!	Дети берут лошадок в руки, рассматривают их, глядят хвост и гриву.	Две игрушечные лошадки: большая и маленькая
Основная часть	– А теперь попрыгаем на мячиках, как на лошадках: Едем – едем на лошадке, Но, но, но!	Педагог предлагает детям сесть на фитбол. Дети, сидя на фитболе, ритмично подпрыгивают в ритм текста	2 фитбола

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Рады-рады все ребятки, Но, но, но! Рады-рады прокатиться, Но, но, но! Звонко цокают копытца: Но,но,но! Мечтают наши лошадки выступить в цирке: Маленькая лошадка хочет ходить по канату Большая лошадка хочет качаться на качелях Давайте их научим! (Во время ходьбы по канату произносим: Топ-топ! Во время раскачивания произносим: Кач-кач!) Лошадки в цирке выступали И немножечко устали. Лошадок наших угостите: Дайте сена и водицы! Понюхайте, как пахнет сено: Ах! А теперь покормим лошадок сеном Стали лошадки сено жевать. Как они жуют? Пей моя лошадка Как водичка сладка! Поели лошадки и запели песенку: И-го-го! Маленькая лошадка запела тихо: И-го-го! Большая лошадка запела громко: И-го-го! Развеселились лошадки и показали друг другу язык, вот- так! Лошадки гуляли С мячами играли В цель попадали	Педагог предлагает детям пройти по веревке (канату) и раскачиваться на качелях, удерживая равновесие Педагог показывает: вдох через нос, на выдохе: Ах! (как вкусно пахнет!) Педагог предлагает детям взять пучок сухой травы и угостить лошадок. Педагог показывает имитацию жевания и предлагает детям повторить за ним. Педагог ставит перед лошадками ведро. Показывает, как лошадки пьют: глубокий вдох через рот! Педагог произносит И-го-го! С четким показом артикуляции тихо и громко Педагог показывает, как надо широко открыть рот и высунуть язык и убрать. Педагог предлагает детям бросать мягкие мячи (разной фактуры) в мишень, расположенную на стене (совмещая бросок и крик: бах!)	Тренажёр: доска –качалка, толстая верёвка или пластм-ый шланг сухая трава, ведро игр. лошадки Мягкие мячи разной фактуры, мишень Ящик с крупой, пластмассовые яблочки: большие и маленькие

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Весело кричали: бах! Лошадки играли, немножко устали Лошадок угостим Яблочки мы им дадим Ты лошадкам помоги Яблочки в крупе найди! Большие яблочки – большой лошадке Маленькие яблочки – маленькой лошадке	Педагог предлагает детям найти в ящике с крупой большие и маленькие яблочки и разложить лошадкам в тарелочки	
Заключительная часть	С лошадками прощаемся В группу возвращаемся – Всё!!! Прощание: До свидания, (имя ребёнка)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы прохлопывая фразу по слогам.	

Логопедическое занятие 5. Тема: «Я люблю свою лошадку»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	В гости к нам пришла лошадка. А лошадка не простая, вот какая: Лошадка – серый бок Копытцем постучит Кто захочет – прокатит. Давид, на меня ты садись! Если хочешь, прокатись! Я копытцем постучу, Далеко тебя умчу!	Педагог от имени лошадки обращается к детям, предлагает покататься. Дети по желанию раскачиваются на игрушке. Один ребенок качается, другие цокают – щелкают язычком, имитируя топот копыт (<i>артикуляционное упражнение</i>).	Лошадка-качалка.
Основная часть	а) А как лошадка голос подает? – И-го-го! И го-го! /Громко и тихо/ А как цокает копытами? б) Я люблю свою лошадку. Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик, И верхом поеду в гости в) Что нужно сказать, чтобы лошадка бежала быстрее? – Нно! Нно, лошадка! А чтобы остановилась, что говорят? -Тр-р-р! Тр-р-р! г) Чем же мы угостим лошадку за то, что она вас катала? – Травкой! Одной рукой я травку рву, Другой рукой я тоже рву. Травкой накормлю коня, Вот сколько пальцев у меня! Лошадки спят стоя, но они любят поваляться иногда на спине. Предлагаю вам полежать на спине, перекатываясь из стороны в сторону как лошадки.	Звукоподражание Артикуляционное упражнение: улыбнуться, открыть рот и по щелкать кончиком язычка. Педагог читает стих-е А. Барто, дети выполняют движения, имитирующие поглаживания, езду на лошади (скачут, прыгают). Звукоподражания. <i>Пальчиковая гимнастика.</i> Поочередно правой, левой рукой выполнить движения имитирующие срывание травы Кисти рук повернуть ладонями кверху Растопырить пальцы, подняв их вверх. Дети на ковре лежат на спине и перекатываются влево-вправо, как бревнышки.	
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 6. Тема: «Я люблю свою лошадку»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Страшно маленькой лошадке: через речку мостик — шаткий. Цок да цок, ещё шажок — вот желанный бережок. Л. Сашина	Сначала педагог обыгрывает ситуацию с игрушкой, затем предлагает детям выступить в роли маленьких лошадок и перейти по узкому шаткому мостику (по доске-качалке или бордюру)	Доска-качалка или бордюры в качестве мостика
Основная часть	а) Едем – едем на лошадке, Но, но, но! Рады-рады все ребятки, Но, но, но! Рады-рады прокатиться, Но, но, но! Звонко цокают копытца: Цок, цок, цок! б) Лошади – замечательные спортивные животные. Они умеют ходить, высоко поднимая ногу. Они хорошо прыгают через барьеры.	Детям предлагают верхом на палочке имитировать езду на лошади. Щелкают язычком Дети ходят, высоко поднимая колено. Дети подобно лошадкам перепрыгивают через палку или веревку, закрепленную на высоте 10-15 см от пола	Палки длинные Палки или веревки и предметы для их закрепления на высоте.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Я люблю свою лошадку. Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик, Не поеду сегодня в гости. Предлагаю всем по очереди почувствовать себя любимой лошадкой за которой заботливо ухаживают	Педагог читает стих-е А. Барто, дети выполняют движения, имитирующие поглаживания, почесывания, легкие похлопывания.	
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 7. Тема: «Я люблю свою лошадку»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Страшно маленькой лошадке: через речку мостик — шаткий. Цок да цок, ещё шажок — вот желанный бережок. Л. Сашина	Сначала педагог обыгрывает ситуацию с игрушкой, затем предлагает детям выступить в роли маленьких лошадок и перейти по узкому шаткому мостику (по канату или веревке)	Канат, веревка
Основная часть	а) На лошадку я вскочу, "Иго-го-го!" – закричу. Чуть сожму её бока,	На фитболах имитируют езду на лошадках, ногами сжимая мяч.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Поскакал я, всем пока! б) Едем – едем на лошадке, Но, но, но! Рады-рады все ребятки, Но, но, но! Рады-рады прокатиться, Но, но, но! Звонко цокают копытца: Цок, цок, цок! б) мы уже говорили, что лошади – замечательные спортивные животные. Они хорошо прыгают через барьеры и через канавы и рвы. Я люблю свою лошадку. Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик, Не поеду сегодня в гости. – Предлагаю всем по очереди почувствовать себя любимой лошадкой, за которой заботливо ухаживают.	Побудить детей проговаривать: «Но,но,но!» Щелкают язычком Дети подобно лошадкам перепрыгивают с места двумя ногами через палки или веревки, лежащие на полу, стараясь их не задеть. Педагог читает стих-е А. Барто, дети выполняют движения, имитирующие поглаживания, почесывания, легкие похлопывания.	Фитболы Палки или веревки и предметы для их закрепления на высоте.
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 8. Тема: «Я люблю свою лошадку»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Предлагаю вам сегодня поиграть в лошадок. Я буду пастухом, а вы – табун лошадок. – Покружились, покружились и в лошадок превратились! Я погоню своих лошадок на луг пастись. Пошли, лошадики. -Зацокали копытца – Цок-цок-цок Скачи, скачи лошадка, Скок-скок-скок. Тебя ладошкой хлопну – Хлоп-хлоп-хлоп, Скорей беги лошадка – Гоп-гоп-гоп.	Дети кружатся. Детям предлагается изображать лошадок верхом на палке. Педагог легко похлопывает детей по спинкам и побуждает договаривать короткие слова скок, гоп.	Длинные палки
Основная часть	а) Ой, лошадики, впереди шаткий мостик, надо по нему пройти, что попасть на лужок. Страшно маленьким лошадкам: через речку мостик — шаткий. Цок да цок, ещё шажок — вот желанный бережок. Л. Сашина б) Перешли лошадики через мостик. Поскакали дальше. Тпру-тпру! Впереди еще препятствие – ров с водой, нужно его перепрыгнуть Вы же умеете преодолевать препятствия – прыгать через барьеры и через канавы и рвы. в) Еще одно препятствие преодолено и мы на лугу Паситесь, лошадики! Я люблю своих лошадок Причешу им шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик, Не поедem сегодня в гости.	Дети по очереди переходят по ряду баланси- ров, стараясь удержать равновесие Дети подобно лошадкам перепрыгивают с места двумя ногами через палки или веревки, лежащие на полу, стараясь их не задеть. Дети ходят на четвереньках или сгибаются до пола, имитируя срывание травы и жуют траву (артикуляционное упражнение) Педагог читает стих-е А. Барто, поглаживает, почесывает, похлопывает лошадок.	Несколько балансиров ряд Палки или веревки и предметы для их закрепления на высоте
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Психологическое занятие 1. Тема: «Лошадка Ася»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику .
5. Познакомить с основными сенсорными эталонами (цвет, форма)

Ритуал приветствия «Колокольчик»: *(Общий для всех занятий)*

Поприветствовать ребёнка (если он один) или детей (если их несколько) с помощью колокольчика: взрослый берёт в руки колокольчик и говорит:

– Здравствуй, (имя ребёнка в уменьшительно-ласкательной форме), динь-дон! (звонит колокольчиком),.

Пример: Здравствуй, Настенька, динь-дон.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Посмотрите, ребята, кто пришёл к нам сегодня в гости (демонстрация игрушки-лошадки) Кто это? Ответ: Конечно, это лошадка! Её зовут Ася. – Лошадка предлагает вам поиграть с ней. 1.«Здравствуй, милая лошадка». Пальчиковая разминка Здравствуй, милая лошадка! Дам тебе я шоколадку Нет? Тогда овса немножко. Побежишь ты по дорожке, Гривой весело тряхнёшь. «Иго-го» нам пропоёшь – мы немного размяли наши ручки. А теперь лошадка хочет попрыгать с тобой!	Обследование детьми игрушки Сл ожить ладошку пальчиками вместе помахать ладонью из стороны в сторону, как будто лошадка отказывается от шоколадки покивать сложенной ладошкой постучать пальчиками по столу потрясти ручкой «открыть ротик»– раздвинуть пальчики	Игрушка лошадка
Основная	2. «Едем – едем на лошадке».		

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
часть	Упражнение выполняется на фитболе. Имитация езды на лошади. Едем – едем на лошадке, Но, но, но! Рады-рады все ребятки, Но, но, но! Рады-рады прокатиться, Но, но, но! Звонко цокают копытца: Но, но, но! – Ой, а куда это привезла нас лошадка? На пёстрый луг. Давай вместе ней побегаем на этом необычном лугу.	дети, сидя на фитболе, скачут на месте, имитируя езду на лошади	фитбол
	3. «Где бежали ножки». Упражнение выполняется босиком на массажных ковриках с разной поверхностью: Ножки, ножки, Бежали по дорожке Бежали лесочком, Прыгали по кочкам, Прыг-скок, прыг-скок, Прибегали на лужок. – А на лугу то, на лугу – карусель нас зовёт прокатиться!	Шагаем по коврикам со «следочками» Шагаем по коврикам с «шипами» Шагаем по коврикам с «бугорками»	Массажные коврики с разной поверхностью
	4. «Карусель-лошадка». Упражнение выполняется на балансире. Еле-еле-еле-еле закружились карусели А потом-потом-потом Всё бегом-бегом-бегом Тише, тише, не спешите! Карусель остановите. Стоп!	медленно раскачиваемся на балансире немного ускоряемся ускоряемся сильнее Замедляемся	балансир
Заключительная часть	Фуу! Устала лошадка. Давайте покормим её пряничком. 5. «Пряничек». Игра с кинетическим песком Мы вот так, мы вот так Тесто разминали. Мы вот так, мы вот так	Мнём песок руками Пальчики вместе, движения рук от себя к себе	Кинетический песок

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Тесто раскатали Вот такой, вот такой Будет пряничек большой Лошадка Ася говорит тебе «Спасибо!» за угощение	Лепим пряник из песка	

Ритуал прощания: **(общий для всех занятий)** Пропеваем: «До свидания!»

Психологическое занятие 2. Тема: «Лошадка Ася»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику .
5. Познакомить с основными сенсорными эталонами (цвет, форма)

Ритуал приветствия «Колокольчик»: *(Общий для всех занятий)*

Поприветствовать ребёнка (если он один) или детей (если их несколько) с помощью колокольчика: взрослый берёт в руки колокольчик и говорит:

– Здравствуй, (имя ребёнка в уменьшительно-ласкательной форме), динь-дон! (звонит колокольчиком),.

Пример: Здравствуй, Настенька, динь-дон.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Посмотрите, ребята, лошадка снова сегодня пришла к нам! Помните, как её зовут? Верно, её зовут Ася. Давайте вспомним, как мы здороваемся с лошадкой.		Игрушка лошадка
Основная часть	1.«Здравствуй, милая лошадка». Пальчиковая разминка Здравствуй, милая лошадка! Дам тебе я шоколадку Нет? Тогда овса немножко.	Сложить ладошку пальчиками вместе помахать ладонью из стороны в сторону, как будто лошадка отказывается от шоколадки	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Побежишь ты по дорожке, Гривой весело тряхнёшь. «Иго-го» нам пропоёшь Лошадка приготовила для вас одну интересную игру:	покивать сложенной ладошкой постучать пальчиками по столу потрясти ручкой «открыть ротик»– раздвинуть пальчики	
	2. «На лошадке ехали». Упражнение выполняется на фитболе. Имитация езды на лошади. На лошадке ехали, Но, но, но! К курочке приехали! Но, но, но! На лошадке ехали, Но,но,но! К кошечке приехали Но,но,но!.. Рады-рады прокатиться, Но, но, но! Звонко цокают копытца: Но, но, но! Поскакали дальше? Впереди – пёстрый луг.	По кабинету в свободном порядке расставлены игрушки. Дети, сидя на фитболе, с помощью взрослого совершают прыжок вперёд. Называют игрушку, которая стоит впереди Дети совершают ещё один прыжок Называют следующую игрушку Таким образом называются все игрушки	Фитболы, игрушки: корова, кошка, курица, собака
	3«Где бежали ножки». Упражнение выполняется босиком на массажных ковриках с разной поверхностью: Ножки, ножки, Бежали по дорожке Бежали лесочком, Прыгали по кочкам, Прыг-скок, прыг-скок, Прибежали на лужок. – А на лугу то, на лугу – карусель нас зовёт прокатиться!	Шагаем по коврикам со «следочками» Шагаем по коврикам с «шипами» Шагаем по коврикам с «бугорками»	Массажные коврики с разной поверхностью
	4.«Карусель-лошадка». Упражнение выполняется на балансире.		балансир

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Еле-еле-еле-еле закружились карусели А потом-потом-потом Всё бегом-бегом-бегом Тише, тише, не спешите! Карусель остановите. Стоп! Устала лошадка играть. Домой хочет. Ой! А домика то у неё нет! Где же она будет жить? Построим домик для нашей лошадки Аси? А ты знаешь, как он называется?	медленно раскачиваемся на балансире немного ускоряемся ускоряемся сильнее Замедляемся	
Заключительная часть	5. Конструирование «Конюшня» – Дом, где живут лошади, называется «конюшня». Постройте конюшню из разноцветных геометрических фигур. Прикладывайте цветные фигуры к их изображению. Покажите фигуру синего цвета. Это треугольник. Сколько треугольников? Один треугольник. Покажите фигуры желтого цвета. Это квадраты. Сколько квадратов? Два квадрата. Покажите фигуры красного цвета. Это прямоугольник. Сколько прямоугольников? Два прямоугольника. Сделайте из пальчика указку, и покажите им треугольник, квадраты, прямоугольники.	Дети прикладывают по очереди различные геометрические фигуры и называют их	Разноцветные геометрические фигуры, изображения таких же фигур

Ритуал прощания: **(общий для всех занятий)** Пропеваем: «До свидания!»

Психологическое занятие 3. Тема: «Лошадка Ася»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику .
5. Познакомить с основными сенсорными эталонами (цвет, форма)

Ритуал приветствия «Колокольчик»: *(Общий для всех занятий)*

Поприветствовать ребёнка (если он один) или детей (если их несколько) с помощью колокольчика: взрослый берёт в руки колокольчик и говорит:

– Здравствуй, (имя ребёнка в уменьшительно-ласкательной форме), динь-дон! (звонит колокольчиком),.

Пример: Здравствуй, Настенька, динь-дон.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Лошадка Ася говорит вам: «Привет!» Скажем ей «Привет!» в ответ. – Поиграем с нашими пальчиками! 1. Пальчиковая гимнастика «Моя лошадка» Пролегла дорожка гладка. Скачет вдоль неё лошадка Цок-цок-цок, цок – цок – цок, Через поле во лесок У моей лошадки грива Развевается красиво. Попрыгаем на лошадке и поиграем в весёлую игру!.	Указательными пальцами обеих рук бараба- ним по столу. Цокаем языком. Ладонь правой руки ставим на стол – это мор- дочка лошади; большой палец вверх – это ушки; кисть левой руки кладём поверх правой и слегка шевелим ей (грива колыхается по ветру)	Игрушка лошадка
Основная часть	2. «На лошадке мы скакали». Упражнение выполняется на фитболе. Имитация езды на лошади. На лошадке мы скакали, Но, но, но! Красный мячик увидели! Но, но, но! На лошадке мы скакали, Но,но,но! Синий мячик увидели Но,но,но!..	По кабинету в свободном порядке разложены картинки с изображением разноцветных предметов: мячей, коробок, шапок, шарфов. Дети, сидя на фитболе, с помощью взрослого совершают прыжок вперёд. Называют цвет мячика, изображённого на картинке, и подбирают к нему картинку с ко- робкой, такого же цвета Дети совершает ещё один прыжок Называют цвет следующего предмета на кар- тинке и подбирают к ней картинку с предме- том соответствующего цвета Таким образом собираются все картинки Демонстрация яйца Совы Демонстрация игрового поля, на котором изо-	Фитболы, дидактическое пособие «Подбе- ри по цвету» Яйцо Совы, Игровое поле, красные и жёл- тые квадраты, вырезанные из цветного картона.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Ася принесла нам волшебное яйцо, в котором прячутся разные предметы. Что же там – хотите посмотреть?	бражены домики и яблоки	
	3. Игра «Будь внимателен» Выполняется сидя в яйце. Перед ребёнком на полу игровое поле – Посмотрите, здесь нарисованы домики, и яблочки. Похожи эти домики на такие, в которых может жить лошадка? Как называется такой домик, вы знаете? А яблочками лошадка может полакомиться. Но сначала – поиграет с нами! Закройте все домики на рисунке красными квадратиками, а все яблочки – жёлтыми. -Каким цветом мы закрывали домики? А яблочки?	Дети выполняют задание в соответствии с инструкциями взрослого. Дети проговаривают цвета.	
	4. «Карусель-лошадка». Упражнение выполняется на доске. Еле-еле-еле-еле закружились карусели А потом-потом-потом Всё бегом-бегом-бегом Тише, тише, не спешите! Карусель остановите. Стоп! Лошадка Ася так долго скакала с нами, что у неё поломалась подкова. Чтобы у лошади не разбивались о твердую дорогу копыта, придумали подковы. Подковы — это такая лошадиная обувь, которая прибивается гвоздями к копытам лошади. Подковать — значит прибить подкову.	медленно раскачиваемся на доске стоя немного ускоряемся ускоряемся сильнее Замедляемся.	Доска
Заключительная часть	5. Игра «Подкуй лошадку» – Предварительно читается потешка: — Эй, кузнец, Молодец, Захромал мой жеребец. Ты подкуй его опять. — Отчего не подковать! Вот гвоздь, Вот подкова. Раз, два — И готово!	Демонстрация подковы Дети проговаривают слова последнее четверостишие.	Подкова из картона, пластмассовые шурупы

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	– Давайте подкуём нашу лошадку: вставим в подкову гвоздики.	Дети вставляют гвозди (пластмассовые шурупы из конструктора) в силуэтное изображение подковы из плотного картона с отверстиями.	

Ритуал прощания: **(общий для всех занятий)** Пропеваем: «До свидания!»

Психологическое занятие 4. Тема: «Лошадка Ася»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Познакомить с основными сенсорными эталонами (цвет, форма)

Ритуал приветствия «Колокольчик»: *(Общий для всех занятий)*

Поприветствовать ребёнка (если он один) или детей (если их несколько) с помощью колокольчика: взрослый берёт в руки колокольчик и говорит:

– Здравствуй, (имя ребёнка в уменьшительно-ласкательной форме), динь-дон! (звонит колокольчиком),.

Пример: Здравствуй, Настенька, динь-дон.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Лошадка Ася говорит нам: «Привет!» Скажем ей «Привет!» в ответ. – Поиграем с нашими пальчиками! 1. Пальчиковая гимнастика «Моя лошадка» Пролегла дорожка гладка. Скачет вдоль неё лошадка Цок-цок-цок, цок – цок – цок, Через поле во лесок У моей лошадки грива Развевается красиво.	Указательными пальцами обеих рук бараба- ним по столу. Цокаем языком. Ладонь правой руки ставим на стол – это мор- дочка лошади; большой палец вверх – это ушки; кисть левой руки кладем поверх правой и слегка шевелим ей (грива колыхается по	Игрушка лошадка

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Повторим нашу весёлую цветную игру!	ветру)	
Основная часть	2. «На лошадке мы скакали». Упражнение выполняется на фитболе. Имитация езды на лошади. На лошадке мы скакали, Но, но, но! Красный шарфик увидели! Но, но, но! На лошадке мы скакали, Но,но,но! Синий шарфик увидели Но,но,но!.. Лошадке очень понравилась игра, в которую мы играли в прошлый раз. Повторим её?	По кабинету в свободном порядке разложены картинки с изображением разноцветных предметов: мячей, коробок, шапок, шарфов. Дети, сидя на фитболе, с помощью взрослого совершают прыжок вперёд. Называют цвет мячика, изображённого на картинке, и подбирают к нему картинку с коробкой, такого же цвета Дети совершает ещё один прыжок Называют цвет следующего предмета на картинке и подбирают к ней картинку с предметом соответствующего цвета Таким образом собираются все картинки Демонстрация яйца Совы Демонстрация игрового поля, на котором изображены домики и яблоки	Фитбол, дидактическое пособие «Подбери по цвету» Яйцо Совы, Игровое поле, зелёные квадраты и жёлтые треугольники, вырезанные из цветного картона.
	3. Игра «Будь внимателен» – Молодцы, ребята! Вы были очень внимательные! – Покатаемся на карусели?	Дети выполняют задание в соответствии с инструкциями взрослого.	
	4. «Карусель-лошадка». Упражнение выполняется на доске. Еле-еле-еле-еле закружились карусели А потом-потом-потом Всё бегом-бегом-бегом Тише, тише, не спешите! Карусель остановите. Стоп! – А вы помните, что лошадке одевают на ножки, чтобы она могла скакать по дорожке? – Конечно, подковы!	медленно раскачиваемся на доске стоя немного ускоряемся ускоряемся сильнее Замедляемся.	Доска
Заключительная часть	5 упражнение «Лепим подкову» – Предварительно повторяется потешка: — Эй, кузнец,	Демонстрация подковы из пластилина	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Молодец, Захромал мой жеребец. Ты подкуй его опять. — Отчего не подковать! Вот гвоздь, Вот подкова. Раз, два — И готово! — Давайте слепим и подарим Асе вот такую подкову! Выберите себе цвета пластилина для подковы.	Дети проговаривают слова последнее четверостишие. Дети лепят одну-две подковы из пластилина по образцу.	Пластилин, образец подковы из пластилина.

Ритуал прощания: **(общий для всех занятий)** Пропеваем: «До свидания!»

Музыкальное занятие 1. Тема: «Лошадка в гостях у детей»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать слуховую чувствительность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Я люблю свою лошадку Причешу ей шерстку гладко,	Дети рассматривают лошадку, повторяют названия частей тела, гладят гриву, хвост.	Мягкая игрушка – лошадка

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Лошадка «скачет», педагог предлагает передать голосом движение лошадки (цок – цок).	
Основная часть	Слушание песни «Игра с лошадкой» муз. Кишко: 1.Накормлю лошадку свежей травой Напою лошадку чистой водою 2.Ты иди лошадка, выше, выше ноги. Мы с тобой поедem прямо по дорожке. Лошадка устала, ей надо отдохнуть. Повторим все вместе: Я люблю свою лошадку Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Педагог предлагает послушать песню и спросить про кого она. При повторном слушании на окончание песни дети стучат клавишами по полу, изображая движение лошадки. Стук сопровождать цоканием. (цок – цок) Все вместе повторяют текст. Глядят лошадку. Выполняют движения по тексту.	Клавесы (деревянные палочки)
Заключительная часть	Прощание: песня «Досвидания»		

Музыкальное занятие 2. Тема: «Лошадка в гостях у детей»

Задачи:

Активизировать подражательную речевую деятельность.

Обогащать пассивный словарь признаков.

Развивать слуховую чувствительность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Я люблю свою лошадку Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Дети рассматривают лошадку, повторяют названия частей тела, гладят гриву, хвост. Лошадка «скачет», педагог предлагает передать голосом движение лошадки (цок – цок).	Мягкая игрушка – лошадка
Основная часть	Слушание песни «Игра с лошадкой» муз. Кишко: Чем мы накормим лошадку? Чем мы напоим лошадку? А сейчас мы с вами станем лошадками. Как они скачут? Чтобы остановить лошадку, надо громко произнести – тпру! Лошадка устала, ей надо отдохнуть. Повторим все вместе: Я люблю свою лошадку Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Дети вспоминают песню, отвечают. При повторном слушании на окончание песни дети стучат клавишами по полу, изображая движение лошадки. Стук сопровождать цоканием. (цок – цок) Под музыку Потоловского «Лошадка» дети прыгают на фитболе, изображая лошадок. Во время движения произносят «цок-цок». С окончанием музыки произносят – тпру. Все вместе повторяют текст. Гладят лошадку. Выполняют движения по тексту.	Клавесы (деревянные палочки) фитбол
Заключительная часть	Прощание: песня «До свидания»		

Музыкальное занятие 3 Тема: «Лошадка в гостях у детей»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать слуховую чувствительность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают
 Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.
 Вы готовы, вы готовы,
 Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Я люблю свою лошадку Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Дети рассматривают лошадку, повторяют названия частей тела, гладят гриву, хвост. Лошадка «скачет», педагог предлагает передать голосом движение лошади (цок – цок)..	Мягкая игрушка – лошадка
Основная часть	Давайте с вами вспомним слова песни «Игра с лошадкой» муз. Кишко: Лошадка собралась к маме в гости. Я вам еще раз спою, а вы мне помогите. Чтобы песня звучала веселее, вы мне подпевайте. А сейчас мы с вами станем лошадками, которые перевозят наездников. Чтобы остановить лошадку, надо громко произнести – тпру! Лошадка устала, ей надо отдохнуть. Повторим все вместе: Я люблю свою лошадку Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Дети вспоминают песню, отвечают. При повторном слушании на окончание песни дети стучат клавишами по полу, изображая движение лошади. Стук сопровождать цоканием.(цок –цок) Под музыку Потоловского «Лошадка» дети передвигаются на коленях, на спине находится игрушка. Во время движения произносят «игого, игого». С окончанием музыки произносят – тпру. Все вместе повторяют текст. Гладят лошадку. Выполняют движения по тексту	Клавесы (деревянные палочки) игрушки
Заключительная часть	Прощание: песня «До свидания»		

Музыкальное занятие 4. Тема: «Лошадка в гостях у детей»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.

2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать вестибулярную систему.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Я люблю свою лошадку Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Дети рассматривают лошадку, повторяют названия частей тела, глядят гриву, хвост. Лошадка «скачет», педагог предлагает передать голосом движение лошадки (цок – цок,).	Мягкая игрушка – лошадка
Основная часть	Вспомним слова песни «Игра с лошадкой» муз. Кишко: Лошадка собралась к маме в гости. Я вам еще раз спою, а вы мне помогите. Чтобы песня звучала веселее, вы мне подпевайте. А сейчас мы с вами станем лошадками, которые перевозят наездников. Чтобы остановить лошадку, надо громко произнести – тпру! Лошадка устала, ей надо отдохнуть. Повторим все вместе: Я люблю свою лошадку Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Дети вспоминают песню, отвечают. При повторном слушании на окончание песни дети стучат клавишами по полу, изображая движение лошадки. Стук сопровождать цоканием.(цок –цок) Под музыку Потоловского «Лошадка» дети передвигаются на коленях, на спине находится игрушка. Во время движения произносят «иго-го, иго-го». С окончанием музыки произносят – тпру. Все вместе повторяют текст. Глядят лошадку. Выполняют движения по тексту.	Клавесы (деревянные палочки) игрушки
Заключительная часть	Прощание: песня «До свидания»		

Занятие воспитателя 1. Тема: «Любимая лошадка»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик»: ребенок стоит на тренажере, делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.	тренировать силу вдоха и выдоха, удерживать равновесие.	балансир
	Артикуляционная гимнастика Цок-цок-цок по мостовой- Идет лошадка к нам с тобой. Щелкай язычком быстрее, Чтоб она пришла скорее. (Упражнение «Лошадка»). Чашкой» вверх И «горкой» вниз Гнется мой язык – Артист! (Упражнение «Качели»).	отрабатывать подъём языка, развивать гибкость и подвижность кончика языка.	Бревно
	Пальчиковая гимнастика По дороге белой гладкой (все пальчики скачут по столу) Скачут пальцы как лошадки Цок-цок, цок-цок, Скачет резвый табунок!	Развивает мелкую моторику.	Балансир
	Дидактическая игра «Высоко или низко прыгает лошадка». – Поставьте перед ребенком брусок. Пусть ребенок перепрыгнет через него. При этом проговариваем стишок. Цок-цок, цок-цок, вот лошадка идет. Вот лошадки побежали и копытца застучали.	Развивается ловкость и правильная координация движения.	Бревна
Прогулка	Ребенку предлагается палочка – «лошадка», на ней он скачет и имитирует звук цоканья копыт.	Тренирует воображение и способствует его физическому развитию.	
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	«На лошадке мы поедem — но,но,но! Мы поедem в гости к детям — но, но, но! Как лошадка быстро мчится — но, но, но! Звонко цокают копытца — но, но, но!»		Фитбол

Занятие воспитателя 2. Тема: «Любимая лошадка»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение «Лошадка на лугу» Сделать медленный вдох через нос, стараясь не поднимать плечи. Задержать дыхание и медленно выдохнуть, произнося: «А-а-ах!».	тренировать силу вдоха и выдоха, удерживать равновесие. Встать, положить ладони себе на грудь. Повторить 3-4 раза.	балансир
	Артикуляционная гимнастика Цок-цок-цок по мостовой- Идет лошадка к нам с тобой. Щелкай язычком быстрее, Чтоб она пришла скорее. (Упражнение «Лошадка»).	отрабатывать подъём языка, развивать гибкость и подвижность кончика языка. укрепление мышц языка и выработка подъема его наверх. При этом нужно улыбнуться, показать зубы, пощелкать языком, издавая звуки цокота копыт. Упражнение нужно начинать в медленном темпе, постепенно ускоряя его. При этом нужно двигать только языком, оставляя челюсть неподвижной.	Бревно
	Пальчиковая гимнастика Пролегла лошадка гладко, Скачет вдоль по ней лошадка. Цок – цок – цок, цок – цок – цок – Через поле во лесок. У моей лошадки грива Вьётся по ветру красиво Крикнет лошадь: «Иго – го!» – И умчится далеко.	Развивает мелкую моторику. «Расстелить» ладошками дорожку.) Пальцами обеих рук слегка постучать по столу. Поцокать языком. Через поле во лесок. Правая ладонь на ребре (голова), большой палец направлен вверх (ухо). Кисть другой руки кладётся на «голову», свисающие пальцы образуют гриву. Большие пальцы скрещиваются (два уха) Шевелить пальцами левой руки (грива колыхнется). Отодвинуть мизинец правой руки вниз от безымянного пальца. Пальцами обеих рук постучать по столу.	Балансир
	Дидактическая игра «Высоко или низко прыгает лошадка». – Поставьте перед ребенком брусок. Пусть ребенок перепрыгнет через него. При этом проговариваем стишок. Цок-цок, цок-цок, вот лошадка идет. Вот лошадки побежали и копытца застучали.	Развивается ловкость и правильная координация движения.	Бревна
Прогулка	Ребенку предлагается палочка – «лошадка», на ней он скачет и имитирует звук цоканья копыт.	Тренирует воображение и способствует его физическому развитию.	

Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	«На лошадке мы поедem — но, но, но! Мы поедem в гости к детям — но, но, но! Как лошадка быстро мчится — но, но, но! Звонко цокают копытца — но, но, но!»		Фитбол

Занятие воспитателя 3 Тема: «Любимая лошадка»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
Утро	Дыхательное упражнение «Лошадка на лугу» Сделать медленный вдох через нос, стараясь не поднимать плечи. Задержать дыхание и медленно выдохнуть, произнося: «А-а-ах!».	тренировать силу вдоха и выдоха, удерживать равновесие. Встать, положить ладони себе на грудь. Повторить 3-4 раза.	балансир
	Артикуляционная гимнастика Цок-цок-цок по мостовой- Идет лошадка к нам с тобой. Щелкай язычком быстрее, Чтоб она пришла скорее. (Упражнение «Лошадка»).	отрабатывать подъём языка, развивать гибкость и подвижность кончика языка. укрепление мышц языка и выработка подъема его наверх. При этом нужно улыбнуться, показать зубы, пощелкать языком, издавая звуки цокота копыт. Упражнение нужно начинать в медленном темпе, постепенно ускоряя его. При этом нужно двигать только языком, оставляя челюсть неподвижной.	
	Пальчиковая гимнастика Одной рукой я травку рву, Другой рукой я тоже рву Я травкой накормлю коня. Вот сколько пальцев у меня.	Развивает мелкую моторику, координацию движений. хватательные движения левой рукой правой Руки вытягиваем вперёд ладонями вверх Показываем	Балансир
	Дидактическая игра «Кто в сундуке?» Послушайте звук и отгадайте, кто же спрятался в сундуке? Цок, цок, цок, цок! Я лошадка — серый бок! Я копытцем постучу. Если хочешь — прокачу! Посмотри, как я красива. Хороши и хвост, и грива.	Развитие слухового внимания, наблюдательности. Звучит аудиозапись стука лошадиных копыт.	Сундук, лошадки

	Цок, цок, цок, цок! Я лошадка — серый бок! <i>Рассматривание и называние частей игрушки «Лошадка»</i> — Покажите, где у лошади голова, бок, хвост, грива, копыта. Назовите, что я показываю. (Воспитатель побуждает детей самостоятельно называть рассмотренные части игрушки). Вот лошадка мама. А это ее ребенок — жеребенок. Кто большой, лошадка или жеребенок? Кто маленький?		
Прогулка	Ребенку предлагается палочка – «лошадка», на ней он скачет и имитирует звук цоканья копыт.	Тренирует воображение и способствует его физическому развитию.	
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	«На лошадке мы поедem — но, но, но! Мы поедem в гости к детям — но, но, но! Как лошадка быстро мчится — но, но, но! Звонко цокают копытца — но, но, но!»		Фитбол

Занятие воспитателя 4. Тема: «Любимая лошадка»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
Утро	Дыхательное упражнение «Дыхание» Подыши одной ноздрей, И придет к тебе покой.	тренировать силу вдоха и выдоха, удерживать равновесие. 1 – правую ноздрю закрыть указательным пальцем пр. руки, левой ноздрей делать тихий, продолжительный вдох; 2 – как только вдох окончен, открыть пр. ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем лев. руки. Через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх	балансир
	Артикуляционная гимнастика «Приключения жеребенка» Жил на свете жеребенок Всем кричал: «Я не ребенок!» Утром рано просыпался, Чисто – чисто умывался. Открывал на окнах шторку,	отрабатывать подъём языка, развивать гибкость и подвижность кончика языка. Язычком облизывать губы <i>Открыть рот</i>	

Делал влажную уборку. Про зарядку не забыл, И морковку он любил В лес отправился скорей. Встретил много там друзей. У пруда сидит лягушка Села на язык ей мушка. Вот хомяк спешит домой Набил щёки он едой. Вот олень с рогами, Цок, цок, цок ногами. Он спешит, бежит рысцой. И скорей, скорей домой.	<i>Во рту водить языком)</i> <i>«Качели»</i> <i>Изобразить как грызут</i> <i>«Улыбка»</i> <i>Надуть щёки</i> <i>«Лошадка»</i>	
Пальчиковая гимнастика «Моя лошадка» Пролегла дорога гладко, Скачет вдоль по ней лошадка. Цок – цок – цок, цок – цок – цок – Через поле во лесок. У моей лошадки грива Вьётся по ветру красиво. Крикнет лошадь: «Иго – го!» – И умчится далеко.	Развивает мелкую моторику, координацию движений. «Расстелить» ладошками дорожку. Пальцами обеих рук слегка постучать по столу.) Поцокать языком. Пальцами обеих рук барабанить по столу. Правая ладонь на ребре (голова), большой палец направлен вверх (ухо). Кисть другой руки кладётся на «голову», свисающие пальцы образуют гриву. Большие пальцы скрещиваются (два уха). Шевелить пальцами левой руки (грива колыхается). Отодвинуть мизинец правой руки вниз от безымянного пальца. Пальцами обеих рук постучать по столу.	Балансир
Конструирование «Конюшня» – Дом, где живут лошади, называется «конюшня». Постройте конюшню из разноцветных геометрических фигур. Прикладывайте цветные фигуры к их изображению. Покажите фигуру синего цвета. Это треугольник. Сколько треугольников? Один треугольник. Покажите фигуры желтого цвета. Это квадраты. Сколько квадратов? Два квадрата. Покажите фигуры красного цвета. Это прямоугольники. Сколько прямоугольников? Два прямоугольника. Сделайте из пальчика указку и покажите им треугольник, квадраты, прямоугольник.	Развитие навыков конструирования.	Лошадки разного размера, строительный конструктор
Дидактическая игра «Найди конюшню для каждой лошадки» – Сколько у вас домиков-конюшен? Три конюшни. Они одинаковые или разные? Разные. Покажи-	Развитие умения соотносить размер фигурки и постройки.	Лошадки разного размера,

	те самую большую конюшню, среднюю, самую маленькую. – А вот и лошадки. Их тоже три. Найди для каждой лошадки конюшню по размеру.		строительный конструктор
Про- гулка	Ребенку предлагается палочка – «лошадка», на ней он скачет и имитирует звук цоканья копыт.	Тренирует воображение и способствует его физическому развитию.	
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	«На лошадке мы поедем — но, но, но! Мы поедем в гости к детям — но, но, но! Как лошадка быстро мчится — но, но, но! Звонко цокают копытца — но, но, но!»		Фитбол

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ «ЛОШАДКА»

КАК МОЖНО ПОИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ В ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ

Стихотворение Агнии Барто «Лошадка»

1. При первом чтении стихотворения возьмите расчёску и вместе с ребёнком расчешите гриву и хвостик лошадке. При этом медленно и плавно проговаривайте текст стихотворения. Если игрушечной лошадки нет, – нарисуйте её вместе с ребёнком на листе бумаги и во время первого чтения стихотворения выполняйте поглаживающие движения в соответствии с текстом.

*Я люблю свою лошадку
Причешу ей шерстку гладко.
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости!*

2. Посадите ребёнка на игрушечную качалку – лошадку, ритмично раскачивайте ребёнка и в такт качания проговаривайте чётко стихотворение. Если качалки нет, посадите ребёнка себе на колени и произносите чётко стихотворение, ритмично поднимая и опуская пятки от пола (как в игре «По кочкам»).

*Я – лю-блю сво-ю ло-ша-дку
При-че-шу ей ше-рстку гла-дко.
Гре-бе-шком при-гла-жу хво-стик
И вер-хом по-е-ду в го-сти!*

3. Во время прогулки:

- а) взрослый рассказывает стихотворение, отстукивая ритм по ладошке ребёнка;
 - б) взрослый рассказывает стихотворение, отстукивая ритм (рука в руке) по перилам (поднимаемся или спускаемся по лестнице);
 - в) взрослый рассказывает стихотворение во время ритмичной ходьбы вместе с ребёнком (высоко поднимаем ноги) бо-сиком по траве, по камешкам;
 - г) взрослый рассказывает стихотворение во время бега прямым голопом (как лошадка).
4. Ребёнок качается на качели. Взрослый читает стихотворение, вызывая желание у ребёнка договаривать слова:

Взрослый: Я люблю свою(ребёнок: лошадку).
Взрослый: Причешу ей шерстку ...(ребёнок: гладко).
Взрослый: Гребешком приглажу ...(ребёнок: хвостик).
Взрослый: И верхом поеду в... (ребёнок: гости)!

Самолет

Логопедическое занятие 1. Тема: «Знакомство с самолетом»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный словарь.
3. Формировать сильный плавный ротовой выдох.
4. Развивать артикуляционную моторику.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать тактильную чувствительность.
7. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), Посмотрите, что у меня есть: Оп, оп, оп, оп! Что в коробочке лежит? Что в коробочке гремит? Оп, оп, оп, оп!	Педагог показывает детям красивую коробку. В ней спрятаны самолётики. Потряхивая коробку, педагог спрашивает. Педагог даёт детям коробку, они её открывают и достают самолёты.	сюрпризная коробка, игрушечные самолёты
Основная часть	Давайте посмотрим, что у самолёта есть: Впереди у самолёта – нос. Сзади у самолёта – хвост. Посередине – корпус. С одной стороны – крыло. С другой стороны – крыло. У самолёта два крыла. Самолет летит вверх. А потом летит вниз. Давайте сядем на большие мячи и послушаем песенку	Самолётики в руках у детей и у педагога. Педагог показывает и называет части самолёта Показывает действия, дети повторяют: поднимает самолёт вверх опускает самолёт вниз Педагог предлагает детям выбрать себе фитбол и сесть на него	2 фитбола фоног-ма песенки на стихи А.Барто «Са-

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	про самолёт: Самолёт построим сами Понесёмся над лесами. Понесёмся над лесами, А потом вернёмся к маме. Сейчас мы с вами превратимся в настоящие самолёты: Руки в стороны в полёт – отправляем самолёт. Правое крыло вперёд, левое крыло вперёд. Раз, два, три, четыре – полетел наш самолёт Возьмите в руки ваши самолёты. Самолёт летит низко, – гудит громко: У-У-У! Самолёт летит высоко, – гудит тихо: у-у-у! Высоко в небе белые, пушистые облака. Подуем на них, чтобы они разлетелись! А наш язычок очень любопытный и хочет посмотреть на облака: Широко открыли рот «окошко» – посмотрел язычок вверх. Закрыли рот «окошко». Широко открыли «окошко» – посмотрел язычок вниз. Закрыли «окошко». Открыли «окошко» – посмотрел язычок направо, налево Закрыли «окошко». – Понравились нашему язычку облака! Мы отважны и сильны Прыгнуть с парашютом можем мы! Прыг! Прыг! Когда самолёт летит в небе – он оставляет длинный след: Разбегаюсь и лечу.	Звучит фонограмма песенки. Дети в такт музыки пружинят, сидя на фитболе Педагог предлагает детям встать на балансир и выставить руки в стороны, удерживая равновесие Педагог предлагает детям взять в руки самолётики и выполняя действия, протяжно произносить звук У: громко и тихо. Педагог показывает чёткую артикуляцию звука У. Педагог показывает детям как правильно подуть на облака (вату): вдох носом, выдох через сомкнутые губы Педагог показывает чёткую артикуляцию упражнения: «Прогулка язычка»: 1. Широко открыть рот и потянуться кончиком языка к носу, закрыть рот. 2. Широко открыть рот и потянуться языком к подбородку, закрыть рот. 3. Широко открыть рот и потянуться языком в правую сторону, а затем в левую сторону, закрыть рот. Педагог предлагает детям встать на подставку и прыгнуть с неё Педагог чертит указательным пальцем линии на манке и произносит протяжное: У-у-у! Предлагает детям тоже оставить «след» своих самолётов.	молёт» балансиры игрушечные самолеты к тонкой верёвке прикреплены на нитках кусочки ваты табурет-подставка (высотой 15см) поднос с манной крупой

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	За собою след черчу!		
Заключительная часть	С самолётами прощаемся. В группу возвращаемся. – Всё!!! Прощание: До свидания, (имя ребёнка)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы прохлопывая фразу по слогам	

Логопедическое занятие 2. Тема: «Мы пилоты»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный словарь.
3. Формировать сильный плавный ротовой выдох.
4. Развивать артикуляционную моторику.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать тактильную чувствительность.
7. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), наши самолёты готовы к полёту! Хотите отправиться в путешествие?! Садитесь в свой самолёт. Самолёт летит Смелый лётчик в нём сидит Смелый лётчик в нём сидит И на землю всё глядит: У-У-У-У! высоко я лечу!	Педагог предлагает детям сесть на фитбол и поёт песенку. Дети в такт песни пружинят, сидя на фитболе, и пропевают прерывисто звук У.	игрушечные самолёты 2 фитбола

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Основная часть	Приземлились! Ура! Пилоты отдыхали С мячами играли В цель попадали Весело кричали: бах! Отдохнули пилоты и дальше полетели! Мы садимся в самолёт, отправляемся в полёт! Мы летим над облаками: машем папе, машем маме! Видим, как течёт река, видим в лодке рыбака. Осторожнее: гора! Приземляться нам пора. Вот бумажный самолёт отправляется в полёт. Чей дальше самолёт улетит, – тот и победит! А ещё наши «пилоты» тренируют свой язык: Широко открыли рот «окошко» – посмотрел язычок вверх, на облака. Закрыли рот «окошко». Широко открыли «окошко» – посмотрел язычок вниз, на землю. Закрыли «окошко». Открыли «окошко» – посмотрел язычок направо, налево Закрыли «окошко». Продолжаем наше путешествие! Самолёты загудели. Самолёты полетели На полянку тихо сели А на полянке озеро А в озере рыбки плавают. Давайте поймаем рыбок!	Педагог предлагает детям бросать мягкие мячи в мишень – бумажные облака, расположенные на стене (совмещая бросок и крик: бах!) Педагог предлагает детям встать на балансир, выставить руки в стороны и удерживать равновесие. Педагог даёт детям рассмотреть бумажные самолётики. Затем кладёт самолетик на стол и дует на него: вдох носом и плавный выдох через рот. Дети соревнуются, чей самолёт дальше улетит. Педагог показывает чёткую артикуляцию упражнения: «Прогоулка язычка»: 1. Широко открыть рот и потянуться кончиком языка к носу, закрыть рот. 2. Широко открыть рот и потянуться языком к подбородку, закрыть рот. 3. Широко открыть рот и потянуться языком в правую сторону, а затем в левую сторону, закрыть рот. Педагог показывает движения по тексту: Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками со звуком У-У-У! Руки в стороны, лёгкий бег Присесть и обнять колени Педагог предлагает детям с помощью разных мерных ложек достать из таза с водой пластмассовых рыбок	Мягкие мячи разной фактуры, мишень на стене – бумажные облака балансиры 2 бумажных самолёта, стол таз с водой, мерные ложки разной величины, пласт-е рыбки

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Ну, а теперь наши отважные пилоты отправятся в свою группу:		
Заключительная часть	С самолётами прощаемся и В группу возвращаемся – Всё!!! Прощание: До свидания, (имя ребёнка)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «ВСЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы прохлопывая фразу по слогам.	

Логопедическое занятие 3. Тема: «Большой и маленький самолет»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный словарь.
3. Формировать сильный плавный ротовой выдох.
4. Развивать артикуляционную моторику.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), прислушайтесь, что это гудит? У-У-У! (громкий звук). Это гудит большой самолёт. Как гудит большой самолёт? У-У-У! (тихий звук). Это гудит маленький самолёт. Как гудит маленький самолёт?	Педагог громко гудит и показывает детям большой самолёт. Предлагает детям громко произнести звук У-У-У!. Показывает чёткую артикуляцию звука. Педагог тихо гудит и показывает маленький самолёт. Предлагает детям тихо произнести звук У-У-У!	игрушечные самолёты: большой и маленький 2 фитбола

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Основная часть	Они спешат отправиться в полёт. А вы хотите отправиться в путешествие вместе с нашими самолётами?	Педагог предлагает детям сесть на фитбол и произносит стихотворение. Дети ритмично пружинят, сидя на фитболе.	
	Поиграем в самолёт? Ты пилот и я пилот И в заоблачную высь Высоко мы поднялись. В самолёте мы сидим И на землю вниз глядим!		
	Срочно сделать мы успели Самолёт другой модели Вот бумажный самолёт Отправляем мы в полёт!!! ЛЕТИ!	Педагог показывает детям бумажные самолётики. Предлагает их запустить. При запуске самолёта, педагог стимулирует детей к произнесению слова: лети!	Бумажные самолёты большие
	Надо на него <i>подуть</i> И отправить его в путь!	Педагог предлагает детям подуть на самолётики (прикреплённые к ниточке). Педагог показывает детям как правильно подуть на самолётики: вдох носом, выдох через сомкнутые губы	к тонкой верёвке прикреплены на нитках маленькие бумажные самолёты бумажные самолёты
	Самолётик полетел и на голову сел. Самолётик полетел и на нос сел. Самолётик полетел и на ладошку сел. Самолётик полетел и на плечо сел.	Педагог произносит стихотворение и предлагает детям посадить бумажный самолёт на части тела (голову, нос, ладошку, плечи), в соответствии с текстом.	
	Мы у птицы в животе, На огромной высоте! Не волнуйтесь, нас не съели – Мы сюда нарочно сели! Неужели не поймёте? Мы летим на самолёте!	Педагог предлагает детям представить, что они сели в самолёт и залезть по желанию в «яйцо» или «чулок». Стимулировать детей к произнесению слова «Лечу!»	тренажёры: яйцо, чулок
	Мы играем в самолёт - Ветер нас вперёд несёт Руки – крылья, гул мотора, Приземленье очень скоро.	Педагог предлагает детям превратиться в «самолёты» и лечь на ковёр, раскинув руки и ноги в стороны (дети лежат на ковре под спокойную музыку) и протяжно произносить звук: У-у-у!	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Заключительная часть	С самолётами прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имя ребёнка)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы -прохлопывая фразу по слогам	

Логопедическое занятие 4. Тема: «Пилоты и пассажиры»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный словарь.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать вестибулярную систему.
5. Развивать тактильную чувствительность.
6. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), посмотрите, кто отправился в полёт на нашем самолёте! Дети находят игрушки, педагог стимулирует произнести названия животных. (Имена детей), возьмите с собой одно животное, и садитесь на любой «самолёт» и полетим:	Педагог предлагает детям найти «пассажиров» самолёта (игрушки спрятаны в Яйце). Дети находят игрушки и рассматривают их. Педагог предлагает детям выбрать игрушку и тренажёр и выполнять действия (руки в стороны, смотреть вперёд)	игрушки дом.жив-х: кошки и собаки тренажёр: яйцо Тренажёры: балансир, доска, чулок игрушки животных
Основная часть	Поиграем в самолет? Ты пилот и я пилот И в заоблачную высь	Педагог стимулирует детей звукоподражанию животным	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Высоко мы поднялись. Самолёты приземлились Пассажиры веселились! Как радовалась собачка? -Она громко лаяла: Гав! Гав! Как радовалась кошка? -Она громко мяукала: Мяу!, Мяу! Решили котёнок с собачкой поиграть на полянке в мяч. Давайте поиграем вместе с ними! Поиграли наши пассажиры и решили поесть: Как котёнок будет лакать молоко? Как щенок будет грызть косточку? Как они улыбаются? Как показывают друг другу язык? Отдохнули пилоты и пассажиры и дальше полетели! Мы садимся в самолёт, отправляемся в полёт! Мы летим над облаками: машем папе, машем маме! Видим, как течёт река, видим в лодке рыбака. Осторожнее: гора! Приземляться нам пора. Прилетели пассажиры домой. Попрощайтесь с ними! Когда наши самолёты летели в небе – они оставляли длинный след: Разбегаюсь и лечу. За собою след черчу! Начертите следы ваших самолётов!	Педагог предлагает детям встать на четвереньки и толкать друг другу мячик головой Педагог показывает детям чёткую артикуляцию: Широкий язык высунуть изо рта и кончик языка поднять вверх, спрятать язык в рот. Имитация жевания – активно двигать челюстями. Улыбнуться и показать зубки. Высунуть язык и спрятать. Педагог предлагает детям сесть на фитбол и пружинить на нем в такт стихотворения Педагог чертит указательным пальцем линии на манке и произносит протяжное: У-у-у! Предлагает детям тоже оставить «след» своих самолётов. -прохлопывая фразу по слогам	резиновый мяч фитболы поднос с манной крупой

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Заключительная часть	С самолётами прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имя ребёнка)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 5. Тема: «Самолет построим сами»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Крылья есть, есть нос и хвост, Но, поверьте, я не прост. Есть моторы у меня – Очень быстрый я, друзья. (Самолет)	Педагог проговаривает загадку, дети рассматривают игрушечный самолет, находят нос, хвост, колеса (шасси)	Игрушка – самолет большой или маленькие самолетики по количеству детей
Основная часть	а) Самолет построим сами Понесемся над лесами Понесемся над лесами А потом вернемся к маме	Педагог читает стих-е А. Барто. Дети находят-ся на возвышенности, расправляют руки-крылья, прыгают и летают, а потом возвращаются к педагогу, утыкается в него. Педагог прижимает, обнимает.	Полочка или любая небольшая возвышенность (кирпичики крупного строительного конструктора)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	б) Самолет может гудеть громко, а может и тихо. У меня есть бубен и маленький маракас. Давайте послушаем, как они звучат. Бубен... – (громко), а маракас... – (тихо). Давайте поиграем: если звучит бубен, самолеты гудят громко, если звучит маракас – тихо. Самолеты летали, гудели Самолеты устали и на аэродром сели. Пришел механик. Он будет чистить и ремонтировать самолеты.	Повторяется предыдущая игровая ситуация. Она сопровождается звучанием игрушек. В зависимости от звучащей игрушки, дети, изображающие самолеты гудят (У-У-У) громко или тихо. Тренажеры расположены так, чтобы дети-самолеты приземлились на один из тренажеров или на пол. Педагог обращает внимание на то, как дети-самолеты расположились на тренажерах. И губкой (щеткой) гладит руки (крылья) самолета. Если дети легли на пол, педагог предлагает им переехать (перекатиться как бревнышко) на другое место.	Бубен и маракас Тренажеры (доска-качалка, фитбол, балансир) расположены на ковре Губки, щеточки
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 6. Тема: «Самолет построим сами»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Посмотрим мы в бинокль и в подзорную трубу. Где же аэродром с самолетами? Увидели! А чтобы на аэродром попасть нужно пройти по мостику.	<i>Пальчиковая гимнастика.</i> Педагог предлагает сделать из ладошек бинокль и подзорную трубу и посмотреть по сторонам. Дети по очереди проходят по мостику и попадают на полочку, берут самолет и запускают его в полет с полочки: «Лети»	Доска-качалка расположена как мостик
Основная часть	а) Возьмите самолетики и запустите их в полет. Самолет летает высоко Он летает далеко И гудит, когда летит. На земле сидит – молчит. б) Посмотрите ка, ребята, вот еще один аэродром. На нем какие по величине самолеты? (Маленькие). Самолеты я построила и зову играть: «Друзья, чей самолет дальше улетит, тот пилот и победит. А чтобы самолеты полетели, мы на них подуем. в) Самолёт построим сами, Понесёмся над лесами. Понесёмся над лесами, А потом вернёмся к маме. Здесь, ребята, был тоже аэродром. Но злой волшебник спрятал самолеты. Что нам делать? Как нам быть? Найдём их? Ой, а волшебник не просто спрятал самолеты... Чего не хватает у этих самолетов? (Крыльев) Как можно помочь самолетам, чтоб они смогли летать?	Дети запускают самолеты и гудят: «У-у-у» пока самолеты летят. Самолет приземляется и дети перестают гудеть Педагог привлекает внимание детей к самолетикам на столе. Дыхательная гимнастика: губы трубочкой, дуют на самолетики. На ковре лежат доски-качалки перевернутые как лодочки. Педагог проговаривает стих-е А. Барто и наблюдает, как дети их будут использовать. Они могут встать на них и раскачиваться, руки в стороны, могут лечь на живот. Читая стих-е, педагог делает паузу в конце каждой строчки, давая возможность детям договаривать слово. Дети ищут самолеты в сухом бассейне с фасолью. Находят разноцветные шаблоны самолетов без крыльев. Можно уточнить цвет самолета. Делают крылья из прищепок, подбирая их к самолету по цвету.	Бумажные большие самолеты (оригами) на низкой полочке Маленькие бумажные самолетики Доски-качалки Сухой бассейн, шаблоны самолетов разного цвета по количеству детей и прищепки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Сделать крылья!		
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 7. Тема: «Самолет построим сами»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Посмотрим мы в бинокль и в подзорную трубу: «Где же самолеты?» В яйцо спрятались не только самолеты, но и другие игрушки. Предлагаю вам опустить руки в яйцо и на ощупь найти и достать самолет.	<i>Пальчиковая гимнастика.</i> Педагог предлагает сделать из ладошек бинокль и подзорную трубу и посмотреть по сторонам. Дети высказывают предположения, где могут находиться самолеты. На полочке лежит яйцо, дети в него заглядывают и видят там самолеты. Дети по очереди на ощупь находят самолет и вытаскивают его из яйца. Дети показывают части своих самолетов.	Яйцо Совы, различные игрушки и самолеты по количеству детей.
Основная часть	Покажите, из каких частей состоит самолет: крылья есть, есть нос и хвост... а) Самолеты летают высоко в небе. Если на небе много туч самолету трудно летать. Ветер может разогнать тучи. Давайте изобразим ветер, подует. Сначала дует	Педагог держит над головами детей обруч с привязанными на нитках тучками. Дети дуют на них, вытянув губы трубочкой (дыхательная гимнастика).	Обруч с привязанными к нему тучками (бумажными, ватными и др.)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	слабый ветер, а потом все сильнее, сильнее. б) Тучи разогнали, самолеты могут лететь! Самолеты загудели Самолеты полетели На полянку тихо сели Да и снова полетели. в) Самолеты не просто летают, они могут перевозить грузы. Предлагаю превратиться в грузовые самолеты и перевезти груз на крыльях. Старайтесь не уронить груз! Самолёт построим сами, Понесёмся над лесами. Понесёмся над лесами, А потом вернёмся к маме. Самолеты летали, перевозили груз Вернулись на аэродром, устали. Им надо отдохнуть и подготовиться к следующим полетам. Пришел механик. Он будет чистить и ремонтировать самолеты.	Игровая ситуация: самолеты на аэродроме (дети залезают на возвышенность – полочку), вращают перед грудью согнутыми в локтях руками, дети спрыгивают с возвышенности, руки в стороны, поочередные наклоны влево и вправо. присесть, руками обнять колени, возвращаются на аэродром. Педагог кладет на руки – крылья мешочки с крупой или надевает утяжелители на руки. Дети по желанию садятся или ложатся на ковер или располагаются на тренажерах. Педагог обращает внимание на то, как дети-самолеты расположились на тренажерах. И губкой (щеткой) гладит руки (крылья) самолета.	Утяжелители, мешочки с крупой. Тренажеры (доска-качалка, фитбол, балансир) расположены на ковре Губки, щеточки
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 8. Тема: «Самолет построим сами»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику

4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать проприоцептивную, тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: *(Общий для всех занятий)*

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Вспомните, ребята, где прятались самолеты в прошлый раз? (В яйце) А сейчас посмотрите, там самолеты? (Нет) Где же они могут быть? Может в сухом бассейне спрятались? У кого большие самолеты, встаньте на полочку. Запускайте самолеты! Самолеты полетели Самолеты загудели Как гудят большие самолёты? (громко) У-У-У А теперь на полочку встаньте те, у кого маленькие самолеты! Самолеты полетели Самолеты загудели Как гудят маленькие самолёты? (тихо) у-у-у	Дети заглядывают в яйцо, не находят самолетов. На видном месте стоит сухой бассейн. Если дети сами не догадываются поискать в нем, педагог привлекает их внимание. Дети находят в крупе бумажные самолетики (оригами) разного размера и цвета. Дети запускают самолетики и, вытягивая губы трубочкой, и пропевают звук У-У-У громко или тихо. Вариант. Можно попросить запустить красные самолеты, синие и т.д. Самолеты одного цвета могут быть разной величины, и соответственно дети будут гудеть и громко и тихо. Дети кружатся и вытягивают руки в стороны. Летают по помещению..	Яйцо, сухой бассейн. Бумажные самолетики разной величины и цвета
Основная часть	Ребята, вы запускали бумажные самолеты, а сейчас предлагаю вам самим превратиться в самолеты: покружились, покружились, в самолеты превратились. а) Самолёт построим сами, Понесёмся над лесами. Понесёмся над лесами, А потом вернёмся к маме. Самолеты полетали и идут на посадку, на фитбол или на доску-качалку Покружились, покружились и в ребяток превратились. б) А сейчас, ребята, я предлагаю вам превратиться в самолет в чулке.	Ложатся животом на фитбол (педагог поддерживает, страхует), на доску-качалку (перевернутую как лодочка или как мостик). При следующем заходе на посадку дети меняются местами. Дети залезают в чулок и пытаются вытянуть руки в стороны и полетать. Дети по очереди залезают в яйцо. Педагог по очереди раскачивает детей в яйце, проговаривая с каждым стихотворение.	Фитболы 2-3 шт, доски-качалки 2 шт. Чулок Совы -2-3 шт. Яйцо Совы

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Самолёт построим сами, Понесёмся над лесами. Понесёмся над лесами, А потом вернёмся к маме. в) До сих пор вы изображали самолеты, даже перевозили грузы. А хотите прокатиться на самолете?! Тех, кто летает на самолете, называют... пассажирами. Представьте, что это яйцо – самолет. Залезайте в него! Вы у птицы в животе, На огромной высоте! Не волнуйтесь, вас не съели – Вы сюда нарочно сели! Неужели не поймёте? Мы летим на самолёте! Вы побывали пассажирами. А теперь давайте прокатим на самолете кошку, собаку, куклу. Они тоже – пассажиры. Вы у птицы в животе, На огромной высоте! Не волнуйтесь, вас не съели – Вы сюда нарочно сели! Неужели не поймёте? Мы летим на самолёте! Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».	Складываем игрушки в яйцо. Дети парами или все вместе берутся за яйцо и раскачивают его. Педагог проговаривает стих-е, делая паузы, побуждая детей договаривать	Яйцо Совы, игрушки
Заключительная часть			

Психологическое занятие 1. Тема: «Самолетик Кузя»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.

4. Развивать мелкую моторику.

5. Познакомить с основными сенсорными эталонами (цвет, форма, величина)

Ритуал приветствия «Колокольчик»: *(Общий для всех занятий)*

Поприветствовать ребёнка (если он один) или детей (если их несколько) с помощью колокольчика: взрослый берёт в руки колокольчик и говорит:

– Здравствуй, (имя ребёнка в уменьшительно-ласкательной форме), динь-дон! (звенит колокольчиком),.

Пример: Здравствуй, Настенька, динь-дон.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Ой, посмотрите-ка, кто это к нам прилетел сегодня? (демонстрация игрушки-самолётика) Что это? (Ответы детей) – А у самолётика есть имя, как у нас с тобой. Его зовут Кузя. Давайте поздороваемся с ним. – Поиграем с Кузей?	Обследование детьми игрушки	Игрушка самолёт
Основная часть	1. «Самолёт». Я построю самолет, Шлем надену — и в полет. Облечу весь шар земной. А потом вернусь домой. – Отлично! А как вы думаете, ребята, что наш самолётик умеет делать лучше всего? -конечно, лучше всего у него получается летать.	Дети произносят приветствие разводим руки широко в стороны. показываем «шлем» над головой. обхватываем воображаемый шар. взмахивающие движения ладонями. Ответы детей	
	2. «Полёт». Руки в стороны – в полет отправляем самолет. Правое крыло вперед, левое крыло вперед. Полетел наш самолет. У-у-у-у! – А знаете ли вы, как зовут человека, который управляет самолётом? Да, это смелый лётчик. Хотите превратиться в лётчиков? Наш Кузя как раз искал таких смелых ребят, как вы! – Лётчики не только смелые, но и очень умные, они знают все цвета. А вы? Давайте попробуем поиграть в	Дети, лёжа на досках, разводят руки в стороны, раскачиваются, имитируют полёт, произнося звук «У-у-у». Ответы детей	доски

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	такую игру. 3. Игра «Лётчик» Я лечу, я лечу! Красный цвет найти хочу. Я лечу, я лечу! Синий цвет найти хочу. ... – Кубики каких цветов мы с тобой нашли? – Каждый самолёт начинает свой путь со взлётной полосы. Здесь он разгоняется и взлетает в небо.	По кабинету в свободном порядке расставлены разноцветные кубики Дети, сидя на фитболе, и совершая прыжки вперёд (с помощью взрослого или самостоятельно) «подлетают» к красному кубику, затем к синему и так далее, пока не будут собраны все кубики. Дети проговаривают (или показывает) все цвета.	Фитболы, разноцветные кубики (красный, жёлтый, синий, зелёный)
	4. Упражнение «Взлётные полосы» – Посмотрите, на ваших листочках несколько полосок. Проведите по ним пальчиком. Старайтесь идти ровно по дорожке. – Покажите самую короткую дорожку. А самую длинную? – Устал наш Кузя сегодня. Ведь летать очень непросто! Он хочет домой. Ох! А домика– то у самолётника нет! Поможем ему?	Дети с помощью взрослого или самостоятельно выполняют упражнение.	Лист бумаги с изображением полосок разной длины и ширины.
Заключительная часть	5. упражнение «Ангар» Домик для самолёта называется ангар. Давайте построим ангар из цветных кубиков, что мы собрали с вами сегодня. – Кузя говорит тебе «Спасибо!»	Ребёнок с помощью взрослого выполняет задание. Дети собирают домик по образцу из кубиков	Цветные кубики.

Ритуал прощания: **(общий для всех занятий)**. Пропеваем «До свидания!»

Психологическое занятие 2. Тема: «Самолетик Кузя»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.

4. Развивать мелкую моторику.

5. Познакомить с основными сенсорными эталонами (цвет, форма, величина)

Ритуал приветствия «Колокольчик»: *(Общий для всех занятий)*

Поприветствовать ребёнка (если он один) или детей (если их несколько) с помощью колокольчика: взрослый берёт в руки колокольчик и говорит:

– Здравствуй, (имя ребёнка в уменьшительно-ласкательной форме), динь-дон! (звонит колокольчиком),.

Пример: Здравствуй, Настенька, динь-дон.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Посмотрите, Кузя снова прилетел к нам сегодня. Он полон сил и хочет с вами поиграть. – Поиграем с Кузей? Вспомним нашу игру с пальчиками. 1. Пальчиковая гимнастика «Самолёт». Я построю самолет, Шлем надену — и в полет. Облечу весь шар земной. А потом вернусь домой. – хорошо! К полёту готовы? Отправляемся!	разводим руки широко в стороны. показываем «шлем» над головой. обхватываем воображаемый шар. взмахивающие движения ладонями. Ответ ребёнка.	Игрушка самолёт.
Основная часть	2. Упражнение «Полёт». Руки в стороны – в полет отправляем самолет. Правое крыло вперед, левое крыло вперед. Полетел наш самолет. У-у-у-у! Помните, на прошлом занятии мы говорили про человека, который управляет самолётом. Как его зовут? Хотите снова побыть лётчиком?	Ребёнок, лёжа на доске, разведя руки в стороны, , раскачивается, имитирует полёт, произнося звук «У-у-у». Ответы детей	Доски.
	3. Игра «Лётчик» Я лечу, я лечу! Кубик я найти хочу. Я лечу, я лечу! И кружок найти хочу.	По кабинету в свободном порядке расставлены геометрические фигуры из «коробки форм» Ребёнок, сидя на фитболе, и совершая прыжки вперёд (с помощью взрослого или самостоятельно) «подлетает» к квадрату, (кубику) и опускает его в нужное отверстие затем к кругу и так далее, пока в «коробку	Фитболы, «Коробка форм»

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	– Какие фигурки мы с вами нашли?	форм» не будут собраны все фигуры Дети проговаривают фигуры	
	4. Упражнение «Взлётные полосы» – Как мы с вами говорили, у каждого самолёта есть своя взлётная полоса. Кузя приготовил вам такое задание: посмотрите, здесь на листочке три разноцветных самолётика. Какого они цвета? Нарисуйте для каждого самолётика взлётную полосу такого же цвета. А как называется домик, где живёт самолёт?	Дети проговаривают или показывает цвета. Дети выполняют задание. Ответы детей	Лист бумаги с изображением разноцветных самолетов
Заключительная часть	5. Игра с песком «Ангар» Давайте нарисуем на песке домик – ангар, такой, какой вы придумаете.	Дети выполняют задание. Если они затрудняются придумать домик самостоятельно, можно предложить образец.	Кинетический песок.

Ритуал прощания: **(общий для всех занятий)**. Пропеваем «До свидания!»

Психологическое занятие 3. Тема: «Самолетик Кузя»

1. Задачи:
2. Развивать речевую активность
3. Развивать вестибулярную систему.
4. Развивать тактильную чувствительность.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Познакомить с основными сенсорными эталонами (цвет, форма, величина)

Ритуал приветствия «Колокольчик»: *(Общий для всех занятий)*

Поприветствовать ребёнка (если он один) или детей (если их несколько) с помощью колокольчика: взрослый берёт в руки колокольчик и говорит:

– Здравствуй, (имя ребёнка в уменьшительно-ласкательной форме), динь-дон! (звонит колокольчиком),.

Пример: Здравствуй, Настенька, динь-дон.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Кузя говорит вам: «Привет!»! Скажем мы ему: «Привет!» в ответ. Поиграем в игру с ручками: 1. Пальчиковая гимнастика «Лётчик». Быть шофером хорошо, А летчиком – лучше. Я бы в летчики пошел, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, Завожу пропеллер. «В небеса, мотор, вези, Чтобы птицы пели». – Отправляемся в полёт? Я пилот, и ты пилот!	Крутят воображаемый руль. Расставить руки, как крылья. Наклонить воображаемый сосуд. Круговые движения двумя руками перед грудью. Расставить руки, как крылья. Ответы детей	Игрушка самолёт.
	2. Упражнение «Полёт». Руки в стороны – в полет отправляем самолет. Правое крыло вперед, левое крыло вперед. Полетел наш самолет. У-у-у-у!	Дети, стоя на балансирах, разведя руки в стороны, раскачиваются, имитируют полёт, произнося звук «У-у-у».	Балансир
Основная часть	3. Игра «Полёт в темноте» Днём и ночью я летаю. Никогда не отдыхаю. Ох. -Да непростая у самолёта работа – летать. Бывает, что самолёт летает и ночью, когда темно и чтобы не сбиться с пути, лётчик смотрит на разные приборы и так находит дорогу. Давайте представим, что и наш Кузя летит ночью над землей. Ничего не видно. Ваши ручки – приборы, они помогут определить вам, какие предметы встретятся на его пути. Вы отлично справились! Теперь наши ручки будут отдыхать, и мы вместе с Кузей поиграем в песок	Детям надевают повязки на глаза. Они берут на ощупь предмет из коробки и с помощью взрослого пытаются определить его.	Коробка с предметами различной формы и из различного материала, повязки на глаза
	4. Упражнение «Следы» Разбегаюсь и лечу. За собою след черчу. – . Когда вы идёте по земле или по снегу, то остаются следы. Видели вы когда-нибудь свои следы? Самолёт, когда летит по небу, тоже оставляет следы. Давайте нарисует их пальчиком на песке. Вот так.	Дети выполняют задание по образцу взрослого.	Кинетический песок

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Заключительная часть	5. Упражнение «Чиним самолёт» – Кузя летал, когда была плохая погода: сильный град. И сломался: град пробил ему дырки. Плохо самолётику. Давайте починим его, чтобы он мог к нам ещё прилететь.	Дети с помощью пластилина примазывает разноцветные кружочки к незакрашенным частям в соответствии с цветом.	Лист бумаги с изображением разноцветного самолёта с незакрашенными частями.

Ритуал прощания: **(общий для всех занятий)**. Пропеваем «До свидания!»

Психологическое занятие 4. Тема: «Самолетик Кузя»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Познакомить с основными сенсорными эталонами (цвет, форма, величина)

Ритуал приветствия «Колокольчик»: *(Общий для всех занятий)*

Поприветствовать ребёнка (если он один) или детей (если их несколько) с помощью колокольчика: взрослый берёт в руки колокольчик и говорит:

– Здравствуй, (имя ребёнка в уменьшительно-ласкательной форме), динь-дон! (звонит колокольчиком),.

Пример: Здравствуй, Настенька, динь-дон.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Кузя говорит вам: «Привет!»! Скажем мы ему: «Привет!» в ответ. – Тренируем наши ручки для полёта: 1. Пальчиковая гимнастика «Лётчик». Быть шофером хорошо, А летчиком – лучше. Я бы в летчики пошел, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин,	Крутят воображаемый руль. Расставить руки, как крылья. Наклонить воображаемый сосуд. Круговые движения двумя руками перед гру-	Игрушка самолёт.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Завожу пропеллер. «В небеса, мотор, вези, Чтобы птицы пели». – Отправляемся в полёт? Я пилот, и ты пилот!	дью. Расставить руки, как крылья	
Основная часть	2. Упражнение «Полёт». Руки в стороны – в полет отправляем самолет. Правое крыло вперед, левое крыло вперед. Полетел наш самолет. У-у-у-у!	Дети, стоя на балансире, разведя руки в стороны, раскачиваются, имитируя полёт, производя звук «У-у-у».	Балансир
	3. Игра «Полёт в темноте» Днём и ночью я летаю. Никогда не отдыхаю. Ох. – На прошлом занятии мы были отважными пилотами, которые летали в темноте. Помните? Попробуем полетать так ещё раз?	По кабинету в свободном порядке расставлены предметы Детям надевают повязки на глаза. С помощью взрослого дети делают шаг вперёд, берут предмет и пытаются определить его на ощупь.	Предметы различной формы и из различного материала, повязки на глаза
	4. упражнение «Внимательный лётчик» – А вы знаете, чтобы хорошо управлять самолётом, лётчику нужно быть очень внимательным! Кузя предлагает вам такую игру на внимательность: Найдите для каждого самолётика его тень	Дети с помощью взрослого выполняют задание	Листки бумаги с изображением самолётов и их силуэтов.
Заключительная часть	5.« упражнение «Лепим самолёт» – Слепим сами самолёт, И отправимся в полёт! – Попробуем слепить вот такой самолётик. Похож он на наш самолёт?	Кусочек пластилина делится пополам, из одной половинки прямым раскатыванием лепится колбаска, у которой загибается один край и зачищается — хвост. Сверху прикладываются картонные крылья, перпендикулярно корпусу самолета.	Пластилин, макет крыльев, вырезанных из картона.

Ритуал прощания: **(общий для всех занятий)**. Пропеваем «До свидания!»

Музыкальное занятие 1. Тема: «Самолет»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.

2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.
5. Развивать чувство ритма, певческие навыки.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	-Ребята, я хочу вам загадать загадку. Слушайте внимательно: «Вот по небу быстро мчится К нам стальная чудо-птица, Всех нас к морю унесет, Это птица...» Дети: Самолет. – Правильно, отгадали. Это самолет.	Дети и педагог сидят на ковре	
Основная часть	Я предлагаю вам отправиться на аэродром, где стоят самолеты. Но аэродром находится далеко от детского сада, и мы должны дойти до него. Ну-ка, наши ноги, пошли. «Дружно за руки возьмемся И по кругу мы пройдемся. Все шагаем не спеша Ног у ставим мы с носка. По дороге мы пойдем И притопывать начнем. По дорожке мы идем	Дети берутся за руки и выполняют движения. Звучит вариативная музыка Идут по кругу хороводным шагом	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Ровно держим спинку. Прямо как тростинку А теперь мы поспешим, Поскорее побежим. И потопаем немножко По дорожке, по дорожке – Вот мы и пришли с вами на аэродром. Слышите, как гудят самолеты? Они готовятся к полету. «У-у-у». Теперь послушайте песенку про самолет. «Самолет гудит, самолет летит. У-у-у-у, я лечу в Москву. Командир-пилот, самолет ведет У-у-у-у, я лечу в Москву.» -Теперь, летаем, как отважные пилоты: «Самолеты загудели, загудели Руки в стороны – в полет Отправляем самолет. Полетели, полетели На полянку сели. Отдохнули, посидели. Да и снова полетели» -Теперь повторяем полет под музыку. -Нам пора возвращаться в детский сад..	Шаг с притопом Бег Топающий шаг Звукоподражание –у-у-у Присаживаются на ковер, слушают песню. Повторяют слова вместе с педагогом, исполнение под музыку. Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками Руки в стороны, бегут по залу. Приседают Руки в стороны, снова полетели по залу. Повторение под музыку.	
Заключительная часть	Прощание	Песня «До свидания» Е.Железновой	

Музыкальное занятие 2. Тема: «Самолет»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.
5. Развивать чувство ритма, певческие навыки.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Ребята, я хочу вам загадать новую загадку. Слушайте внимательно: «Он вернулся из полета, Ведь летать– его работа. Того кто водит самолет, Называем мы... Дети: Пилот – Правильно, отгадали. Это пилот. Сегодня мы с вами будем пилотами и отправимся на аэродром. Но аэродром находится далеко от детского сада, и мы должны дойти до него. Ну-ка, наши ноги, пошли.	Дети и педагог сидят на ковре	
Основная часть	«Дружно за руки возьмемся И по кругу мы пройдемся. Все шагаем не спеша Ногу ставим мы с носка.	Дети берутся за руки и выполняют движения. Звучит вариативная музыка Идут по кругу хороводным шагом	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	По дороге мы пойдем И притопывать начнем. По дорожке мы идем Ровно держим спинку. Прямо как тростинку А теперь мы поспешим, Поскорее побежим. И потопаем немножко По дорожке, по дорожке – Вот мы и пришли с вами на аэродром. Слышите, как гудят самолеты? Они готовятся к полету. «У-у-у». Теперь поем песенку про самолет. «Самолет гудит, самолет летит. У-у-у-у, я лечу в Москву. Командир-пилот, самолет ведет У-у-у-у, я лечу в Москву.» -А, сейчас полетаем, как отважные пилоты: «Самолеты загудели, загудели Руки в стороны – в полет Отправляем самолет. Полетели, полетели На полянку сели. Отдохнули, посидели. Да и снова полетели» -Теперь повторяем полет под музыку. -Сейчас вас, детвора, ждет веселая игра. Раз, два, три, четыре, пять, надо в круг скорей нам встать.	Шаг с притопом Бег Топающий шаг Звукоподражание –у-у-у Расправляют руки в стороны, покачиваясь поют вместе с педагогом песню «Самолет» . Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками Руки в стороны, бегут по залу. Приседают Руки в стороны, снова полетели по залу. Повторение под музыку. Педагог раскладывает обручи по залу. Звучит музыка, дети «летают» по залу, по окончании музыки занимают место внутри обруча «посадочное место»	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Вы, пилоты ведете в небе самолеты. Возвращаетесь на аэродром..		
Заключительная часть	– Нам пора возвращаться в детский сад. Прощание	Песня «До свидания» Е.Железновой	

Музыкальное занятие 3 Тема: «Самолет»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.
5. Развивать чувство ритма, певческие навыки.
6. Ритуал приветствия: песня «Привет».

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Ребята, сегодня мы отправляемся на аэродром. Нас ждет далекое путешествие на самолете. Дружно за руки возьмемся И по кругу мы пройдемся. Все шагаем не спеша Ногу ставим мы с носка.	Дети и педагог сидят на ковре Дети берутся за руки и выполняют движения. Звучит вариативная музыка	Игрушки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Основная часть	По дороге мы пойдем И притопывать начнем. По дорожке мы идем Ровно держим спинку. Прямо как тростинку А теперь мы поспешим, Поскорее побежим. И потопаем немножко По дорожке, по дорожке» – Ребята, на аэродроме сидят игрушки, ждут вас, пилотов. Они хотят полетать с вами на самолете. А куда они хотят полететь, давайте узнаем из мелодии. Я вам сыграю мелодию песенки, а вы угадаете, какая это песенка? -Молодцы, угадали. Игрушки хотят полететь в Москву. Давайте дружно споем песенку про самолет. -А, сейчас полетаем, как отважные пилоты: «Самолеты загудели, загудели Руки в стороны – в полет Отправляем самолет. Полетели, полетели На полянку сели. Отдохнули, посидели. Да и снова полетели» – Теперь повторяем полет под музыку.	Идут по кругу хороводным шагом Шаг с притопом Бег Топающий шаг Дети берут в руки игрушку (заяц, медведь, кукла и другие игрушки), поют песню. После пения оставляют игрушки в обручах, запоминают свою игрушку. Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками Руки в стороны, бегут по залу. По окончании музыки дети должны найти свою игрушку, вернуться к своему обручу «посадочное место». Запоминаем слова, повторяем и выполняем движения. Повторение под музыку.	
Заключительная часть	– Нам пора возвращаться в детский сад. Прощание	Песня «До свидания» Е.Железновой	

Музыкальное занятие 4. Тема: «Самолет»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Активизировать подражательную деятельность.
4. Развивать проприоцептивную чувствительность.
5. Развивать чувство ритма, певческие навыки.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

ВЫ ГОТОВЫ, ВЫ ГОТОВЫ,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Ребята, сегодня мы отправляемся на аэродром. Нас ждет далекое путешествие на самолете. «Дружно за руки возьмемся И по кругу мы пройдемся. Все шагаем не спеша Ногу ставим мы с носка.	Дети и педагог сидят на ковре Дети берутся за руки и выполняют движения. Звучит вариативная музыка	Игрушки. .
Основная часть	По дороге мы пойдем И притопывать начнем. По дорожке мы идем Ровно держим спинку. Прямо как тростинку А теперь мы поспешим, Поскорее побежим.	Идут по кругу хороводным шагом Шаг с притопом Бег	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	И потопаем немножко По дорожке, по дорожке» – Ребята, на аэродроме сидят игрушки, ждут вас , пилотов. Они хотят полетать с вами на самолете. А куда они хотят полететь, давайте узнаем из мелодии. Я вам сыграю мелодию песенки, а вы угадаете, какая это песенка? – Молодцы, угадали. Игрушки хотят полететь в Москву. Давайте дружно споем песенку про самолет. – А, сейчас полетаем, как отважные пилоты: «Самолеты загудели, загудели Руки в стороны – в полет Отправляем самолет. Полетели, полетели На полянку сели. Отдохнули, посидели. Да и снова полетели» – Теперь повторяем полет под музыку. Музыкальная игра на ускорение: «Смотрите в небе самолет А в самолете, том пилот Штурвалом ловко управляет И между облаков летает. Под самолетом то гора То лес дремучий, то нора	Топающий шаг Дети берут в руки игрушку (заяц, медведь, кукла и другие игрушки), поют песню. После пения оставляют игрушки в обручах, запоминают свою игрушку. . Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками Руки в стороны, бегут по залу. По окончании музыки дети должны найти свою игрушку, вернуться к своему обручу «посадочное место». Запоминаем слова, повторяем и выполняем движения. Повторение под музыку. Ладонь прикладывают ко лбу. Руки в стороны, «летят» Крутят «штурвал» Руки поднимают над головой	Обручи.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	То в небо дивится народ То зайцы водят хоровод.	Присаживаются Кружатся	
Заключительная часть	– Нам пора возвращаться в детский сад. Прощание	Песня «До свидания» Е.Железновой	

Занятие воспитателя 1. Тема: «Быстрый, быстрый самолет»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение «Парящий самолет» Сделать из бумаги самолетик и предложить ребенку подуть на него так, чтобы он полетел (при этом следить, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох).	развитие плавного, длительного выдоха.	Балансир
	Артикуляционная гимнастика Вот толстяк – надуты щеки И, наверно, руки в боки. Вот худышка – щеки впали: Видно, есть ему не дали.(Упражнение «Толстячки-Худышки») Щеки надую и выпущу пар, И запыхчу, как большой самовар. (Упражнение «Самовар»)	укреплять мускулатуру губ и щек.	Балансир
	Пальчиковая гимнастика Я построю самолет, Шлем надену – и в полет. Сквозь волнистые туманы, Полечу в другие страны, Над морями и лесами, Над горами и полями, Облечу весь шар земной. А потом вернусь домой.	Развивает мелкую моторику. Разводят руки широко в стороны Показывают «шлем» над головой Шевелят пальчиками Делают «брызгающие» движения пальцами Обхватывают воображаемый шар Взмахивают ладонями	Доска Совы
	Дидактическая игра «Самолет» Самолет, самолет, Отправляемся в полет. Но без крыльев и хвоста Не взлетит он никогда Предлагаем ребенку самолет (из картона) и прищепки, и объясняем ему, что бы самолет взлетел, нужно будет сделать крылья и хвост самолёту из прищепок.		Прищепки, самолет из картона.

Про-гулка	Ребенку предлагается изобразить летчика на самолете. Он готовится к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься» ребенок кружит согнутыми в локтях руками – заводя мотор. Воспитатель говорит «Лети», ребенок поднимает руки в стороны и начинает полет. По сигналу воспитателя «На посадку» – самолет приземляется и опускается на одно колено.	Развивает ориентировку в пространстве.	
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Предложили ребенку найти в горохе детали от самолета. И когда он соберёт все детали, совместно с воспитателем собрать самолет.	Развитие мелкой моторики, речи.	Горох, детали самолета.

Занятие воспитателя 2. Тема: «Быстрый, быстрый самолет»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
Утро	Дыхательное упражнение Самолётик – самолёт Отправляется в полёт (задерживает дыхание) Жу– жу -жу Жу-жу-жу Постою и отдохну Я налево полечу Жу – жу – жу Жу– жу –жу Постою и отдохну	развитие плавного, длительного выдоха. Ребенок разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох задерживает дыхание делает поворот вправо выдох, произносит ж-ж-ж встает прямо, опустив руки поднимает голову, вдох делает поворот влево выдох, ж-ж-ж встаёт прямо и опускает руки Повторить 2-3 раза	Балансир
	Артикуляционная гимнастика Заводи мотор, пилот! Пусть взлетает самолёт: Дррррррр... Выше в небо, выше, выше Пронесемся выше крыши А потом к аэродрому Чтобы быть поближе к дому	укреплять мускулатуру губ и щек. Предложить ребёнку длительно произнести сочетание «ДРРРР— Широкий кончик языка приподнят к нёбу и дрожит. Губы трубочкой и протяжное УУУУУУ Губы трубочкой, без звука выдуваем воздух не надувая щеки Повторит 2 – 3 раза	Балансир
	Пальчиковая гимнастика Я построю самолет, Шлем надену – и в полет. Сквозь волнистые туманы,	Развивает мелкую моторику. Разводят руки широко в стороны Показывают «шлем» над головой Шевелят пальчиками	Доска Сова

	Полечу в другие страны, Над морями и лесами, Над горами и полями, Облечу весь шар земной. А потом вернусь домой.	Делают «брызгающие» движения пальцами Обхватывают воображаемый шар Взмахивают ладонями	
	Дидактическая игра «Кого везет самолет?» Воспитатель сообщает, что в самолете летят разные звери. Дети рассматривают и называют животных. – Опиши внешний вид каждого пассажира. – Воспитатель предлагает детям подобрать разные слова, чтобы ответить на вопрос: Кто это (заяц, зайка, зайчишка). – Назови одним словом, тех кто летит в самолете. – Кто лишний? – Как зимуют звери, которые летят в самолете? – Кто дикий, кто домашний? – У кого есть копыта? – Кто зимой не меняет окрас шерсти? – Кто где живет? – Как готовятся к зиме? – Кто зимой ложится в спячку? и т. д.	сравнивать, группировать, классифицировать по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщать, размышлять.	Картинки животных, самолет из картона.
Прогулка	Ребенку предлагается изобразить летчика на самолете. Он готовится к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься» ребенок кружит согнутыми в локтях руками – заводя мотор. Воспитатель говорит «Лети», ребенок поднимает руки в стороны и начинает полет. По сигналу воспитателя «На посадку» – самолет приземляется и опускается на одно колено.	Развивает ориентировку в пространстве.	
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Предложили ребенку найти в горохе детали от самолета. И когда он соберёт все детали, совместно с воспитателем собрать самолет.	Развитие мелкой моторики, речи.	Горох, детали самолета.

Занятие воспитателя 3 Тема: «Быстрый, быстрый самолет»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение Самолётик – самолёт	развитие плавного, длительного выдоха. Ребенок разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох задерживает дыхание	Балансир

	Отправляется в полёт (задерживает дыхание) Жу– жу -жу Жу-жу-жу Постою и отдохну Я налево полечу Жу – жу – жу Жу– жу –жу Постою и отдохну	делает поворот вправо выдох, произносит ж-ж-ж встает прямо, опустив руки поднимает голову, вдох делает поворот влево выдох, ж-ж-ж встаёт прямо и опускает руки Повторить 2-3 раза	
	Артикуляционная гимнастика Заводи мотор, пилот! Пусть взлетает самолёт: Дррррррр... Выше в небо, выше, выше Пронесемся выше крыши А потом к аэродрому Чтобы быть поближе к дому	укреплять мускулатуру губ и щек. Предложить ребёнку длительно произнести сочетание «ДРРРР— Широкий кончик языка приподнят к нёбу и дрожит. Губы трубочкой и протяжное УУУУУ Губы трубочкой, без звука выдуваем воздух не надувая щеки Повторит 2 – 3 раза	Балансир
	Пальчиковая гимнастика «Самолеты» Мы сегодня самолеты, Мы не дети, мы пилоты. Руки – нос, и руки – крылья Полетела эскадрилья	Развивает мелкую моторику. сидят на пятках и вращают руками, изображая мотор четыре хлопка в ладоши «нос», «крылья» встать, разбежаться, расставив руки в стороны	Доска Совы
	Дидактическая игра с пуговицами «Самолет» Серебристый самолёт. Только солнышко взойдёт, Отправляется в полёты - Взлёт-посадка, перелёты. И до вечера с рассвета Помогал он человеку. – Выложи пуговицы на круги-окна самолета. Подбирай подходящие по цвету и величине.	Выполнение задания без опоры на образец	Схемы самолета, пуговицы
Прогулка	Ребенку предлагается изобразить летчика на самолете. Он готовится к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься» ребенок кружит согнутыми в локтях руками – заводя мотор. Воспитатель говорит «Лети», ребенок поднимает руки в стороны и начинает полет. По сигналу воспитателя «На посадку» – самолет приземляется и опускается на одно колено.	Развивает ориентировку в пространстве.	
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Предложили ребенку найти в горохе детали от самолета. И когда он соберёт все детали, совместно с воспитателем собрать самолет.	Развитие мелкой моторики, речи.	Горох, детали самолета.

Занятие воспитателя 4. Тема: «Быстрый, быстрый самолет»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение «Ветерок» Я ветер сильный, я лечу, Я лечу, куда хочу Хочу налево посвищу Могу подуть направо Могу и вверх И в облака Ну а пока я тучи разгоняю.	развитие плавного, длительного выдоха. руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот круговые движения руками. Повторить 3-4 раза.	Балансир
	Артикуляционная гимнастика Заводи мотор, пилот! Пусть взлетает самолёт: Дррррррр... Выше в небо, выше, выше Пронесемся выше крыши А потом к аэродрому Чтобы быть поближе к дому	укреплять мускулатуру губ и щек. Предложить ребёнку длительно произнести сочетание «ДРРРРР— Широкий кончик языка приподнят к нёбу и дрожит. Губы трубочкой и протяжное УУУУУУ Губы трубочкой, без звука выдуваем воздух не надувая щеки Повторит 2 – 3 раза	Балансир
	Пальчиковая гимнастика «Самолеты» Мы сегодня самолеты, Мы не дети, мы пилоты. Руки – нос, и руки – крылья Полетела эскадрилья	Развивает мелкую моторику. сидят на пятках и вращают руками, изображая мотор четыре хлопка в ладоши «нос», «крылья» встать, разбежаться, расставив руки в стороны	Доска Совы
	Дидактическая игра с прищепками Самолет, самолет, Отправляемся в полет. Но без крыльев и хвоста Не взлетит он никогда. – Ребята, посмотрите, что я вам принесла. Что это? Правильно, самолёты (из картона) и прищепки. Вам нужно будет сделать крылья и хвост самолёту из прищепок. Посмотрите, как это сделаю	Выполнение задания без опоры на образец. Далее дети выполняют задание самостоятельно, если затрудняются, педагог помога-	Схемы самолета, пуговицы

	я.	ет.	
Прогулка	Ребенку предлагается изобразить летчика на самолете. Он готовится к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься» ребенок кружит согнутыми в локтях руками – заводя мотор. Воспитатель говорит «Лети», ребенок поднимает руки в стороны и начинает полет. По сигналу воспитателя «На посадку» – самолет приземляется и опускается на одно колено.	Развивает ориентировку в пространстве.	
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Предложили ребенку найти в горохе детали от самолета. И когда он соберёт все детали, совместно с воспитателем собрать самолет.	Развитие мелкой моторики, речи.	Горох, детали самолета.

ЧЕК-ЛИСТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ «САМОЛЕТ»

КАК МОЖНО ПОИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ В ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ

№ п/п	Действия (задачи)	Пояснения
1.	Превращаемся в самолет	Ребенок – самолет стоит на стульчике, на подставке (на диване), спрыгивает с возвышения. Руки в стороны, как крылья самолета. Взрослый рассказывает стихотворение, делая паузы после каждого слова.
2.	Самолет летает	– Самолет-построим-сами, Взрослый: – Понесемся-над-лесами. – Понесемся-над-лесами,
3.	Самолет возвращается к маме	Ребенок-самолет летает по комнате. Ребенок может во время полета гудеть: «У-у-у» (громко и тихо) Взрослый: «А-потом-вернемся-к-маме».
4.	Рисуем самолет	Ребенок-самолет возвращается к взрослому. Папа или мама обнимают ребенка, прижимают к себе, гладят по спинке. Можно повторить игру несколько раз, предоставляя возможность ребенку договаривать слова стихотворения. Предлагаем ребенку нарисовать самолет на листе бумаги. Можно обвести руку ребенка по контуру и превратить этот рисунок в самолет. Во время рисования происходит проговаривание стихотворения вместе с ребенком

КАК МОЖНО ПОИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ В ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИТБОЛА

№ п/п	Действия (задачи)	Пояснения
1.	Прыжки на фитболе на каждое слово стихотворения на одном месте.	Взрослый рассказывает стихотворение. Ребенок подпрыгивает на фитболе на каждое слово стихотворения на месте: Самолет-построим-сами, Понесемся-над– лесами. Понесемся – над – лесами, А– потом – вернемся – к – маме. (если ребенок не умеет прыгать сам, взрослый помогает ему)
2.	Прыжки на фитболе с продвижением вперед	Взрослый рассказывает стихотворение, ребенок прыгает на фитболе сам или с помощью взрослого, передвигаясь по комнате.
3.	Ребенок-самолет(лежит на фитболе)	Взрослый предлагает ребенку изобразить самолет: лечь на живот на фитбол, вытянуть руки в стороны как крылья самолета. Взрослый при этом придерживает ребенка за ноги, проговаривает стихотворение. В конце предложения можно сделать паузу, побуждая ребенка к договариванию слова
4.	Запуск бумажных самолетиков с фитбола	Взрослый вместе с ребенком делают самолетики (большие и маленькие) способом оригами. Ребенок запускает большой самолетик, сидя на фитболе. Можно попробовать, стоя на фитболе, при достаточной страховке взрослого. Взрослый проговаривает стихотворение, предоставляя возможность ребенку договаривать.
5.	Сдуваем самолетики	Маленькие самолетики сдуваем с фитбола или со стола. Можно устроить соревнование – чей самолетик дальше улетит.

БЛОК 3 – ФЕРМА

Цель: Развитие речевой активности. Развитие всех видов сенсорной чувствительности (вестибулярной, тактильной, слуховой, зрительной, проприоцептивной).

Собака

Логопедическое занятие 1. Тема: «Знакомство с собачкой Жучкой»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный и глагольный словарь.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Формировать сильный плавный ротовой выдох.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать тактильную чувствительность.
7. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), сегодня мы пришли в гости к собачке. Что-то её не видно. Давайте споем ей песенку: Я собачку так люблю Ей я песенку пою: Гав, гав, гав Гав, гав, гав!	Педагог поёт песенку, стимулируя детей подпевать.	Игрушечная собачка
Основная часть	– Здравствуйте дети, меня зовут Жучка. А как вас зовут? – Вот собачка Жучка	Педагог достаёт из домика собачку и ведёт диалог с детьми. Затем даёт детям возмож-	Мячи мягкой фактуры и пластмассовое широкое ведро

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Хвостик закорючка Зубки острые. Шерстка пёстрая! – Я очень люблю играть. Поиграете со мной! Люблю я с мячиком играть В ведёрко метко попадать! – Любит собачка Жучка кататься на карусели И (имена детей) любят кататься на карусели Еле-еле-еле-еле закружились карусели А потом-потом-потом Всё бегом-бегом-бегом Тише, тише, не спешите! Карусель остановите. Стоп! Ветерочек пролетает И на Жучку поддувает: Подует на носик Подует на глазки Подует на ушики... – Ой, чем так вкусно пахнет? – Пахнет косточкой! Жучка косточку нашла В зубки косточку взяла Поела Жучка и развеселилась Открыла широко рот и показала язык. Улыбнулась и показала зубки и весело залаяла: гав, гав, гав! – Любит Жучка играть в прятки! Да и мы не отстаём	ность рассмотреть собачку, потрогать её и поёт песенку Педагог показывает, как бросать мячик в ведро, стоящее на небольшом расстоянии. Педагог предлагает детям встать на балансир и раскачиваться на нём – сначала медленно – быстрее - снова медленно Педагог предлагает взять собачку на руки и подуть им на части тела (в соответствии с текстом). Педагог показывает: вдох через нос и длительный выдох (губы собрать трубочкой) Педагог делает резкие, короткие вдохи носом (изображая, как собачка нюхает носом) и предлагает детям понюхать: чем пахнет? Педагог показывает, как собачка берет косточку: зажимает «косточку» между зубами. Педагог показывает детям чёткую артикуляцию: Открыть широко рот и высунуть язык изо рта, затем спрятать язык в рот. Улыбнуться и показать зубки. Высунуть язык и спрятать. Педагог предлагает ребёнку спрятаться в Яйцо или в Чулок. А педагог вместе с собачкой ищет детей Педагог предлагает детям положить собачку на доску и покачать. Стимулировать детей подпевать.	балансиры игрушечная собачка «косточки»– сладкие палочки Чулок, Яйцо доска игрушка – собачка

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	В прятки мы играть пойдём. Жучка играла, – немного устала (Имена детей) давайте положим Жучку спать и песенку споём: Спи, собачка засыпай: Баю-бай, баю – бай!		
Заключительная часть	С собачкой мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы.	

Логопедическое занятие 2. Тема: «Игры с Жучкой»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный и глагольный словарь.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Формировать сильный плавный ротовой выдох.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать тактильную чувствительность.
7. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная	(Имена детей), посмотрите, где наша собачка Жучка, куда она спряталась опять? Давайте её позовём: Жучка!	Педагог предлагает детям поискать и позвать собачку.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
часть	Жучка!		
Основная часть	Вот наша Жучка, спит. Давайте её разбудим, споём про неё песенку: – Вот собачка Жучка Хвостик закорючка Зубки острые. Шерстка пёстрая! Жучка проснулась и потянулась! Любит наша собачка делать по утрам зарядку: Ну и мы не отстаём Зарядку с Жучкой мы начнём! Наша Жучка мечтает выступить в цирке Хочет Жучка научиться ходить по мостику Научите Жучку по мостику ходить! – Ой, чем так вкусно пахнет? – Пахнет косточкой! -Жучка косточку нашла В зубки косточку взяла! Поела Жучка и развеселилась Открыла широко рот и показала язык. Улыбнулась и показала зубки и весело залаяла: гав, гав, гав! Любит Жучка поиграть Мячик головой катать! И мы с Жучкой поиграем	Педагог поёт песенку, стимулируя детей подпевать. Педагог показывает движения под музыку, – дети повторяют -ходьба – прыжки – «хвостиками виляем» Педагог предлагает детям пройти по мостику Педагог делает резкие, короткие вдохи носом (изображая, как собачка нюхает носом) и предлагает детям понюхать: чем пахнет? Педагог показывает, как собачка берет косточку: зажимает «косточку» между зубами. Предлагает детям повторить за ним. Затем дети съедают палочку. Педагог показывает детям чёткую артикуляцию: Открыть широко рот и высунуть язык изо рта, затем спрятать язык в рот. Улыбнуться и показать зубки. Высунуть язык и спрятать. Педагог предлагает детям встать на четвереньки и толкать головой друг другу мячик Педагог предлагает детям положить ложкой	игрушечная собачка фонограмма «Зарядка» Доска (перевернутая) «косточки»– сладкие палочки резиновый мяч круп, игрушечные кастрюльки, мерные

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Жучку надо накормить Кашу вкусную сварить!	крупы в кастрюльку	ложки
Заключительная часть	С собачкой мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всѐ!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСѐ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «Сѐ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 3. Тема: «День рождения Жучки»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный и глагольный словарь.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Формировать сильный плавный ротовой выдох.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать тактильную чувствительность.
7. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), сегодня у нашей Жучки день рождения! Давайте поздравим Жучку и устроим для неё разные конкурсы. Согласны? Пойдѐм к Жучке в гости, вот её домик.	Педагог предлагает детям пойти к собачке в гости и поздравить её и поиграть с ней.	Домик, игрушечная собачка
Основная часть	– Пойдѐм по дорожке к Жучке. Ножки, ножки Шагали по дорожке	Педагог предлагает детям пройти по массажным коврикам с разными поверхностями – коврик с «шипами» – колючий	массажные коврики с разной поверхностью

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Топ– топ! Топ– топ! Весело шагали Громко повторяли Топ-топ! Топ-топ! – Ещё по мостику пройдем И сразу к Жучке попадем. А вот и домик Жучки. Давайте её позовём: Жууучкааа! А вот и наша Жучка, погладим её и споём про неё песенку: – Вот собачка Жучка Хвостик закорючка Зубки острые. Шерстка пёстрая! Поздравить Жучку мы пришли С собой подарки принесли! 1-ый конкурс нашего праздника: «Пронеси и не урони на голове кубик» 2-ой конкурс: «Игра в футбол носом» Любит наша Жучка с мячиком играть Будем этот мячик носиком толкать! 3-ий конкурс: «Подуй на шарик!» -Поиграем с воздушными шарами вместе с Жучкой – Ой, чем так вкусно пахнет? – Конечно вкусной косточкой!	– коврик с «бугорками» Педагог предлагает детям пройти по «мостику» Педагог вместе с детьми зовёт Жучку, протягивая гласные звуки! Педагог предлагает погладить собачку и поёт песенку, стимулируя детей подпевать. Педагог показывает сюрпризную коробку (в коробке предметы для конкурсов) Педагог предлагает детям положить на голову кубик и ходить с кубиком, стараясь его не уронить (можно попробовать выполнить на четвереньках) Педагог предлагает детям встать на четвереньки и толкать носом мячик. Педагог предлагает детям подуть на шарики, обращая внимание на правильный вдох носом и резкий выдох через рот (не надувать щёки). Педагог делает резкие, короткие вдохи носом (изображая, как собачка нюхает носом) и предлагает детям понюхать: чем пахнет? Педагог показывает, как собачка берет косточку: зажимает «косточку» между зубами. Предлагает детям повторить за ним. Затем дети съедают палочку.	перевёрнутая доска домик, собачка сюрпризная коробка кубики мячи мягкой фактуры несколько воздушных шаров, привязанных к верёвке сладкие палочки на блюдце подносы с песком и формочками.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	-Жучка косточку нашла В зубки косточку взяла! Поела Жучка и развеселилась Открыла широко рот и показала язык. Улыбнулась и показала зубки и весело залаяла: гав, гав, гав! Как на Жучкины именины испекли мы каравай! (Имена детей), давайте испечем для Жучки торт! Споём для Жучки «Каравай»	Педагог показывает детям чёткую артикуляцию: Открыть широко рот и высунуть язык изо рта, затем спрятать язык в рот. Улыбнуться и показать зубки. Высунуть язык и спрятать. Педагог предлагает детям сделать из песка с помощью формочек тортики. Педагог поёт песенку «Каравай», стимулируя детей подпевать.	
Заключительная часть	С собачкой мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы.	

Логопедическое занятие 4. Тема: «Прогулка Жучки»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный и глагольный словарь.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Формировать сильный плавный ротовой выдох.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать тактильную чувствительность.
7. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), Жучка хочет с вами погулять на улице. Вы согласны? Мы на улицу пойдём- Жучку мы с собой возьмём!	Педагог предлагает детям пойти «гулять» с Жучкой.	игрушечная собачка
Основная часть	Очень холодно зимой! По тропке с Жучкой мы пойдём. А с тропинки сойдёшь В сугроб глубокий попадёшь! – Жучка по снегу шагает Снег скрипеть начинает: Скрип-скрип-скрип-скрип! -Ой, ребята! А где же наша Жучка? Она провалилась в сугроб! Прыгайте за ней в сугроб, найдите Жучку! Вот и наша Жучка, нашлась, вся в снегу! Снег с Жучки отряхнём И песенку о ней споём! – Вот собачка Жучка Хвостик закорючка Зубки острые. Шерстка пёстрая! Любит наша Жучка с горки кататься Да и мы не отстаём Кататься с горки мы начнём На горку – Ух! А с горки – Бух! Вот снежок полетел. На ладошку он нам сел. Ты тихонько подуй - И снежок с ладошки сдуй! И на Жучке снежок- Подуйте на Жучку!	Педагог предлагает детям пройти по узкой тропинке. Педагог на каждый шаг произносит: скрип! Вызывая желание у детей повторять за ним. Педагог незаметно прячет Жучку в Яйцо и предлагает детям залезть в Яйцо и найти Жучку. Педагог предлагает детям отряхнуть собачку и поёт песенку, стимулируя детей подпевать. Педагог предлагает детям прокатиться с горки вместе с собачкой (дети скатываются разными способами). Педагог предлагает детям сдуть с ладошки кусочек ваты Педагог предлагает детям сдуть кусочки ваты с собачки Педагог читает стихотворение и показывает артикуляцию: рот открыть и широкий язык положить на нижнюю губу.	2 длинных шнура, выложенных на полу как тропинка Яйцо собачка Доска перевёрнутая кусочки ваты

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Устала собака И дышит устало И даже в сугробах бегать не стала. Широкий язык отдохнёт, полежит- И снова собачка играть побежит! В снежки мы играли И в цель попадали! Можно на снегу следы оставлять... А можно пальчиком рисовать! Как замечательно мы с Жучкой погуляли!	Педагог предлагает детям бросать мягкие мячи в цель. Педагог предлагает детям рисовать пальчиком рисунки на подносе с манкой или крахмалом	На стене мишень, мягкие мячи подносы с манкой, крахмалом
Заключительная часть	С Жучкой мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы.	

Логопедическое занятие 5. Тема: «В гости к нам пришел щенок»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать слуховое внимание
6. Развивать вестибулярную, тактильную системы
7. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	В углу под пледом кто-то спрятался. Кто же там? Уга- дайте: У него четыре лапы Черный носик Хвост лохматый Кто же это?	Педагог обращает внимание детей на плед в углу. Чтобы к нему подойти, надо пройти по мостику. Дети проходят по перевернутой доске-качалке, подходят к пледу, поднимают его вместе с педагогом. Педагог накрывает всех детей пледом и под ним они рассматривают щенка, трогают на ощупь.	Игрушка – щенок, плед, доска-качалка
Основная часть	Это щенок. Погладьте щенка. Посмотрите, во что он одет, что у него в лапах (зависит от игрушки). а) Давайте заберем к себе щенка. Щенок будет рассказывать про себя, а вы показывайте: У меня четыре...лапы Черный... нос Лохматый ... хвост Длинные ... ушки б) Посмотрите-ка, ребятки Улыбается щенок, зубки напояз (улыбнемся ему также) Улыбнемся-ка щенку мы губами И пошлем ему поцелуй (вытягивают губы вперед трубочкой) в) Щенку было грустно без вас, а с вами будет весело играть. Поиграем со щенком в игру «Узнай по голосу» г) Щенок любит поиграть И совсем не хочет спать	Возвращаются на ковер, проходя по доске-качалке. Дети показывают части игрушки. Артикуляционные упражнения (по образцу педагога) Дети по очереди заходят с головой в яйцо, тот, кто в яйце должен узнать по голосу, кто лаял. Дети и педагог снаружи по очереди «лают»: «Гав» Если ребенок в яйце угадал правильно, то остальные участники игры его пытаются обнять, прижать в яйце. Педагог показывает детям, как щенок залезает на полку и спрыгивает с нее, как он перепрыгивает с одной плоской детали на другую, и приглашает их делать так же. К залезанию и прыжкам присоединяется звукоподражание Дети кладут щенка на середину пледа или в	Яйцо Совы, полочка или любая небольшая возвышенность (кирпичики крупного строительного конструктора), плоские детали мягкого модуля Игрушка, плед или яйцо

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Вот и ты вставай скорей И играй ты с ним быстрей! д) А еще щенок любит прыгать с мячика на мяч, с кочки на кочку. Когда щенок играет и прыгает, Он очень громко лает: «Ав, ав, ав». Наш щеночек так играл и устал Сел, присмирел Спать захотел. Давайте покачаем его на пледике: «А-а-а»	яйцо, берутся за уголки, края, раскачивают плед (яйцо) и пропевают звук А	
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 6. Тема: «В гости к нам пришел щенок»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать слуховое внимание
6. Развивать вестибулярную, тактильную системы
7. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Поздороваемся и с нашим знакомым щенком. А где же он? Посмотрим мы в бинокль и в подзорную трубу. Ой, ой, ой, а щенок то за рекой. Видите его? Вот он: У него четыре лапы Черный носик Хвост лохматый Поплывем к нему на лодочке. Посмотрите, ребята, что-то изменилось у щенка?	<i>Пальчиковая гимнастика.</i> Педагог предлагает сделать из ладошек бинокль и подзорную трубу и посмотреть по сторонам. Дети по очереди «переправляются» на лодочке к щенку (кто как хочет, так и делает: сидя, стоя). Если ребенок не раскачивается, педагог может сам покачать, приговаривая, что сильный ветер раскачивает лодочку. Детки пытаются найти изменения в игрушке.	Игрушка – щенок, достаточно широкая полоска голубой ткани, доска-качалка
Основная часть	Обратно мы вернемся со щенком на пароходе. Пароход гудит: «Ы-Ы-Ы» а) На ковре. Щенок: Ждал я вас, друзья Будем в мячик мы играть Голы друг другу забивать Забили красный (желтый, зеленый, синий) мяч. б) Замечательный щенок Хочешь косточку, дружок. Собаки ищут косточки по запаху. Щенок погрыз косточку и у него зуб заболел. Стонет бедненький щенок: «О-О-О-О»	Все дети по возможности встают на доску – качалку и «гудят», показывая зубки. Если все не вмещаются, то по 2 человека. Дети встают на четвереньки и дуют на легкие мячи, пытаюсь попасть в ворота из кубиков или в щенка. Если попадают, кричат: «ГОО-ОП» Педагог проговаривает цвет мяча. Педагог предлагает найти косточку (съедобную палочку) по запаху. <i>Дыхательная гимнастика:</i> частый вдох носом. <i>Артикуляционные упражнения с соломкой.</i> По образцу педагога дети пытаются удержать палочку между верхней губой и носом (усы), кончиком языка на носогубной складке, удерживают губами трубочкой, зубами («заборчик») Дети вслед за педагогом пропевают гласный звук О громко и тихо.	Может появиться или исчезнуть ошейник, головной убор, кость в лапах и т.д. Маленькие, легкие мячи по количеству детей, кубики для ворот Съедобные палочки-соломинки. Тактильная коробка с разными шариками.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Как можно пожалеть щенка? Можно погладить. Какой он? (мягкий, пушистый) А можно подарить ему шарик (мячик) такой же мягкий и пушистый, как и он сам. В ящике много разных шариков. Выберите мягкий, пушистый и дайте щенку: «На, щенок».	Ждем ответ или действия детей. Если шарик не мягкий, не пушистый, щенок его не принимает.	
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 7. Тема: «В гости к нам пришел щенок»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать слуховое внимание
6. Развивать вестибулярную, тактильную системы
7. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Поздороваемся и с нашим знакомым щенком. А где же он? Посмотрим мы в бинокль и в подзорную трубу. Щенок: Я – здесь, идите ко мне, вернее ползите ко мне под доской.	<i>Пальчиковая гимнастика.</i> Педагог предлагает сделать из ладошек бинокль и подзорную трубу и посмотреть по сторонам. Дети проползают под доской и залезают на полочку все вместе или по очереди. Спрыгивают с полочки. Педагог демонстрирует звучание музыкальных игрушек.	Игрушка – щенок сидит на низкой полочке, доска-качалка, бубен, маракас маленький с глухим звуком

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	А теперь спрыгиваем на пол. Смотрите, что у меня есть. Это бубен. Он звучит громко. Это маракас, у него звук тихий. Сейчас мы поиграем: если звучит бубен – прыгайте, если – маракас – стойте.	Сначала игра осуществляется с наглядной опорой (дети видят игрушки).	
Основная часть	а) Щенок: Расскажу я вам, друзья, чем без вас я занимался. Я проснулся, потянулся, улыбнулся Почистил зубки – вот какие чистые! Позавтракал блинами. Вкусные блины! Грустно было щенку без вас, и он даже выл. Сначала тихо, а потом все громче, а потом опять тихо. б) Щенку было так грустно, что он нарисовал и вырезал себе разноцветных друзей щенков. А они спрятались в крупе. Найдите себе щеночка. Какого цвета? (по возможности называют цвет) Чего не хватает у щенков? (Ушек) Так спешил щенок, что ушки забыл нарисовать. Поможем щенку. в) Пока щенок искал себе друга в крупе, одна крупинка прилипла к его языку и он ее сплёвывает. Попробуем также. Наш щеночек так играл и устал Сел, присмирел Спать захотел. Давайте покачаем его на пледике: «А-а-а» Сонный маленький щеночек Завернулся он в клубочек Засыпай и ты скорей Завтра будет веселей! Щеночек спит и спокойно дышит.	<i>Артикуляционная гимнастика:</i> растягиваем губы в улыбке упр-е «чистим зубки», упр-е «заборчик» упр-е «блинчики» (пя-пя) облизываем язычком верхнюю губу Дети по образцу педагога вытягивают губы трубочкой и пропевают звук У-У-У Пальчиковые упражнения: дети выбирают шаблон щенка из сухого бассейна и делают ушки из прищепок, подбирая щенка и прищепки по цвету. Дети по образцу педагога высовывают язычки, он кладет на них фасолинки, и детки пытаются их сплюнуть (повторить 2-3 раза) Дети кладут щенка на середину пледа или в яйцо, берутся за уголки, края, раскачивают плед (яйцо) и пропевают звук А Педагог предлагает детям тоже лечь, свернуться клубком. Дыхательная гимнастика: носом вдох, выдох через рот.	Сухой бассейн, шаблоны щенков разного цвета по количеству детей и прищепки. Фасолинки или горошинки Плед или яйцо Собы

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 8. Тема: «В гости к нам пришел щенок»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать слуховое внимание
6. Развивать вестибулярную, тактильную системы
7. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Щенок: Расскажу я вам, друзья, чем без вас я занимался. Я проснулся, потянулся, улыбнулся Почистил зубки – вот какие чистые! Позавтракал блинами. Вкусные блины!	<i>Артикуляционная гимнастика:</i> растягиваем губы в улыбке упр-е «чистим зубки», упр-е «заборчик» упр-е «блинчики» (пя-пя) облизываем язычком верхнюю губу	Игрушка – щенок сидит на низкой полочке, доска-качалка,
Основная часть	Грустно было щенку без вас, и он даже выл. Сначала тихо, а потом все громче, а потом опять тихо. Чтобы щенок не скучал, предлагаю устроить цирковое представление. Вы все превратитесь в щенят (Покружились, покружились и в щенят превратились!), а я буду вашим дрессировщиком.	Дети по образцу педагога вытягивают губы трубочкой и пропевают звук У-У-У В роли дрессировщика может выступать педагог. При выполнении команд «иди», «беги», «прыгай» роль дрессировщика можно дове-	Мячи по количеству детей, обруч, канат, доска-качалка, палки гимнастические, балансиры. Плед или яйцо

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Цирковые номера: – выполнение команд: «иди», «беги», «ползи» – ходьба (медленно и быстро) на четвереньках с мячом на спине – прыжки в обруч и обратно «Ап» – проползать под доской – пройти по канату – удержаться на балансира – перепрыгнуть через палки Наш щенок так играл и устал Сел, присмирел Спать захотел. Давайте покачаем его на пледе: «А-а-а» Сонный маленький щенок Завернулся он в клубочек Засыпай и ты скорей Завтра будет веселей! Щенок спит и спокойно дышит.	рять детям по очереди Дети кладут щенка на середину пледа или в яйцо, берутся за уголки, края, раскачивают плед (яйцо) и пропевают звук А Педагог предлагает детям тоже лечь, свернуться клубком. Дыхательная гимнастика: носом вдох, выдох через рот.	
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Психологическое занятие 1. Тема: «Щенок Бим»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Посмотрите ка, ребята, кто пришёл к нам сегодня в гости! (демонстрация игрушки-собачки) Кто это? (Ответы) Конечно, это собачка! Её зовут	Обследование детьми игрушки	Игрушка собачка
	Бим. Только это не большая, взрослая собака, а маленькая. А знаете ли вы, как зовут маленькую собачку, ребёнка взрослой собаки? (ответы) Да, это маленький щенок. Щенок Бим предлагает нам отправиться вместе с ним в путешествие на ферму, где он живёт. А кто-то знает, что такое ферма? – Ферма – это место, где живут разные животные, за которыми люди ухаживают. Если животные живут рядом с человеком, то какие это животные? Правильно, они домашние. – чтобы попасть на ферму, нужно пройти полосу препятствий.	Ответы детей. Ответы детей	
Основная часть	1. «Полоса препятствий». «Узкий мостик» Шёл щенок наш через мост Четыре лапы, пятый хвост. Вот! «Бурелом» «Яма» Эй, собачка, не робей! Ну ка прыгай поскорей! Прыг! – Вот и пришли мы на ферму. А на ферме живут зверушки: Козы, кошки, коровы, хрюшки.	Ходьба по верёвке произвольным шагом Подлезание под доской произвольным способом Прыжок с мешка на мешок	верёвка доска кресла – «мешки»
	2. «Собери животное». – Щенок хотел показать нам картинки, чтобы мы увидели, какие животные живут на ферме, но так торопился, что упал и рассыпал все картинки. Они перепутались, и теперь непонятно – где какое животное нарисовано. Поможем Биму их собрать?	Дети собирают разрезные картинки	Разрезные картинки с изображением животных: собака, кошка, коза, корова
	3. «Покажи животное». – А теперь давайте попробуем превратиться в животных, которых мы с вами только что видели.	Дети имитируют различные движения животных (потягиваются, как кошечки, бодаются, как козочки или коровки, встряхиваем всем телом, как собаки после купания) во время выполне-	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
		ния упражнений дети передвигаются на четвереньках.	
Заключительная часть	4. «Угощения для животных» – Как здорово у нас получается! Щенку очень нравится с нами играть. Он предлагает нам остаться на ферме и погостить. А заодно отдохнуть и покормить животных Бим благодарит нас за угощение и говорит нам «До свидания!»	Игра с крупой или песком: лепим угощения для животных, «насыпаем корм» – пересыпаем в мисочки крупу.	Кинетический песок, ёмкости с крупой.

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Психологическое занятие 2. Тема: «Щенок Бим»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Давайте вспомним, ребята, кто приходил к нам на прошлом занятии? С кем мы познакомились? (Ответы детей) – Да, это наш весёлый щенок Бим. Он живёт на ферме, помните? Он любит играть, как все маленькие щенки. И предлагает нам такую игру с пальчиками:	Обследование детьми игрушки	Игрушка собачка
	Пальчиковая гимнастика «Щенок». Шёл щенок наш через мост Четыре лапы, пятый хвост.	указательный и средний палец имитируют шаг по поверхности вращение каждым пальцем имитируют каждую лапу, вращение большим пальцем-хвост руки делают хватательные движения	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Чтоб ему не утонуть ты беги его тянуть – Молодцы!		
Основная часть	2. «Покажи животное». Давайте вспомним игру в превращения. Превращаемся в различных животных Хорошо у нас получилось! Видели ли вы когда-нибудь, как играют маленькие щенки? (ответы) Они любят кататься по земле, как брёвнышки. Попробуем вместе с Бимом покатиться?	Дети имитируют различные движения животных (потягиваются, как кошечки, бодаются, как козочки или коровки, встряхиваем всем телом, как собаки после купания) во время выполнения упражнений дети передвигаются на четвереньках.	
	3.«Брёвнышко» Раз! И мигом превратились! Покатались, покатались! – Ах, как хорошо! А ещё Бим любит играть в мячик. И хочет поиграть вместе с вами.	Упражнение выполняется без предварительного показа. Дети катятся по ковру, имитируя движения катящегося брёвнышка. Педагог оказывает помощь только по мере необходимости.	
	4. «Игра в мяч» Мяч бросай, Цвет называй.	Дети бросают в корзину разноцветные мячи с небольшого расстояния и называют цвета.	Корзина, разноцветные мячи
Заключительная часть	5. Аппликация «Мячик и солнышко» Давайте выполним с вами красивую аппликацию, где тоже есть щенок. Мы наклеим ему мячик, чтобы он смог играть с ним. – Посмотрите, у нас есть ещё солнышко, его тоже нужно наклеить. Какой формы солнышко? А мячик? Будьте внимательны: солнышко мы наклеим вверху, а мячик – внизу. Красивые аппликации у нас получились. Если кто – то захочет подарить свою работу Биму – он будет вам очень благодарен!	Дети выполняют аппликацию: клеят солнышко в верхней части листа, мяч внизу – у собачьих лап.	Лист бумаги с изображением щенка.

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Психологическое занятие 3. Тема: «Щенок Бим»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	-(обращение к игрушке) Привет, Бим! Ты снова прибежал к нам? Вспомним ребята, где живёт наш Бим? Как называется это место? – Да, наш Бим живёт на ферме вместе с другими домашними животными. И в игре с пальчиками, которую сегодня для нас приготовил Бим, тоже есть домашние животные.	Ответы детей	Игрушка собачка
	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». «Мяу», – котенок, «Му», – теленок, «Ме», – козленок, «Гав», – щенок, Дружно песню распевают. Ждут хозяйку у ворот.	соединить указательный палец с большим на обеих руках соединить средний палец с большим на обеих руках соединить безымянный палец с большим на обеих руках соединить мизинец с большим на обеих руках сжимать и разжимать кулачки	
Основная часть	2. игра «Сделай так же» – Отлично! Я хочу вам сказать, что Бим наш, оказывается, умеет выполнять различные команды. Не только «Сидеть!» и «Лежать», но посложнее. Он может, глядя на картинку, выполнить те движения, которые на ней нарисованы. А мы сможем? Давайте попробуем.	дети выполняют движения, указанные на картинках схемах. Параллельно проговариваются направления движения: «верх», «низ», «право» «лево»	Картинки – схемы с изображением простых движений тела(поднять руки, поднять правую ногу, левую ногу и пр.)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	– теперь наши ручки и ножки готовы для качелей! А ты готов, Бим?		
	3.«Доска – качалка» Сел щенок наш на качели, И качели полетели! Вверх-вниз! Вверх-вниз! Крепче ты, щенок, держись! – Вспомним наш мяч. Он какой? (большой, круглый). Ловко поскачем мы вместе с щенком!	Дети раскачиваются, сидя на доске проговариваем ответы детей	Доска Совы
	4. «Мячик» Сядем мы на мячик, Весело поскачем. Скок, скок! Скок, скок, Не догонит нас щенок. – Молодцы!	проговариваем	Фитбол
Заключительная часть	5.конструирование «Будка для щенка» – Все мы с вами живём в своих домах. У кого-то дом большой, у кого-то маленький. А у нашего Бима нет ни-какого дома. Плохо ему без дома. Давайте построим домик для щенка. А как он называется, вы знаете? – Это будка, или конура. У нас много кубиков – большой и красивый дом получится! – Бим говорит нам «Гав-гав». Это на собачьем языке значит «Спасибо!»	Ответы детей Дети конструируют из кубиков дом. Прогова-ривается цвет, величина, форма кубиков.	Набор кубиков разной формы , цвета и величины.

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Психологическое занятие 4. Тема: «Щенок Бим»

Задачи:

1. Развивать речевую активность

2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Ребята, сегодня Бим у нас в гостях в последний раз. У него появились дела на ферме, и он больше не сможет к нам прибегать. Но он хочет напоследок ещё раз поиграть с нами! Давайте поиграем в игру с пальчиками.		Игрушка собачка
	Пальчиковая гимнастика «У щенка 4 лапы». У щенка четыре лапы, Ушки и забавный хвост. Он пушистый и лохматый, И прохожих лижет в нос. – А знаете ли, вы, что наш Бим любит больше всего? А как вы думаете? – А ещё Бим любит, чтобы его погладили, ласково похлопали. Все животные любят ласку. А вы любите? Нравится вам, когда вас гладят? Я хочу предложить вам и Биму такую игру.	перебирать пальцами по поверхности, показать обеими ладонями уши на голове, большим пальцем повертеть имитируя хвост погладить свой нос ответы детей	
Основная часть	2. игра «Погладь, похлопай» – Встаньте друг против друга, правой рукой несильно хлопайте по плечу товарища, а левой гладьте по голове. Будьте осторожны, старайтесь делать это ласково. Что мы делаем правой рукой? А левой? – Понравились вам ощущения?	Обращаем внимание на действия правой и левой рук. Проговариваем «право», «лево»	
	3. игра «Принеси мешок» – А ещё все собаки очень любят приносить предметы по просьбе их хозяев. Видели вы когда-нибудь, как собака это делает? – Собака берёт в зубы предмет и несёт его. Бим, конеч-	Ответы детей	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	но, тоже так умеет. Попробуем и мы. Будем носить мешки. Только не зубами, а руками. Их можно нести, а можно толкать и тащить. Тяжёлые предметы собаки тоже тащат по земле. – Помните, ребята, мы говорили о том, что собаки умеют выполнять разные команды? И мы с вами играли в игру, где тоже пытались выполнять различные движения. Сегодня мы с вами научимся играть в игру, которая называется «Замри» – (Обращение к игрушке) Бим, а ты умеешь играть в такую игру? Нет? Ребята, оказывается, Бим не умеет играть в эту игру. Мы научим и его, правда?	Дети передвигают мешки удобным для них способом. Педагог следит, чтобы дети не сталкивались между собой	Кресла – «мешки»
	4. «Замри!» Будем с вами бегать и прыгать по комнате, как шаловливые щенки. Но как только я скажу: «Замри!» – вы тут же замираете на своих местах.	Во время игры педагог следит, чтобы по команде «Замри» дети находились неподвижно.	
Заключительная часть	5. «Волшебный мешочек» – Бим предлагает вам такую игру: Здесь на столе лежат фигуры. Как они называются? Давайте их рассмотрим, возьмём в руки. – Посмотрите, Бим принёс мешочек. В нём тоже лежат фигуры, такие же как и здесь. Сейчас я буду просить вас достать из мешочка какую-нибудь фигуру. Например, круг. Вы посмотрите глазками на круг и ручками на ощупь попытаетесь найти в мешочке такой же круг. Бим будет нам помогать, если нам будет сложно. – Отлично у нас получилось! Бим говорит нам спасибо – ему было очень интересно играть с вами! Он прощается с нами, скажем и мы ему «До свидания!»	Обследование детьми фигур. Дети выполняют задание. Педагог следит, чтобы дети старались находить фигуры на ощупь, не подсматривая	Два одинаковых набора геометрических фигур, мешочек.

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Музыкальное занятие 1. Тема: «Веселые собачки»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	«Узнай по голосу?» – Послушайте и по голосу попытайтесь угадать, кто там спрятался? (аудио собачий лай). – У нас в гостях собаки. Открывайте коробку и выбирайте себе собаку.	Дети слушают аудиозапись. Открывают коробку и разбирают собак.	Коробка с собаками. Собаки большие и маленькие.
Основная часть	– К нам пришла собачка, Умная собачка. С детками играет, Очень громко лает. Гав, гав, гав. – Послушайте песенку про собачку и узнаете, как зовут ваших собачек? «Вот собачка Жучка, Хвостик закорючка, Зубки острые. Шерстка пестрая, Гав, гав, гав».	Повторяют текст, звукоподражание, как лает собачка. Слушание песни «Собачка Жучка». Разбор песни по тексту. Повторяют и показывают части тела. Исполнение песни вместе с педагогом. Дети, у которых большие собаки, громко пе-	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	– Послушайте, большая собака лает громко, широко открывает пасть: «ГАВ -ГАВ –ГАВ». – А, вот маленькие собачки, лают тихо. Муз.игра «мой щенок весь день скулит» Мой щенок весь день скулит– У-у-у. Лапка у него болит – у-у-у Лапку йодом мы помажем – у-у-у Лапку бинтиком завяжем. Гав-гав-гав! – Наши собачки теперь могут весело играть и бегать. «Вот собачка Жучка, Хвостик закорючка. Зубки острые, Шерстка пестрая. Ты чуть– чуть покушай Песенку послушай. А потом в кровать, Ты пойдешь поспать»	редают звукоподражание. У кого маленькие – тихо. Под одноименную песню дети гладят своих собачек и пропевают звук «у-у-у». поют протяжно, жалобно. В конце песни громко лают «гав-гав-гав» Дети с собачками бегают по залу под песню «Жучка». Укладывают собак в коробку.	
Заключительная часть	Прощание	Песня «До свидания» Е.Железновой	

Музыкальное занятие 2. Тема: «Веселые собачки»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	«Узнай по голосу?» – Послушайте и по голосу попытайтесь угадать, кто там спрятался? (аудио собачий лай). – У нас в гостях собаки. Открывайте коробку и выбирайте себе собаку.	Дети слушают аудиозапись. Открывают коробку и разбирают собак.	Коробка с игрушками собаками. Собаки большие и маленькие.
Основная часть	– К нам пришла собачка, Умная собачка. С детками играет, Очень громко лает. Гав, гав, гав. – Послушайте песенку про собачку и узнаете, как зовут ваших собачек? «Вот собачка Жучка, Хвостик закорючка, Зубки острые. Шерстка пестрая, Гав, гав, гав». – У крыльца лохматый пес Лег, уткнувши в лапы нос. Тихо, мирно он сопит Может дремлет, может спит. А попробуй сунься вор – Вмиг залает на весь двор. Гав – гав – гав! – Запахло сосисками и собачки унюхали их запах. Нюха-ем воздух как собачки – шумно и быстро. Давайте накормим наших собачек. А вот и угощение – косточки.	Повторяют текст, звукоподражание, как лает собачка. Слушание песни «Собачка Жучка». Разбор песни по тексту. Повторяют и показывают части тела. Исполнение песни вместе с педагогом. Дети ложатся на пол вместе с игрушечными собачками, представляют, что спят. С окончанием стихотворения дети быстро встают и громко «лают» и бегают. Дети берут досточки-«мисочки», деревянные палочки – «косточки» Имитируют кормление собачек. Дети с собачками бегают по залу под песню «Жучка». Укладывают собак в коробку.	Досточки –косточки, деревянные палочки – косточки

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	– Наши собачки теперь могут весело играть и бегать. «Вот собачка Жучка, Хвостик закорючка. Зубки острые, Шерстка пестрая. Ты чуть– чуть покушай Песенку послушай. А потом в кровать, Ты пойдешь поспать».		
Заключительная часть	Прощание	Песня «До свидания» Е.Железновой	

Музыкальное занятие 3 Тема: «Веселые собачки»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	«Узнай по голосу?» – Послушайте и по голосу попытайтесь угадать, кто там спрятался? (аудио собачий лай).	Дети слушают аудиозапись. Открывают коробку и разбирают собак.	Коробка с игрушками собаками. Собаки большие и маленькие.
Основная	– У нас в гостях собаки. Открывайте коробку и выбирайте себе собаку.		

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
часть	– К нам пришла собачка, Умная собачка. С детками играет, Очень громко лает. Гав, гав, гав. – Послушайте мелодию и угадайте, про кого эта мелодия? «Вот собачка Жучка, Хвостик закорючка, Зубки острые. Шерстка пестрая, Гав, гав, гав». – У крыльца лохматый пес Лег, уткнувши в лапы нос. Тихо, мирно он сопит Может дремлет, может спит. А попробуй сунься вор – Вмиг залает на весь двор. Гав – гав – гав! – Как лает пес? Громко! – Большая собака лает громко. Маленькая собачка лает тихо. – Запахло сосисками и собачки унюхали их запах. Нюхают воздух как собачки – шумно и быстро. Давайте накормим наших собачек. А вот и угощение – косточки. – Наши собачки теперь могут весело играть и бегать. «Вот собачка Жучка, Хвостик закорючка. Зубки острые, Шерстка пестрая. Ты чуть– чуть покушай Песенку послушай. А потом в кровать, Ты пойдешь поспать».	Повторяют текст, звукоподражание, как лает собачка. По мелодии дети угадывают песню. Повторяют и показывают части тела. Исполнение песни вместе с педагогом. Дети разбирают металлофоны и ударяют по пластинам, проговаривая «гав – гав – гав». Звучит музыка громко – сильно ударяют и громко проговаривают. Звучит музыка тихо – говорят – ударяют тише. Дети берут досточки – «мисочки», деревянные палочки – «косточки» Имитируют кормление собачек. Дети с собачками бегают по залу под песню «Жучка». Укладывают собак в коробку.	металлофоны Досточки –косточки, деревянные палочки – косточки

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Заключительная часть	Прощание	Песня «До свидания» Е.Железновой	

Музыкальное занятие 4. Тема: «Веселые собачки»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	«Узнай по голосу?» – Послушайте и по голосу попытайтесь угадать, кто там спрятался? (аудио собачий лай). – У нас в гостях собаки. Открывайте коробку и выбирайте себе собаку.	Дети слушают аудиозапись. Открывают коробку и разбирают собак.	Коробка с игрушками собаками. Собаки большие и маленькие.
Основная часть	– К нам пришла собачка, Умная собачка. С детками играет, Очень громко лает. Гав, гав, гав. – Послушайте мелодию и угадайте, про кого эта мелодия?	Повторяют текст, звукоподражание, как лает собачка. По мелодии дети угадывают песню. Повторяют и показывают части тела. Исполнение песни вместе с педагогом.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	«Вот собачка Жучка, Хвостик закорючка, Зубки острые. Шерстка пестрая, Гав, гав, гав». – У крыльца лохматый пес Лег, уткнувши в лапы нос. Тихо, мирно он сопит Может дремлет, может спит. А попробуй сунься вор – Вмиг залает на весь двор. Гав – гав – гав! – Как лает пес? Громко! – Большая собака лает громко. Маленькая собачка лает тихо. – Запахло сосисками и собачки унюхали их запах. Нюха- ем воздух как собачки – шумно и быстро. Давайте накормим наших собачек. А вот и угощение – косточки. – Наши собачки теперь могут весело петь и играть на металлофоне. «Вот собачка Жучка, Хвостик закорючка. Зубки острые, Шерстка пестрая. Ты чуть– чуть покушай Песенку послушай. А потом в кровать, Ты пойдешь поспать»	Дети разбирают металлофоны и ударяют по пластинам, проговаривая «гав – гав – гав». Звучит музыка громко – сильно ударяют и громко проговаривают. Звучит музыка тихо – говорят – ударяют тише. Дети берут досточки – «мисочки», деревянные палочки – «косточки» Имитируют кормление собачек. Дети поют песенку «Жучка» и стараются от- бивать ритм на металлофоне. Укладывают собак в коробку.	металлофоны Досточки –косточки, деревянные палочки – косточки
Заключительная часть	Прощание	Песня «До свидания» Е.Железновой	

Занятие воспитателя 1. Тема: «Собака»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение «СОБАЧКА» Носом дёргает собачка: Фу! Невкусно пахнет жвачка.	активизирует дыхательный аппарат, осуществляя хороший массаж связок активной воздушной струей. Глубокий вдох: следить, чтобы при этом не поднимались плечи. Затем резко, активно выдохнуть через рот.	Балансир
	Артикуляционная гимнастика «Собачке жарко» Жарко нашему Дружку: Он побегал по лужку! Язык в сторону свалился, Дружок устал, – воды напился. Зубы сжаты, стоят друг на друге «заборчиком», губы в положение «окошечко»	Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Язык высунуть изо рта, частые вдохи и выдохи. Соответственно Лакательные движения языком. Зубы сжаты, стоят друг на друге «заборчиком», губы в положение «окошечко»	Балансир
	Пальчиковая гимнастика Шел щенок наш через мост Четыре лапы один хвост Чтоб ему не утонуть, ты беги его тянуть	Развивает мелкую моторику. указательный и средний палец имитируют шаг по поверхности вращение каждым пальцем имитируют каждую лапу, вращение большим пальцем – хвост руки делают хватательные движения	Яйцо Совы, Фитбол
	Дидактическая игра «Накорми щенка» Ребенку даются макеты собачек, на животе которых цифры. Воспитатель достает из коробки косточку с разным количеством точек на ней. Ребенок должен посчитать количество точек на косточке и соотнести ее с номером на животике у собачки.	развивать счет в пределах 5, математическую память и логическое мышление. Развивать усидчивость.	Балансир
Прогулка	«Лохматый пес» Пёс сидит на стуле в одном конце площадки, и «спит». Остальные дети находятся на другом конце площадки за чертой – в доме. Они тихо подходят к собаке и шепотом говорят: «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим,	Развивать у детей мышление, память, слух и внимательность. На последних словах стишка дети должны дотронуться рукой до спящего пса. После этого пес просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом, за черту.	

	И посмотрим – что же будет?».	Собака пытается их догнать.	
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Предложить ребенку лечь на фитбол животом (взрослый боится, но не держит ребенка). И дать ему пазл «Собачку», которую он должен постараться собрать.	Развивает вестибулярный аппарат, внимание	Фитбол, пазл

Занятие воспитателя 2. Тема: «Собака»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
Утро	Дыхательное упражнение «СОБАЧКА» Носом дѣргает собачка: Фу! Невкусно пахнет жвачка.	активизирует дыхательный аппарат, осуществляя хороший массаж связок активной воздушной струей. Глубокий вдох: следить, чтобы при этом не поднимались плечи. Затем резко, активно выдохнуть через рот.	Балансир
	Артикуляционная гимнастика «Собачке жарко» Жарко нашему Дружку: Он побегал по лужку! Язык в сторону свалился, Дружок устал, – воды напился. «Собака сердится, у нее хотят отнять косточку»	Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Язык высунуть изо рта, частые вдохи и выдохи. Соответственно Лакательные движения языком.) Зубы сжаты, стоят друг на друге «заборчиком», губы в положение «окошечко»	Балансир
	Пальчиковая гимнастика Вышел Шарик как-то раз Поглядеть, который час Раз, два, три четыре Шарик дернул вдруг за гири. Вдруг раздался страшный звон, Убежал наш Шарик вон.	Развивает мелкую моторику. перебирать пальцами обеих рук по столу, имитируя шаг показать указательными пальцами на основание кисти рук, показывая часы сжать пальцы в кулак, разгибать пальцы поочередно, начиная с большого совершить несколько хлопков спрятать ладони за спину	
	Упражнение «Пройди как собачка» Зашагали ножки – топ, топ, топ! Прямо по дорожке – топ, топ, топ! Ну – ка веселее – топ, топ, топ!	Массаж стоп. Воспитатель показывает, как ходит собачка. Дети повторяют упражнение, идя за воспитателем.	Массажные коврики

	Топают сапожки – топ, топ, топ! Вот как мы умеем – топ, топ, топ! Это наши ножки – топ, топ, топ! Стоп. Наши ножки, Идут по дорожке, Дашины (Катины т.д.) ножки.		
Про- гулка	«Лохматый пес» Пёс сидит на стуле в одном конце площадки, и «спит». Остальные дети находятся на другом конце площадки за чертой – в доме. Они тихо подходят к собаке и шепотом говорят: «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?».	Развивать у детей мышление, память, слух и внимательность. На последних словах стишка дети должны дотронуться рукой до спящего пса. После этого пес просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом, за черту. Собака пытается их догнать.	
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Предложить ребенку лечь на фитбол животом (взрослый страхует, но не держит ребенка). И дает ему пазл «Собачку», которую он должен постараться собрать.	Развивает вестибулярный аппарат, внимание	Фитбол, пазл

Занятие воспитателя 3 Тема: «Собака»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение «Пес – детектив» Хотите попробовать себя в роли детектива? Хорошо! Нам пришло секретное задание, его нужно расшифровать. Для этого носом вдохнем, сложим губы трубочкой и длительно подуем, не надувая щек на цветные полосочки, как ветерок. Постарайся разглядеть, что скрыто за цветными полосками.	развитие сильного плавного и продолжительного выдоха.	сюжетная или предметная картинка небольшого размера, цветная бумага.
	Артикуляционная гимнастика «Собака лает» Ав-ав-ав! Ав-ав-ав! 2.Упражнения для язычка: Мимическое упражнение: «Сердитый Полкан» – Почему сердит, Полкан?	Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 1– вдох носом; 2– на выдохе произносить. Повторить 3-4 раза. Изобразить сердитое лицо	Балансир

	– Не пустили на диван, Мяч не дали прокусить, - Всё! Не буду я служить!	Показать как кусать мяч Показать обиженное лицо	
	Пальчиковая гимнастика Вышел Шарик как-то раз Поглядеть, который час Раз, два, три четыре Шарик дернул вдруг за гири. Вдруг раздался страшный звон, Убежал наш Шарик вон.	Развивает мелкую моторику. перебирать пальцами обеих рук по столу, имитируя шаг показать указательными пальцами на осно- вание кисти рук, показывая часы сжать пальцы в кулак, разгибать пальцы поочередно, начиная с большого совершить несколько хлопков спрятать ладони за спину	
	Упражнение «Пройди как собачка» Зашагали ножки – топ, топ, топ! Прямо по дорожке – топ, топ, топ! Ну – ка веселее – топ, топ, топ! Топают сапожки – топ, топ, топ! Вот как мы умеем – топ, топ, топ! Это наши ножки – топ, топ, топ! Стоп. Наши ножки, Идут по дорожке, Дашины (Катины т.д.) ножки.	Массаж стоп. Воспитатель показывает, как ходит собачка. Дети повторяют упражнение, идя за воспи- телем.	Массажные коврики
Про- гулка	«Собака Жучка» Предложить детям поиграть с Жучкой. Нарисовать круг – это ее дом. Дети берутся за руки, идут по кругу и поют песенку: Вот собачка Жучка, Хвостик закорючка, Зубки острые, Шерстка пестрая!» Ты, собачка, не лай, Лучше с нами поиграй, Мы – бежим, ты – догоняй!»	Развивать у детей мышление, память, слух и внимательность. Собачка лает. Дети останавливаются, грозят ей пальчиками и говорят: Дети убегают, собачка их догоняет.	
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Предложить ребенку лечь на фитбол животом (взрослый страхует, но не держит ребенка). И дает ему пазл «Собачку», которую он должен постараться собрать.	Развивает вестибулярный аппарат, внима- ние	Фитбол, пазл

Занятие воспитателя 4. Тема: «Собака»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение «Пес – детектив» Хотите попробовать себя в роли детектива? Хорошо! Нам пришло секретное задание, его нужно расшифровать. Для этого носом вдохнем, сложим губы трубочкой и длительно подуем, не надывая щек на цветные полосочки, как ветерок. Постарайся разглядеть, что скрыто за цветными полосками.	развитие сильного плавного и продолжительного выдоха.	сюжетная или предметная картинка небольшого размера, цветная бумага.
	Мимическое упражнение: «Веселый щенок» Гулял с хозяином щенок, он весел, не одинок, хозяин рядом – это класс! щеночек радостный сейчас! Но потерялся вдруг щенок, под дождиком он весь промок, сейчас ему печально, грустно, и на душе тоскливо, пусто. Но вдруг он встретил хулигана, тот захотел щенка забрать, щенок стал грозным, без обмана, и стал он лаять и рычать. Хозяин наш нашёл щеночка, щенок стал хвостиком вилять, в этой игре поставим точку, щеночек радостный опять!	Укреплять мимические мышцы лица, развивать их подвижность. Изобразить веселого щенка Показать класс Показать радостного щенка Покажи испуганного щенка Покажи печального, грустного щенка Покажи грозного, злого щенка Покажи радостного щенка	Балансир
	Пальчиковая гимнастика Шарик, Шарик, лапку дай На крылечке ты не лай Ты наш Шарик добрый пес Белый лоб и черный нос	Развивает мелкую моторику. протянуть руку вперед, ладонь вверх погрозыть указательным пальцем протянуть ладони вперед, поворачивать вверх-вниз показывать себе на лоб и нос	
	Упражнение «Пройди как собачка» Зашагали ножки – топ, топ, топ! Прямо по дорожке – топ, топ, топ! Ну – ка веселее – топ, топ, топ!	Массаж стоп. Воспитатель показывает, как ходит собачка. Дети повторяют упражнение, идя за воспитателем.	Массажные коврики

	Топают сапожки – топ, топ, топ! Вот как мы умеем – топ, топ, топ! Это наши ножки – топ, топ, топ! Стоп. Наши ножки, Идут по дорожке, Дашины (Катины т.д.) ножки.		
Прогулка	«Собака Жучка» Предложить детям поиграть с Жучкой. Нарисовать круг – это ее дом. Дети берутся за руки, идут по кругу и поют песенку: Вот собачка Жучка, Хвостик закорючка, Зубки острые, Шерстка пестрая!» Ты, собачка, не лай, Лучше с нами поиграй, Мы – бежим, ты – догоняй!»	Развивать у детей мышление, память, слух и внимательность. Собачка лает. Дети останавливаются, грозят ей пальчиками и говорят: Дети убегают, собачка их догоняет.	
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек Предложить ребенку лечь на фитбол животом (взрослый страхует, но не держит ребенка). И дает ему пазл «Собачку», которую он должен постараться собрать.	Развивает вестибулярный аппарат, внимание	Фитбол, пазл

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ «СОБАКА»

КАК МОЖНО ПОИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ В ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ

«Собачка Жучка» муз. Кукловской.

Вот собачка Жучка,

Хвостик закорючкой.

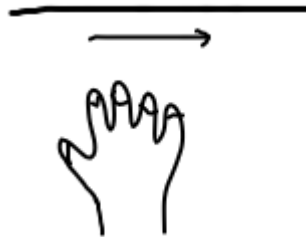
Зубки острые,

Шерстка пестрая.

Гав, гав, гав.

1. Проговаривать текст, каждую фразу, с движением руки по схеме. Возле каждой фразы положить схему-рисунок.

Вот со-ба-чка Жу-чка *(ладонь движется по линии)*



Хво-стик за-ко-рюч-кой *(указательным пальцем провести по спирали)*



Зуб-ки ост-ры-е *(указательным пальцем ритмично ударять четыре раза по «галочке»)*



Шерст-ка пест-ра-я (тыльной стороной ладони провести вверх, внутренней стороной ладони вниз)



Гав, гав, гав. (кулачком ударить три раза)



2. Расположить схему-рисунок целиком, ритмично проговаривать и выполнять действие совместно.



3. Слушать и подпевать. Выполнять действия рукой по схеме.

4. Приготовить игрушку собачку. Подпевать и двигаться по схеме вместе с собачкой.

5. Приготовить две игрушки собачки – маленькую и большую.

6. С большой собачкой петь громко, продвигаясь по схеме.

7. С маленькой собачкой петь тихо, двигаясь по схеме.

Коза

Логопедическое занятие 1. Тема: «Знакомство с козой Маней»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать вестибулярную систему.
5. Развивать тактильную чувствительность.
6. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), что это за звук? Это колокольчик! Он умеет громко звенеть. Хотите попробовать? Динь-дон, динь-дон! Раздаётся перезвон!	Педагог за спиной звенит колокольчиком. Педагог предлагает детям по очереди позвонить колокольчиком.	маленький колокольчик
	(Имена детей), это же колокольчик нашей козы Мани. А где же сама коза Маня? Давайте её позовём: Ма-ня! Ма-ня!	Педагог предлагает детям позвать козу. Педагог достаёт игрушку козы, даёт детям её рассмотреть.	игрушка козы
Основная часть	Вот наша коза Маня! Ах ты, козочка-коза! Перламутровы глаза. Ушки длинные торчком Чёрный носик колпачком Со смешною бородой. Длинной, гладкой и седой!	Читает стихотворение и показывает в соответствии с текстом части тела козы Педагог обращает внимание детей на рога козы (даёт потрогать) и предлагает вместе с ним выполнить пальчиковую гимнастику, сти-	Игрушка козы

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Посмотрите, какие острые рога у козы Мани <i>Пальчиковая гимнастика:</i> Идёт коза рогатая За малыми ребятами Ножками топ-топ! Глазками хлоп-хлоп! Кто каши не ест, Молока не пьёт Забодает, забодает! Любит Маня погулять Свежей травки пощипать! Пустим Маню на лужок и сами погуляем! Ах, как вкусно пахнет свежая травка, понюхайте! Стала коза травку жевать. Как она жуёт? Встретила на лугу наша коза козла. Садитесь на мячики и послушайте про это песенку Песенка: Идёт козёл рога вперёд – 3 раза И песенку вот так поёт – 3 раза Ме-е-е! – 3 раза Пошёл козёл дорожку -3 раза Нашёл козу безрогую -3 раза Ме-е-е! – 3 раза Давай коза попрыгаем – 3 раза И ножками подрыгаем – 3 раза Ме-е-е! – 3 раза Погуляла коза и пошла домой.	мультируя речевую активность Указательный палец и мизинец выпрямлены. Средний и безымянный согнуты и прижаты большим пальцем. Постучать кулачками по полу. Сжимать и разжимать кулачки на уровне глаз. Указательным и мизинцем – «бодать» друг друга. Педагог предлагает детям встать на четвереньки и пройти, имитируя ходьбу козы Педагог предлагает детям взять пучок травы, понюхать её. Педагог показывает: вдох через нос, на выдохе: Ах! (как вкусно пахнет!) Педагог показывает имитацию жевания и предлагает детям повторить за ним. Педагог предлагает детям сесть на фитболы и слушать песенку, ритмично на них пружинить. Педагог поёт, стимулируя детей подпевать. Педагог предлагает детям пройти через мостик Дети идут по мостику Спрыгивают с мостика, произнося:	пучок свежей (сухой) травы 2 фитбола Запись песенки «Пошёл козёл» Доска перевёрнутая 2 подноса с манкой. На дне подноса картинки: травка, капуста, морковь

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Через мостик надо ей пройти Шла коза по мостику И виляла хвостиком Зацепилась за перила- Прямо в речку угодила: Плюх! Козочку ты накорми! Что поесть ей ты найди!	Плюх! Педагог предлагает детям найти на подносе картинку (разгрести в сторону крупу), что любит есть коза	
Заключительная часть	С Маней мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имя ребёнка)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 2. Тема: «Прогулка с козой Маней»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать вестибулярную систему.
5. Развивать тактильную чувствительность.
6. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), посмотрите, кто там стоит за деревом? Да, это коза. А как зовут нашу козу? Правильно, – Маня. Чтобы она не убежала её привязали к дереву. Ходит козочка по лугу. Вокруг дерева по кругу. Глазками хлоп-хлоп! Ножками топ-топ! (Имена детей), отвяжите козу и пойдём с ней гулять.	Педагог предлагает детям найти игрушку. Педагог предлагает детям встать на четвереньки и пройти по кругу вокруг дерева, имитируя ходьбу козы Педагог предлагает детям отвязать верёвочку с козой от дерева.	игрушка козы, привязанная верёвочкой к игр-му дереву массажные коврики с разной поверхностью
Основная часть	Пойдём вместе с козой по этой дорожке Ножки, ножки Шагали по дорожке Топ– топ! Топ– топ! Весело шагали Громко повторяли Топ-топ! Топ-топ! Мы по мостику пройдем На лужок мы попадем! Посмотрите, на лугу козёл гуляет. Давайте вспомним песенку про козу и козла и потанцуем с ними! Песенка: Идёт козёл рога вперёд – 3 раза И песенку вот так поёт – 3 раза Ме-е-е! – 3 раза Пошёл козёл дорогою -3 раза Нашёл козу безрогую -3 раза Ме-е-е! – 3 раза Давай коза попрыгаем – 3 раза И ножками подпрыгаем – 3 раза Ме-е-е! – 3 раза Забралась коза Маня высоко на горку И мы не отстаём - С козой Маней	Педагог предлагает детям пройти по массажным коврикам с разными поверхностями – коврик с «шипам» – колючий – коврик с «бугорками» Педагог предлагает детям пройти по мостику Педагог предлагает выполнять движения вместе с ним, поощряя речевую активность, желание подпевать Активные шаги на месте. Указательные пальцы (рожки) прижаты к голове. Подскоки в движении. Указательные пальцы (рожки) прижаты к голове. Прыжки на месте. Указательные пальцы (рожки) прижаты к голове. Педагог ставит козу на табурет – подставку и предлагает детям по очереди встать на подставку и прыгнуть на пол. Педагог стимулирует речевую активность детей. Педагог обращает внимание детей на козу и	Доска перевернутая Игрушки козы и козла Запись песенки «Пошёл козёл» табурет-подставка (высотой 15см) Яйцо Совы, маленький вилок капусты

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	На горочку зайдём! И с горки: прыг! Ой, посмотрите, коза Маня носом что-то нюхает Что-то нашла Маня в мешке. (Имена детей), помогите найти козе, что же там так вкусно пахнет в мешке?! Что это? Капуста! (Имена детей) нарвите козе листочки капусты! Наша Маня не грустит Свежим овощем хрустит: Хрум-хрум-хрум! Как коза жуёт капусту, покажите Наелась коза и облизала свой рот, вот так!	показывает, как она нюхает: делает резкие вдохи носом, – предлагая детям повторить. Педагог предлагает детям залезть в мешок и найти, что там лежит. Дети достают вилку капусты. Педагог предлагает детям отрывать капустные листы от вилка капусты. Педагог показывает имитацию жевания и предлагает детям повторить за ним. Педагог показывает, как языком облизывать верхнюю и нижнюю губу предлагает детям повторить за ним.	
Заключительная часть	С Маней мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имя ребёнка)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 3. Тема: «Коза Маня варит кашу»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Формировать сильный плавный ротовой выдох.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать тактильную чувствительность.
7. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), посмотрите, кто к нам пришёл? Коза. Как её зовут? Коза Маня. Какая коза сегодня нарядная! Коза Маня нас ждала Кашу варить начала.	Педагог предлагает детям рассмотреть игрушку козы, её наряд	игрушка козы в фартуке и косынке. 2 игровые кастрюли, манная крупа, ложки. Запись песенки «Каша»
Основная часть	Давайте поможем козе сварить вкусную кашу. <i>Песенка:</i> Я сама сварила кашу Накормлю братишку Сашу. Каша моя сытная Очень аппетитная! Ам-ам-ам-ам! Кушай кашу сам! Я сама смешала ложкой Молоко, крупы немножко. Каша моя сытная Очень аппетитная! Ам-ам-ам-ам! Кушай кашу сам! Готова каша? Ах, как вкусно пахнет! Понюхайте носиком! -Очень горячая каша! Подуйте на кашу, чтобы остыла. <i>Пальчиковая гимнастика:</i> Идёт коза рогатая За малыми ребятами Ножками топ-топ! Глазками хлоп-хлоп!	Педагог предлагает детям взять ложки, насыпать крупу в кастрюльки и помешивать её под фонограмму песенки «Каша». Педагог стимулирует желание детей подпевать и повторять слова песенки Педагог показывает: вдох через нос, на выдохе: Ах! (как вкусно пахнет!) Педагог предлагает детям подуть на кашу. Показывает: вдох через нос и длительный выдох на кастрюльку (губы собрать трубочкой). Педагог предлагает детям сесть на фитболы и рассказать стишок про козу. Указательный палец и мизинец выпрямлены. Средний и безымянный согнуты и прижаты большим пальцем. Постучать кулачками по полу. Сжимать и разжимать кулачки на уровне глаз.	2 фитбола

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Кто каши не ест, Молока не пьёт Забодает, забодает! Хоть коза невелика- Даст отпор наверняка! Есть копыта и рога- Не боимся мы врага! – Как коза бодается, покажите! <i>Игра:</i> Коза пятится назад Когда дети ей кричат: «Не бодайся ты коза, Хоть и острые рога!» -Не пора ли подкрепиться? Дайте травки и водицы! Понюхайте, как пахнет травкой: Ах! А теперь покормим козу Маню травкой Стала коза траву жевать. Как она жуёт? Поела коза и сказала: Ме-ме-ме! Спасибо! Коза Маня по песочку гуляет. Коза Маня отдыхает: Топ-топ-топ-топ!	Указательным и мизинцем – «бодать» друг друга. Педагог предлагает детям встать на четвереньки и изображая козу, «бодаться» – упираться лбом в ладонь педагога. Педагог предлагает детям встать на четвереньки и пятится назад после слов: «Не бодайся ты коза, Хоть и острые рога!» Педагог показывает: вдох через нос, на выдохе: Ах! (как вкусно пахнет!) Педагог предлагает детям взять пучок травы и угостить козу. Педагог показывает имитацию жевания и предлагает детям повторить за ним. Педагог произносит «Ме-ме-ме!» с четким показом артикуляции и предлагает детям повторить вместе с ним. Педагог предлагает детям отпечатывать на песке следы козы, прижимая к песку указательный и средний палец, произнося: топ-топ!	трава, тарелочки, коза два подноса с песком
Заключительная часть	С Маней мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имя ребёнка)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 4. Тема: «Коза Маня и козлята»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Формировать сильный плавный ротовой выдох.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать тактильную чувствительность.
7. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Что это за звук? Да, это колокольчик! Как он звенит? Дин-дон! Дин-дон! Раздаётся перезвон! Чей это колокольчик? Козы Мани, правильно. А где же она сама? Давайте её позовём: Маня!!! Вот наша коза Маня на камешке стоит. По камешкам идти не боится Хочет в ручейке воды напиться! А вы не боитесь по камешкам пройти?!	Педагог за спиной звенит в колокольчик. Педагог даёт детям колокольчик Педагог предлагает детям позвать козу.	Колокольчик Игрушка козы
Основная часть	Мы по камешкам пойдём Топ-топ, топ-топ! Мы с козой воды попьём Топ-топ, топ-топ! Коза Маня воду из ручейка пьёт. Покажите, как коза воду пьёт?! Попили водицу, надо назад возвращаться	Педагог предлагает детям пройти по «камешкам» к козе. Дети идут по разложенным на расстоянии кочкам, произносят: Топ-топ! Педагог показывает детям, как коза пьёт воду и предлагает им повторить вместе с ним. Дети идут в обратном направлении, наступая	Резиновые кочки лежат на расстоянии друг от друга

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Мы по камешкам пойдём На лужок с козой придём! Посмотрите, на лугу гуляет наш знакомый козёл. Давайте вспомним песенку про козу и козла и потанцуем с ними! Песенка: Идёт козёл рога вперёд – Зраза И песенку вот так поёт – Зраза Ме-е-е! – Зраза Пошёл козёл дорогою -3 раза Нашёл козу безрогую -3 раза Ме-е-е! – Зраза Давай коза попрыгаем – 3 раза И ножками подрыгаем – 3 раза Ме-е-е! – Зраза У козла и козы есть маленькие козлята, они очень весёлые Любят козлята веселиться С мячиком играть – резвиться! Наши козлята играют в футбол Как сильно подуют Забьют сразу гол! Сделайте вдох носом, губы соберите трубочкой и подуйте на мячик, чтобы он попал в ворота. Игривые козлята на мячики присели И вместе с нами песенку весёлую запели: Ме– ме– ме! Мя-мя-мя! Ми-ми-ми! Веселиться любим мы! Пора домой козлятам Их мама дома ждёт! Вы козлятам помогите - Дорожку к дому проведите!	на резиновые кочки. Педагог предлагает выполнять движения вместе с ним, поощряя речевую активность, желание подпевать Активные шаги на месте. Указательные пальцы (рожки) прижаты к голове. Подскоки в движении. Указательные пальцы (рожки) прижаты к голове. Прыжки на месте. Указательные пальцы (рожки) прижаты к голове. Педагог предлагает детям встать на четвереньки и, изображая козлят, толкать вперёд головой мячик На столе располагаются ворота. Педагог показывает, как правильно подуть на маленький мяч, чтобы он попал в ворота. Педагог предлагает детям сесть на большие мячи и повторить за ним песенку козлят. На каждый слог – хлопок в ладоши. Педагог предлагает детям выложить камешками дорожки до дома козлят.	Игрушки козы и козла Запись песенки «Пошёл козёл» Игрушки козлята мячи стол, кирпичики (ворота), шарики из пенопласта фитболы камешки, домик (настольный театр)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Заключительная часть	С козой и козлятами мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имя ребёнка)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы.	

Логопедическое занятие 5. Тема: «Идет коза рогатая»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать слуховое внимание
6. Развивать вестибулярную, тактильную системы
7. Развивать проприоцептивную чувствительность

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Ребята, с сегодняшнего дня мы будем знакомиться с обитателями фермы. Кто живет на ферме? (Ответы детей). Угадайте, кто первым к нам пришел из обитателей фермы? – Ме-е-е! Ме-е-е! Кто, ребята, вас зовет? Бородою кто трясет? У кого витые рожки И как ягодки глаза? Это к деткам по мосточку	Педагог читает стих-е и ведет козу по мостику – доске-качалке. Приглашает детей пройти по мостику на-встречу козе. Дети проходят по доске-качалке, берут козу и рассматривают ее.	Игрушка –коза, доска-качалка.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Приближается ... КОЗА.		
Основная часть	а) Встречайте, ребята, козу! Давайте рассмотрим козу, что есть у козы: голова, рожки, ушки, глазки, ноги, копыта, хвостик. б) А покажите, какие у козы рожки. Сожмите все пальчики в кулачок, а теперь мизинчик и указательный выпрямите. Большой пальчик придерживает средний и безымянный. в) Игра-потешка: Идет коза рогатая Идет коза бодатая За малыми ребятами Ножками топ-топ Глазками хлоп-хлоп Кто кашу не ест? Молоко кто не пьет? Того забодает, забодает! г) А как кричит коза? МЕ-Е-Е! МЕ-Е-Е! д) Козочка очень любят резвиться, бегать, прыгать. Давайте попрыгаем вместе с ней через палочки. Смотрите, какая козочка ловкая! Перепрыгивает и не задевает палочки! А теперь вы, ребята, попробуйте! Коза напрыгалась и проголодалась. Надо покормить ее. Что любит есть коза? Травку. Одной рукой я травку рву, Другой рукой я тоже рву. Травкой накормлю козу. Сытая коза ложится отдыхать. Давайте погладим козочке бока. Представьте себя козлятами, которые тоже ложатся спать. Чтобы вы быстрее уснули, я вас поглажу, прижму, обниму.	<i>Пальчиковая гимнастика:</i> педагог показывает рожки козы: указательный пальчик и мизинчик выпрямлены, остальные поджаты и просит детей сделать также, если не получается проговаривает действия последовательно. Дети вместе с педагогом делают из пальчиков «козу», топают ножками, хлопают глазками и с последними словами «напускают» ее друг на друга. Звукоподражание. Дети прыгают через палки, лежащие на полу на достаточном расстоянии друг от друга с места двумя ногами Поочередно правой, левой рукой выполнить движения имитирующие срывание травы и кормление козы. Педагог поглаживает детей, по спинкам, обнимает, прижимает к себе.	Гимнастические палки (2-3)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания»		

Логопедическое занятие 6. Тема: «Идет коза рогатая»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать слуховое внимание
6. Развивать вестибулярную, тактильную системы
7. Развивать проприоцептивную чувствительность

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Коза встречает детей: Ну, скажите мне в глаза Хороша ведь я коза?! Копытца, рожки, ушки И челка на макушке.	Педагог читает стих, а дети показывают на себе: где копытца, ушки, челка, пальчиками изображают рожки.	Игрушка – коза
Основная часть	а) Игра-потешка: Идет коза рогатая Идет коза бодатая За малыши ребятами Ножками топ-топ Глазками хлоп-хлоп Кто кашу не ест? Молоко кто не пьет?	<i>Пальчиковая гимнастика.</i> Педагог читает потешку. Дети вместе с педагогом делают из пальчиков «козу», топают ножками, хлопают глазками и с последними словами «напускают» ее друг на друга.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Того забодает, забодает! б) А как кричит коза? МЕ-Е-Е! МЕ-Е-Е! А коза сегодня не одна, а с козленочком. Коза кричит громко: «МЕ-Е-Е», а козленочек тихо: «ме-е-е» в) Коза с козлятками очень любят прыгать. Иногда они на своей ферме перепрыгивают даже через забор, особенно козлятки. Превратимся в козляток? – Покружились, покружились и в козляток превратились! Попрыгаем как козлятки через забор?! Напрыгавшись, козлятки пошли на ферму по мостику. Шли козлята по мостику И виляли хвостиком, Зацепились за перила - Прямо в речку угодили. Покажите те ка, ребятки-козлятки, как вы шли по мостику и ...прямо в речку угодили. -Покружились, покружились, снова в деток превратились!	Звукоподражание: громко-тихо. Детки прыгают (или перешагивают) через палку или веревку, закрепленную на высоте 10-15 см от пола Дети кружатся. Дети идут по одному по доске-качалке и спрыгивают с нее в яйцо Совы. Педагог берет яйцо за ручки, раскачивает ребенка в нем некоторое время. Прижимает ребенка в яйце, жалеет, ведь козлята могли удариться.	Палки, веревки, кубики, кирпичики строительного материала, чтобы на них держались палки Доски-качалки, яйцо Совы
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 7. Тема: «Идет коза рогатая»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику

- Ритуал приветствия:** *(Общий для всех занятий)*

[illegible]

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Сытые козлята ложатся спать. Чтобы вы быстрее уснули, я вас поглажу, прижму, обниму. – Покружились, покружились, козлята в деток превратились.		
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 8. Тема: «Идет коза рогатая»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать слуховое внимание
6. Развивать вестибулярную, тактильную системы
7. Развивать проприоцептивную чувствительность

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	За-за-за, за-за-за Здесь привязана коза. Зы-зы-зы, зы-зы-зы Нет у травки у козы. Зу-зу-зу, зу-зу-зу Отвяжем мы козу.	Педагог вместе с детьми проговаривают чистоговорку 2 раза.	Игрушка – коза

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	За-за-за, за-за-за, Убежит от нас коза. Зы-зы-зы, зы-зы-зы Станет скучно без козы. Зу-зу-зу, зу-зу-зу Привяжем мы козу. За-за-за, за-за-за Здесь привязана коза... (начинай сначала)		
Основная часть	а) Коза иногда убегает с фермы. Чтоб ее легче было найти, на шею ей повязывают колокольчик. Игра «Покажи, где коза». б) Коза возвращается на ферму: Идет коза рогатая, Идет коза бодатая Навстречу ей козел спешит Дорогу уступить велит Коза не уступает Козел ее бодает. Покажите, как козел с козой бодаются. в) А если бы козел с козой встретились на мостике?.. Попробуем пободаться на мостике?! Бодались коза с козлом на мостике И виляли хвостиком, Зацепились за перила - Прямо в речку угодили.	Дети закрывают глаза, педагог звенит колокольчиком. Дети показывают рукой направление, откуда доносится звук колокольчика. Педагог уточняет: спереди, сзади, за спиной, слева, справа, вверх, вниз Педагог читает стих, дети на ковре встают на четвереньки, упираются лбами в ладонь педагога и слегка надавливают – бодаются. Бодаются на доске качалке Дети бодаются на доске-качалке и по очереди спрыгивают с нее в яйцо Совы. Педагог берет яйцо за ручки, раскачивает ребенка в нем некоторое время. Прижимает ребенка в яйце, жалеет, ведь коза или козел могли удариться	Коза и колокольчик Доска-качалка. Доска-качалка, яйцо Совы
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Психологическое занятие 1. Тема: «Коза Марта»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (*общий для всех занятий*)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Ребята! У нас сегодня новый гость! Вы, конечно, хотите знать – кто это? Тогда отгадайте загадку: «Ме-е-е» – ребяток кто зовёт? Бородою кто трясёт? У кого витые рожки, И, как, ягодки глаза? Это к детям по дорожке Приближается...	Ответы детей	Игрушка коза
	– Конечно, это коза! Вот она какая! (демонстрация игрушки). И имя у козочки тоже есть – Марта. Давайте посмотрим, что есть у Марты? Какие части тела? – Наша Марта тоже живёт на ферме, как и щенок Бим. Она услышала, как Бим рассказывал о вас – как с вами интересно играть, сколько интересного и нового вы знаете – и решила прийти к нам, чтобы научиться играм и упражнениям, которые мы с вами выполняем. – Научим Марту играть с пальчиками?	Обследование детьми игрушки	
	1. Пальчиковая гимнастика «Идёт коза» Идёт коза рогатая, Идёт коза богатая. За ней козлёночек бежит, Колокольчиком звенит	Изобразить рога с помощью указательного пальца и мизинца правой руки Изобразить колокольчик – пальцы правой руки собрать щепотью и опустить вниз. Покачивать «колокольчиком»	
Основная	– Отлично у нас получилось! Правда, Марта? Мы научим		

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
часть	тебя играть в игру «Щенята и козлята» 2. «Щенки и козлята» (модификация игры К. Фопеля «Щенки, котята») – Представьте, что мы все с вами гуляем по ферме. Помните, что это за место? Это место, где живут разные животные, в том числе, щенки и козлята Для начала, нам нужно подать голос. Щенки ещё не умеют лаять, но могут рычать. Как они могут рычать? А теперь давайте послушаем, как может звучать голос маленького козлёнка. Вот так – тоненько и звонко: «Меее» Теперь вы должны немного отойти друг от друга. Я буду шептать каждому ребёнку на ухо, кем он должен стать, а потом мы все вместе будем играть. Хорошенько запомните, какой вы зверёк. Вы должны ходить по комнате и издавать звуки вашего животного: «Ррр» или «Мее». Ищите других детей, которые «говорят» на вашем языке и собирайтесь компаниями: Щенки со щенками, козлята с козлятами. Зверят, которые уж нашлись, по-прежнему, должно быть слышно. Это поможет остальным ребятам найти свою группу. – Сложная была игра или не очень? Марте понравилось играть. Она хочет ещё.	Ответы детей. Ответы детей Педагог проходит от одного ребёнка к другому и каждому на ухо шепчет: «Ты – маленький щенок» или: «Ты – маленький козлёнок» Когда все дети найдут друг друга, можно завершить игру.	
	3. упражнение «Шла коза по мостику» Шла коза по мостику, Да вертела хвостиком. Вот так, вот так всё вертела хвостиком. -Молодцы! – Помните, вначале занятия мы играли с пальчиками и показывали козочку и..Что ещё мы показывали? – Колокольчик! У козлёнка на шее был колокольчик. А зачем он ему нужен, как вы думаете? – Верно! Если козлёнок или козочка потеряются в лесу по звуку колокольчика их можно найти. – У нашей Марты тоже есть колокольчик. Только он не громкий, а наоборот, какой? Он тихий. Сыграем с вами в игру «Тихий колокольчик»	Ходьба по доске произвольным шагом. Ответы детей	Доска Совы

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Заключительная часть	4. «Тихий колокольчик» – Нужно идти очень тихо, чтобы ваш колокольчик не зазвонил. Если колокольчик зазвучал, надо остановиться, подождать, когда он утихнет, и идти дальше. – Хорошо! Наша козочка устала и желает подкрепиться. Слепим для неё пряник.	Дети сидят в кругу. Одному из ребят дают колокольчик. Надо отнести колокольчик по кругу тому, кто сидит рядом. Колокольчик должен пронести каждый ребёнок.	Колокольчик Кинетический песок

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Психологическое занятие 2. Тема: «Коза Марта»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Ребята, наша козочка опять к нам пришла! Очень её нравится с нами играть! Давайте вспомним, как её зовут? – Молодцы, все вспомнили! – Напомним Марте нашу игру с пальчиками? 1. Пальчиковая гимнастика «Идёт коза» Идёт коза рогатая, Идёт коза богатая. За ней козлёночек бежит, Колокольчиком звенит – Вот как хорошо! – (обращение к игрушке) Марта, а я знаю один интересный стишок про козочку! Хочешь, я расскажу тебе его и	Ответы детей Изобразить рога с помощью указательного пальца и мизинца правой руки Изобразить колокольчик – пальцы правой руки собрать щепотью и опустить вниз. Покачивать «колокольчиком»	Игрушка коза

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	покажу новую игру с ручками? А вы, ребята, хотите?		
	2. игра «Шла коза на каблуках» – Давайте возьмём в каждую руку карандаш и будем выполнять движения: Ох-ах, ох– ах – шла коза на каблуках Ох-ах, ох-ах – в ярких, красных сапогах Чок-чок, чок-чок ! Ой! Сломался каблукоч! Вот коза на одной ножке Поскакала по дорожке. Прыг-скок, прыг-скок! Ой, сломался каблукоч! Ах-ох! Ах-ох! Шла коза без каблуков. Стала прыгать высоко. Их-вох! Их-вох! Как легко без каблуков. – Отлично у нас получилось!	постучать карандашами об пол положить один карандаш из левой руки на стол постучать одним карандашом об пол Положить на пол второй карандаш. постучать ладошками по коленкам. Высоко подбрасывать руки	карандаши
Основная часть	Давайте вспомним нашу игру «Щенки и козлята» 3. «Щенки и козлята» (модификация игры К. Фопеля «Щенки, котята») – Представьте, что мы все с вами гуляем по ферме Для начала, нам нужно подать голос. Щенки ещё не умеют лаять, но могут рычать. Как они могут рычать? А теперь давайте послушаем, как может звучать голос маленького козлёнка. Вот так – тоненько и звонко: «Меее» Теперь вы должны немного отойти друг от друга. Я буду шептать каждому ребёнку на ухо, кем он должен стать, а потом мы все вместе будем играть. Хорошенько запомните, какой вы зверёк. Вы должны ходить по комнате и издавать звуки вашего животного: «Ррр» или «Мее». Ищите других детей, которые «говорят» на вашем языке и собирайтесь компаниями: Щенки со щенками, козлята с козлятами. Зверят, которые уж нашлись, по-прежнему, должно быть слышно. Это поможет остальным ребятам найти свою группу. – Вспомним наше упражнение, где мы ходили по мостику. Только сегодня у нас будет другой мостик, более узкий. Но Марта сможет пройти! Козы очень ловкие и	Ответы детей Педагог проходит от одного ребёнка к другому и каждому на ухо шепчет: «Ты – маленький щенок» или: «Ты – маленький козлёнок» Когда все дети найдут друг друга, можно завершить игру.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	могут ходить по узким тропинкам высоко в горах. И мы сможем!		
	4. упражнение «Шла коза по мостику» Шла коза по мостику, Да вертела хвостиком. Вот так, вот так всё вертела хвостиком. -Молодцы!	Ходьба по верёвке приставным шагом	верёвка
Заключительная часть	– Помните, в прошлый раз мы играли с вами с колокольчиком? Хотите поиграть еще? И Марта хочет! Сегодня мы будем играть с колокольчиком по другому – будем его прятать. 5. «Где колокольчик?» – Разойдитесь по комнате подальше друг от друга. Закройте, пожалуйста, глаза и положите руки за спину. Я буду проходить через всю комнату и возле каждого из вас тихонько звенеть колокольчиком. Но в какой-то момент я остановлюсь возле кого-то из вас и позвоню в колокольчик очень громко. Этому ребенку я отдам колокольчик в руки. Он будет моим помощником, но никто не должен знать, что колокольчик у него. Никто не подсматривает! Затем я быстро отойду в другой конец комнаты и громко скажу: «Откройте глаза!» Вы должны открыть глаза и показать пальцем на того, у кого, как вы считаете, спрятан колокольчик. Потом я скажу: «Помощник, покажи колокольчик», и мы узнаем, у кого же он был на самом деле. – Вы очень внимательные! Ой! Ребята! У Марты пропал колокольчик. Вот беда! Нельзя козочке ъез колокольчика – она может в лесу потеряться, серому волку в зубы попасться! Сделаем для марты красивый колокольчик!	Во время игры педагог следит, чтобы дети, по возможности не подсматривали.	Колокольчик
	6. «Разноцветные колокольчики» -Посмотрите, у вас есть вот такие колокольчики. Давайте раскрасим их в разные цвета! Какого цвета у нас карандаши? – Как красиво у нас получилось! Марта благодарит нас!	Демонстрация шаблона.	Шаблон колокольчика, вырезанный из бумаги, карандаши желтого, красного синего, зелёного цветов

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Психологическое занятие 3. Тема: «Коза Марта»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– (обращение к игрушке) Здравствуй, Марта! Мы рады тебя видеть! Ребятам нравится играть с тобой, и мы научим тебя новой игре с пальчиками. 1. Пальчиковая гимнастика «Капуста» Мы капусту рубим – рубим, Мы капусту трем – трем, Мы капусту солим – солим, Мы капусту жмем – жмем. – Как вы думаете, ребята, почему в этой игре мы говорили про капусту? Конечно! Ведь козы очень любят капусту! Правда, Марта? – Наши пальчики размялись, отправляемся на прогулку и вспоминаем нашу игру с карандашами	ударяем ребрами ладоней об стол. потираем ладошки. «солим» щепотками обеих рук. сжимаем и разжимаем кулачки. Ответы детей	Игрушка коза
	2. игра «Шла коза на каблучках» – Давайте возьмём в каждую руку карандаш и будем выполнять движения: Ох-ах, ох-ах – шла коза на каблучках Ох-ах, ох-ах – в ярких, красных сапогах Чок-чок, чок-чок! Ой! Сломался каблучок! Вот коза на одной ножке Поскакала по дорожке. Прыг-скок, прыг-скок! Ой, сломался каблучок! Ах-ох! Ах-ох! Шла коза без каблучков.	постучать карандашами об пол положить один карандаш из левой руки на стол постучать одним карандашом об пол Положить на пол второй карандаш. постучать ладошками по коленкам.	карандаши

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Стала прыгать высоко. Их-вох! Их-вох! Как легко без каблучков! – Отлично у нас получилось! – Шла наша Марта, шла и пришла на полянку. А на полянке другие козочки играют, друг с другом весело бодаются.	Высоко подбрасывать руки	
Основная часть	3. упражнение «Козочки бодаются». – Представьте, что и мы превратились в козочек с маленькими рожками. Давайте покажем, какие рожки у козочек. А теперь встанем на четвереньки и попробуем бодаться, как настоящие козочки! (обращение к игрушке) Получилось у нас, Марта? Наша Марта умеет не только бодаться, но и прыгать! А мы умеем? Покажем нашей козочке, как это умеем делать мы!	Дети приставляют к голове вытянутые вперёд указательные и средние пальцы. Дети становятся на четвереньки парами и сталкиваются лбами, упираясь ногами и руками в пол. Педагог следит, чтобы дети не ударялись слишком сильно.	
	4. «Козочка прыг-скок!» Козочка прыг-скок! Копытцами цок-цок Скачи, козочка, скачи. Наших деток научи.	проговариваем Дети по очереди совершают прыжки на фитболе.	фитбол
Заключительная часть	– Ребята, наша Марта так скакала, что колокольчик потеряла! Не расстраивайся, Марта, мы его найдем. Поиграй с нами в игру «Где колокольчик?» 5. «Где колокольчик?» – Разойдитесь по комнате подальше друг от друга. Закройте, пожалуйста, глаза и положите руки за спину. Я буду проходить через всю комнату и возле каждого из вас тихонько звенеть колокольчиком. Но в какой-то момент я остановлюсь возле кого-то из вас и позвоню в колокольчик очень громко. Этому ребенку я отдам колокольчик в руки. Он будет моим помощником, но никто не должен знать, что колокольчик у него. Никто не подсматривает! Затем я быстро отойду в другой конец комнаты и громко скажу: «Откройте глаза!» Вы должны открыть глаза и	Во время игры педагог следит, чтобы дети, по возможности не подсматривали.	Колокольчик

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	показать пальцем на того, у кого, как вы считаете, спрятан колокольчик. Потом я скажу: «Помощник, покажи колокольчик», и мы узнаем, у кого же он был на самом деле. – Хорошая у нас игра получилась! Устала Марта прыгать да играть. И мы давайте отдохнём и немного порисуем. Нарисуем дорожку, по которой наша Марта шагала сегодня на полянку.		
	6. «Лабиринт» -Посмотрите, у нас есть листочки с лабиринтом. Попробуем его пройти и Марте показать, как мы это делаем.	Демонстрация лабиринта	Листы бумаги с изображением лабиринта

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Психологическое занятие 4. Тема: «Коза Марта»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Наша Марта снова с нами! Ей очень нравится играть с нами! Она очень многому научилась у нас! Покажи нам, Марта как ты научилась играть с пальчиками. А ребята тебе, если что, помогут. 1. Пальчиковая гимнастика «Идёт коза» Идёт коза рогатая, Идёт коза богатая. За ней козлёночек бежит, Колокольчиком звенит	Изобразить рога с помощью указательного пальца и мизинца правой руки Изобразить колокольчик – пальцы правой руки собрать щепотью и опустить вниз. Покачивать «колокольчиком»	Игрушка коза

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Основная часть	2. Упражнение «Толкаем камешки» – Марта, ребята хотят показать тебе ещё одну игру: «Толкалки». Снова превратимся в козлят, встанем на четвереньки и будем толкать головами мешки, как козлята толкают камешки лбами. – Ух, какие сильные и ловкие козлята!		Кресла – «мешки»
	3. упражнение «Козлята стучат копытцами» – Покажи нам Марта, как козлята стучат копытцами. А мы тебе поможем. – Козлёнок веселится: Стучат, стучат копытца Стук! Стук!	Педагог садится на пол, (подошвы стоп стоят твёрдо на полу) и осторожно ставит ребёнка на поднятые колени, придерживая за руки. Ребёнок «топает копытцами» – шагает на месте, удерживая равновесие на коленях взрослого Проговариваем	
	4. Игра «Ходьба по горам» – Ребята, а знаете ли вы, что козочки могут жить не только на ферме, но и в горах. Это дикие козочки. Для того чтобы найти себе еду, они много ходят по большим и маленьким горам вверх-вниз. Попробуем и мы сегодня ходить по горам. Так как мы с вами маленькие козлята, то и горки у нас будут маленькие.	Педагог ставит в ряд на небольшом расстоянии несколько стульчиков. Задача ребёнка – забраться на первый стульчик, спуститься с него, затем забраться на второй и так далее. Игра выполняется под строгим присмотром педагога. Он так же оказывает помощь по мере необходимости.	Низкие стульчики или платформы.
Заключительная часть	5. пальчиковый рисунок «Козочка» – Ребята, сегодня наша козочка прощается с нами и хочет подарить нам на память свой портрет. Но портрет надо дорисовать. Рисовать мы будем не карандашом или кисточкой, а пальчиком, окуная его в краску. – Марта говорит нам большое спасибо за игры! Ей было очень интересно и весело с нами.	Дети дорисовывают «портрет» пальчиковыми красками.	Рисунок с изображением козы с незакрашенными участками, пальчиковые краски

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Музыкальное занятие 1. Тема: «Коза и козлята»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать слуховую чувствительность.
4. Развивать чувство ритма

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Стоит в саду красивый дом, светло и чисто в доме том. В нем мама козочка живет. А вместе с ней козлята. Ох, и забавные ребята. – Этот козлик – сильный, Этот козлик – шустрый, Это козлик – смелый, Этот козлик – веселый, Этот козлик – умный. -светит солнышко с утра, значит нам играть пора. Будем прыгать, бегать и скакать. Будем рожками бодаться и копытцами толкаться.	Дети сидят на ковре в кругу. В руках у педагога кукла-бибабо коза. «Коза» каждого ребенка гладит по голове.	Игрушка-бибабо коза. клаvesы
Основная часть	Танец «Козлята» Вот козлятки – быстры ножки, побежали по дорожке. Ме-ме-ме!Ме-ме-ме-ме-ме. Вот затопали ногами, закрутили все рогами.	Укр.нар.мелодия «Козлята» Водят хоровод. Бегут по кругу. Водят хоровод Делают «рожки», вертят головами и топают попеременно ногами.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Топ-топ-топ. Топ-топ-топ-топ. Вот запрыгали козлятки, очень весело ребятам.г, прыг-прыг-прыг– прыг. Прыг-прыг-прыг. А потом они устали, сели, травку пощипали. Щип-щип-щип, щип-щип-щип. А потом они резвились, дружно весело кружились. Ля, ля, ля, ля, ля. -Хватит вам козлята забавляться, пора обед готовить. Приготовим мы сегодня пиццу. Песня-игра «Пицца» «Мы тесто скалкой круглою катаем И сверху соус вкусный поливаем Ножом нарежем колбасы, помидоры, огурцы Твердый сыр на терке натираем И дружно нашу пиццу украшаем. Вот и сыты мои детушки. – Я, козлятки в лес пойду и соседей пиццей угощу. – Послушайте, кто на встречу попался козе? Песня «Идет коза» «Идет козел, рога вперед, рога вперед, рога вперед. И песенку он так поет, он так поет, он так поет: Бе – бе – бе – бе. Пошел козел дорогою, дорогою, дорогою. Нашел козу, безрогую, безрогую, безрогую: Бе – бе – бе – бе. Давай коза попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем Бе – бе – бе – бе»	Водят хоровод Прыгают Сжимают разжимают кулачки Водят хоровод Песня-игра «Пицца» Дети сидят на ковре по кругу. Ладонями катают деревянные палочки-клавесы по коврику. В руках крутят клавесы Ребром ладони стучат по клавесам Ладонями растирают клавесы Выкладывают клавесы по кругу, получается круг. Слушание песни «Идет коза» Железновой. Повторное слушание с движениями по тексту. Двигаются по залу в рассыпную, клавесы приставляя к голове-рожки. Поют звукоподражание. Встречают козу-игрушку, идут вокруг козы. Прыгают и дрыгают ногами.	
Заключительная часть	Прощание: песня «До свидания»		

Музыкальное занятие 2. Тема: «Коза и козлята»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать слуховую чувствительность.
4. Развивать чувство ритма

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Стоит в саду красивый дом, светло и чисто в доме том. В нем мама козочка живет. А вместе с ней козлята. Ох, и забавные ребята. Козлята очень любят играть на музыкальных инструментах. – Этот козлик – сильный, Этот козлик – шустрый, Это козлик – смелый, Этот козлик – веселый, Этот козлик – умный. -светит солнышко с утра, значит нам играть пора. Будем слушать музыку и весело играть.	Дети сидят на ковре в кругу. У педагога корзина с музыкальными инструментами. Каждый ребенок подходит и выбирает себе инструмент, называет его. Народная мелодия по выбору педагога. Играют все одновременно.	Музыкальные инструменты: Бубен Маракас Бубенчик Колокольчик Молоточек.
Основная часть	Танец «Козлята» Вот козлятки – быстры ножки, побежали по дорожке.	укр.нар.мелодия «Козлята» выполняют движения и подпевают. Водят хоровод. Бегут по кругу.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Ме-ме-ме!Ме-ме-ме-ме-ме. Вот затопали ногами, закрутили все рогами. Топ-топ-топ. Топ-топ-топ-топ. Вот запрыгали козлятки, очень весело ребятам.г, прыг-прыг-прыг– прыг Прыг-прыг-прыг. А потом они устали, сели, травку пощипали. Щип-щип-щип, щип-щип-щип. А потом они резвились, дружно весело кружились. Ля, ля, ля, ля, ля. -Хватит вам козлята забавляться, пора обед готовить. Приготовим мы сегодня пиццу. Песня-игра «Пицца» «Мы тесто скалкой круглою катаем И сверху соус вкусный поливаем Ножом нарежем колбасы, помидоры, огурцы Твердый сыр на терке натираем И дружно нашу пиццу украшаем. Вот и сыты мои детушки. Песня «Идет коза» «Идет козел, рога вперед, рога вперед, рога вперед. И песенку он так поет, он так поет, он так поет: Бе – бе – бе – бе. Пошел козел дорогою, дорогою, дорогою. Нашел козу, безрогую, безрогую, безрогую: Бе – бе – бе – бе.	Водят хоровод Делают «рожки», вертят головами и топают попеременно ногами. Водят хоровод Прыгают Водят хоровод Сжимают разжимают кулачки Водят хоровод. Песня-игра «Пицца» Дети сидят на ковре по кругу. Повторяют текст и выполняют движения. Ладонями катают деревянные палочки-клаvesы по коврику. В руках крутят клавиши Ребром ладони стучат по клавишам Ладонями растирают клавиши Выкладывают клавиши по кругу, получается круг. Слушание песни «Идет коза» Железновой. Двигаются по залу врассыпную, клавиши при-ставляя к голове-рожки. Поют звукоподражание. Встречают козу-игрушку, идут вокруг козы. Прыгают и дрыгают ногами.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Давай коза попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем Бе – бе – бе – бе»		
Заключительная часть	Прощание: песня «Досвидания»		

Музыкальное занятие 3 Тема: «Коза и озлята»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать слуховую чувствительность.
4. Развивать чувство ритма
5. Развивать умение играть на музыкальных инструментах.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Стоит в саду красивый дом, светло и чисто в доме том. В нем мама козочка живет. А вместе с ней козлята. Ох, и забавные ребята. Козлята очень любят играть на музыкальных инструментах. – Этот козлик – сильный, на каком инструменте ты играл?	Дети сидят на ковре в кругу. Инструменты спрятаны за ширмой. Каждый ребенок угадывает по звучанию свой инструмент. Народная мелодия по выбору педагога. Играют все одновременно.	Музыкальные инструменты: Бубен Маракас Бубенчик Колокольчик Молоточек.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Этот козлик – шустрый, каком инструменте ты играл? Это козлик – смелый, каком инструменте ты играл? Этот козлик – веселый, каком инструменте ты играл? Этот козлик – умный. каком инструменте ты играл? -светит солнышко с утра, значит нам играть пора. Будем слушать музыку и весело играть.		
Основная часть	Танец «Козлята» Вот козлятки – быстры ножки, побежали по дорожке. Ме-ме-ме!Ме-ме-ме-ме-ме. Вот затопали ногами, закрутили все рогами. Топ-топ-топ. Топ-топ-топ-топ. Вот запрыгали козлятки, очень весело ребятам.г, прыг- прыг-прыг– прыг Прыг-прыг-прыг. А потом они устали, сели, травку пощипали. Щип-щип-щип, щип-щип-щип. А потом они резвились, дружно весело кружились. Ля, ля, ля, ля, ля. -Хватит вам козлята забавляться, пора обед готовить. Приготовим мы сегодня пиццу. Песня-игра «Пицца» «Мы тесто скалкой круглою катаем	укр.нар.мелодия «Козлята» выполняют движения. Закрепление текста, дети поют самостоятельно. Водят хоровод. Бегут по кругу. Водят хоровод Делают «рожки», вертят головами и топают попеременно ногами. Водят хоровод Прыгают Водят хоровод Сжимают разжимают кулачки Водят хоровод. Песня-игра «Пицца» Дети сидят на ковре по кругу. Повторяют текст и выполняют движения. Ладонями катают деревянные палочки- клавесы по коврику.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	И сверху соус вкусный поливаем Ножом нарежем колбасы, помидоры, огурцы Твердый сыр на терке натираем И дружно нашу пиццу украшаем. Вот и сыты мои детушки. Песня «Идет коза» «Идет козел, рога вперед, рога вперед, рога вперед. И песенку он так поет, он так поет, он так поет: Бе – бе – бе – бе. Пошел козел дорогою, дорогою, дорогою. Нашел козу, безрогую, безрогую, безрогую: Бе – бе – бе – бе. Давай коза попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем Бе – бе – бе – бе»	В руках крутят клавиши Ребром ладони стучат по клавишам Ладонями растирают клавиши Выкладывают клавиши по кругу, получается круг. Слушание песни «Идет коза» Железновой. Дети по очереди выполняют роли козла и козы.	
Заключительная часть	Прощание: песня «Досвидания»		

Музыкальное занятие 4. Тема: «Коза и козлята»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать слуховую чувствительность.
4. Развивать чувство ритма
5. Развивать умение играть на музыкальных инструментах.

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Стоит в саду красивый дом, светло и чисто в доме том. В нем мама козочка живет. А вместе с ней козлята. Ох, и забавные ребята. Козлята очень любят играть на музыкальных инструментах. – Этот козлик – сильный, на каком инструменте ты играл? Этот козлик – шустрый, на каком инструменте ты играл? Это козлик – смелый, на каком инструменте ты играл? Этот козлик – веселый, на каком инструменте ты играл? Этот козлик – умный. на каком инструменте ты играл? -светит солнышко с утра, значит нам играть пора. Будем слушать музыку и весело играть.	Дети сидят на ковре в кругу. Инструменты спрятаны за ширмой. Каждый ребенок угадывает свой инструмент на ощупь. Народная мелодия по выбору педагога. Играют все одновременно.	Музыкальные инструменты: Бубен Маракас Бубенчик Колокольчик Молоточек.
Основная часть	Танец «Козлята» Вот козлятки – быстры ножки, побежали по дорожке. Ме-ме-ме!Ме-ме-ме-ме-ме. Вот затопали ногами, закрутили все рогами. Топ-топ-топ. Топ-топ-топ-топ. Вот запрыгали козлятки, очень весело ребятам.г, прыг-прыг-прыг– прыг Прыг-прыг-прыг. А потом они устали, сели, травку пощипали.	укр.нар.мелодия «Козлята» выполняют движения. Закрепление текста, дети поют самостоятельно. Водят хоровод. Бегут по кругу. Водят хоровод Делают «рожки», вертят головами и топают попеременно ногами. Водят хоровод Прыгают Водят хоровод Сжимают разжимают кулачки	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Щип-щип-щип, щип-щип-щип. А потом они резвились, дружно весело кружились. Ля, ля, ля, ля, ля. Песня «Идет коза» «Идет козел, рога вперед, рога вперед, рога вперед. И песенку он так поет, он так поет, он так поет: Бе – бе – бе – бе. Пошел козел дорогою, дорогою, дорогою. Нашел козу, безрогую, безрогую, безрогую: Бе – бе – бе – бе. Давай коза попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем Бе – бе – бе – бе» Игра «Козлята и волк» Мама-Коза: А теперь гулять идите, только волка не будите Вот козлята – скок да скок – поскакали на лужок, зарезвились, заигрались. Вдруг выходит серый волк, он зубами щелк да щелк. Ну, козлята, разбегайтесь, волку в лапы не давайтесь.	Водят хоровод. Дети по очереди выполняют роли козла и козы. Под веселую музыку дети прыгают на двух ногах. Смена музыки – тяжелая, грубая – дети разбегаются.	
Заключительная часть	Прощание: песня «Досвидания»		

Занятие воспитателя 1. Тема: «Коза»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение «Козочка»ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны и делает вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «Мееее».	развитие плавного, длительного вдоха	Балансир
	Артикуляционная гимнастика Ниже нижнюю губу	Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.	Фитбол

	Опущу я, как смогу. (Упражнение «Лягушка») Губку верхнюю подняв, Замер зайчик, зубки сжав. (Упражнение «Зайчик»)		
	Пальчиковая гимнастика Идет коза рогатая, Идет коза бодатая. За ней козленочек бежит, Колокольчиком звенит.	Развивает мелкую моторику. Изобразить рога с помощью указательного пальца и мизинца правой руки Изобразить колокольчик — пальцы правой руки собрать в щепоть и опустить вниз. Покачивать «Колокольчиком».	Балансир
	Дидактическая игра «Разложи по полочкам» Коза просит ребенка помочь ей: кастрюли и сковороды, поставить на нижнюю полку, тарелки, ложки, ножи, вилки – на полку выше, а блюда на самую верхнюю полку.	Ориентировка в пространстве	
Прогоулка	Подвижная игра «Волк и козлята» Серый волк в лесу гулял И козленка повстречал. Стал он думать и гадать, как козляток напугать. Дети идут по кругу, держась за руки, волк ходит в середине круга, дети проговаривают текст: А козлята увидели в дом от волка убежали! На последних словах все дети убегают в определенном направлении(в беседку) и прячется от волка. Волк рычит и догоняет козлят.	Развивать ловкость, быстроту движений, уметь бегать в заданном направлении, развивать речевую активность.	
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Игра «Разноцветные рожки» Воспитатель предлагает ребенку плоскую картину головы козлика, куда надо прицепить прищепки, делая козлику рожки. И какого цвета у козлика колокольчик, такого же и цвета делаем ему рожки.	Развивает мелкую моторику, память, речь, внимание.	Прищепки, картинка.

Занятие воспитателя 2. Тема: «Коза»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
Утро	Дыхательное упражнение Козлятки добрые и пушистые. Посмотрите вокруг получше нет ли волка.	развитие плавного, длительного вдоха 1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом. 2 – поворот головы влево-выдох через полукруглый рот. Повторить 3 -4 раза	Балансир
	Артикуляционная гимнастика	Развивать подвижность и укреплять мышцы	Фитбол

	За-за-за – прибежала к нам коза. Зы-зы-зы – ой, беда у той козы. Зо-зо-зо – не поют козлята «ЗО». Зу-зу-зу – надо выручить козу.	губ.	
	Пальчиковая гимнастика Коза – хлопота День-деньской занята Ей травы нащипать Ей на речку бежать Ей козляток стеречь Малых деток беречь Чтобы волк не украл Чтоб медведь не задрал Чтобы лисонька – лиса Их с собой не унесла Вот какая Коза заботливая мама! Она бережет своих деток.	Развивать мелкую моторику. показать рожки с помощью указательного пальца и мизинца обеих рук, шевелить ими. прижать ладони к щекам, покачать головой. руками «нарвать траву» указательным и средними пальцами изобразить бег сложить руки на груди, слегка покачивать туловище. погладить попеременно левую и правую кисти рук. имитировать движения волка изобразить медведя имитировать движения лисы погрозить пальцем Погладить по головке себя	Балансир
	Дидактическая игра «Помоги козе» Покажи козе те предметы, которые помогут ей построить дом. Скажи, как они называются. Покажи и назови те предметы, которые козе не понадобятся.	Ориентировка в пространстве, закрепление знаний предметов	Картинка козы, детали строительного конструктора, игрушки.
Проголка	Подвижная игра «Волк и козлята» Серый волк в лесу гулял И козленка повстречал. Стал он думать и гадать, как козляток напугать. Дети идут по кругу, держась за руки, волк ходит в середине круга, дети проговаривают текст: А козлята увидели в дом от волка убежали! На последних словах все дети убегают в определенном направлении(в беседку) и прячется от волка. Волк рычит и догоняет козлят.	Развивать ловкость, быстроту движений, уметь бегать в заданном направлении, развивать речевую активность.	
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Игра «Разноцветные рожки»	Развивает мелкую моторику, память, речь,	Прищепки,

	Воспитатель предлагает ребенку плоскую картину головы козлика, куда надо прицепить прищепки делая козлику рожки. И какого цвета у козлика колокольчик, такого же и цвета делаем ему рожки.	внимание.	картинка.
--	--	-----------	-----------

Занятие воспитателя 3 Тема: «Коза»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
Утро	Гимнастика для глаз Вверх глазки поднимите На небо вы посмотри Вниз глазки отпустите Ай да козлятки умелые! Глазками моргают Глазки закрывают А потом их открывают.	Снять напряжение, профилактика зрительных нарушений. <i>смотрят вверх</i> <i>только глазками смотри вниз</i> <i>моргают глазками</i> <i>глазки закрывают</i> <i>открыть глаза</i>	Балансир
	Артикуляционная гимнастика За-за-за – прибежала к нам коза. Зы-зы-зы – ой, беда у той козы. Зо-зо-зо – не поют козлята «ЗО». Зу-зу-зу – надо выручить козу.	Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.	Фитбол
	Пальчиковая гимнастика Коза – хлопота День-деньской занята Ей травы нащипать Ей на речку бежать Ей козляток стеречь Малых деток беречь Чтобы волк не украл Чтоб медведь не задрал Чтобы лисонька – лиса Их с собой не унесла Вот какая Коза заботливая мама!	Развивать мелкую моторику. показать рожки с помощью указательного пальца и мизинца обеих рук, шевелить ими. прижать ладони к щекам, покачать головой. руками «нарвать траву» указательным и средними пальцами изобразить бег сложить руки на груди, слегка покачивать туловище. погладить попеременно левую и правую кисти рук. имитировать движения волка изобразить медведя имитировать движения лисы погрозишь пальцем Погладить по головке себя	Балансир

	Она бережет своих деток. Дидактическая игра «Помоги козе» Покажи козе те продукты, которыми питается коза. Скажи, как они называются. Покажи и назови те продукты, которыми коза не питается.	Ориентировка в пространстве, закрепление знаний детей о рационе питания козы	Картинка козы, картинки продуктов которыми питается коза, а также которыми не питается
Про-гулка	Подвижная игра «Волк и козлята» Серый волк в лесу гулял И козленка повстречал. Стал он думать и гадать, как козляток напугать. Дети идут по кругу, держась за руки, волк ходит в середине круга, дети проговаривают текст: А козлята увидали в дом от волка убежали! На последних словах все дети убегают в определенном направлении(в беседку) и прячется от волка. Волк рычит и догоняет козлят.	Развивать ловкость, быстроту движений, уметь бегать в заданном направлении, развивать речевую активность.	
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек Игра «Найди козленка» Воспитатель прячет в контейнер с фасолью фигурки козлят. Ребенку предлагается найти все фигурки.	Развивает мелкую моторику, память, речь, внимание.	Фасоль, фигурки козлят.

Занятие воспитателя 4. Тема: «Коза»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Гимнастика для глаз Вверх глазки поднимите На небо вы посмотри Вниз глазки опустите Ай да козлятки умелые! Глазками моргают Глазки закрывают А потом их открывают.	Снять напряжение, профилактика зрительных нарушений. <i>смотрят вверх</i> <i>только глазками смотри вниз</i> <i>моргают глазками</i> <i>глазки закрывают</i> <i>открыть глаза</i>	Балансир
	Артикуляционная гимнастика Язычка загнем края, Делай так же, как и я.	Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка	Фитбол

	Язычок лежит широкий. И, как чашечка, глубокий.	«чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3 – 4 раза.	
	Пальчиковая гимнастика «Мы гуляли на лугу» Раз, два, три, четыре, пять, Мы на луг пошли гулять. Домик из песка лепили, Птичек крошками кормили, Весело потом катались, А еще в траве валялись. Все уставшие пришли, Съели суп, и спать легли.	Развивать мелкую моторику. Загибают пальчики по одному, начиная с больших, одновременно на обеих руках «Идут» по коленкам указательным и средним пальчиками. «Лепят» комочек двумя ладонями. «Крошат хлебушек» всеми пальчиками. Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки. А еще в траве валялись. Кладут ладошки на коленки то одной, то другой стороной. Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.	Балансир
	Дидактическая игра «Помоги козе» Покажи козе те продукты, которыми питается коза. Скажи, как они называются. Покажи и назови те продукты, которыми коза не питается.	Ориентировка в пространстве, закрепление знаний детей о рационе питания козы	Картинка козы, картинки продуктов которыми питается коза, а также которыми не питается
Прогулка	Подвижная игра «Волк и козлята» Серый волк в лесу гулял И козленка повстречал. Стал он думать и гадать, как козляток напугать. Дети идут по кругу, держась за руки, волк ходит в середине круга, дети проговаривают текст: А козлята увидали в дом от волка убежали! На последних словах все дети убегают в определенном направлении(в беседку) и прячется от волка. Волк рычит и догоняет козлят.	Развивать ловкость, быстроту движений, уметь бегать в заданном направлении, развивать речевую активность.	
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Игра «Найди козленка» Воспитатель прячет в контейнер с фасолью фигурки козлят. Ребенку предлагается найти все фигурки.	Развивает мелкую моторику, память, речь, внимание.	Фасоль, фигурки козлят.

Кошка

Логопедическое занятие 1. Тема: «Знакомство с котом Васькой»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Формировать плавный ротовой выдох.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать тактильную чувствительность.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), посмотрите, кто это свернулся в клубочек и спит, только хвостик торчит? Познакомьтесь, нашего кота зовут Васька. Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красоты, Глаза смелые, Зубки белые!	Педагог показывает детям игрушку – кота. Педагог берёт кота в руки, даёт детям его рассмотреть и рассказывает стихотворение	игрушечный кот
Основная часть	Наш котик, когда просыпается Выгибает спинку – вот так! У кота на лапках Когти цап-царапки. Спинка выгнута дугой, Распушенный хвост – трубой. Зафырчал он: – Фыр, фыр, фыр!	Педагог предлагает детям встать на четвереньки и выгнуть как кот спинку. Педагог показывает движения: сжимает и разжимает кулачки выгибает обе ладошки – дугой ладони вверх собирает вместе – «трубой»	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Я задира из задир! Когда кот Васька охотится он идёт тихо, – крадётся! А мышки спрятались от Васьки в зёрнышках Давайте поможем коту поймать мышек! Любит Васька веселиться! С бантиками играть – резвиться! Кот Васька наигрался и проголодался: Песенка: Киска к деткам подошла, Молочка просила, Молочка просила – Мяу говорила: мяу,мяу,мяу! Покормили молочком. Кисонька поела, Кисонька поела. Песенку запела: мур, мур, мур! Как Васька молоко лакал, покажите! У Васьки все губы в молоке, надо их облизать. Покажите Ваське как надо верхнюю губу облизать Ещё наш Васька любит рыбку! Давайте поймаем для него рыбку! Вот спасибо вам за рыбку!	резко разжимает кулачки на слово: фыр! Педагог предлагает детям встать на четвереньки и пройти крадучись, как кот. Педагог предлагает найти детям мышек в контейнере с крупой. Находят и говорят: Цап! Педагог показывает детям, как правильно подуть на бантики: вдох носом, выдох через сомкнутые губы Педагог включает аудиозапись песенки и поёт, стимулируя детей подпевать. Педагог показывает как кот лакает молоко: широкий язык высовывает изо рта, сначала язык опускает вниз, затем поднимает вверх и прячет в рот. Педагог показывает, как широким языком облизывать верхнюю губу, делая движение сверху вниз. Педагог предлагает детям достать из тазика с водой рыбок	игрушечные мышки контейнер с крупой к тонкой верёвке прикреплены на нитках бантики Запись песенки «Киска к деткам подошла» Тазы с водой, в них пластм-ые, мелкие рыбки
Заключительная часть	С Васькой мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!!	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Прощание: До свидания, (имена детей)	разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 2. Тема: «Игры с котом Васькой»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать вестибулярную систему.
5. Развивать тактильную чувствительность.
6. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), посмотрите, кто это мяукает? Это наш кот. Вспомните, как его зовут? Правильно, нашего кота зовут Васька. Давайте расскажем про нашего кота стишок! У кота на лапках Когти цап-царапки. Спинка выгнута дугой, Распушенный хвост – трубой. Зафырчал он: – Фыр, фыр, фыр! Я задира из задир!	Педагог показывает детям игрушку – кота. Педагог показывает движения: сжимает и разжимает кулачки выгибает обе ладони – дугой ладони вверх собирает вместе – «трубой» резко разжимает кулачки на слово: фыр!	игрушечный кот
Основная часть	Когда кот Васька охотится он идёт тихо, – крадётся!	Педагог предлагает детям встать на четвереньки и пройти крадучись, как кот.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Любит Васька веселиться! С клубочками играть – резвиться! Укатился клубок под мостик. Догоните клубок и проползите под мостиком! Любит кот Васька по крышам гулять. И мы вместе с ним пойдем ходить по крышам! Тише мыши, тише мыши! Кот идёт по нашей крыше! Ложитесь на мячики и послушайте песню про кошку: Песенка: Киска к деткам подошла, Молочка просила, Молочка просила – Мяу говорила: мяу, мяу, мяу! Покормили молочком. Кисонька поела, Кисонька поела. Песенку запела: мур, мур, мур! Как Васька молоко лакал, покажите! Ой! А кто это шуршит? Это мышки в норках. Помогите Ваське поймать мышек! Васька: Спасибо Вам за мышек!	Педагог высыпает на пол клубки из корзинки. И показывает детям, как ловить рукой (захват сверху пальцами) с произнесением слова: «цап!». И бросать клубок в корзинку. Педагог прокатывает клубки под мостиками и предлагает детям проползти под мостиками и взять клубочки Педагог предлагает детям пройти по бордюрам. Педагог предлагает детям лечь на фитболы сверху и слушать песенку, ритмично раскачиваться. Педагог поёт, стимулируя детей подпевать. Педагог показывает, как кот лакает молоко: широкий язык высовывает изо рта, сначала язык опускает вниз, затем поднимает вверх и прячет в рот. Педагог предлагает детям залезть в «норки» (яйцо Совы) и найти в них мышек	Корзинка с клубками 2 доски – качалки (перевернутые) 2 бордюра (1 полоса) 2 фитбола Запись песенки «Киска к деткам подошла» 2 Яйца – Совы, игрушечные мышки
Заключительная часть	С Васькой мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 3. Тема: «Прогулка с котом Васькой»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать вестибулярную систему.
5. Развивать тактильную чувствительность.
6. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Наш кот Васька забрался на крышу дома. Хотите пойти к нему? Тогда вперёд! Идём по лесенке мы вверх Идём, идём, идём! На крыше Ваську мы найдём Идём, идём, идём!!! А вот и Васька! Привет!	Педагог предлагает детям подняться по ступенькам (сложенных из мягких модулей) вверх, стимулируя их речевую активность.	мягкие модули игрушечный кот 2
Основная часть	Любит кот Васька по крышам гулять. И мы вместе с ним пойдем ходить по крышам! Тише мыши, тише мыши! Кот идёт по нашей крыше! Погуляли с Васькой по крыше и будем спускаться вниз! Идём по лесенке мы вниз Идём, идём, идём! И Ваську мы с собой несём Идём, идём. идём! С Васькой будем мы играть.	Педагог предлагает детям пройти по бордюрам. Педагог предлагает детям спуститься по ступенькам (сложенных из мягких модулей) вниз, стимулируя их речевую активность. Педагог предлагает детям бросать с небольшого расстояния в корзинки клубочки. При	2 бордюра (1 полоса) мягкие модули, игрушка кот Корзинки клубки клубки

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Клубки в корзинку все бросать! Кот Васька с клубками играл И ниточки все размотал Вы Ваське помогите – Ниточки смотайте, клубочки соберите! (Имена детей), споём Ваське песенку про кошку! Вы мне помогайте петь! Песенка: Киска к деткам подошла, Молочка просила, Молочка просила – Мяу говорила: мяу, мяу, мяу! Покормили молочком. Кисонька поела, Кисонька поела. Песенку запела: мур, мур, мур! Наш Васька любит молоко Нальёшь – и нет ни капли вмиг Лакает быстро молоко «Лопаткой» высунув язык Покажите, как Васька лакает молоко! Васька с мячиками играл И в крупе их потерял Руки в крупу опустите И мячики там найдите!	броске произносить: бах! Педагог предлагает детям смотать размотанные нитки в клубках. Педагог показывает, как сматывать нитки и помогает при необходимости. Педагог предлагает детям встать (по выбору) на балансир или доску – качалку, и ритмично раскачиваясь, петь. Педагог показывает, как кот лакает молоко: широкий язык высовывает изо рта, сначала язык опускает вниз, затем поднимает вверх и прячет в рот. Педагог предлагает детям найти в крупе шарики	Доски, балансиры Запись песенки «Киска к деткам подошла» ящики с крупой, шарики разной фактуры и величины
Заключительная часть	С Васькой мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 4. Тема: «Васька и котята»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Формировать сильный плавный ротовой выдох.
5. Развивать вестибулярную систему.
6. Развивать тактильную чувствительность.
7. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), посмотрите, какой наш Васька сегодня нарядный! Что это у Васьки на шее? Бантик! Какой он сегодня нарядный! Расскажем про него стихотворение: Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красоты, Глаза смелые, Зубки белые!	Педагог предлагает детям рассмотреть кота, взять его в руки	игрушечный кот с красным бантом
Основная часть	(Имена детей), посмотрите, Васька сегодня котят привёл. (Массаж ногтевых фаланг) Кусается сильно котёнок – глупыш, Он думает это не палец, а мышь (смена рук) Но я же играю с тобой, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе «Кыш!»	Педагог показывает и даёт детям рассмотреть плоские фигурки котят. Педагог массирует детям пальцы: поочерёдно пощипывает ногтевые фаланги (от указательного пальца к мизинцу и обратно) Педагог предлагает детям прицепить прищеп-	фигурки плоскостных котят прищепки, плоск-ые бантики разных цв. резиновый мяч к тонкой верёвке прикреплены на нитках бантики

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Котята хотят быть нарядные как Васька, Вы котятков нарядите Красные бантики им прицепите! Любят котята играть – Мячик головой катать И мы с котятами поиграем Любят котята веселиться! С бантиками играть – резвиться! – Любят котята в прятки играть! Да и мы не отстаём В прятки мы играть пойдём. – Ой, чем так вкусно пахнет? – Пахнет сосисками! Котятков накормите! Сосиски с верёвочки снимите!	кой к шее котят красные бантики Педагог предлагает детям встать на четвереньки и толкать головой друг другу мячик Педагог показывает детям, как правильно подуть на бантики: вдох носом, выдох через сомкнутые губы Педагог предлагает детям спрятаться в Яйцо или в Чулок. Педагог делает резкие, короткие вдохи носом (изображая, как котята нюхают носом) и предлагает детям понюхать: чем пахнет? Педагог предлагает детям снять «Сосиски» – овальные бусины с верёвки и положить их на тарелочку	Яйцо, чулок овальные деревянные бусины на веревке, тарелочки
Заключительная часть	С котятами и Васькой мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имена детей)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 5. Тема: «Про кота Ваську»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.

2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную, тактильную системы
6. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: *(Общий для всех занятий)*

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Кот Васька в гости к вам пришел: – Как у нашего кота - Шубка очень хороша - Как у котика усы - Удивительной красы - Есть у котика на лапках - Очень острые царапки Вот какой у нас кот Васька мягкий, пушистый, с острыми коготками. Поиграем с Васькой? А давайте – ка, ребята превратимся мы в котят: – Покружились, покружились - И в котят превратились!	Педагог читает стих-е и побуждает детей погладить котика, потрогать усы, сжимать и разжимать кулачки, изображая когти-царапки. Педагог и дети кружатся	Игрушка – кот
Основная часть	а) Вот мы с вами и котята. А как котята голос подают? Как котята передвигаются? Кого любят искать котята? /Мышек/ б) Пойдем искать мышек! – Пролезаем в окно! – Переходим по мостику: Идут котята по мосточку, топ-топ по мосточку. – Увидели кочки. По кочкам хлюп-хлюп. Мышек видите? /Нет/	Дети мяукают, передвигаются на четвереньках (ползают) Пролезают в окно из деталей мягкого модуля. Идут, балансируя, по бордюру. Шагают по деталям мягкого модуля. Залезают на шведскую стенку и слезают с нее.	Детали мягкого модуля, бордюры (узкие досточки, закрепленные над полом), шведская стенка, горка детская пластиковая. Тарелочки из детской посуды по количеству детей.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	-Мышек не нашли, дальше котята пошли. -Увидели лесенку: «А может мышки на лесенке»? – Вверх, вверх лезут котята, сейчас они мышек: «Цап». /не увидели мышек/ – Мышек опять не нашли Вниз пошли, пошли, пошли. – А может мышки спрятались на горке? Или под горкой? Скатываемся! У-у-ух! Захватывает дух! в) – Мышек не нашли, устали котята, проголодались, увидели мисочки и бросились лакать молочко. Слышен писк игрушечной мышки. Где-то близко мышки... А может они спрятались в крупе. Любят они крупу есть. Давайте спасем крупу, найдем мышек. «Цап-царап». Вариант 2: Ой, смотрите торчат мышиные хвостики. Давайте спасем крупу, достанем мышек... но не просто пальчиками, а щипчиками зацепим за хвостик и вытащим мышек. Мышек нашли и крупу спасли. – Весело было котятам, но пора превращаться в ребят-ток: «Покружились, покружились и в ребяток превратились».	Скатываются с горки на животе, руки вперед. Артикуляционное упр-е: имитация лакания молочка. Педагог нажимает мышку в кармане. Дети ищут игрушечных мышек в сухих бассейнах с крупой. Достают мышек щипцами (пинцетами за хвосты) Вновь кружатся.	Сухие бассейны с крупой, игрушки мышек, щипцы (пинцеты)
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 6. Тема: «Про кота Ваську»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику

4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную, тактильную системы
6. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: *(Общий для всех занятий)*

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам: «Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Давайте поздороваемся с котом Васькой. – Как у нашего кота Шубка очень хороша Как у котика усы Удивительной красоты Есть у котика на лапках Очень острые царапки.	Педагог читает стих-е и побуждает детей погладить котика, потрогать усы, сжимать и разжимать кулачки, изображая когти-царапки.	Игрушка – кот
Основная часть	а) – Васька приглашает вас поиграть. Все котятки любят играть с клубочками ниток. Вот и мы с вами сейчас поиграем с клубочками, они рассыпались, а мы их «цап-царап» и обратно в корзину. б) Некоторые клубки закатились под мостики, – давайте-ка проползем под мостиками и достанем их: «цап-царап» и в корзинку. в) Ой, посмотрите на полке тоже остались клубочки. – Залезайте на полку и бросайте клубки в корзину: «Бах! Бам!» – Спрыгивайте с полки вслед за котом Васькой. г) Наигрались ребята с клубочками, как котятки и легли спать, свернувшись калачиком: – На ковре котятки спят: «Мур-мур, мур-мур» Просыпаться не хотят: «Мяу-мур»	Педагог показывает корзину с клубочками и высыпает их. Побуждает собрать их как котятки лапками с коготками. Дети хватают клубки ладонями с полусогнутыми пальцами «цап» и бросают в корзину «царап». Педагог обращает внимание детей на то, что некоторые клубочки прокатились под мостиками. Чтобы их собрать нужно проползти под мостиками. Предлагается детям залезть на небольшую возвышенность и бросать оттуда клубочки в корзину. Если не попали, спрыгивают с полки, подбирают клубок и вновь пытаются попасть в корзину. В конце все спрыгивают с полки. Педагог читает стих-е, дети имитируют движения и «мурлычут».	Корзина с клубочками Доски-качалки Полочка или подставка невысокая

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	И мурлыкают во сне: «Мур-р-р...». д) А теперь пора проснуться, лежа потянуться и как бревнышко перекатиться. – Пришла пора умыться. Как умывается кот? Он открывает рот, Высовывает язык, Слюнявит свою лапу... и умывается.	Дети перекатываются как бревнышки Дети лежат на полу, ноги прямые, руки вытянуты вверх и пытаются кататься как бревнышки. Артикуляционное упр-е: имитация движения, как кот слюнявит лапу (высовывают широкий язык и обратно в рот)	
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 7. Тема: «Про кота Ваську»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать вестибулярную, тактильную системы
6. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Поздороваемся и с нашим знакомым котом Васькой. А где же он? Посмотрим мы в бинокль и в подзорную трубу. Кот: Я – здесь, идите ко мне, вернее ползите ко мне под доской.	<i>Пальчиковая гимнастика.</i> Педагог предлагает сделать из ладошек бинокль и подзорную трубу и посмотреть по сторонам. Дети проползают под доской и залезают на полочку все вместе или по очереди, глядят кота и договаривают за педагогом потешку.	Игрушка – кот сидит на низкой полочке, доска-качалка, бубен, маракас маленький с глухим звуком.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	– Как у нашего кота Шубка очень хороша Как у котика усы Удивительной красы Есть у котика на лапках Очень острые царапки. Смотрите, что у меня есть. Это бубен. Он звучит как? (громко). Это маракас, у него звук какой? (тихий) Сейчас мы поиграем: если звучит бубен – кружитесь, если – маракас – стойте.	Спрыгивают с полочки. Педагог демонстрирует звучание музыкальных игрушек. Сначала игра осуществляется с наглядной опорой (дети видят игрушки).	
Основная часть	а) Кот Васька: Расскажу я вам, друзья, чем без вас я занимался. Я проснулся, потянулся, улыбнулся Почистил зубки – вот какие чистые! Позавтракал блинами. Вкусные блины! Грустно было коту без вас, и он начал мяукать. Сначала тихо, а потом громко. б) Захотелось Ваське рыбки поесть. Но сначала нужно поймать рыбку. Поможет Ваське, пойдём на рыбалку, на речку? Вот мы и на речке. Рыбачить можно, стоя на мостике или на лодочке. Забрасываем удочки! /разматывают веревочки на карандаше или забрасывают удочки с магнитом на конце/ Поймали! Тянем-потянем! / наматывают веревочку на карандаш или поднимают рыбку примагнитившуюся к удочке/ в) С рыбалки возвращаемся по узенькому мосточку. Ой, а на мостике сидит и поджидает нас кот Васька. -Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наши детки пойдут Через киску упадут.	<i>Артикуляционная гимнастика:</i> растягиваем губы в улыбке упр-е «чистим зубки», упр-е «заборчик» упр-е «блинчики» (пя-пя) облизываем язычком верхнюю губу Дети мяукают тихо, громче. Дети становятся на мостик или на лодочку и разматывают-наматывают веревочки на карандаши или ловят рыбку удочками с магнитами на конце. Дети идут по мостику, пытаются проговаривать слова за педагогом и перешагивают через кота.	2-3 доски-качалки (одна перевернута как мостик, другая – как лодочка), карандаши с прикрепленными веревочками (моталочки) или атрибуты к игре «Рыбалка» Узкие бордюры, на середине которых сидит кот Игрушка кот, плед или яйцо

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Угощаем кота рыбкой. Кот поел Сел, присмирел Спать захотел. Давайте покачаем его на пледике: «А-а-а» Спит маленький коток Свернулся он в клубок Засыпайте и вы скорей Завтра будет веселей!	Дети кладут кота на середину пледа или в яйцо, берутся за уголки, края, раскачивают плед (яйцо) и пропевают звук А Педагог предлагает детям тоже лечь, свернуться клубком. Дыхательная гимнастика: носом вдох, выдох через рот.	
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 8. Тема: «Про котя Ваську»

Задачи:

Активизировать подражательную речевую деятельность.

Обогащать пассивный словарь признаков.

Развивать артикуляционную моторику

Развивать мелкую моторику

Развивать вестибулярную, тактильную системы

Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Ребята, предлагаю вам снова превратиться в котят. – Покружились, покружились и в котят превратились. -Как у наших котят шубки хороши У котят усы удивительной красоты	Дети кружатся. Педагог проговаривает потешку, гладит котят по спинкам. Дети сжимают и разжимают пальчики обеих рук.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	У котят есть на лапках Очень острые царапки.		
Основная часть	Прошлый раз котят искали мышек, а сегодня вы будете выступать в цирке, а я буду вашим дрессировщиком. а) Первый цирковой номер: «Добрые и сердитые котят» Котят ходят с мячиками на спине. Они добрые котят, спинка у них прямая, мячики лежат на спинках. Вдруг выбежала собачка... Котят испугались, рассердились на собачку: «Фыр-фыр-фыр» и выгнули спинки дугой. Мячики упали и раскатились по полу. б) «Котят и мячики»: котят начали их катать друг другу головками (лобиками). А потом их лапками «цап-царап и в коробку. в) «Котят дуют на мячики» на полу остались легки и маленькие шарики, на них мы будем дуть, сделав губы трубочкой. г) «Котят – канатоходцы»: по веревке (канату) мы идем, ни за что не упадем. д) «Котят преодолевают препятствия» Котят в цирке долго выступали, устали. Прилегли отдохнуть, а дрессировщик их гладит по спинкам, по лапкам и приговаривает – Как у моих котят шубки хороши У котят усы удивительной красоты У котят есть на лапках Очень острые царапки. Все. Котят превращаются опять в ребят. – Покружились, покружились и в ребят превратились.	Дети передвигаются на четвереньках с мячиками на спинках. После того как педагог показывает игрушку-собачку, дети выгибают спинки и проговаривают: «Фыр-фыр-фыр». Дети перекачивают мячики друг другу, толкая их головой (лбом, носом). Дуют легкие шарики друг другу, вытянув губы трубочкой. Дети ходят по канату, пытаясь сохранить равновесие. Стульчики по перекладинам соединяются палками или веревками, дети перешагивают через них. Дети ложатся на ковер, педагог гладит их по спинкам, по животикам, ручка, ножкам и проговаривает потешку. Дети кружатся.	Мячики, легкие шарики, игрушка – собачка, коробка для мячей, канат (веревка), гимнастические палки (2), детские стульчики (4)
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Психологическое занятие 1. Тема: «Кошка Муся»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (*общий для всех занятий*)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Ребята, у нас сегодня гость! Он тоже прибежал к нам с фермы, как и щенок и с козочкой. Вы, конечно, хотите знать – кто это? Отгадайте загадку! Молоко пьёт, Песенки поёт. Чисто умывается, А с водой не знается. – Кто же это? – Конечно! Это кошка. Кошку зовут Муся. А кто помнит – как звали щенка и козочку? Наша кошка Муся любит играть и упражнения выполнять. Поиграем в игру с пальчиками?	Ответы детей Ответы детей	Игрушка кошка
Основная часть	1. Пальчиковая гимнастика «Кошка» Вот кулак, А вот ладошка. На ладошку села кошка Села мышек посчитать: «Раз, два, три, четыре, пять» Мышки очень испугались, В норки быстро разбежались – Вот как хорошо играли наши пальчики. А теперь поиграем с ножками. 2. Упражнение «Мешочки»	Показать кулак левой руки. Раскрыть пальцы, ладонь вверх. «Когти» правой руки водят по ладони левой Правой рукой загибать по одному пальцу левой Вращать кулаком Спрятать кулак под правую подмышку.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	– А знаете ли, вы ребята, что все кошки очень любят играть с предметами. Например, вот с такими мешочками. Давайте попробуем поиграть и мы, как кошечки! Будем играть не ручками, а ножками: брать мешочки, проворачивать их, гладить. – Здорово у нас получилось!	– упражнение выполняется босиком. Дети ногами пытаются выполнять с мешочками различные манипуляции	Мешочки с крупами
	3. Игра «Пролезь в норку» – А знаете, что ещё любит наша Муся? Охотиться! Как вы думаете – на кого охотятся кошки? – На мышек, конечно! Мышки прячутся в норки, а кошки пытаются их оттуда достать. Попробуем и мы пролезть в норку и поймать мышку. – До чего же ловкие у нас кошечки!	Ответы детей Дети ползут под доской и пытаются дотянуться до мышки.	Доска Совы, игрушки – мышки
	4. Игра «Достань мышку» – Но мышку не так просто поймать. Ловко она прячется. Посмотрите, куда влезла! Поможем Мусе найти мышку в норке? – Что ты, кошка, сторожишь? – Сторожу у норки мышку. Т-с-с!	Демонстрация Яйца Совы. Дети залезают в яйцо, ищут спрятанных мышек. По желанию детей можно закрыть замок Дети проговаривают «Т-с-с»	Яйцо Совы
	5 «Игра с мышками» – Посмотрите, ребята, каких мышек поймала наша Муся. Она хочет показать вам одну интересную игру. Мы будем пробовать удерживать наших мышек двумя пальчиками за хвостики: сначала пальчиками на правой ручке, затем на левой. Получится ли у нас?	Демонстрация небольших игрушек – мышек	Игрушки – мышки
Заключительная часть	6. Танграм «Кошка» – Муся приготовила для нас вот такое задание: собрать из этих фигур кошечку.		Танграм, рисунок – схема

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Психологическое занятие 2. Тема: «Кошка Муся»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.

3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия *(общий для всех занятий)*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Мяу-мяу! Наша кошка снова пришла к нам! Вы, конечно, помните, как её зовут? Нашу кошку зовут Муся. Муся знает одну интересную игру с пальчиками. А вы хотите узнать? Тогда слушайте и смотрите! 1. Пальчиковая гимнастика «Котята» Все котятки мыли лапки, Вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки Вот так, вот так! А потом они устали, Вот так, вот так! Сладко-сладко засыпали, Вот так, вот так! – Молодцы, ребятки – котятки!	тереть ладошки друг о друга тереть ладонями то уши, то живот приложить ладони к лицу и потереть кулачками глаза сложить ладони вместе, наклонить голову набок, положив ее на ладони	Игрушка кошка
Основная часть	2. «Выгибаем спинки» – Ребята, хотите превратиться в маленьких котят, похожих на тех, которые были в нашей игре с пальчиками? Тогда становитесь на четвереньки. Ведь все котята ходят на четырёх лапках. А ещё котята умеют выгибать спинки. А мы сможем? – Здорово у нас получилось!		
	3. Игра «Мяч бросай, цвет называй» – А ещё маленькие котята очень любят играть в мячики. А вы любите? Будем бросать мячики в корзинку и называть цвета. Посмотрим, кто у нас самый ловкий котёнок? Оказывается, все котята у нас ловкие!	Дети по очереди бросают мячики в корзинку, установленную на полу, на небольшом расстоянии от детей.	Мячики разных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый)
	4. Упражнение «Котёнок шагает» – Ребята, вы помните, когда вы превращались в козлят, вы учились шагать ножками. Только не по полу, а по	Педагог садится на пол, (подошвы стоп стоят твёрдо на полу) и осторожно ставит ребёнка на поднятые колени, придерживая за руки.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	моим ногам. Маленькие котятка тоже очень любят забираться на колени к взрослым и перебирать лапками. Попробуем?	Ребёнок «топает лапками» – шагает на месте, удерживая равновесие на коленях взрослого	
	5. «Котятка умывается» – Ребята, знаете ли вы, что кошки очень любят умываться? Только не водичкой, чем? Язычком! – Мы с вами язычком, умываться, конечно, не будем, мы возьмём нашу губку и почистим шерстку. Мою ручки, мою ножки, Мою спинку нашей кошке. Кошка очень рассердилась: — Я сама уже умылась!	Ответы детей. Педагог осторожно проводит щёткой по рукам и ногам каждого ребёнка	
Заключительная часть	6. «Клубки» – Котятка любят играть не только с мячиками, но и с клубками. Посмотрите на эти листочки! Какие красивые клубочки! Давайте дорисуем их, чтобы котятка могли с ними поиграть.	Демонстрация листов с изображением спиралей в виде клубков разных цветов.	Листы бумаги с изображением спиралей в виде клубков.

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Психологическое занятие 3. Тема: «Кошка Муся»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Наша кошечка пришла! Здравствуй! Как зовут нашу кошечку, ребята? – Муся хочет предложить вам новую игру с пальчиками.		Игрушка кошка

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	1.Пальчиковая гимнастика «Котик» Котик лапкой умывается, Видно, в гости собирается. Вымыл носик, Вымыл ротик, Вымыл ухо. Вытер сухо.		
Основная часть	2. «Выгибаем спинки» – Помните, ребята, как мы превращались в котят и выгибали спинки? Попробуем повторить эту игру? – Молодцы!	Выполнять движения, согласно тексту	
	3. Игра «Мячики» – Ребята, мы с вами помним, что котята очень любят играть с мячиками. Какой бывает мячик? Что умеет делать мячик? Мячик умеет кататься! А котята любят догонять мячики. А хотите ли вы сами превратиться в мячики и покатиться? А Муся будет вас догонять.	Ответы детей Дети катятся по коврику под присмотром педагога. Педагог следит за положением туловища: руки вытянуты за головой, ноги вместе. Перекатываются со спины на живот.	Фитболы по количеству детей
	4.Упражнение «Котята прыгают» – Ребята, давайте поиграем в ещё одну весёлую игру с большими мячами. Мы можем ловко прыгать на них, а Муся будет нас догонять. Если что-нибудь покатится, За него котёнок схватится. Прыг-скок! Цап-царап! Не уйдёшь из наших лап!	Дети прыгают на фитболах, пытаясь удержать равновесие.	
	5. «Ходит кот по лавочке» – А сейчас мы с вами попробуем поиграть с вами вот в такую игру: будем ходить по верёвочке, как коты из стихотворения: Ходит кот по лавочке, Водит кошку за лапочки. Топы-топы по лавочке, Цапы-цапы за лапочки	Дети при помощи педагога идут по верёвочке проговариваем	верёвка
Заключительная часть	6.«Обведи по образцу» – Ребята, Муся хочет посмотреть – насколько внима-	Демонстрация листов с «Корректирующей про-	Листы бумаги с «Корректирующей пробой»

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	тельные у нас глазки. Она приготовила для вас игру, где нужно будет найти всех мышек и все клубочки и обвести их.	бой»	

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Психологическое занятие 4. Тема: «Кошка Муся»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Здравствуй Муся! Мы рады, что ты снова у нас в гостях! Ты так много играешь с нашими ребятами! 1. Пальчиковая гимнастика «Котята» Все котятки мыли лапки, Вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки Вот так, вот так! А потом они устали, Вот так, вот так! Сладко-сладко засыпали, Вот так, вот так! – Молодцы, ребятки – котятки!	тереть ладошки друг о друга тереть ладонями то уши, то живот приложить ладони к лицу и потереть кулачками глаза сложить ладони вместе, наклонить голову набок, положив ее на ладони	Игрушка кошка
Основная часть	2. Упражнение «Мячики катятся» – Посмотрите ребята, какие замечательные котята у меня есть! Какого они цвета? А что у котят в лапках? Мячики! А мячики эти не простые – они умеют кататься по ручкам, ножкам, животу. Покатаем наши мячики? И	демонстрация игрушки-массажёра Дети катают мячики-массажёры по указанным	Игрушки – массажёры в виде котёнка с мячиком в лапах по количеству детей

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	с котятками поиграем. Покажем, где у нас животик? Спинка? Ладонка? Коленка?.. – Вот как хорошо!	частям тела.	
	3. Игра «Мячики» – А теперь вспомним, как мы сами превращались в мячики и катались! 4. Упражнение «Котятки играют» – Ребята-котятки, давайте поиграем с нашими большими мячиками. Попробуем лечь на спинку и покататься вперёд-назад. А сможем ли мы сделать это на животике? -Вперёд-назад! Туда– сюда! Я не устану никогда! Оп! 5. «Ловкие пальчики» – Посмотрите, какое интересное задание приготовила нам Муся! Она хочет посмотреть, какие у нас ловкие пальчики! Смогут ли они пройти по кошачьим следочкам и помочь котёнку дойти до миски с кормом?	Дети катятся по ковру под присмотром педагога. Педагог следит за положением туловища: руки вытянуты за головой, ноги вместе. Перекатываться со спины на живот. Дети, лёжа на спине\ на животе, катаются на фиболах, пытаясь удерживать равновесие Дети выполняют задание. По необходимости педагог оказывает помощь.	Фитболы по количеству детей Листы с изображением дорожки из кошачьих следов.
Заключительная часть	6. «Котятки умываются» – Ребята, вы помните, что кошки очень любят умываться? А мы с вами «почистим шёрстку» нашей губкой. Мою ручки, мою ножки, Мою спинку нашей кошке. Кошка очень рассердилась: — Я сама уже умылась! – Ребята, наша Муся сегодня прощается с нами и убегает к себе на ферму. Попрощаемся с нашей кошечкой и скажем ей: «До свидания!»	Педагог осторожно проводит щёткой по рукам и ногам каждого ребёнка	

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Музыкальное занятие 1. Тема: «Кошка»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Развивать слуховую чувствительность
4. Развивать чувство ритма, формировать певческий голос

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	-Посмотрите, кто сидит на стульчике? Правильно, киска. Её зовут Мурка. Мурка, поздоровайся с детками. (игрушка «произносит»: «Мяу –мяу») -киска здесь давно вас ждет и теперь играть зовет. Игра «Найди меня»	Дети проходят в зал. В центре зала на стульчике сидит киска (мягкая игрушка). Здороваются с киской звукоподражанием «мяу мяу». Ползают под покрывалом, ищут игрушку – кошку. Звучит веселая музыка. Дети находят игрушки.	Мягкая игрушка – киска, стульчик. 3-4 покрывало, ткань, платки. Столько же мягких игрушек -кисок.
Основная часть	-Наша Мурка так играла, Только очень уж устала. Ляжет Мурка на бочок, Лягут детки на бочок. Закрываем глазки и...молчок.	Под р.н.м. «Как у наших у ворот» педагог пропевает потешку. Кладут игрушки на бочок Дети свободно ложатся на ковер. Дети лежат на ковре, слушают пьесу Агафонникова «Баю-баю». При слушании подпевают «баю-баю» и гладят	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	-Мяу, мяу! Хватит спать. Пора деткам всем вставать! Ну ка Мурка выходи, Ну ка мурка попляши Повторяйте все за киской, Наши малыши. – Ручками мы хлопнем– да,да,да Ножками мы топнем– да, да, да ручками помашем– да,да,да Ножками попляшем- Да,да,да – Наши киски проголодались, пора их кормить. Песня «Киска» «Киска к детям подошла, молочка просила, молочка просила, мяу говорила: Мяу –мяу– мяу. Угостили молочком, Кисонька поела, Кисонька поела, Песенку запела: Мур-мур-мур.» – У нашей мурки шерстка гладкая. А у деток волосики? Тоже! – У нашей мурки лапки мягкие. А у деток ручки? Тоже. – У нашей мурки ушки красивые. А у деток ушки? Тоже. – У нашей мурки носик маленький. А у деток носик? Тоже. – Наша мурка песенку поет: «Мяу».	игрушку киску. Дети встают с ковра Пляска по показу «Да да да» (Тиличевой) Хлопают в ладошки Топают ножками Машут как крылышками Выставляют ножку на пятку. Дети слушают песню в исполнении педагога, при повторном слушании подпевают звуко- подражания. Предлагают детям погладить игрушку и по- дуть на пушистую шерстку: Гладят кошку. Гладят себя по голове. Поглаживают кисти рук. Щиплют ушки. Гладят носики.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Настало время прощаться.	Игрушки кладут обратно под ткань.	
Заключительная часть	Прощание	Песня «До свидания» Е. Железновой	

Музыкальное занятие 2. Тема: «Кошка»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Развивать слуховую чувствительность
4. Развивать чувство ритма, формировать певческий голос

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Посмотрите, кто сидит на стульчике? Правильно, киска. Её зовут Мурка. Мурка, поздоровайся с детками. (игрушка «произносит»: «Мяу –мяу») – киска здесь давно вас ждет и теперь играть зовет. Игра «Найди меня»	Дети проходят в зал. В центре зала на стульчике сидит киска (мягкая игрушка). Здравуются с киской звукоподражанием «мяу мяу». Ползают под покрывалом, ищут игрушку – кошку. Звучит веселая музыка. Дети находят игрушки и произносят звукоподражание «мяу – мяу».	Мягкая игрушка – киска, стульчик. 3 – 4 покрывало, ткань, платки. Столько же мягких игрушек – кисок.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Основная часть	– Будем с киской мы играть, Будем киску догонять. Мурка, Мурка не зевай Ты от деток убегай. – Наша Мурка так играла, Только очень уж устала. Ляжет Мурка на бочок, Лягут детки на бочок. Закрываем глазки и...молчок. – Мяу, мяу! Хватит спать. Пора деткам всем вставать! Ну ка Мурка выходи, Ну ка мурка попляши Повторяйте все за киской , Наши малыши. – Ручками мы хлопнем– да,да,да Ножками мы топнем– да, да, да ручками помашем– да,да,да Ножками попляшем – Да,да,да – Наши киски проголодались, пора их кормить. Песня «Киска» «Киска к детям подошла, молочка просила, молочка просила, мяу говорила: Мяу –мяу– мяу. Угостили молочком, Кисонька поела, Кисонька поела,	Дети догоняют кисок. К игрушке привязывают веревочку. Один ребёнок убегает с игрушкой, другой догоняет. Затем меняются. Звучит веселая музыка. Под р.н.м. «Как у наших у ворот» педагог пропевает потешку. Кладут игрушки на бочок Дети садятся на ковер и вместе с педагогом повторяют потешку. Затем лежатся на ковер, слушают пьесу Агафонникова «Баю – баю». При слушании подпевают «баю – баю» и глядят игрушку киску. Дети встают с ковра Пляска по показу «Да да да» (Тиличевой) Хлопают в ладошки Топают ножками Машут как крылышками Выставляют ножку на пятку. Дети по мелодии угадывают песню исполнение вместе с педагогом.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Песенку запела: Мур – мур – мур.» – У нашей мурки шерстка гладкая. А у деток волосики? Тоже! – У нашей мурки лапки мягкие. А у деток ручки? Тоже. – У нашей мурки ушки красивые. А у деток ушки? Тоже. – У нашей мурки носик маленький. А у деток носик? Тоже. – Наша мурка песенку поет: «Мяу». Настало время прощаться.	Предлагают детям погладить игрушку и по- дуть на пушистую шерстку: Гладят кошку. Гладят себя по голове. Поглаживают кисти рук. Щиплют ушки. Гладят носики. Игрушки кладут обратно под ткань.	
Заключительная часть	Прощание	Песня «До свидания» Е. Железновой	

Музыкальное занятие 3 Тема: «Кошка»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Развивать слуховую чувствительность
4. Развивать чувство ритма, формировать певческий голос

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Посмотрите, кто сидит на стульчике? Правильно, киска. Её зовут Мурка. Мурка, поздоровайся с детками. (игрушка «произносит»: «Мяу –мяу») – киска здесь давно вас ждет и теперь играть зовет. Игра «Найди меня»	Дети проходят в зал. В центре зала на стульчике сидит киска (мягкая игрушка). Здравуются с киской звукоподражанием «мяу мяу». Ползают под покрывалом, ищут игрушку – кошку.	Мягкая игрушка – киска, стульчик. 3 – 4 покрывало, ткань, платки. Столько же мягких игрушек – киск.
Основная часть	– Будем с киской мы играть, Будем киску догонять. Мурка, Мурка не зевай Ты от деток убегай. – Наша Мурка так играла, Только очень уж устала. Ляжет Мурка на бочок, Лягут детки на бочок. Закрываем глазки и...молчок. – Мяу, мяу! Хватит спать. Пора деткам всем вставать! Ну ка Мурка выходи, Ну ка мурка попляши Повторяйте все за киской , Наши малыши. – Ручками мы хлопнем– да,да,да Ножками мы топнем– да, да, да ручками помашем– да,да,да Ножками попляшем – Да,да,да – Наши киски проголодались, пора их кормить. Песня «Киска»	Звучит веселая музыка. Дети находят игрушки и произносят звукоподражание «мяу – мяу». Дети догоняют киск. К игрушке привязывают веревочку. Один ребенок убегает с игрушкой, другой догоняет. Затем меняются. Звучит веселая музыка. Под р.н.м. «Как у наших у ворот» педагог пропекает потешку. Кладут игрушки на бочок Дети садятся на ковер и вместе с педагогом повторяют потешку. Затем лежатся на ковер, слушают пьесу Агафонникова «Баю – баю». При слушании подпевают «баю – баю» и гладят игрушку киску. Дети встанут с ковра Пляска по показу «Да да да» (Тиличевой) Хлопают в ладошки Топают ножками Машут как крылышками Выставляют ножку на пятку. Дети слушают песню в исполнении педагога,	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	«Киска к детям подошла, молочка просила, молочка просила, мяу говорила: Мяу –мяу– мяу. Угостили молочком, Кисонька поела, Кисонька поела, Песенку запела: Мур – мур – мур.» – У нашей мурки шерстка гладкая. А у деток волосики? Тоже! – У нашей мурки лапки мягкие. А у деток ручки? Тоже. – У нашей мурки ушки красивые. А у деток ушки? Тоже. – У нашей мурки носик маленький. А у деток носик? Тоже. – Наша мурка песенку поет: «Мяу». Настало время прощаться.	при повторном слушании подпевают звуко-подражания. Запоминают слова, исполнение вместе с педагогом. Предлагают детям погладить игрушку и по-дуть на пушистую шерстку: Гладят кошку. Гладят себя по голове. Поглаживают кисти рук. Щиплют ушки. Гладят носики. Игрушки кладут обратно под ткань.	
Заключительная часть	Прощание	Песня «До свидания» Е. Железновой	

Музыкальное занятие 4. Тема: «Кошка»

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность.
2. Развивать вестибулярную чувствительность.
3. Развивать слуховую чувствительность
4. Развивать чувство ритма, формировать певческий голос

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Посмотрите, кто сидит на стульчике? Правильно, киска. Её зовут Мурка. Мурка, поздоровайся с детками. (игрушка «произносит»: «Мяу –мяу») – киска здесь давно вас ждет и теперь играть зовет. Игра «Найди меня»	Дети проходят в зал. В центре зала на стульчике сидит киска (мягкая игрушка). Здороваются с киской звукоподражанием «мяу мяу». Ползают под покрывалом, ищут игрушку – кошку.	Мягкая игрушка – киска, стульчик. 3 – 4 покрывало, ткань, платки. Столько же мягких игрушек – кисок.
Основная часть	– Будем с киской мы играть, Будем киску догонять. Мурка, Мурка не зевай Ты от деток убегай. – Наша Мурка так играла, Только очень уж устала. Ляжет Мурка на бочок, Лягут детки на бочок. Закрываем глазки и...молчок. – Мяу, мяу! Хватит спать. Пора деткам всем вставать! Ну ка Мурка выходи, Ну ка мурка попляши Повторяйте все за киской ,	Звучит веселая музыка. Дети находят игрушки и произносят звукоподражание «мяу – мяу». Дети догоняют кисок. К игрушке привязывают веревочку. Один ребенок убегает с игрушкой, другой догоняет. Затем меняются. Звучит веселая музыка. Под р.н.м. «Как у наших у ворот» педагог пропевает потешку. Кладут игрушки на бочок Дети садятся на ковер и вместе с педагогом повторяют потешку. Затем ложатся на доску, раскачиваются и слушают пьесу Агафонникова «Баю – баю». При слушании подпевают «баю – баю».	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Наши малыши. – Ручками мы хлопнем– да,да,да Ножками мы топнем– да, да, да ручками помашем– да,да,да Ножками попляшем – Да,да,да – Наши киски проголодались, пора их кормить. Песня «Киска» «Киска к детям подошла, молочка просила, молочка просила, мяу говорила: Мяу –мяу– мяу. Угостили молочком, Кисонька поела, Кисонька поела, Песенку запела: Мур – мур – мур.» – У нашей мурки шерстка гладкая. А у деток волосики? Тоже! – У нашей мурки лапки мягкие. А у деток ручки? Тоже. – У нашей мурки ушки красивые. А у деток ушки? Тоже. – У нашей мурки носик маленький. А у деток носик? Тоже. – Наша мурка песенку поет: «Мяу». Настало время прощаться.	Пляска «Да да да» (Тиличевой) Дети самостоятельно выполняют движения сопровождая пением. Хлопают в ладошки Топают ножками Машут как крылышками Выставляют ножку на пятку. Дети слушают песню в исполнении педагога, при повторном слушании подпевают звуко-подражания. Запоминают слова, исполнение вместе с педагогом. Предлагают детям погладить игрушку и по-дуть на пушистую шерстку: Гладят кошку. Гладят себя по голове. Поглаживают кисти рук. Щиплют ушки. Гладят носики. Игрушки кладут обратно под ткань.	
Заключительная часть	Прощание	Песня «До свидания» Е. Железновой	

Занятие воспитателя 1. Тема: «Кошечка»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение «Кошка и котенок» Вдох носом, на выдохе произносить громко «Мяу-мяу». «Кошка сердится» Стоя на четвереньках выгнуть спину-вдох, на выдохе произнести «Фр-р-р».		
	Артикуляционная гимнастика Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит. К зубкам подняты края – Вот и «чашечка» моя. (Упражнение «Чашечка») Как будто варенье лежит на губе – Слижу его «чашечкой» в ротик себе. (Упражнение «Варенье»)	удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность, укреплять мускулатуру языка. Вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку».	Карточки, балансиры
	Пальчиковая гимнастика Шёл один я по дорожке, Шли со мной мои две ножки, Вдруг на встречу три мышонка, Ой, мы видели котенка! У него четыре лапки, На лапках – острые царапки, Один, два, три, четыре, пять, Нужно быстро убегать!	Развивает мелкую моторику. показываем один пальчик показывает два пальчика показываем три пальчика Хлопает себя ладошками по щекам и как бы качает ладошками голову показываем четыре пальчика царапаем ногтями поверхность того что под рукой на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков Двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности	Фитбол
	Дидактическая игра «Кошка и котята» Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть игрушку кошки и ее котят. Просит рассказать о ней(какая она, какие лапки, хвостик и тд). Воспитатель предлагает превратиться в кошку и помяу-кать «Мяу».	Развивает память, речь, внимание.	Яйцо Сова, Доска Сова
Прогулка	Подвижная игра «Птички и кошка» На земле положить обруч. Воспитатель выбирает ловушку, который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого кос-	Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.	Обруч

	нулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.		
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Лепка «Сосиска» Воспитатель предлагает ребенку покормить кошку. А что она любит? (Сосиска). Давай мы для кошки вылепим угощение, а кошечку посадим вот сюда, что бы она на нас посмотрела, как мы будем лепить для неё угощение.	Учить детей лепить предметы разного размера, используя приём раскатывания. Закрепить умение лепить аккуратно. Формировать интерес к лепке.	Пластилин

Занятие воспитателя 2. Тема: «Кошечка»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
Утро	Дыхательное упражнение «Кошка – царапушка». Исходное положение: стоя, руки вытянуты вперед. Вдох через нос – кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулак; лопатки должны сойтись вместе. Резкий выдох через нос – выбросить руки с широко расставленными пальцами, совершая энергичные движения руками, как бы царапая пространство.	Развитие дыхательной системы, речевого аппарата.	
	Артикуляционная гимнастика Рано утром кот встаёт, Чистить зубки он идёт. «Почистим нижние зубки»	Развитие артикуляционных мышц. Потянуться, «позевать» Сделать улыбку, приоткрыть рот, двигать кончиком языка за нижними зубами влево – вправо, нижняя челюсть не двигается. Зубы можно чистить и снаружи и внутри.	Карточки, балансир
	Пальчиковая гимнастика Шёл один я по дорожке, Шли со мной мои две ножки, Вдруг на встречу три мышонка, Ой, мы видели котенка! У него четыре лапки, На лапках – острые царапки, Один, два, три, четыре, пять, Нужно быстро убегать!	Развивает мелкую моторику. показываем один пальчик показывает два пальчика показываем три пальчика Хлопает себя ладошками по щекам и как бы качает ладошками голову показываем четыре пальчика царапаем ногтями поверхность того что под рукой на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков Двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности	Фитбол

	Дидактическая игра «Кошка и котята» Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть игрушку кошки и ее котят. Просит рассказать о ней (какая она, какие лапки, хвостик и тд). Воспитатель предлагает превратиться в кошку и помяукать «Мяу».	Развивает память, речь, внимание.	Яйцо Совы, Доска Совы
Про-гулка	Подвижная игра «Птички и кошка» На земле положить обруч. Воспитатель выбирает ловушку, который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.	Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.	Обруч
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Конструирование «Кошкин дом» Воспитатель предлагает ребенку построить для кошки дом. А что нужно чтобы кошке жилось комфортно? Давай мы для кошечки построим дом, а кошечку посадим вот сюда, что бы она на нас посмотрела, как мы будем строить.	Учить детей планировать постройку и выполнять ее без опоры на образец. Формировать интерес к конструированию.	Строительный конструктор

Занятие воспитателя 3 Тема: «Кошечка»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
Утро	Дыхательное упражнение «Кошка принохивается» Потянуться всем телом, сделать энергичный выдох. Делать короткие резкие вдохи, полусогнутые руки при каждом вздохе резко идут навстречу друг другу	Развитие дыхательной системы, речевого аппарата.	Массажные коврики
	Артикуляционная гимнастика У Чеширского кота лишь улыбочка видна.	Развитие артикуляционных мышц. Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. Повторить 3 – 4 раза	Карточки, балансир
	Пальчиковая гимнастика «Расскажу про кошку» Подставляй ладошку Расскажу про кошку Будем пальчики считать? Будем пальчики считать! Раз-два-три четыре-пять! Вот – кулак, А вот – ладошка. На ладошку села кошка!	Развивает мелкую моторику. Вытягиваем вперед руку ладошкой вверх Гладим ладонь другой рукой Шевелим пальчиками Сжимаем пальчики в кулак и разжимаем Поочередно загибаем пальчики на руке Сжимаем пальцы в кулак Разжимаем их Ставим на ладонь пальцы второй руки	

	И крадётся потихоньку, И крадётся потихоньку... Видно мышка там живёт!	«Пробегают» пальчиками по руке до плеча Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину	
	Дидактическая игра «Поиграй с котятками» Предлагается игровая ситуация, в которой мамы – кошки перепутали своих котят. Дети находят каждой маме – кошке своего котенка с бантиком такого же цвета, как у нее. Далее дети угощают их рыбками, конфетами, подбирая их по цветам. Мамы – кошки приготовили для своих котят мячики (дети подбирают каждому котенку мячик такого же цвета, как и их бантик). Когда котята наигрались, мячики нужно сложить в корзинку (дети подбирают для мячиков корзинки такого же цвета, как и мячики). Каждый раз, выполняя задание ребенок должен четко называть цвет выбранного предмета. Когда дети усвоили цвета, можно кошкам и котяткам подбирать предметы разного цвета (цвет может задать воспитатель, либо выбрать сам ребенок).	Развивает память, речь, внимание. Развитие цветовосприятия, закрепление названий цветов.	вырезанные из картона фигуры кошек и котят с наклеенными на них разноцветными бантиками, мячики, корзинки, рыбки и конфеты (такого же цвета, как и бантики кошек и котят).
Прогулка	Подвижная игра «Птички и кошка» На земле положить обруч. Воспитатель выбирает ловушку, который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.	Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.	Обруч
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стихов и потешек Воспитатель прячет в контейнере с фасолью несколько фигурок кошек и предлагает ребенку найти их.		
		Сенсорное развитие, релаксация	Фасоль, фигурки котят

Занятие воспитателя 4. Тема: «Кошечка»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
Утро	Дыхательное упражнение «Кот – помощник» Помочь хозяйке кот решил- Во дворе бельё сушил. Очень он от дел устал, Затем долго отдыхал.	Развитие дыхательной системы, речевого аппарата. Улыбнуться, широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удерживать под	Массажные коврики

		счет от 10 до 15 секунд.	
	Артикуляционная гимнастика У Чеширского кота лишь улыбочка видна.	Развитие артикуляционных мышц. Удержание губ в улыбке. Зубы не видны. Повторить 3 – 4 раза	Карточки, балансир
	Пальчиковая гимнастика «Котик» Котик лапкой умывается Видно, в гости собирается Вымыл носик. Вымыл ротик. Вымыл ухо. Вытер сухо.	Развивает мелкую моторику. Выполняем действия согласно текста	
	Дидактическая игра «Поиграй с котятками» Предлагается игровая ситуация, в которой мамы – кошки перепутали своих котят. Дети находят каждой маме – кошке своего котенка с бантиком такого же цвета, как у нее. Далее дети угощают их рыбками, конфетами, подбирая их по цветам. Мамы – кошки приготовили для своих котят мячики (дети подбирают каждому котенку мячик такого же цвета, как и их бантик). Когда котята наигрались, мячики нужно сложить в корзинку (дети подбирают для мячиков корзинки такого же цвета, как и мячики). Каждый раз, выполняя задание ребенок должен четко называть цвет выбранного предмета. Когда дети усвоили цвета, можно кошкам и котяткам подбирать предметы разного цвета (цвет может задать воспитатель, либо выбрать сам ребенок).	Развивает память, речь, внимание. Развитие цветовосприятия, закрепление названий цветов.	вырезанные из картона фигуры кошек и котят с наклеенными на них разноцветными бантиками, мячики, корзинки, рыбки и конфеты (такого же цвета, как и бантики кошек и котят).
Прогулка	Подвижная игра «Кошка и котята» Кошка: Кошка Мурка крепко спит, На котятков не глядит. Кошку Мурку не будите, За ней внимательно следите. Кошка глазки открывает и котятков догоняет!	Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Дети бегают в разных направлениях. По сигналу воспитателя, дети бегут от кошки в свои домики.	Обруч
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Воспитатель прячет в контейнере с фасолью несколько фигурок кошек и предлагает ребенку найти их.	Сенсорное развитие, релаксация	Фасоль, фигурки котят

Корова

Логопедическое занятие 1. Тема: «Знакомство с Буренкой»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать вестибулярную систему.
5. Развивать тактильную чувствительность.
6. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), посмотрите, какой лужок с зелёной травкой. Давайте погуляем по травке! На лужок гулять пойдём Весело гулять вдвоём (втроём)! Посмотрите, кто это стоит на лугу и жуёт травку? – Это корова Бурёнка! Какая наша Бурёнка красивая, какие у неё большие и острые рога.	Педагог предлагает детям пройти босиком по «полянке» – по массажным коврикам с разными поверхностями – коврик с «шипами» – колючий – коврик с «бугорками» Педагог предлагает детям рассмотреть игрушку – коровы. Даёт детям её рассмотреть и потрогать её рога.	массажные коврики с разной поверхностью игрушка коровы
Основная часть	Коровушка, коровушка, Рогатая головушка! Малых деток не бодай. Молочка нам лучше дай! Садитесь на мячики и послушайте про нашу Бурёнку песенку. Песенка: 1куплет.	Педагог рассказывает потешку, предлагает детям погладить корову. Педагог предлагает детям сесть на фитболы и слушать песенку, ритмично на них пружинить. Педагог поёт, стимулируя детей подпевать.	2 фитбола Запись песенки «Моя бурёнка» игрушка коровы

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Моя бурёнка -2р. С пчёлами дружит моя бурёнка! Моя бурёнка -2р. Песней весёлой встречает МУ! Моя бурёнка – 2р. С пчёлами дружит моя бурёнка! Моя бурёнка – 2р. Песней весёлой встречает Му! 2 куплет. Моя бурёнка -2р. С утками дружит моя бурёнка! Моя бурёнка -2р. Песней весёлой встречает МУ! Моя бурёнка – 2р. С утками дружит моя бурёнка! Моя бурёнка – 2р. Песней весёлой встречает Му! Ест корова на лугу Маки и ромашки. Вкусным будет молоко, Чтоб сварить нам кашку! – Ах, как вкусно пахнет травка и цветочки, понюхайте! Стала Бурёнка травку и цветочки жевать. Как она жуёт? Поела наша Бурёнка и запела песенку. Ну и мы не отстаём С Бурёнкой песенку споём: Ма-ма-ма – ама! Мо-мо-мо – амо! Му-му-му – аму! Мы-мы-мы – амы! Наша Бурёнка по лугу гуляет,	Педагог рассказывает стихотворение, обыгрывая действия с игрушкой. Педагог предлагает детям взять пучок травы, понюхать её. Педагог показывает: вдох через нос, на выдохе: Ах! (как вкусно пахнет!) Педагог показывает имитацию жевания и предлагает детям повторить за ним. Педагог предлагает детям встать на балансиры и повторять за ним слоговые цепочки «песенку Бурёнки» с ритмичными хлопками в ладоши.	пучок свежей (сухой) травы, луговых цветов балансиры

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Мух хвостиком отгоняет! – Загрустила наша Бурёнка одна. Давайте найдём ей подружек. – Вот сколько у нашей Бурёнки теперь подружек! Спасибо говорит вам Бурёнка.	Педагог предлагает детям встать на четвереньки и походить. Представить, что у них тоже, как у коровы есть хвостики и «пошевелить ими». Педагог предлагает найти в ёмкости с крупами игрушки коров.	Ёмкости с крупами, мелкие игрушки коров
Заключительная часть	С Бурёнкой мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имя ребёнка)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звуки «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы.	

Логопедическое занятие 2. Тема: «Буренка и телята»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать вестибулярную систему.
5. Развивать тактильную чувствительность.
6. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), посмотрите, вот наша Бурёнка! Но что-то она грустная. Спросите у неё, что случилось? Дети: Что случилось, Бурёнка?	Педагог обращает внимание детей на Бурёнку, стимулирует их к диалогу с ней.	Игрушка коровы

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	– Мои телята гуляли и потерялись. Помогите мне их найти! Телята в травке кувыркались Заблудились, потерялись. Мы в травке их найдём - И к Бурёнке отведём!	Педагог предлагает детям поискать телят в подносах с «травкой», поощряя любую речевую активность: «нашёл», «вот телёнок».	
Основная часть	Бурёнка обрадовалась и <i>громко</i> замычала: Му-у-у! Телята тоже обрадовались, и замычали <i>тихо</i>: Му-у-у! Любят телята веселиться С мячиком играть – резвиться! Телята любят петь песенку про нашу Бурёнку. И мы споём вместе с ними. Песенка: 1 куплет. Моя бурёнка -2р. С пчёлами дружит моя бурёнка! Моя бурёнка -2р. Песней весёлой встречает МУ! Моя бурёнка – 2р. С пчёлами дружит моя бурёнка! Моя бурёнка – 2р. Песней весёлой встречает Му! 2 куплет. Моя бурёнка -2р. С утками дружит моя бурёнка! Моя бурёнка -2р. Песней весёлой встречает МУ! Моя бурёнка – 2р. С утками дружит моя бурёнка! Моя бурёнка – 2р. Песней весёлой встречает Му! Любит маленький бычок ходить по мостикам. И мы не отстаём, вместе с ним ходить начнём!	Педагог предлагает произнести вместе с Бурёнкой и телятами «Му-у-у!» громко и тихо. Педагог предлагает детям встать на четвереньки и, изображая козлят, толкать вперёд головой мячик Педагог предлагает детям встать на балансиры и петь песенку вместе с педагогом. Педагог предлагает детям пройти по бордюрам, рассказывает стихотворение, стимулируя	в 1 подносе нарезанная зелёная <i>крепированная бумага</i> во 2-м подносе нарез-ый гофрированный зелёный картон игрушки телят мячи балансиры Запись песенки «Моя бурёнка» 2 бордюра (1 полоса)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	– Идёт бычок качается Вздыхает на ходу. Ой, досточка кончается - Сейчас я упаду! Устали наши телята, захотели пить. наберите в ведёрки воду для телят. Попили телята и громко замычали: «Му-у-у!»	детей повторять его вместе с ним. Педагог предлагает детям набрать в ведёрки воду (черпать воду в ведёрки ложками). Педагог предлагает детям громко помычать вместе с телятами.	2 игрушечных ведёрка, ёмкость с водой и несколько разных мерных ложек.
Заключительная часть	С Бурёнкой и телятами прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имя ребёнка)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 3. Тема: «Буренка на прогулке»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать вестибулярную систему.
5. Развивать тактильную чувствительность.
6. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), посмотрите, кто там стоит за деревом? Да, это наша корова. А как зовут нашу корову? Правильно, – Бурёнка.	Педагог обращает внимание детей на Бурёнку, которая привязана к дереву.	игрушка коровы, привязанная верёвочкой к игр-му дереву

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Ребята, а Бурёнку привязали. А как вы думаете, зачем? Привязали к колышку Бедную коровушку. – В чём ты виновата? – В том, что я рогата! И тебе признаюсь Очень я бодаюсь! – Как корова бодается своими рогами?	Педагог предлагает детям высказывать своё мнение Педагог рассказывает стихотворение, стимулирует желание детей включаться в диалог стихотворения. Педагог предлагает детям встать на четвереньки и, изображая корову, «бодаться» – упираться лбом в ладонь педагога.	
Основная часть	(Имена детей), отвяжите Бурёнку и пойдём с ней гулять. Мы по мостику пройдем На лужок мы попадем! Любит Бурёнка погулять Свежей травки пощипать! Пустим Бурёнку на лужок и сами погуляем! Ах, как вкусно пахнет свежая травка, понюхайте! Стала Бурёнка травку жевать. Как она жуёт? Вкусную траву жевала, Язычком рот облизала! Вот так! Поела Бурёнка и сказала: Му-у-у! Спасибо! Поела наша Бурёнка и запела песенку. Ну и мы не отстаём С Бурёнкой песенку споём: Ма-ма-ма – ама! Мо-мо-мо – амо! Му-му-му – аму! Мы-мы-мы – амы!	Педагог предлагает детям отвязать веревочку с коровой от дерева. Педагог предлагает детям пройти по мостику Педагог предлагает детям взять пучок травы, понюхать её. Педагог показывает: вдох через нос, на выдохе: Ах! (как вкусно пахнет!) Педагог показывает имитацию жевания и предлагает детям повторить за ним. Педагог показывает, как языком облизывать верхнюю и нижнюю губу предлагает детям повторить за ним. Педагог произносит «Му-у-у!» с четким показом артикуляции и предлагает детям повторить вместе с ним. Педагог предлагает детям сесть на фитболы и повторять за ним слоговые цепочки «песенку Бурёнки» с ритмичными хлопками в ладоши (по коленкам) Педагог предлагает детям выложить камеш-	Доска перевернутая пучок свежей (сухой) травы 2 фитбола разноцветные камешки (марблс), домик (настольный театр)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Пора домой Бурёнке Хозяйка её ждёт! Вы Бурёнке помогите - Дорожку к дому проведите!	ками дорожку до дома Бурёнки (чередование камешков по цвету)	
Заключительная часть	С Бурёнкой мы прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имя ребёнка)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 4. Тема: «Буренка и бычок»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный и активный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать вестибулярную систему.
5. Развивать тактильную чувствительность.
6. Развивать проприоцептивную систему.

Ритуал приветствия: Тук-тук-тук! – *стучим в кулачки*

Да-да-да! – *стучим в ладоши*

Другу говорим ПРИВЕТ всегда! – *машем друг другу рукой*

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	(Имена детей), поздоровайтесь с Бурёнкой! У нашей коровы есть любимая игра, давайте в неё поиграем! Игра-диалог: Дети: (изображают рожки у коровы) Му-у-у! Педагог: Ты пасись, коровка, дольше. Дети: (изображают рожки у коровы) Му-у-у!	Педагог предлагает детям поздороваться с коровой Бурёнкой и поиграть в игру – диалог. Педагог предлагает детям сесть на фитболы и рассказать стихотворение.	игрушка коровы фитболы

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Педагог: Молочка неси побольше: Дети: (изображают рожки у коровы) Му-у-у! Педагог: Клевером питайся спелым: Дети: (изображают рожки у коровы) Му-у-у! Педагог: Молоко, чтоб было белым: Дети: (изображают рожки у коровы) Му-у-у! Педагог: По полям ходи, по горкам: Дети: (изображают рожки у коровы) Му-у-у! Педагог: Дома ждём тебя с ведёрком!		
Основная часть	Наша Бурёнка дала нам молочко. Давайте из молока сварим вкусную кашу! <i>Песенка:</i> Варись, варись кашка! Голубенька чашка. Варись поскорее, Да будь повкуснее! Варись кашка с молока, Да из манной крупки. У того кто кашу ест – Вырастут все зубки! Готова каша? Ах, как вкусно пахнет! Понюхайте носиком! -Очень горячая каша! Подуйте на кашу, чтобы остыла. У нашей Бурёнки есть Бычок, познакомьтесь с ним! Давайте расскажем про него стишок! Дети: Бу-бу! Педагог: Я рогатый (показывает рожки). Дети: Бу-бу! Педагог: Я хвостатый (показывает хвостик). Дети: Бу-бу! Педагог: Я ушастый (показывает ушки). Дети: Бу-бу!	Педагог предлагает детям взять ложки, насыпать крупу в кастрюльки и помешивать её под фонограмму песенки «Каша». Педагог стимулирует желание детей подпевать и повторять слова песенки. Педагог показывает: вдох через нос, на выдохе: Ах! (как вкусно пахнет!) Педагог предлагает детям подуть на кашу. Показывает: вдох через нос и длительный выдох на кастрюльку (губы собрать трубочкой). Педагог показывает детям игрушку Бычка, даёт его рассмотреть. Педагог предлагает детям рассказать стихотворение – диалог. Педагог договаривается с детьми, чтобы они говорили за бычка слова: Бу-бу!	игр-ые кастрюли, манная крупа, ложки. Запись песенки «Каша» игрушка – бычок

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Педагог: Очень страшный (руки около лица). Дети: Бу-бу! Педагог: Испугаю! (нахмурился, руки на пояс). Дети: Бу-бу! Педагог: Забодая (показывает рожки) – Как наш Бычок бодается рожками?! – Давайте, чтобы Бычок не сердился и больше не бодался, угостим его вкусными цветочками. Надо цветочки разобрать и разложить по цвету. Угощайся наш Бычок, Скушай синенький (жёлтенький) цветок!	Педагог предлагает детям встать на четвереньки и, изображая Бычка, «бодаться» – упираться лбом в ладонь педагога. Педагог предлагает разложить по цвету пинцетом цветочки в ведёрки.	пинцеты, ведёрки (синее, жёлтое) и пластм-ые цветы (жёлтые, синие)
Заключительная часть	С Бурёнкой и Бычком прощаемся и в группу возвращаемся! – Всё!!! Прощание: До свидания, (имя ребёнка)	Проговаривание слова ВСЁ с движениями: Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук «ФФФ», резко разжимают кулачки. На вторую часть слова «СЁ» держат в этом положении широко расставленные пальцы	

Логопедическое занятие 5. Тема: «В детский сад пришла корова»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать слуховое внимание
6. Развивать вестибулярную, тактильную системы
7. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	За-за-за, за-за-за Здесь привязана коза. Зы-зы-зы, зы-зы-зы Нету травки у козы. Зу-зу-зу, зу-зу-зу Отвяжем мы козу. За-за-за, за-за-за, Убежит от нас коза. Зы-зы-зы, зы-зы-зы Станет скучно без козы. Зу-зу-зу, зу-зу-зу Привяжем мы козу. За-за-за, за-за-за Здесь привязана коза... (начинай сначала)	Педагог вместе с детьми проговаривают числовую разговорку 2 раза.	Игрушка – коза
Основная часть	а) С козой и козлятами мы уже знакомы. А сегодня мы поближе познакомимся еще с одной жительницей фермы. Угадайте, кто она! -Ест траву, жуёт, молчит... А потом полдня мычит: – Мне погладьте бока – Дам парного молока! (Корова) б) Давайте рассмотрим корову, что есть у коровы: голова, рога, уши, глаза, ноги, копыта, хвост, вымя. Чем похожи корова и коза (у обеих есть рога на голове, копыта на ногах, вымя на животе, хвост). Чем различаются? Корова по размеру – большая, а коза... маленькая, у коровы хвост длинный, а у козы – короткий. в) Корова останется у нас погостить, надо сделать ей загон. Построим забор. Представим, что прибиваем доски гвоздиками.	Педагог загадывает загадку и вместе с детьми рассматривают игрушку коровы, сравнивают с козой: что общего, чем отличаются. Во время сравнения ждем возможных ответов детей, и только потом проговариваем антонимы сами. Дети имитируют забивание гвоздя в стенку молотком, бьют кулачком о кулачок, произносят звук Д-Д-Д. Звонко, но без крика, желательно не ДЭ, не ДА. Можно использовать игрушечные звуковые молоточки Поочередно правой, левой рукой выполнить	Игрушка– корова

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	г) Корова пришла к нам в гости, а гостей принято угощать. Чем угостим корову? Травкой! Нарвем травки для коровки! – Одной рукой я травку рву, – Другой рукой я тоже рву. – Травкой накормлю козлят. – Жуйте травушку! Ой, в траве для коровы есть цветочки – маки и ромашки. Давайте понюхаем их! Вдох носиком, на выдохе: «Ах».	движения имитирующие срывание травы и кормление коровы. Дыхательное упражнение	Бумажные цветочки или настоящие, если позволяет время года.
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 6. Тема: «В детский сад пришла корова»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать слуховое внимание
6. Развивать вестибулярную, тактильную системы
7. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	В детский сад пришла корова И сказала: «Здравствуй, Давид» Здравствуй, Матвей Здравствуй, Софа! Слышала я, Молочной каши Вы не попробовали даже?» Кто кашу не ест? Молоко кто не пьет? Того забодаю, забодаю!	Педагог читает стих и обыгрывает ситуацию. <i>Пальчиковая гимнастика.</i> Дети вместе с педагогом делают из пальчиков рожки, пытаются защититься от коровы.	
Основная часть	а) Коровушка, коровушка, Рогатая головушка! Малых деток не бодай, Молока им лучше дай! В.Берестов Чтобы молока получить, меня надо подоить. У коровы есть вымя с сосками за них нужно аккуратно дергать, чтобы получить молоко. б) Кого угостим молочком коровьим? Котят. Налейте молочко из ведерок в блюдечки. Как котятки будут ласкать молочко? Летом корова ест зеленую травку, а зимой сухую травку – сено. Предлагаю помочь корове определить в каком мешочке трава, а в каком сено.	Дети доят корову: дергают за пальчики надутой резиновой перчатки. Наливают молочко из маленьких игрушечных ведерок в блюдечки. Дети высовывают язычки и изображают, как котята лакают молоко (артикуляционное упражнение). Дети опускают руки в мешочки и на ощупь определяют травка там или сено.	Надутые резиновые перчатки Игрушечные ведерки, блюдечки (из детской посуды), молоко, игрушечные котята. Мешочки со свежей и сухой травой.
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 7. Тема: «В детский сад пришла корова»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.

3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать слуховое внимание
6. Развивать вестибулярную, тактильную системы
7. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: *(Общий для всех занятий)*

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Ребята, сегодня к нам пришла целая семья. Корова – это ...мама, бык – папа. А как же тогда зовут ребенка коровы и быка? Телёнок. а) – Ребята, посмотрите: телёнок маленький, а корова (большая). У телёнка хвостик короткий, а у коровы хвост (длинный). У телёночка бока худые, а у коровы (толстые). У телёночка нет рогов, а у коровы рога какие (крутые). Телёнок маленький, у него нет вымени, а корова большая: у нее есть вымя – с чем? (с молочком). б). – Давайте помычим громко, как корова: му-у. А теперь помычим тихо, как телёнок: му-у.	Педагог представляет время детям для самостоятельных ответов, договаривания слов. Дидактическое упражнение «Какая корова, какой телёнок?» Педагог и дети рассматривают корову и телёнка, сравнивают их Звукоподражание: громко-тихо	Игрушки животных
Основная часть	а) Теленок иногда убегает от мамы и как все дети любит играть, залезать куда-нибудь. Представьте, что вы телята, которые идут по узкой досточке. Идет бычок, качается, Вздыхает на ходу: «Ой, доска кончается! Сейчас я упаду!» б) Чтобы корова с теленком не потерялись, им на шею привязывает хозяйин колокольчики. Корове побольше, теленку поменьше. Сейчас будут звенеть разные колокольчики, а вы уга-	Дети идут по бордюру или узкой досточке Глубокий вдох и шумный выдох Вскинуть руки вверх, покачать головой Падают на пол Дети закрывают глаза, педагог звенит колокольчиками. Дети по звуку колокольчика догадываются и называют корову или теленка.	Узкая досточка Игрушки коровы и теленка с большим и маленьким колокольчиками Лепестки и сердцевинки для цветов из бумаги, разноцветные прищепки разных

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	дайте, кто возвращается с пастбища корова или теленок. Маленький теленок хочет съесть ромашку: И кричит «му-му-му-му», Мне, ребята, рвать траву Очень трудно самому. – Давайте соберем для телёнка цветы. Поешь, поешь, телёнок, вырастешь большим и сильным.	Детям предлагается собрать цветочки, прикрепить лепестки к середине маленькими прищепками или лепестками могут быть сами прищепки	размеров.
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Логопедическое занятие 8. Тема: «В детский сад пришла корова»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать слуховое внимание
6. Развивать вестибулярную, тактильную системы
7. Развивать проприоцептивную чувствительность.

Ритуал приветствия: (Общий для всех занятий)

Становимся в круг на ковре, педагог ударяет в бубен и проговаривает по очереди имена детей по слогам:

«Здравствуй, Со-ня», «Здравствуй, Да-вид», пропевая гласные звуки.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Идет бычок, качается, Вздыхает на ходу:	Педагог инсценирует стих А. Барто с игрушкой, а затем предлагает детям самим изобразить, как идет бычок по доске.	Игрушка, узкая досточка, бордюр.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	«Ой, доска кончается! Сейчас я упаду!» а) Ка-ка-ка, ка-ка-ка Нету травки у бычка Ку-ку-ку, ку-ку-ку Нарву травки я бычку. Ма-мо-му, ма-мо-му Где корова, не пойму. Мы-ма-му, мы-ма-му Молока кому? б) Ам-ам-ам, ам-ам-ам Нам молока, нам. Испечем мы блинчики Сварим кашку с молоком. Слышала я, Молочной каши Вы не попробовали даже?» Кто кашу не ест? Молоко кто не пьет? Того корова забодает, забодает! Больше коровы бодаться любят игривые телята. Они могут бодаться и на лугу, и на мостике.	Дети идут по бордюру или узкой досточке Глубокий вдох и шумный выдох Вскинуть руки вверх, покачать головой Падают на пол Педагог вместе с детьми проговаривают чистоговорку 2 раза. Артикуляционное упражнение – «блинчики»: широкий спокойный язык лежит на нижней губе: «пя-пя-пя» Дети наливают молоко в маленькие кастрюльки, насыпают крупу ложечками и размешивают. Дети на ковре встают на четвереньки, упираются лбами в ладонь педагога и слегка надавливают – бодаются. Бодаются на доске-качалке	Кастрюльки, ложечки, крупа для каши (рис, пшено) Доска-качалка.
Основная часть	а) Для чего корове хвост? Чтобы им махать. Для чего рога корове? Чтобы нас бодать. Для чего корове вымя? Чтоб его доить. Для чего сама корова? Чтоб её любить! б) Кто хочет почувствовать себя коровой, которую любят, может залезть в яйцо. А мы эту «коровушку» погладим, почистим ей бока, покачаем.	Педагог читает стих И. Дементьевой «Для чего корове хвост?» и побуждает детей инсценировать его. Педагог берет яйцо за ручки, раскачивает ребенка в нем некоторое время. Прижимает	Ленты, веревки для хвоста. Яйцо Совы

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
		ребенка в яйцо, дети гладят по спинке, по рукам, обнимают, легонько сжимают.	
Заключительная часть	Ритуал прощания: Дети встают в круг, хлопают в ладоши и говорят: «До свидания».		

Психологическое занятие 1. Тема: «Корова Милка»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть! Сегодня к нам придёт новый гость с фермы! – А чтобы нам его узнать- Загадку нужно отгадать: Говорит она «му-му!», Ночью спит в своём хлеву, Днём на пастбище идёт. Молочко нам всем дает. – Кто это, вы уже догадались? – Ну конечно, это корова! А зовут её Милка! Демонстрация игрушки Давайте пропоём её имя: М-и-и-ил-ка. – Милка тоже очень любит играть, как и другие наши гости. (Обращение к игрушке): – Ты знаешь, Милка, кто у нас здесь побывал? Нет? Ребята, давайте напомним Милке и сами вспомним – кто у нас уже побывал? – Наша коровка тоже знает много игр и готова вас на-	Ответы детей Обследование детьми игрушки Дети пропевают имя Ответы детей.	Игрушка корова

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	чить. Поиграем с пальчиками? 1. Пальчиковая гимнастика « Рыжая корова» Ходит – бродит по лужку Рыжая корова. Даст она нам к вечерку Молока парного. – Как хорошо у нас получилось!	Пальцы «шагаю» по столу, сделать «рога» и покачать головой. Сжимать и разжимать пальцы рук.	
Основная часть	2. «Коровки бодаются» – Ребята, а что умеют делать коровы? Коровы умеют бодаться! А кто ещё умеет бодаться? Давайте вспомним с вами, как мы бодались, когда играли в козочек. Получится ли у нас бодаться, как коровки? 3. «Толкни камешек» – Да, у коров крепкие рога! Они могут ими толкать даже камни! А мы сможем? У нас с вами есть мячики – они похожи на круглые камни. Попробуем толкать их нашими головами, как коровы рожками? 4. «Идёт бычок, качается» Ребята, помните ли вы такой стишок: Идёт бычок, качается, Вздыхает на ходу: «Ох, досточка кончается, Сейчас я упаду» Бычок – это маленький сыночек коровки. Его ещё можно назвать телёнком. – Наш бычок шагает по досточке. Милка тоже умеет шагать и хочет вам показать, как она это делает. Вот так. А мы так сумеем? – Хорошо мы умеем шагать! И не падаем, как бычок из стихотворения.	Ответы детей Дети встают на четвереньки парами и «бодаются» – осторожно касаются друг друга лбами. Педагог следит ,чтобы дети не сталкивались лбами слишком сильно. Дети на четвереньках толкают перед собой головой небольшие мячики. Педагог «шагает» игрушкой по доске. Дети идут по доске Совы, удерживая равновесие	Мячи по количеству детей. Доска Совы
Заключительная часть	5. «Тихий колокольчик» – Колокольчик: Динь– донь-донь! – Тише, тише, не трезвонь! Тс-с! – У Милки есть колокольчик! А знаете ли вы для чего он корове? Чтобы она не заблудилась! Колокольчик звенит громко – вот так (продемонстрировать) А мы с вами бу-	проговариваем ответы детей Дети сидят в кругу. Одному из ребят дают колокольчик. Надо отнести колокольчик	колокольчик

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	дем играть в игру «Тихий колокольчик» Вы помните такую игру? – Милка говорит нам спасибо за то, что мы так хорошо с ней поиграли! Нам пора прощаться с нашей коровкой	по кругу тому, кто сидит рядом. Это надо сделать так, чтобы колокольчик не зазвучал – идти медленно и осторожно. Если колокольчик зазвучал, надо остановиться, подождать, когда он утихнет, и идти дальше Колокольчик должен пронести каждый ребёнок.	

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Психологическое занятие 2. Тема: «Корова Милка»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Здравствуйте ребята! На прошлом занятии мы познакомились с... С кем мы познакомились? – С коровой! Как её зовут? Давайте пропоём имя нашей коровы и наши имена, чтобы коровка лучше нас запомнила – Милка готова с нами играть! Начнём с наших пальчиков! 1. Пальчиковая гимнастика « Рыжая корова» Ходит – бродит по лужку Рыжая корова. Даст она нам к вечерку Молока парного.	Ответы детей Дети пропевают имена Пальцы «шагаю» по столу, сделать «рога» и покачать головой. Сжимать и разжимать пальцы рук.	Игрушка корова

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	– Молодцы, ребята!		
Основная часть	2. «Коровки бодаются» – Коровушка, коровушка, Рогатая головушка! Малых деток не бодай, Молока им лучше дай! – А мы с вами сами умеем бодаться, как коровки! Вспомним, как мы это делаем? 3. «Толкни камешек» – Покажем Милке, как мы умеем толкать камешки головой? Совсем, как коровы рожками! 4. «Идёт бычок, качается» Ребята, вспомним стишок и игру с досточкой! Идёт бычок, качается, Вздыхает на ходу: «Ох, досточка кончается, Сейчас я упаду» – Отлично у нас получается!	Дети встают на четвереньки парами и «бодаются» – осторожно касаются друг друга лбами. Педагог следит, чтобы дети не сталкивались лбами слишком сильно. Дети на четвереньках толкают перед собой головой небольшие мячики. *усложнение: Дети идут сначала по веревке, затем по доке	Мячи по количеству детей. Верёвка, Доска Совы
Заключительная часть	5. «Тихий колокольчик» – Колокольчик: Динь– донь-донь! – Тише, тише, не трезвонь! Тс-с! – Милке очень понравилась игра с колокольчиком, в которую мы играли с вами в прошлый раз! А давайте ещё раз поиграем с нашим тихим колокольчиком? – Милка говорит нам спасибо за игру и прощается с нами!	проговариваем Дети сидят в кругу. Одному из ребят дают колокольчик. Надо отнести колокольчик по кругу тому, кто сидит рядом. Это надо сделать так, чтобы колокольчик не зазвучал – идти медленно и осторожно. Если колокольчик зазвучал, надо остановиться, подождать, когда он утихнет, и идти дальше Колокольчик должен пронести каждый ребенок.	колокольчик

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Психологическое занятие 3. Тема: «Корова Милка»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Здравствуй, Милка! Нам нравится, что ты так любишь прибегать к нам в гости! Мы рады поиграть с тобой. Сегодня у нас новая игра с пальчиками 1. Пальчиковая гимнастика «Коровка» Стадо, слышите, идёт? Выходите из ворот У коров круглы бока Надоите молока! За работу пастушку дайте сыру, творожку. – А знаете ли вы, что такое стадо? А кто такой пастух? 2. «Стадо» – мы сейчас играем в стадо! И мычать нам будет надо! – Стадо – это много коров. Давайте превратимся в стадо – будем ходить и громко мычать	постучать пальчиками по поверхности. показать «рожки». движения руками, как будто доим корову. Имитировать игру на дудочке Ответы детей Дети опускаются на четвереньки и ходят, издавая звук «Му»	Игрушка корова
Основная часть	3. «Ловкая коровка» – Ах, коровка, как ты ловка! На балансир вставала, Равновесие держала -Вы уже догадались, в какую игру хочет поиграть с вами Милка? Что мы будем делать? 4. «Качели для коровок» Ребята, видели ли вы когда – нибудь качающихся ко-	Дети пытаются удерживать равновесие на балансире Дети ложатся на фитбол на спину или на жи-	Балансиры по количеству детей Фитболы по количеству детей Яйцо Совы

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	ров? Я тоже не видела. Наверно, это будет интересно выглядеть. Правда, Милка? Тебе тоже хочется посмотреть, как наши ребята умеют качаться на мячиках? 5. «Коровка прячется» Ребята, у коровки, как и у других животных, есть домик, в который она может забраться и спрятаться там. Вот такой домик у Милки. Она с удовольствием поиграет с вами в прятки: сначала прячется она, а вы её ищете, а потом наоборот! – Хорошая игра в прятки, правда?	вот и осторожно качаются вперед и назад Демонстрация яйца Совы. Дети по желанию забираются в яйцо совы	
Заключительная часть	6. Угощение для коровы – Устала наша Милка! И проголодалось! Давайте приготовим для коровки угощение – сладкий пряничек!		Кинетический песок

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Психологическое занятие 4. Тема: «Корова Милка»

Задачи:

1. Развивать речевую активность
2. Развивать вестибулярную систему.
3. Развивать тактильную чувствительность.
4. Развивать мелкую моторику
5. Развивать сенсорную сферу.

Ритуал приветствия (общий для всех занятий)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	– Здравствуйте, ребята! Здравствуй, Милка! Мы начинаем играть и движенья вспоминать! Сегодня для вас, ребята, и для Милки новая игра с пальчиками: 1. Пальчиковая гимнастика «Коровушка» Коровушка, коровушка, Рогатая головушка.	Качаем головой Показываем рожки	Игрушка корова

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Малых деток не бодай, Молока нам лучше дай! 2. «Повкая коровка» – Ах, коровка, как ты ловка! На балансир вставала, Равновесие держала	Грозим пальчиком Складываем ладони вместе в «мисочку» Дети пытаются удерживать равновесие на балансирах	Балансиры по количеству детей
Основная часть	3. «Ловкие ножки» – Милка хочет посмотреть – ловкие ли у вас ножки и поиграть с вами в игру с губками. Представим, что губки это маленькие телята. – Возьмите губки и поставьте их на ребро. Получилось? А теперь сильно сильно подуйте на губки. Ой, что случилось? Упали наши телята! А почему? -Конечно, ветерок подул! Милка хочет узнать, сумеете ли вы идти так осторожно, что ваши ножки и ручки не создадут никакого ветерка. Посмотрите-ка, как я по всей комнате расставляю губки... Телятки пасутся на лужке. А теперь осторожно идите на четвереньках между телятками, старайтесь никого не уронить, не задеть. 4. «Коровки отдыхают» Ребята, а хотите немного отдохнуть? Полежать? Только не на полу, а на наших мячиках! Попробуем стать коровками, которые легли отдохнуть на мячики, как на лужок. 5. «Что за фигура?» Наша Милка придумала для вас игру! И снова для этой игры нам понадобится наш мешок и наши повязки на глазки. Мы будем искать фигурки! А кто её найдёт- Тот в ручки возьмёт И сам догадается, Как фигурка называется?	Ответы детей Педагог расставляет губки вертикально, равномерно распределяя их по комнате так, чтобы оставалось достаточное пространство между ними. Дети осторожно идут между губками Дети, лёжа на фитболах, пытаются удержать равновесие. Демонстрация Яйца Совы. Дети на ощупь находят в Яйце Совы фигуры и называют их	6-8 губок Фитболы по количеству детей Яйцо Совы, блоки Дьенеша: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
Заключительная часть	6. Пальчиковое рисование «Ведёрко для молока» – Молоко для вкусной каши, Нам даёт коровка наша! Ребята, наша Милка сегодня прощается с нами и убегает	Дети рисуют белой краской пальчиками молоко в ведре, стараясь не выходить за контур.	картинка с изображением ведра по количеству детей

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	ет к себе на ферму – рассказывать щенку Биму, кошечке Мусе и козочке Марте про наши игры и играть в них. Скажем Милке до свидания!		

Ритуал прощания: (общий для всех занятий) Упражнение «Дай пять!»

Музыкальное занятие 1. Тема: «Наша коровушка»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать слуховую чувствительность.
4. Развивать чувство ритма

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Педагог: Мы с вами сегодня отправимся в деревню, посмотреть, как там живет корова Буренка. Поедем мы на паровозике. Педагог: Вот мы и добрались до деревни. А теперь давайте узнаем, где же корова ходит? «Ходит, бродит по лужку Рыжая корова, Даст она нам к вечерку Молока парного».	Звучит песня «Паровозик из Ромашково». Дети кладут руки на плечи друг другу и под песню передвигаются по залу паровозиком. Дети присаживаются на стульчики. Педагог проговаривает текст, вместе с детьми на ударные слоги топают ногами поочередно. Повторить еще раз.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Основная часть	Педагог: А теперь послушайте, какая у нас получится песенка про Буренку. «Ходит дродит по лужку Рыжая корова. Даст она нам к вечерку Молока парного. Саше и Танюшке, будет всем по кружке. Всем попить достанется . И коту останется.» Педагог: Скажите, что можно приготовить из молока? Пальчиковая гимнастика: «К нам пришла корова – МУ Ничего я не пойму? -Дам я деткам молока Для сметаны, творога И для масла, и для сыра, И для вкусного кефира.» Педагог: Настало время поиграть. Песня-игра «Далеко на лугу пасутся ко...» «Далеко, далеко на лугу пасутся ко... Козы? Нет не козы! Далеко, далеко на лугу пасутся ко... Кони? Нет не кони! Далеко, далеко на лугу пасутся ко... Коровы? Правильно, коровы. Пейте дети молоко, будете здоровы».	Педагог исполняет песню «Корова» муз.Раухвергера. Дети слушают, повторяют слова, поют вместе с педагогом. Дети перечисляют. Указательный и средний пальчики шагают по коленям Пальцы сложены щепоткой, при произнесении слова, ладошка выпрямляется. Ладони прижаты к щекам, наклоны головы вправо, влево. Руки выпрямляются вперед, ладонями вверх. При перечислении продуктов загибают по одному пальчику. Песня-игра «Далеко на лугу пасутся ко...» Дети становятся в круг, идут по кругу. На ответ «правильно, коровы» хлопают в ладоши Выполняют движения по тексту.	Мягкая игрушка – корова Клавесы (деревянные палочки)

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Заключительная часть	Прощание: песня «Досвидания»		

Музыкальное занятие 2. Тема: «Наша коровушка»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать слуховую чувствительность.
4. Развивать чувство ритма

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Педагог: Отправляемся в деревню к корове Буренка. Поедем сегодня на машине. Заводим мотор и вперед. Педагог: Вот мы и добрались до деревни. А теперь давайте узнаем, где же корова ходит? «Ходит, бродит по лужку Рыжая корова, Даст она нам к вечерку Молока парного»	Звучит музыка. Дети имитируют движение на машине. Держат в руках воображаемый руль Дети присаживаются на ковер. Педагог проговаривает текст, вместе с детьми на ударные слоги ударяют ладонями по коленям поочередно. Повторить еще раз и ударять в бубен.	Бубны.
Основная часть	Педагог: А теперь послушайте, какая у нас получится	Педагог исполняет песню «Корова»	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	песенка про Буренку. «Ходит дродит по лужку Рыжая корова. Даст она нам к вечерку Молока парного. Саше и Танюшке, будет всем по кружке. Всем попить достанется . И коту останется.» Педагог: Скажите, что можно приготовить из молока? Пальчиковая гимнастика: «К нам пришла корова – МУ Ничего я не пойму? -Дам я деткам молока Для сметаны, творога И для масла, и для сыра, И для вкусного кефира.» Педагог: Настало время поиграть. Песня-игра «Далеко на лугу пасутся ко...» «Далеко, далеко на лугу пасутся ко... Козы? Нет не козы! Далеко, далеко на лугу пасутся ко... Кони? Нет не кони! Далеко, далеко на лугу пасутся ко... Коровы? Правильно, коровы. Пейте дети молоко, будете здоровы.»	муз.Раухвергера. Дети слушают, повторяют слова, поют вместе с педагогом. Ответы детей Указательный и средний пальчики шагают по коленям Пальцы сложены щепоткой, при произнесении слова, ладошка выпрямляется. Ладони прижаты к щекам, наклоны головы вправо, влево. Руки выпрямляются вперед, ладонями вверх. При перечислении продуктов загибают по одному пальчику. Песня-игра «Далеко на лугу пасутся ко...» Дети становятся в круг, идут по кругу. На ответ «правильно, коровы» хлопают в ладоши Выполняют движения по тексту.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Заключительная часть	Прощание: песня «Досвидания»		

Музыкальное занятие 3 Тема: «Наша коровушка»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать слуховую чувствительность.
4. Развивать чувство ритма

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Педагог: Отправляемся в деревню к корове Буренка. Поедем сегодня на машине. Заводим мотор и вперед. Педагог: Вот мы и добрались до деревни. А теперь давайте узнаем, где же корова ходит? «Ходит, бродит по лужку Рыжая корова, Даст она нам к вечерку Молока парного»	Звучит музыка. Дети имитируют движение на машине. Держат в руках воображаемый руль Дети присаживаются на ковер. Педагог проговаривает текст, вместе с детьми на ударные слоги ударяют ладонями по коленям поочередно. Повторить еще раз и ударять в бубен.	Бубны.
Основная часть	Педагог: А теперь послушайте, какая у нас получится песенка про Буренку.	Педагог исполняет песню «Корова» муз.Раухвергера.	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	«Ходит бродит по лужку Рыжая корова. Даст она нам к вечерку Молока парного. Саше и Танюшке, будет всем по кружке. Всем попить достанется . И коту останется.» Педагог: Чтоб здоровым быть всегда Начинай день с молока. Белая водица всем нам пригодится, Из водицы все, что хочешь, делай Сливки, простоквашу, масло в кашу нашу, Творожок да пирожок. Кушай, Коленька, дружок. Пальчиковая гимнастика: «К нам пришла корова – МУ Ничего я не пойму? – Дам я деткам молока Для сметаны, творога И для масла, и для сыра, И для вкусного кефира.» Педагог: Настало время поиграть. Песня-игра «Далеко на лугу пасутся ко...» «Далеко, далеко на лугу пасутся ко... Козы? Нет не козы! Далеко, далеко на лугу пасутся ко... Кони? Нет не кони!	Дети слушают, повторяют слова, поют вместе с педагогом. Пение сопровождают игрой на бубне. Разучивание потешки. Указательный и средний пальчики шагают по коленям Пальцы сложены щепоткой, при произнесении слова, ладошка выпрямляется. Ладони прижаты к щекам, наклоны головы вправо, влево. Руки выпрямляются вперед, ладонями вверх. При перечислении продуктов загибают по одному пальчику. Песня-игра «Далеко на лугу пасутся ко...» Дети становятся в круг, идут по кругу. На ответ «правильно, коровы» хлопают в ладоши	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Далеко, далеко на лугу пасутся ко... Коровы? Правильно, коровы. Пейте дети молоко, будете здоровы.	Выполняют движения по тексту.	
Заключительная часть	Прощание: песня «Досвидания»		

Музыкальное занятие 4. Тема: «Наша коровушка»

Задачи:

1. Активизировать подражательную речевую деятельность.
2. Обогащать пассивный словарь признаков.
3. Развивать слуховую чувствительность.
4. Развивать чувство ритма

Ритуал приветствия: песня «Привет».

Привет, привет, привет. – пожимают друг другу руку.

Расти с тобой мы будем, – поднимают руки вверх

Играть с тобой мы будем. – прыгают

Давай начнем скорей. – хлопают ладошками по ладоням педагога.

Вы готовы, вы готовы,

Тогда начнем.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
Вводная часть	Педагог: Отправляемся в деревню к корове Буренка. Поедем сегодня на машине. Заводим мотор и вперед. Педагог: Вот мы и добрались до деревни. А теперь давайте узнаем, где же корова ходит? «Ходит, бродит по лужку»	Звучит музыка. Дети имитируют движение на машине. Держат в руках воображаемый руль Дети присаживаются на ковер. Педагог проговаривает текст, вместе с детьми	

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Рыжая корова, Даст она нам к вечерку Молока парного».	на ударные слоги ударяют ладонями по коленям поочередно. Повторить еще раз и ударять в бубен.	Бубны.
Основная часть	Педагог: А теперь послушайте, какая у нас получится песенка про Буренку. «Ходит бродит по лужку Рыжая корова. Даст она нам к вечерку Молока парного. Саше и Танюшке, будет всем по кружке. Всем попить достанется . И коту останется.» Педагог: Чтоб здоровым быть всегда Начинай день с молока. Белая водица всем нам пригодится, Из водицы все, что хочешь, делай Сливки, простоквашу, масло в кашу нашу, Творожок да пирожок. Кушай, Коленька, дружок. Пальчиковая гимнастика: «К нам пришла корова – МУ Ничего я не пойму? – Дам я деткам молока Для сметаны, творога И для масла, и для сыра, И для вкусного кефира.» Педагог: Сейчас мы устроим молочный оркестр: Молоко – бубен Сметана – ложки Сыр – палочки	Педагог исполняет песню «Корова» муз.Раухвергера. Дети слушают, повторяют слова, поют вместе с педагогом. Пение сопровождают игрой на бубне. Разучивание потешки. Указательный и средний пальчики шагают по коленям Пальцы сложены щепоткой, при произнесении слова, ладошка выпрямляется. Ладони прижаты к щекам, наклоны головы вправо, влево. Руки выпрямляются вперед, ладонями вверх. При перечислении продуктов загибают по одному пальчику. Звучит рус.нар.мелодия.Дети играют на том инструменте, который нарисован на картинке.	Бубны, деревянные ложки, палочки-клавесы.

Части занятия	Текст	Действия педагога/ребёнка	Оборудование, тренажёры
	Педагог: Настало время поиграть. Песня-игра «Далеко на лугу пасутся ко...» «Далеко, далеко на лугу пасутся ко... Козы? Нет не козы! Далеко, далеко на лугу пасутся ко... Кони? Нет не кони! Далеко, далеко на лугу пасутся ко... Коровы? Правильно, коровы. Пейте дети молоко, будете здоровы».	Песня-игра «Далеко на лугу пасутся ко...» Дети становятся в круг, идут по кругу. На ответ «правильно, коровы» хлопают в ладоши Выполняют движения по тексту.	Картинки с изображением молока, сметана, сыр.
Заключительная часть	Прощание: песня «Досвидания»		

Занятие воспитателя 1. Тема: «Корова»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательное упражнение «Мычит корова на лугу» Поворачивать голову прямо-вправо, прямо-влево одновременно делая вдох носом, медленно и плавно выдыхать через рот в сторону, произнося «Муууу».		Тактильные дорожки
	Артикуляционная гимнастика Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. (Упражнение «Шарик») Вот толстяк – надуты щеки И, наверно, руки в боки. Вот худышка – щеки впали: Видно, есть ему не дали. (Упражнение «Толстячек – худышка») Щеки надую и выпущу пар,	укреплять мускулатуру щек, развивает координацию движений и умение переключаться.	Картинки

	И запыхчу, как большой самовар. (Упражнение «Самовар»)		
	Пальчиковая гимнастика Дай молочка, буренушка, Хоть капельку – на донышке (показывают, как доят корову) Ждут меня котятки, малые ребятки (делают «мордочки» из пальчиков) Дай им сливок ложечку, Творожку немножечко, масло, простокваши, молочка для каши (загибают по одному пальчику на обеих руках) Всем дает здоровье, молоко коровье(Снова доят корову).	Развивает мелкую моторику.	
	Дидактическая игра «Домик для коровы» Воспитатель предлагает ребенку построить домик для коровы. Берет геометрическую фигуры, называет ее форму и цвет, просит ребенка взять такую же. Дидактическая игра «Стадо коров» Ребенку предлагается между коровами определенного цвета, распределить колокольчики и ведерки соответствующего цвету коровы.		Геометрические фигуры, картинки
Прогулка	Подвижная игра «Пастух и стадо» Дети выбирают пастуха, дают ему рожок и кнут. Дети изображают стадо коров. Воспитатель произносит слова: Рано-рано поутру А коровки в лад ему Пастушок: «Ту-ру-ру». Затянули: «Му-му-му». Дети выполняют под слова действия, затем пастух гонит стадо в поле, все бродят по ней. Через некоторое время пастух щелкает кнутом, гонит стадо домой.	Развитие умения играть по правилам игры.	
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Ходьба по бревну Ребенку предлагается пройти по бревну проговаривая стишок. Идет бычок качается, Вздыхает на ходу: – Ой, досточка кончается, Сейчас я упаду.	Развивает координацию движения	Бревно

Занятие воспитателя 2. Тема: «Корова»

Утро	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
	Дыхательное упражнение «Мычит корова на лугу»		Тактильные дорожки

	Поворачивать голову прямо-вправо, прямо-влево и одновременно делать вдох носом, медленно и плавно выдыхать через рот в сторону, произнося «Муууу».		
	Артикуляционная гимнастика Веселая корова пасется на лугу То прыгает, как мячик, То громко скажет «Му» То к ручейку задорному помчится со всех ног То весело заплещет копытцем – цок-цок-цок Направо– луг с ромашками, налево-теплый дом Веселая корова гуляет день за днем И много для детей всегда дает парного молока Вкусно!	укреплять мускулатуру артикуляционного аппарата выполняют языком круговые движения язычок вверх-вниз говорят – му, губы вытягивают трубочкой щелкают язычком по верхним губам щелкают язычком вытягивают язык вправо, потом влево круговые движения языком хлопают Облизывают языком верхнюю и нижнюю губу	Картинки
	Пальчиковая гимнастика Дай молочка, буренушка, Хоть капельку – на донышке (показывают, как доят корову) Ждут меня котятки, малые ребятки (делают «мордочки» из пальчиков) Дай им сливок ложечку, Творожку немножечко, масло, простокваши, молочка для каши (загибают по одному пальчику на обеих руках) Всем дает здоровье, молоко коровье(Снова доят корову).	Развивает мелкую моторику.	
	Дидактическая игра «Какая корова, какой телёнок?» Воспитатель и дети рассматривают корову и телёнка, сравнивают их. Воспитатель предлагает посмотреть: телёнок маленький, а корова (большая). У телёнка хвостик коротенький, а у коровы хвост (длинный). У телёночка бока тоненькие, а у коровы (толстые). У телёночка нет рогов, а у коровы рога какие (крутые). телёнок маленький, у него нет вымени, а корова большая: у нее есть вымя с чем (с молочком). Найди каждому теленку его маму.	Закреплять умение сравнивать, анализировать, сопоставлять похожие по цвету фигуры.	Картинки коров и телят разной раскраски
Про- гулка	Подвижная игра «Пастух и стадо» Дети выбирают пастуха, дают ему рожок и кнут. Дети изображают стадо коров. Воспитатель произносит слова: Рано-рано поутру А коровки в лад ему Пастушок: «Ту-ру-ру». Затянули: «Му-му-му». Дети выполняют под слова действия, затем пастух гонит стадо в поле, все бродят по ней. Через некоторое время пастух щелкает кнутом, гонит стадо домой.	Развитие умения играть по правилам игры.	

Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Ходьба по бревну Ребенку предлагается пройти по бревну проговаривая стишок. Идет бычок качается, Вздыхает на ходу: – Ой, досточка кончается, Сейчас я упаду.	Развивает координацию движения	Бревно

Занятие воспитателя 3. Тема: «Корова»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажеры
Утро	Дыхательная игра «Бычий бег» Из кубиков выстраиваются дорожки. Кубики – бордюры. Каждому ребенку раздаются трубочки для коктейлей и по одной фасолинке. Дуть в трубочку нужно довести своего «бычка» до финиша быстрее остальных.	Тренировка органов дыхания. Необходимо следить чтобы дети не надували щеки.	Фасолинки, кубики, трубочки для коктейлей
	Артикуляционная гимнастика Веселая корова пасется на лугу То прыгает, как мячик, То громко скажет «Му» То к ручейку задорному помчится со всех ног То весело заплещет копытцем – цок-цок-цок Направо– луг с ромашками, налево-теплый дом Веселая корова гуляет день за днем И много для детей всегда дает парного молока Вкусно!	укреплять мускулатуру артикуляционного аппарата выполняют языком круговые движения язычок вверх-вниз говорят – му, губы вытягивают трубочкой щелкают язычком по верхним губам щелкают язычком вытягивают язык вправо, потом влево круговые движения языком хлопают Облизывают языком верхнюю и нижнюю губу	Картинки
	Пальчиковая гимнастика «Бычок и пастушок» Чок-чок-чок, чок-чок, чок! К пастушку бежит бычок. Пободаться очень хочет, Может, ему скучно очень. Пастушок и не боится – Даст бычку воды напиться.	Развивает мелкую моторику. «Бежим», постукивая по столу подушечками пальцев На каждой руке выставляем «рожки» из указательного пальца и мизинца и поворачиваем кисти в разные стороны Одну руку оставляем в описанном положении, круговыми движениями поглаживаем ее тыльную сторону пальцами другой руки	

	За рога его возьмет И на травку уведет.	Захватываем «рогатую» руку другой рукой и отводим ее в сторону	
	Дидактическая игра «Ходит маленький бычок» Идет бычок, качается, Взывает на ходу: «Ой, доска кончается! Сейчас я упаду!»	Развитие координацию движения Дети идут по массажной дорожке Глубокий вдох и шумный выдох Вскинуть руки вверх, покачать головой Ложатся на ковер	Массажные дорожки
Прогулка	Подвижная игра «Пастух и стадо» Дети выбирают пастуха, дают ему рожок и кнут. Дети изображают стадо коров. Воспитатель произносит слова: Рано-рано поутру А коровки в лад ему Пастушок: «Ту-ру-ру». Затянули: «Му-му-му». Дети выполняют под слова действия, затем пастух гонит стадо в поле, все бродят по ней. Через некоторое время пастух щелкает кнутом, гонит стадо домой.	Развитие умения играть по правилам игры.	
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		
	Из молока можно приготовить много полезных и вкусных продуктов. Что корова нам даёт? И сметану, и кефир Сливки, ряженку и сыр, Творог, масло, простоквашу, Молоко для вкусной каши, Нам даёт Бурёнка наша! Воспитатель предлагает ребенку из разных картинок найти те, о которых говорить в стихотворении.		Картинки молочных продуктов

Занятие воспитателя 4. Тема: «Корова»

	Совместная деятельность детей и педагога	Цель	Оборудование, тренажёры
Утро	Дыхательная игра «Бычьи бега» Из кубиков выстраиваются дорожки. Кубики – бордюры. Каждому ребенку раздаются трубочки для коктейлей и по одной фасолинке. Дуя в трубочку нужно довести своего «бычка» до финиша быстрее остальных.	Тренировка органов дыхания. Необходимо следить чтобы дети не надували щеки.	Фасолинки, кубики, трубочки для коктейлей

	Артикуляционная гимнастика Веселая корова пасется на лугу То прыгает, как мячик, То громко скажет «Му» То к ручейку задорному помчится со всех ног То весело заплещет копытцем – цок-цок-цок Направо– луг с ромашками, налево-теплый дом Веселая корова гуляет день за днем И много для детей всегда дает парного молока Вкусно!	укреплять мускулатуру артикуляционного аппарата выполняют языком круговые движения язычок вверх-вниз говорят – му, губы вытягивают трубочкой щелкают язычком по верхним губам щелкают язычком вытягивают язык вправо, потом влево круговые движения языком хлопают Облизывают языком верхнюю и нижнюю губу	Картинки
	Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Дай молока, Буренушка, Хоть капельку — на донышке. Ждут меня котятки. Малые ребятки. Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, Масла, простоквашки, Молока для каши. Всем дает здоровье Молоко коровье.	Развивает мелкую моторику. Показывают, как доят корову. Делают «мордочки» из пальчиков. Загибают по одному пальчику на руках, начиная с мизинцев, по каждое название молочного продукта. Снова «доят». Поглаживаю животик	
	Дидактическая игра «Ходит маленький бычок» Идет бычок, качается, Вздыхает на ходу: «Ой, доска кончается! Сейчас я упаду!»	Развитие координацию движения Дети идут по массажной дорожке Глубокий вдох и шумный выдох Вскинуть руки вверх, покачать головой Ложатся на ковер	Массажные дорожки
Прогулка	Подвижная игра «Коровы на лугу» Коровки на лугу гуляли Так сладко задремали. Вдруг молния! Вдруг гром! Коровки побежали в дом! Ты беги! Тра-та та Иль промокнешь до хвоста!	Развитие умения играть по правилам игры. Под музыку дети перемещаются по залу, «щиплют травку», мычат, изображают коров. Ложатся, «засыпают». «Коровки» мычат и бегут в укрытие.	
Вечер	Игры с тренажерами И повторение стишков и потешек		

	Из молока можно приготовить много полезных и вкусных продуктов. Что корова нам даёт? И сметану, и кефир Сливки, ряженку и сыр, Творог, масло, простоквашу, Молоко для вкусной каши, Нам даёт Бурёнка наша! Воспитатель предлагает ребенку из разных картинок найти те, о которых говорить в стихотворении. Из разных картинок воспитатель просит отдельно отобрать те картинки, на которых не молочные продукты.		Картинки молочных и не молочных продуктов
--	---	--	--

ЧЕК-ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Горка

№	Действия	Пояснения
1	Гусеница Сползание ребёнка на животе на горке лицом в сторону нижней части. Перед ребёнком на мат можно положить игрушку. Наклон получится небольшой поэтому малыш будет потихоньку сползать вниз	Взрослый рассказывает стихотворение: «Хоть имеет много ножек, Всё равно бежать не может, Вдоль по листику ползёт, Бедный листик весь сгрызёт» Взрослый придерживает свою руку перед лицом ребенка, чтобы он не ударился. Взрослый предлагает ребенку прокатить по горке с препятствиями машинку или шарик, при этом проговаривать стихотворение: «У нас машины разные, Би-би, би-би! И жёлтые и красные, Би-би, би-би! Машины за машинами, Би-би, би-би! Шуршат своими шинами, Би-би, би-би!
2	Трек для запуска машин или шариков. Препятствия можно делать из любых палочек, бутылок, трубочек, деталей от конструктора. Закреплены детали на скотч.	Ребёнок скатывается с горки, взрослый проговаривает строчки из стихотворения: Громыха-ла громко горка, И кричал "Ура– а -а!" Егорка, И кричал "Ура– а -а!" Денис, Улетая быстро вниз.
3	Катание с горки	

ЧЕК-ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мягкие модули

№	Действия	Пояснения
1	По кочкам Ребёнок перешагивает и перепрыгивает с модуля на модуль	Взрослый рассказывает стихотворение: «Ножки, ножки, Бежали по дорожке, Бежали лесочком, Прыгали по кочкам, Прыг-скок, прыг-скок, Прибегали на лужок, Потеряли сапожок», побуждает ребёнка проговаривать «прыг– скок, прыг– скок» Взрослый при этом проговаривает стихотворение: «На качелях я качаюсь. Вверх-вниз, Вверх-вниз. Я всё выше поднимаюсь, А потом-вниз»
2	Качели Ребёнок садится на дугообразный модуль и качается	Взрослый читает четверостишие: «Золотые ворота, Пропустите, вы меня! Проходите, кто хотите В золотые ворота!»
3	Пролезь в ворота Ребёнок пролазит в воротики из мягких модулей	

ЧЕК-ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Шведская стенка

№	Действия	Пояснения
1	Собираем фрукты Шведская стенка – это дерево, на котором выросли яблоки и их нужно все сложить в корзинку ежика. С помощью скотча на самые верхние перекладины прикреплен «фрукты» или мячики из сухого бассейна. Ребёнок лезет вверх, поочередно снимает яблоки и пытается попасть ими в ведро свысока..	Взрослый рассказывает стихотворение на каждый бросок яблока: «Что за грохот бум-бум-бум- Яблочко упало! В корзинку яблочко положим, Чтобы не пропало» Ребёнок повторяет «бум-бум-бум»
2	Спасаем котёнка Шведская стенка – это дерево, на которое убегает котенок от злой собаки. Ребёнок забирается на стенку и спасает котенка.	Взрослый предлагает ребенку взять спасённого котёнка на руки и повторить: «Я в саду нашёл котёнка Он мяукал тонко-тонко Он мяукал и дрожал «Мяу, мяу, мяу, мяу!»
3	Юный моряк Ребёнок устанавливает и затем снимает флаг с мачты корабля.	Взрослый проговаривает начало стихотворения, а ребенок заканчивает строчку из стихотворения. «Я отважный капитан Дали мне задание, Ухожу я в океан «Мама, до свидания!»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА
«РАЗВИТИЕ РЕЧЕЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ
МЕТОДОМ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ»**

**Характеристика
сенсомоторного и речевого развития детей,
сформированности навыков самообслуживания
по итогам диагностики**

Ф.И. ребенка **Ребенок 1**

Дата рождения 27.11.2017 г.

Возраст 2 г. 1 мес.

Состав семьи: полная.

Используемые в диагностике методики:

1) Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста».

Результаты диагностики: **(диагностика на 2 года)**

Сенсорное развитие: Подобрал один предмет по цвету верно, дальше отвлекся и начал ошибаться в подборе.

Вывод: овладение умениями с задержкой **на один эпикризный срок.**
(Эпикризный возраст – 1.9 лет)

Игровая деятельность: С предложенными игрушками воспроизводит одно действие, игра непродолжительна.

Вывод: овладение умениями в соответствии с возрастом.

Навыки самообслуживания: частично надевает одежду с небольшой помощью взрослого.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Понимание речи: (диагностика на 1 г. 9 мес.)

По просьбе взрослого находит нужные предметы (показал 4 предмета: машинку, собачку, мячик, кошку), указывая на них рукой.

Вывод: Овладение умениями с задержкой **на два эпикризных срока.**
(Эпикризный возраст – 1 г. 3 мес.)

Активная речь: Лепечет, пользуется облегченными словами (би-би, дай, бах, ав-ав).

Вывод: Овладение умениями с задержкой **на два эпикризных срока.**
(Эпикризный возраст – 1 г. 3 мес.)

Моторное развитие: Перешагивание через палки: Остановился, сбил 2 палки. Шел приставным шагом.

Вывод: овладение умениями с задержкой **на два эпикризных срока.**
(Эпикризный возраст – 1 г. 6 мес.)

Перешагивание через палку на высоте: Перешагнул палку на высоте легко, без поддержки, но посмотрел вниз. Была пауза.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом**

2) Сенсорный опросник: выявлена тактильная гиперчувствительность и вестибулярная гипочувствительность. (Избегает, или не любит когда у него грязные руки. Расстраивается при умывании. Испытывает дискомфорт, если к нему дружески прикасаются. Ищет возможности любых движений. Наслаждается каруселью и быстрой ездой. Часто и подолгу прыгает на кровати).

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года) **март 2021 г.**

Сенсорное развитие: Называет 4 основных цвета.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

По результатам первичной диагностики уровень сенсорного развития определялся с задержкой **на один эпилептический срок.**

Конструирование: Построил ракету. Сюжетность, обыгрывание постройки отсутствует.

Вывод: Овладение умениями с задержкой **на 3 эпилептических срока (Эпилептический возраст: 1 г. 9 мес.).**

Игровая деятельность: В игре воспроизводит ряд логических, последовательных действий (сажает животных в ракету).

Вывод: Овладение умениями с задержкой **на два эпилептических срока (Эпилептический возраст 2 года).**

Понимание речи: (диагностика на 2 года). Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях. Отвечает на вопросы взрослого.

Вывод: **(Эпилептический возраст – 2 года)**

Активная речь: При общении пользуется трехсловными предложениями. Употребляет прилагательные, глаголы и местоимения. Речь неразборчивая.

Вывод: Овладение умениями с задержкой **на два эпилептических срока. (Эпилептический возраст – 2 г.).**

Основные движения: перешагивает переставным шагом через несколько препятствий, лежащих на полу. Расстояние между предметами 20 см.

Вывод: овладение умениями с задержкой **на один эпилептический срок (Эпилептический возраст – 2 г. 6 мес.)**

Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Моторное развитие: Приставным шагом перешагивает через препятствия, высотой 10 см.

Вывод: Овладение умениями с задержкой **на один эпилептический срок (Эпилептический возраст: 2 г. 6 мес.).**

В сентябре 2020 г. выбыл из детского сада.

**Характеристика
сенсомоторного и речевого развития детей,
сформированности навыков самообслуживания
по итогам диагностики**

Ф.И. ребенка **Ребенок 2** Дата рождения 10.07.2017 г.

Посещает ясельную группу со 2.09.2019 г.

Возраст: 2.5 лет

Состав семьи: полная

Используемые в диагностике методики:

1) Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста».

Результаты диагностики: (диагностика на 2 года)

Сенсорное развитие: По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предметы того же цвета.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Игровая деятельность: воспроизводит подряд 2 игровых действия, моет куклу мылом, затем губкой.

Вывод: овладение умениями в соответствии с возрастом.

Навыки самообслуживания: частично надевает одежду с небольшой помощью взрослого.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Понимание речи: По просьбе взрослого находит знакомые предметы и действия по картинке.

Вывод: овладение умениями с задержкой **на один эпилептический срок (Эпилептический возраст – 1 г. 9 мес.).**

Активная речь: Во время игры, режимных процессов сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Вывод: овладение умениями с задержкой **на один эпилептический срок. (Эпилептический возраст – 1 г. 9 мес.).**

Моторное развитие: Перешагивание через палки: Перешагнула через 3 палки чередующимся шагом.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Перешагивание через палку на высоте: Перешагнула на высоте 10 см самостоятельно.

Вывод: овладение общими движениями **в соответствии с возрастом.**

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года) **сентябрь 2020 г.**

Сенсорное развитие: Называет 4 основных цвета. Подбирает геометрические фигуры к образцу

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Конструирование: построила дом из кубиков, поселила в нем животных.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Игровая деятельность: в игре берет на себя роль персонажей, отображает сюжет.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

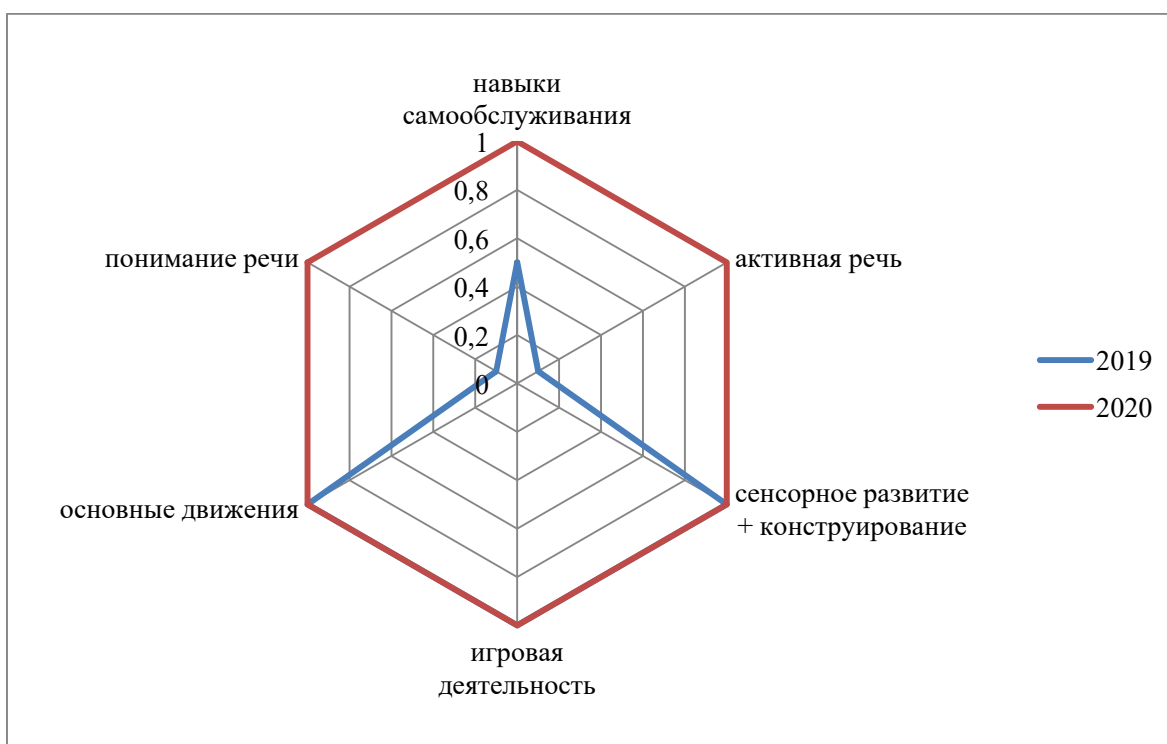
Моторное развитие: перешагнула через палку без поддержки, под ноги не смотрела; перепрыгнула через палки двумя ногами с места, приземлилась на всю ступню.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Активная речь: Употребляет в речи сложные придаточные предложения из 5–6 слов (Соня плачет, потому что она упала). Отвечает на вопросы взрослого. Задает вопросы «Почему?», «Когда?» (Когда я пойду к вам играть?).

Вывод: речевое развитие соответствует возрастным нормам.

Результаты диагностики (сентябрь 2020 г.) показали, что речевое развитие ребенка соответствует возрасту.



**Характеристика
сенсомоторного и речевого развития детей,
сформированности навыков самообслуживания
по итогам диагностики**

Ф.И. ребенка: **Ребенок 3** Дата рождения: 16.03.2017 г.

Посещает ясельную группу с 05.08. 2019 г.

Возраст: 2 г. 10 мес.

Состав семьи: полная.

Используемые в диагностике методики:

1) Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста».

Результаты диагностики: (диагностика на 2 г. 6 мес.)

Сенсорное развитие: правильно дает взрослому соответствующую фигуру, правильно подбирает по образцу различные предметы 4-х основных цветов.

Вывод: овладение умениями в соответствии с возрастом.

Игровая деятельность: В игре наблюдаются отдельные игровые действия (берет куклу, сажает куклу), нет взаимосвязанного сюжета.

Вывод: овладение умениями с задержкой **на один эпикризный срок. (Эпикризный возраст – 2 г.).**

Конструирование: Выложил в ряд несколько кубиков. Постройку не назвал.

Вывод: овладение умениями с задержкой **на два эпикризных срока (Эпикризный возраст – 1 г. 9 мес.).**

Навыки самообслуживания: частично надевает одежду с небольшой помощью взрослого.

Вывод: овладение умениями в соответствии с возрастом.

Понимание речи: По просьбе взрослого находит знакомые предметы и действия по картинке.

Вывод: овладение умениями с задержкой **на два эпикризных срока. (Эпикризный возраст – 1 г. 9 мес.).**

Активная речь: Во время игры, режимных процессов сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Вывод: овладение умениями с задержкой **на два эпикризных срока (Эпикризный возраст – 1 г. 9 мес.).**

Моторное развитие: Перешагивание через палку на высоте: Перешагнул через палку на высоте боком.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Перепрыгивание через палку: Перепрыгнуть не смог, перешагивал.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

2) Сенсорный опросник: выявлена тактильная гиперчувствительность. (Избегает, когда у него грязные руки; имеет проблемы со сменой одежды при смене сезонов; часто сталкивается с другими детьми; часто дотрагивается к разным по текстуре поверхностям).

В сентябре 2020 годы выбыл из детского сада.

**Характеристика
сенсомоторного и речевого развития детей,
сформированности навыков самообслуживания
по итогам диагностики**

Ф.И. ребенка: **Ребенок 4** Дата рождения: 08.09.2017 г.

Посещает ясельную группу с 23.07. 2019 г.

Возраст: 2 г. 4 мес.

Состав семьи: полная.

Используемые в диагностике методики:

1) Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста».

Результаты диагностики: (диагностика на 2 г.)

Сенсорное развитие: по предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предметы того же цвета.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Игровая деятельность: В игре воспроизводит ряд логически последовательных действий (моет куклу, вытирает ее).

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Навыки самообслуживания: частично надевает одежду с небольшой помощью взрослого.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Речевое развитие: (диагностика на 2 года).

Понимание речи: находит однородные предметы по просьбе взрослого, что соответствует возрасту **1 г. 6 мес.**

Вывод: овладение умениями с задержкой **на два эпилептических срока.**

Активная речь: называет предметы облегченными словами «му» – корова, «ка» – каша. Соответствует возрасту 1 г. 6мес.

Вывод: речевое развитие с задержкой **на два эпилептических срока. (Эпилептический возраст 1 г. 6 мес.)**

Моторное развитие: Перешагивание через палки: Остановилась, посмотрела, перешагнула одну палку, сбила ее. Шла приставным шагом, сбила следующие палки.

Вывод: овладение умениями с задержкой **на два эпилептических срока (эпилептический возраст – 1 г. 6 мес.).**

Перешагивание через палку на высоте: Остановилась, посмотрела вниз на палку, была пауза. Перешагнула.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

2) Сенсорный опросник: выявлена тактильная гиперчувствительность. (Расстраивается при расчесывании волос; стремится вырваться, если обнимают, дружески прикасаются; часто дотрагивается к разным по текстуре поверхностям).

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года) **март 2021 г.**

Сенсорное развитие: Называет 4 основных цвета, называет геометрические формы: круг квадрат, треугольник. Правильно соотносит цвет и форму в соответствии с образцом.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Конструирование: делает сюжетную постройку.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Игровая деятельность: В игре исполняет роль мамы.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

По результатам первичной диагностики уровень сенсорного развития овладения навыками самообслуживания, уровень игровой деятельности так же соответствовали возрасту.

Речевое развитие:

Активная речь: отвечает на вопросы педагога, употребляет в речи придаточные предложения, задает вопрос: «Почему?». Соответствует возрасту **3 года.**

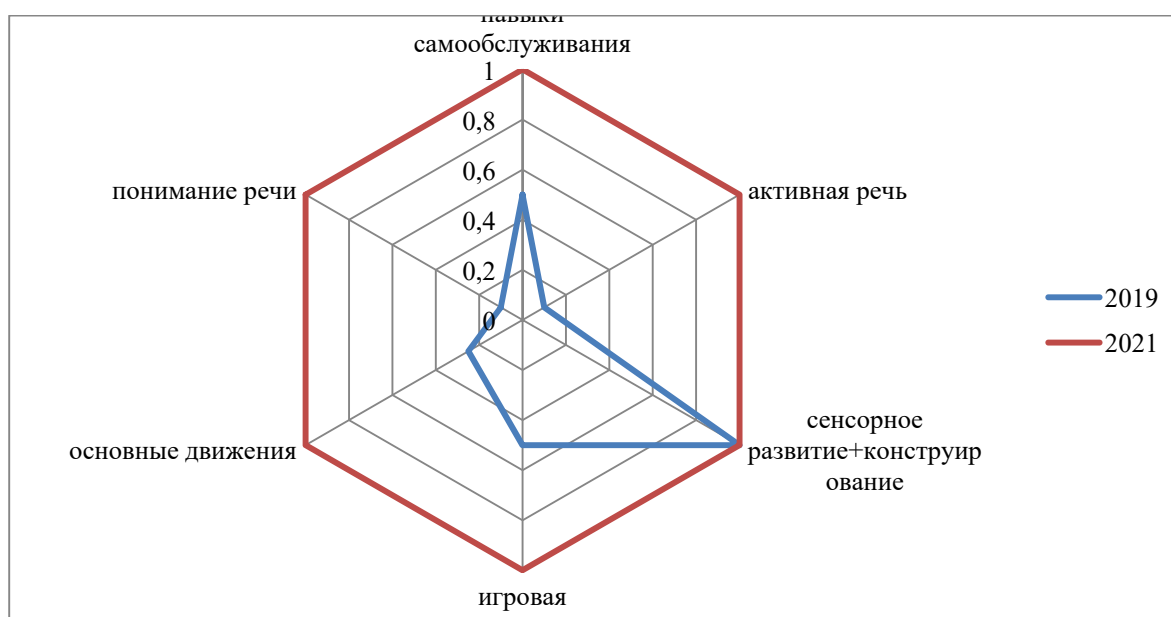
Вывод: речевое развитие соответствует возрастным нормам.

По результатам первичной диагностики отмечалась задержка речевого развития на **два эпикризных срока. (Эпикризный возраст – 1 г. 6 мес. фактический возраст – 2 г. 1 мес.)**

Результаты промежуточной диагностики (март 2021 г.) показали, что речевое развитие ребенка соответствует возрасту.

Моторное развитие: перешагнула через препятствия высотой 10–15 см чередующимся шагом; высоту 20 см перешагнула без поддержки; перепрыгнула палку правильно, приземляясь на две ноги.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**



**Характеристика
сенсомоторного и речевого развития детей,
сформированности навыков самообслуживания
по итогам диагностики**

Ф.И. ребенка: **Ребенок 5** Дата рождения: 24.05.2017 г.

Посещает ясельную группу с 22.08.2019 г.

Возраст: 2 г. 8 мес.

Состав семьи: полная.

Используемые в диагностике методики:

1) Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста».

Результаты диагностики: (диагностика на 2 года)

Сенсорное развитие: подбирает по предлагаемому образцу предметы того же цвета.

Вывод: овладение умениями в соответствии с возрастом.

Игровая деятельность: В игре воспроизводит отдельные несвязанные игровые действия, нет последовательного сюжета.

Вывод: овладение умениями с задержкой на **два эпикризных срока (Эпикризный возраст – 1 г. 6 мес.)**.

Навыки самообслуживания: частично надевает одежду с небольшой помощью взрослого.

Вывод: овладение умениями с задержкой на **один эпикризный срок (Эпикризный возраст – 1 г. 9 мес.)**.

Речевое развитие: (Диагностика на 2 года)

Понимание речи: по просьбе взрослого находит знакомые предметы и действия на картинках, что соответствует возрасту **1 г. 9 мес.**

Вывод: овладение умениями с задержкой на **один эпикризный срок**.

Активная речь: во время самостоятельной деятельности пользуется облегченными словами («ху-ху», «ав-ав», «дай»), лепечет. Соответствует возрасту **1 г. 3 мес.**

Вывод: речевое развитие (активная речь) с отставанием на **три эпикризных срока (Эпикризный возраст – 1 г. 3 мес.)**.

Моторное развитие: Перешагивание через палки: Перешагнул без поддержки палку.

Вывод: овладение умениями в соответствии с возрастом.

Перешагивание через палку на высоте: легко перешагнул палку на высоте 10 см.

Вывод: Овладение общими движениями соответствует возрасту.

2) Сенсорный опросник: выявлена вестибулярная гипочувствительность (часто и подолгу прыгает на кровати; любит кружиться вокруг себя)

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года) **сентябрь 2020 г.**

Сенсорное развитие: Называет 4 основных цвета. Подбирает геометрические фигуры к образцу.

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом**.

Конструирование: Построил дорогу из кубиков, гараж для машины.

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом**.

Игровая деятельность: В игре берет на себя роль персонажа, отображает сюжет.

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом**.

Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом**.

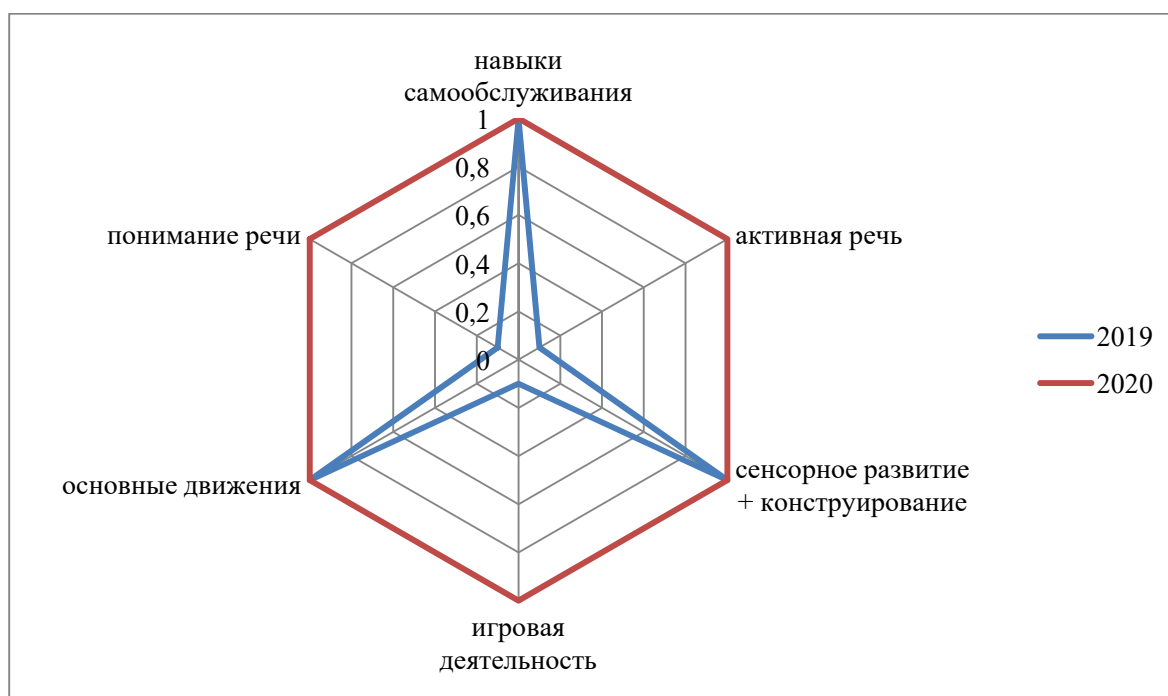
Речевое развитие:

Активная речь: во время самостоятельной деятельности общается с детьми. В беседе отвечает на вопросы педагога, может сам задать вопрос «Когда?».

Вывод: речевое развитие (активная речь) соответствует возрасту.

Моторное развитие: перешагнул через палку, приподнятую от пола на 20 см без поддержки (под ноги не смотрел); перепрыгнул через палку, лежащую на полу, с места двумя ногами, приземлился на две ноги (на всю стопу), палку не задел.

Вывод: овладение умениями в физическом развитии соответствует возрасту 3 года.



**Характеристика
сенсомоторного и речевого развития детей,
сформированности навыков самообслуживания
по итогам диагностики**

Ф.И. ребенка: **Ребенок 6** Дата рождения: 12.11.2017 г.

Посещает ясельную группу с 16.10.2019 г.

Возраст: 2 г. 2 мес.

Состав семьи: полная.

Используемые в диагностике методики:

1) Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста».

Результаты диагностики: (диагностика на 2 года).

Сенсорное развитие: различает два разных по величине предмета (большой кубик, маленький кубик).

Вывод: овладение умениями с задержкой на **три эпикризных срока (Эпикризный возраст 1 г. 3 мес.**

Игровая деятельность: собирает пирамидку без соотношения по величине колец. Игрового сюжета нет.

Вывод: овладение умениями с задержкой на **три эпикризных срока (Эпикризный возраст 1 г. 3 мес.).**

Навыки самообслуживания: частично надевает одежду с небольшой помощью взрослого.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Речевое развитие: (Диагностика на 1 г. 9 мес.).

Понимание речи: находит и показывает предмет, названный взрослым, Выполняет простые действия по просьбе взрослого (катит машинку, кладет куклу в кроватку). *Соответствует возрасту 1 г. 3 мес.*

Вывод: овладение умениями с задержкой на **2 эпикризных срока.**

Активная речь: Во время самостоятельной деятельности использует облегченные слова, звукоподражания («пи-пи», «няу»), что соответствует возрасту **1 г. 3 мес.**

Вывод: речевое развитие с отставанием на **два эпикризных срока. (Эпикризный возраст – 1 г. 3 мес.)**

Моторное развитие: перешагивание через палки: Не понял инструкцию. Перебежал через палки, наступая на них.

Вывод: овладение умениями с задержкой на **два эпикризных срока (эпикризный возраст – 1 г. 6 мес.).**

Перешагивание через палку на высоте: Перед перешагиванием, присел, хотел перепрыгнуть. После повтора инструкции «перешагни», долго смотрел на инструктора, потом перешагнул.

Вывод: Овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

2) Сенсорный опросник: выявлена тактильная гиперчувствительность. (Испытывает дискомфорт при дружеских прикосновениях; часто сталкивается с другими детьми, толкает их; не любит, когда у него грязные руки).

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года) **март 2021 г.**

Сенсорное развитие: Называет 3 основных цвета (красный, желтый, синий).

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом.**

По результатам первичной диагностики отмечалась задержка сенсорного развития на три эпикризных срока.

Конструирование: накладывание кубиков друг на друга без сюжета.

Вывод: овладение умениями с задержкой на **три эпикризных срока (Эпикризный возраст 1 г. 9 мес.).**

Игровая деятельность: В игре воспроизводит ряд логически связанных действий.

Вывод: овладение умениями с задержкой на **два эпикризных срока (Эпикризный возраст 2 года).**

По результатам первичной диагностики отмечалась задержка в развитии игровой деятельности на три эпикризных срока.

Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом.**

По результатам первичной диагностики уровень овладения навыками самообслуживания так же соответствовал возрасту.

Речевое развитие: (Диагностика на 3 г.)

Понимание речи: понимает короткий рассказ о хорошо знакомом ребенку событии и отвечает одним словом на вопросы педагога по рассказу. Соответствует возрасту **2 г.**

Вывод: овладение умениями с задержкой на **2 эпикризных срока.**

Активная речь: при общении с педагогом пользуется двух-, реже трехсловными предложениями, иногда употребляет в речи местоимения. Соответствует возрасту **2 г.**

Вывод: речевое развитие с отставанием на **два эпикризных срока. (Эпикризный возраст – 2 года).**

Моторное развитие: перешагнул через препятствия высотой 10-15 см неуверенно, приставным шагом; высоту 20 см перешагнул без поддержки; перепрыгнул палку неуверенно, приземлился дробно.

Вывод: овладение умениями в физическом развитии с отставанием на **2 эпикризных возраста.**

По результатам первичной диагностики отмечалась задержка в физическом развитии на **2 эпикризных срока.**

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года) **январь 2022 г.**

Сенсорное развитие: Называет 4 основных цвета. Подбирает геометрические фигуры к образцу.

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом.**

Конструирование: построил из кубиков ферму.

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом.**

Игровая деятельность: Обыграл постройку, поселил на ферму животных. Говорит от лица персонажей.

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом.**

Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом.**

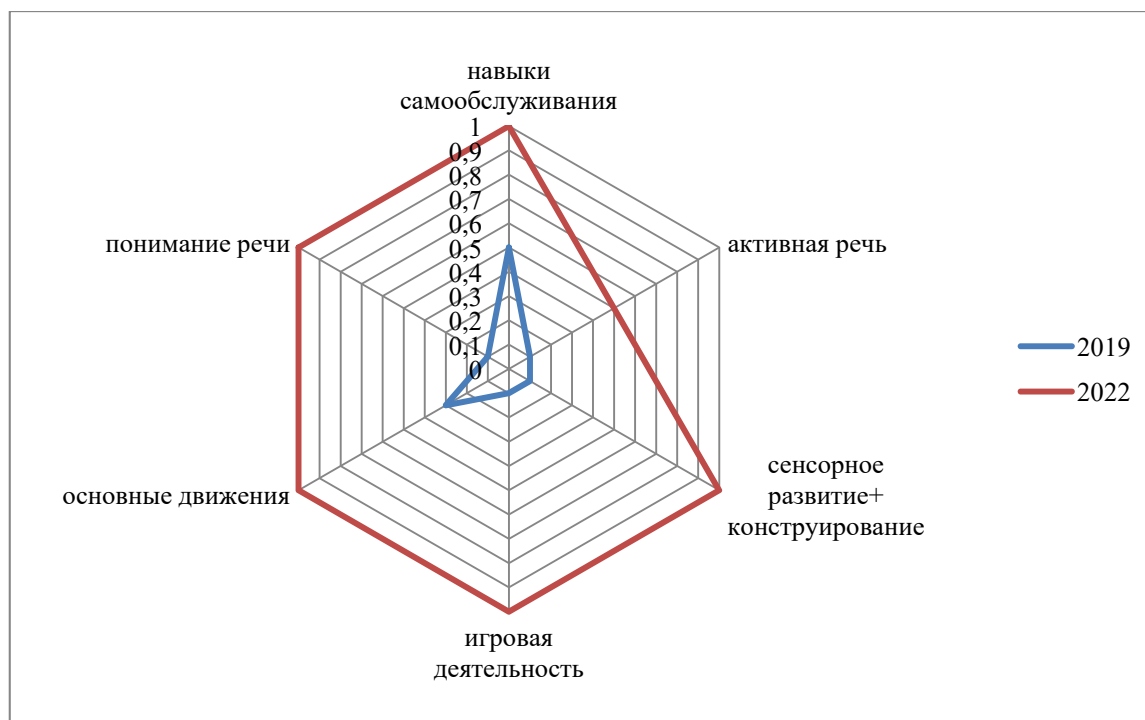
Речевое развитие:

Активная речь: во время непринужденной беседы употребляет предложения из 3-4 слов («Я могу фрукты звать»), задает вопрос «Куда?». Соответствует возрасту **2 г. 6 мес.**

Вывод: речевое развитие с отставанием на **один эпикризный срок. (Эпикризный возраст – 2 г. 6 мес.).**

Моторное развитие: перешагнул с правой ноги через палку, приподнятую от пола на 20 см без поддержки (под ноги не смотрел, правая рука в кармане); перепрыгнул через палку, лежащую на полу, с места двумя ногами, приземлился на две ноги (на всю стопу), палку не задел.

Вывод: овладение умениями в физическом развитии соответствует возрасту 3 года.



**Характеристика
сенсомоторного и речевого развития детей,
сформированности навыков самообслуживания
по итогам диагностики**

Ф.И. ребенка: **Ребенок 7** Дата рождения: 07.12.2017 г.

Посещает ясельную группу с 10.04.2019 г.

Возраст: 2 г. 1 мес.

Состав семьи: полная.

Используемые в диагностике методики:

1) Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста».

Результаты диагностики: (диагностика на 1 г. 9 мес.)

Сенсорное развитие: Из предметов разной формы по образцу подбирает два предмета такой же формы (к кубику – кубик).

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Игровая деятельность: воспроизводит отдельные, не связанные действия. Сюжет отсутствует.

Вывод: овладение умениями с задержкой на **один эпикризный срок (Эпикризный возраст 1 г. 6 мес.).**

Навыки самообслуживания: частично надевает одежду с небольшой помощью взрослого.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Понимание речи: По просьбе взрослого находит нужные предметы (показал 4 предмета: машинку, собачку, мячик, часы), указывая на них рукой.

Вывод: Овладение умениями с задержкой на **два эпикризных срока (Эпикризный возраст – 1 г. 3 мес.).**

Активная речь: Лепечет, пользуется облегченными словами (би-би, дай, няня, ав-ав, мяу).

Вывод: Овладение умениями с задержкой на **два эпикризных срока (Эпикризный возраст – 1 г. 3 мес.).**

Моторное развитие: (диагностика на 2 года).

Перешагивание через палки: Перешагнул чередующимся шагом, наступил на 1 палку. Поторопился.

Вывод: овладение умениями с задержкой на **один эпикризный срок (Эпикризный возраст – 1 г. 9 мес.).**

Перешагивание через палки на высоте: Уверенно перешагнул.

Вывод: Овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

2) Сенсорный опросник: выявлена тактильная гиперчувствительность. (Расстраивается при расчесывании волос; жалуется на неправильно надетые носки; не любит, когда у него грязные руки; избегает дружеских прикосновений; часто сталкивается с другими детьми).

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года) **март 2021 г.**

Сенсорное развитие: По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предметы того же цвета.

Вывод: Овладение умениями с задержкой на два эпикризных срока (**Эпикризный возраст 2 года**).

Конструирование: построил гараж. Сюжетность, обыгрывание постройки отсутствует.

Вывод: Овладение умениями с задержкой на 3 эпикризных срока (**Эпикризный возраст: 1г. 9мес**).

Игровая деятельность: В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. (Катает машинку, ставит в гараж).

Вывод: овладение умениями с задержкой на два эпикризных срока (**Эпикризный возраст 2 года**).

Активная речь: В своей речи употребляет многословные предложения (более 3-х слов). Задаёт вопросы: «Где?», «Куда?».

Вывод: Овладение умениями с задержкой на один эпикризный срок (**Эпикризный возраст – 2 г. 6 мес.**).

Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями в соответствии с возрастом.

Моторное развитие: перешагнул через препятствия высотой 10–15 см приставным шагом; высоту 20 см перешагнул без поддержки; перепрыгнул палку мелко.

Вывод: Овладение общими движениями с отставанием на 1 эпикризный срок (**Эпикризный срок – 2 г. 6 мес.**).

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года) **январь 2022 г.**

Сенсорное развитие: Называет 4 основных цвета. Подбирает геометрические фигуры к образцу.

Вывод: Овладение умениями в соответствии с возрастом.

Конструирование: Построил дом, лес.

Вывод: Овладение умениями в соответствии с возрастом.

Игровая деятельность: Обыграл постройки. Поселил в лесу животных. Берет на себя в игре роли персонажей.

Вывод: овладение умениями в соответствии с возрастом.

Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями в соответствии с возрастом.

Активная речь: Употребляет в речи сложные придаточные предложения из 6–7 слов (Меня мама заберет сегодня рано, потому что мы поедем к бабушке). Отвечает на вопросы взрослого. Задаёт вопросы «Почему?», «Когда?» (Когда я буду еще у вас играть? Почему сегодня нет ежика? Когда он к нам еще придет?).

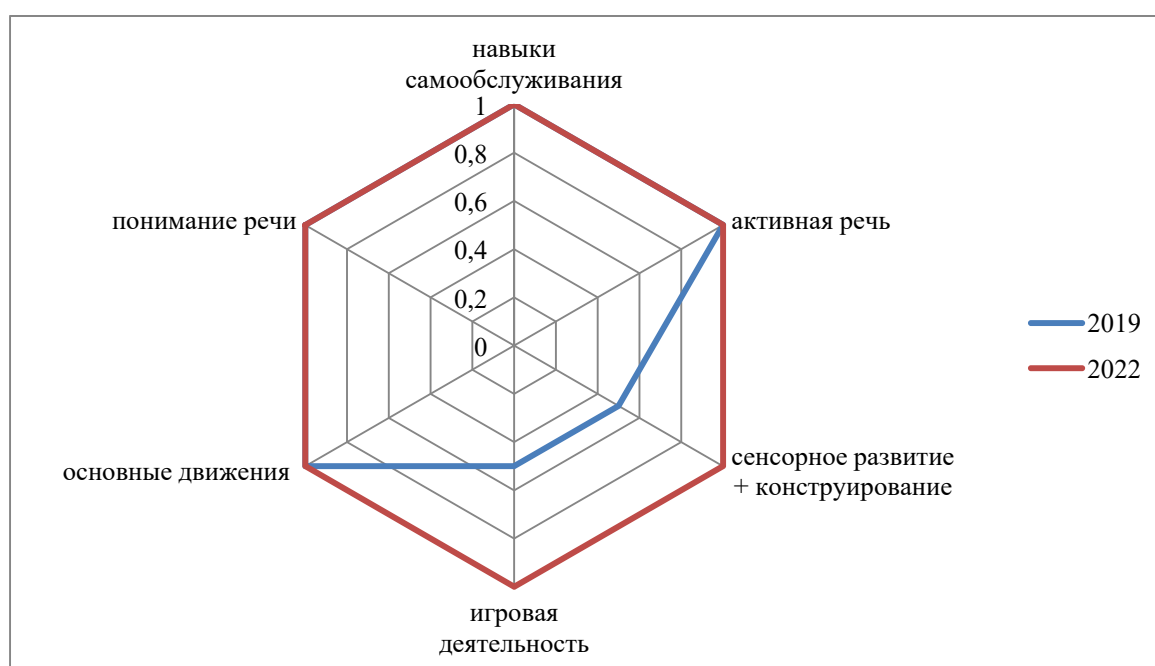
Вывод: речевое развитие соответствует возрастным нормам.

Результаты итоговой диагностики (январь 2022 г.) показали, что речевое развитие ребенка соответствует возрасту.

Моторное развитие: перешагивает без поддержки через палку, приподнятую от пола на 20 см. Перешагивает с правой ноги, смотрит вниз. Перепрыгивает с места через палку, лежащую на полу. Перепрыгивает правильно, приземляется на обе стопы.

Вывод: овладение умениями в соответствии с возрастом.

Результаты итоговой диагностики (январь 2022 г.) показали, что моторное развитие ребенка соответствует возрасту.



**Характеристика
сенсомоторного и речевого развития детей,
сформированности навыков самообслуживания
по итогам диагностики**

Ф.И. ребенка: **Ребенок 8** Дата рождения: 02.02.2018 г.

Посещает ясельную группу с 19.08.2019 г.

Возраст: 1 г. 11 мес.

Состав семьи: полная.

Используемые в диагностике методики:

1) Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста».

Результаты диагностики: (диагностика на 1 г. 9 мес).

Сенсорное развитие: различает два разных по величине предмета.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Игровая деятельность: воспроизводит отдельные действия. (Берет куклу, сажает куклу) Сюжет отсутствует.

Вывод: овладение умениями с задержкой на **один эпикризный срок.**
(Эпикризный возраст 1 г. 6 мес.).

Навыки самообслуживания: самостоятельно ест густую пищу ложкой.

Вывод: овладение умениями в соответствии с возрастом.

Понимание речи: По просьбе взрослого находит нужные предметы (показал 4 предмета: машинку, собачку, мячик, лошадку), указывая на них рукой.

Вывод: Овладение умениями с задержкой на **два эпикризных срока**
(Эпикризный возраст – 1 г. 3 мес.).

Активная речь: Лепечет, пользуется облегченными словами (би-би, дай, ка, пи, мяу).

Вывод: Овладение умениями с задержкой на **два эпикризных срока**
(Эпикризный возраст – 1 г. 3 мес.).

Моторное развитие: Перешагивание через палки: Перешагнул приставным шагом, наступил на палку. Сбил.

Вывод: Овладение общими движениями с отставанием на **1 эпикризный срок**
(Эпикризный срок – 1 г. 6 мес.).

2) Сенсорный опросник: выявлена тактильная гиперчувствительность. (Расстраивается при расчесывании волос; жалуется на неправильно надетые носки; не любит, когда у него грязные руки), вестибулярная гиперчувствительность (часто и подолгу прыгает на кровати; любит кружиться вокруг себя).

В январе 2021 года выбыл из детского сада.

**Характеристика
сенсомоторного и речевого развития детей,
сформированности навыков самообслуживания
по итогам диагностики**

Ф.И. ребенка: **Ребенок 9** Дата рождения: 08.02.2017 г.

Посещает ясельную группу с 24.09.2018 г.

Возраст: 2 г. 11 мес.

Состав семьи: полная.

Используемые в диагностике методики:

1) Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста».

Результаты диагностики: (диагностика на 2 г. 6 мес).

Сенсорное развитие: Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, зеленый, желтый).

Вывод: овладение навыками в соответствии с возрастом.

Игровая деятельность: Сооружает из конструктора дорожку для машины. Постройку не называет.

Вывод: овладение навыками с задержкой **на два эпилептических срока.**

(Эпилептический возраст – 1 г. 9 мес.).

Конструирование: Построил дорогу для машины. Постройку не назвал.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Навыки самообслуживания: Самостоятельно ест и одевается, не застегивает пуговицы.

Вывод: Овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Понимание речи: По просьбе взрослого находит знакомые предметы и действия по картинке.

Вывод: овладение умениями с задержкой **на два эпилептических срока (Эпилептический возраст – 1 г. 9 мес.).**

Активная речь: Лепечет, пользуется облегченными словами (би, дай, му, пи, мя).

Вывод: Овладение умениями с задержкой **на три эпилептических срока (Эпилептический возраст – 1 г. 3 мес.).**

Моторное развитие: Перешагивание через палку, перепрыгивание через палку на высоте: Перешагнул сам, без помощи, перепрыгнул без усилий.

Вывод: Овладение общими движениями соответствует возрасту.

2) Сенсорный опросник: Выявлена сенсорная гипочувствительность (ищет возможности любых движений; наслаждается каруселью, быстрой ездой; все время в движении)

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года) **сентябрь 2020 г.**

Сенсорное развитие: Называет 4 основных цвета. Подбирает геометрические фигуры к образцу.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Конструирование: Построил простую постройку (башню), назвал ее.

Вывод: Овладение умениями с задержкой **на один эпикризный срок (Эпикризный возраст 2 г. 6 мес.)**.

Игровая деятельность: в игре воспроизводит ряд логических, последовательных действий.

Вывод: Овладение умениями с задержкой **на один эпикризный срок (Эпикризный возраст 2 г. 6 мес.)**.

Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом**.

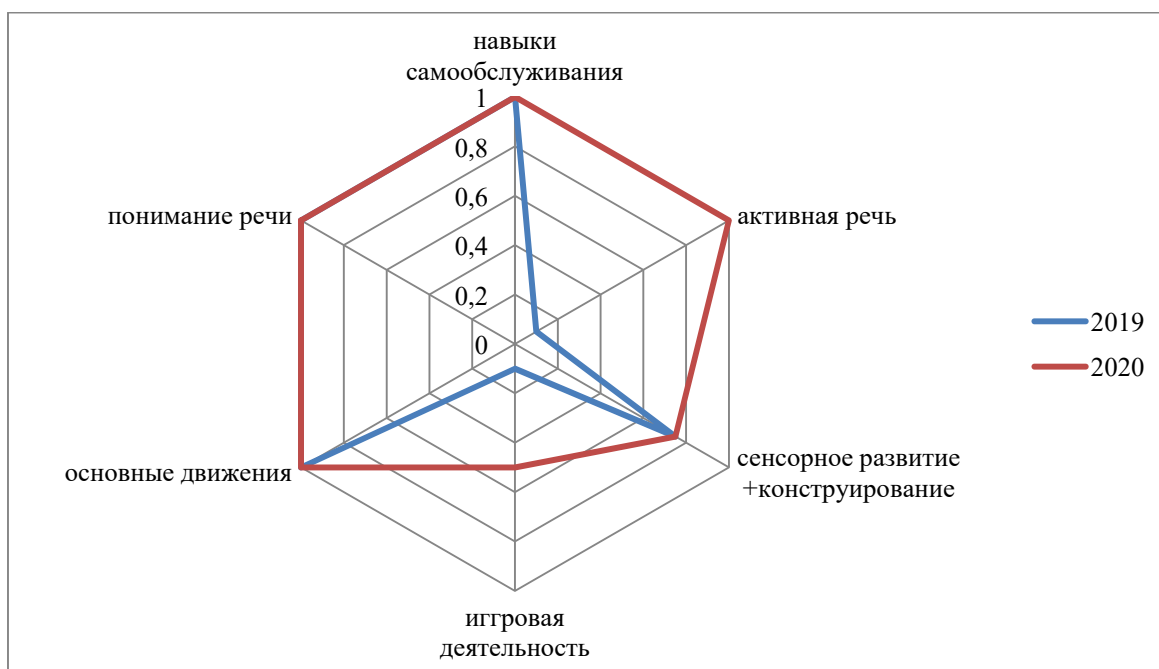
Моторное развитие: Перешагнул через палку без поддержки, под ноги не смотрел; перепрыгнул через палки двумя ногами с места, приземлился на носочки.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом**.

Активная речь: Употребляет в речи сложные придаточные предложения из 5–6 слов (Я с Ваней сегодня не играю, потому что он игрушками не делится). Отвечает на вопросы взрослого. Задает вопросы «Почему?», «Когда?» (*Почему девочек надо пропускать?*).

Вывод: речевое развитие соответствует возрастным нормам.

Результаты диагностики (сентябрь 2020 г.) показали, что речевое развитие ребенка соответствует возрасту.



**Характеристика
сенсомоторного и речевого развития детей,
сформированности навыков самообслуживания
по итогам диагностики**

Ф.И ребенка: **Ребенок 10** Дата рождения: 17.06.2017 г.

Посещает ясельную группу с 02.09.2019 г.

Возраст: 2 г. 7 мес.

Состав семьи: полная.

Используемые в диагностике методики:

1) Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста».

Результаты диагностики: (диагностика на 2 года).

Сенсорное развитие: делает ошибки в подборе по цвету. Подобрала 2 из четырех предметов.

Вывод: сенсорное развитие с задержкой на **1 эпикризный срок (Эпикризный возраст 1 г. 9 мес.).**

Игровая деятельность: игра не продолжительна, воспроизводит одно действие.

Вывод: игровая деятельность с задержкой на **1 эпикризный срок (Эпикризный возраст 1 г. 9 мес.).**

Навыки самообслуживания: Умеет частично надевать одежду с небольшой помощью взрослого.

Вывод: Овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Речевое развитие: (диагностика на 2 г. 6 мес.).

Понимание речи: По просьбе взрослого находит знакомые предметы и действия по картинке.

Вывод: овладение умениями с задержкой **на два эпикризных срока (Эпикризный возраст – 1г. 9мес).**

Активная речь: ребенок правильно называет предметы и действия облегченными или полными словами (бэби, биби), редко использует несогласованные двухсловные предложения (мама пать).

Вывод: Овладение умениями с задержкой на **два эпикризных срока (Эпикризный возраст – 1 г. 9 мес.).**

Вывод: овладение умениями с задержкой **на два эпикризных срока.**

Моторное развитие: диагностика на 2 г. 6 мес.

Перешагивание через палку на высоте. Перешагнула, держась за стульчик.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Перепрыгнуть не смогла, перешагнула.

Вывод: овладение умениями с задержкой **на один эпикризный срок (Эпикризный возраст – 2 года).**

2) Сенсорный опросник: выявлена тактильная гиперчувствительность (не любит грязных рук, расстраивается при расчесывании или стрижке ногтей, имеет проблемы со сменой одежды, жалуется, что неправильно надеты носки),

а так же вестибулярная гипочувствительность (ищет возможности любых движений; наслаждается каруселью, быстрой ездой; все время в движении; часто и подолгу прыгает на кровати).

Результаты диагностики: **(диагностика на 3 года) сентябрь 2020 г.**

Сенсорное развитие: Называет 4 основных цвета. Подбирает геометрические фигуры к образцу.

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом.**

Конструирование: Построила дом, поселила в нем куклу.

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом.**

Игровая деятельность: в игре берет на себя роль персонажа, отображает сюжет.

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом.**

Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом.**

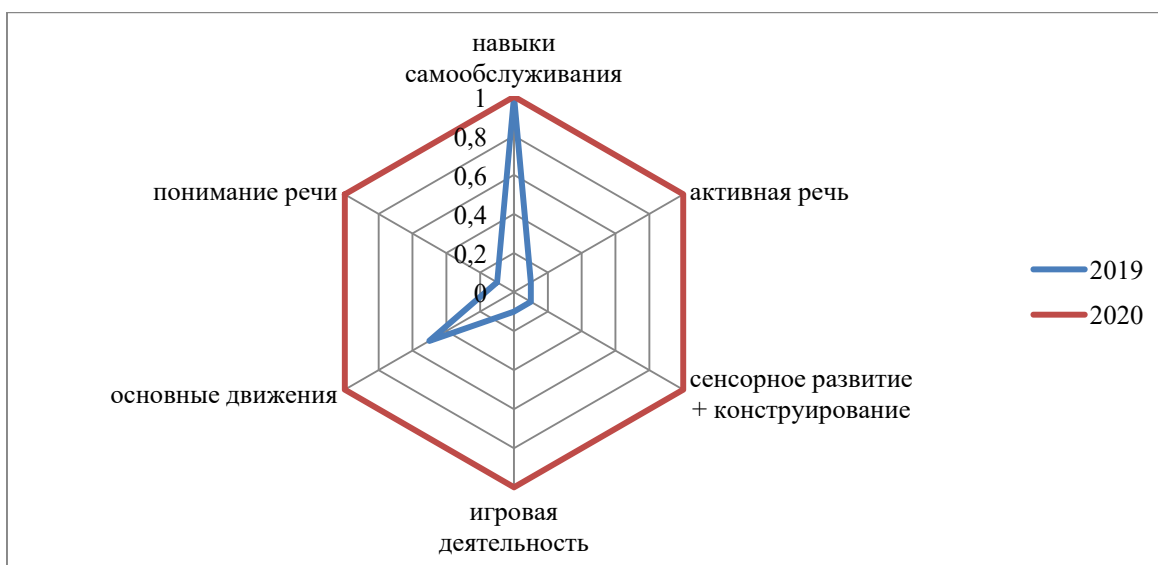
Речевое развитие: (диагностика на 3 года)

Активная речь: во время непринужденной беседы с педагогом употребляет придаточные предложения, отвечает на вопросы и сама может задать вопрос «Когда?».

Вывод: речевое развитие **соответствует возрастным нормам.**

Моторное развитие: диагностика на **3 года**. Перешагнула без поддержки через палку на высоте 20см от пола, палку не задела. Перепрыгнула через палку на полу с места двумя ногами, приземлилась на две стопы.

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом**



**Характеристика
сенсомоторного и речевого развития детей,
сформированности навыков самообслуживания
по итогам диагностики**

Ф.И. ребенка: **Ребенок 11** Дата рождения: 25.01.2018 г.

Посещает вторую младшую группу с сентября 2020 г.

Возраст: 3 г.1 мес.

Состав семьи: полная.

Используемые в диагностике методики: Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста».

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года)

Сенсорное развитие: По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предметы того же цвета.

Вывод: овладение умениями с задержкой на **два эпикризных срока (Эпикризный возраст 2 года).**

Конструирование: Делает сюжетную постройку.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Игровая деятельность: В игре воспроизводит ряд логически связанных действий.

Вывод: овладение умениями с задержкой на **два эпикризных срока (Эпикризный возраст 2 года).**

Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Речевое развитие: (Диагностика на 3 года)

Понимание речи: понимает вопросы педагога о предметах и действиях, изображенных на картинке, находит по просьбе педагога знакомые предметы и действия. Соответствует возрасту 1 г. 9 мес.

Вывод: овладение импрессивной речью с задержкой **на 3 эпикризных срока.**

Активная речь: правильно называет облегченными словами предметы и действия: «ав-ав» (собака), «пи-пи» (мышка), «ням-ням» (ест), «бай-бай» (спит). Соответствует возрасту **1г. 6мес.**

Вывод: овладение активной речью с задержкой на **4 эпикризных срока.** Речевое развитие с отставанием на **3-4 эпикризных срока (Эпикризный возраст: 1 г. 6 мес. – 1 г. 9 мес.).**

Моторное развитие: перешагнул через препятствия высотой 10–15 см приставным шагом; высоту 20 см перешагнул правой ногой, левая за препятствием; перепрыгнул палку, приземлился дробно.

Вывод: овладение умениями в физическом развитии с отставанием **на 1 эпикризный возраст.**

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года) **январь 2022 г.**

Сенсорное развитие: Называет 4 основных цвета. Подбирает геометрические фигуры к образцу.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Конструирование: Делает сюжетную постройку. Построил дом для собачки, гараж для машинки.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Игровая деятельность: В игре воспроизводит ряд логически связанных действий.

Вывод: овладение умениями с задержкой на **два эпикризных срока (Эпикризный возраст 2 года).**

Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

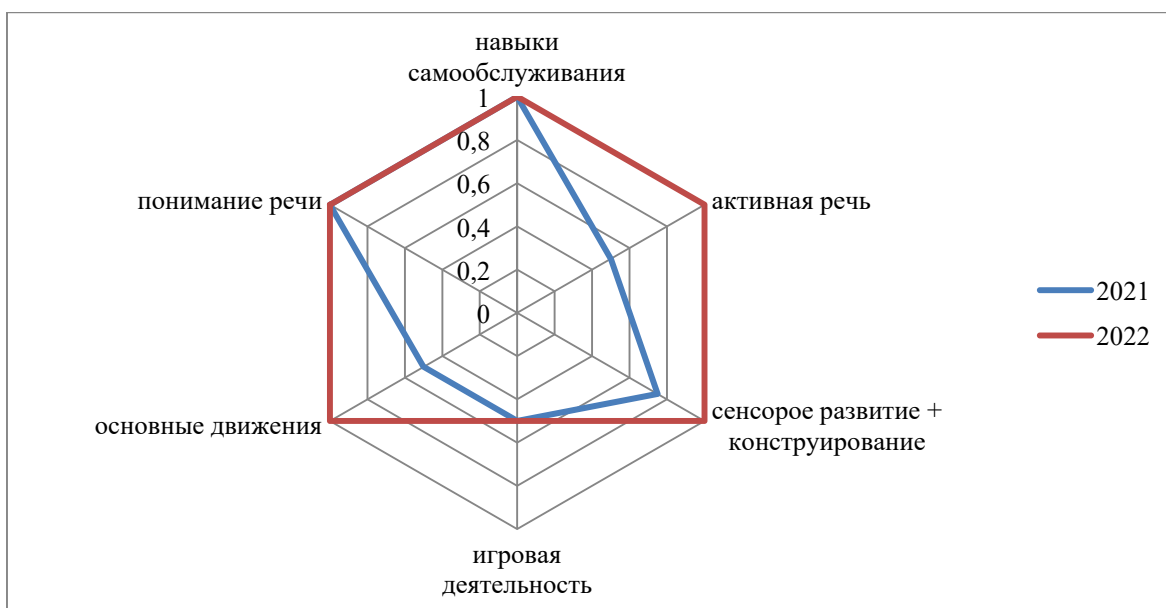
Речевое развитие:

Активная речь: во время непринужденной беседы употребляет придаточные предложения, отвечает на вопросы педагога. Сам может задать вопросы: «Почему?», «Когда?». Соответствует возрасту **3 года.**

Вывод: речевое развитие соответствует возрасту 3 года.

Моторное развитие: перешагнул с левой ноги через палку, приподнятую от пола на 20 см без поддержки (смотрел под ноги); перепрыгнул через палку, лежащую на полу, с места двумя ногами, приземлился на две ноги (на всю стопу), палку не задел. Начинает прыжок далеко от палки.

Вывод: овладение умениями в физическом развитии соответствует возрасту 3 года.



**Характеристика
сенсомоторного и речевого развития детей,
сформированности навыков самообслуживания
по итогам диагностики**

Ф.И. ребенка: **Ребенок 12** Дата рождения: 24.07. 2017 г.

Посещает вторую младшую группу с сентября 2020 г.

Возраст: 3 г.7 мес.

Состав семьи: полная.

Используемые в диагностике методики: Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста».

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года)

Сенсорное развитие: Называет 4 основных цвета.

Вывод: Овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Конструирование: Построила «бассейн». Сюжетность, обыгрывание постройки отсутствует.

Вывод: овладение умениями с отставанием **на 3 эпикризных срока (Эпикризный возраст: 1 г. 9 мес).**

Игровая деятельность: Воспроизводит ряд последовательных действий.

Вывод: овладение умениями с задержкой **на 2 эпикризных срока (Эпикризный возраст: 2 года).**

Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Речевое развитие: (Диагностика на 3 года)

Активная речь: во время беседы с педагогом употребляет многословные предложения (более 3 слов), может задать вопрос: «Где?». В речи много аграмматизмов. Соответствует возрасту **2 г. 6 мес.**

Вывод: овладение активной речью с задержкой **на 1 эпикризный срок.** Речевое развитие с отставанием **на 1 эпикризный срок (Эпикризный возраст: 2 г. 6 мес).**

Моторное развитие: перешагнула через препятствия высотой 10–15 см чередующимся шагом; высоту 20 см перешагнула без поддержки; перепрыгнула палку правильно, приземляясь на две ноги.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года) **январь 2022 г.**

Сенсорное развитие: Называет 4 основных цвета. Подбирает геометрические фигуры к образцу.

Вывод: Овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Конструирование: Построила пещеру для животных.

Вывод: Овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Игровая деятельность: Обыграла постройку, поселила в пещеру животных, берет на себя в игре роли персонажей.

Вывод: Овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

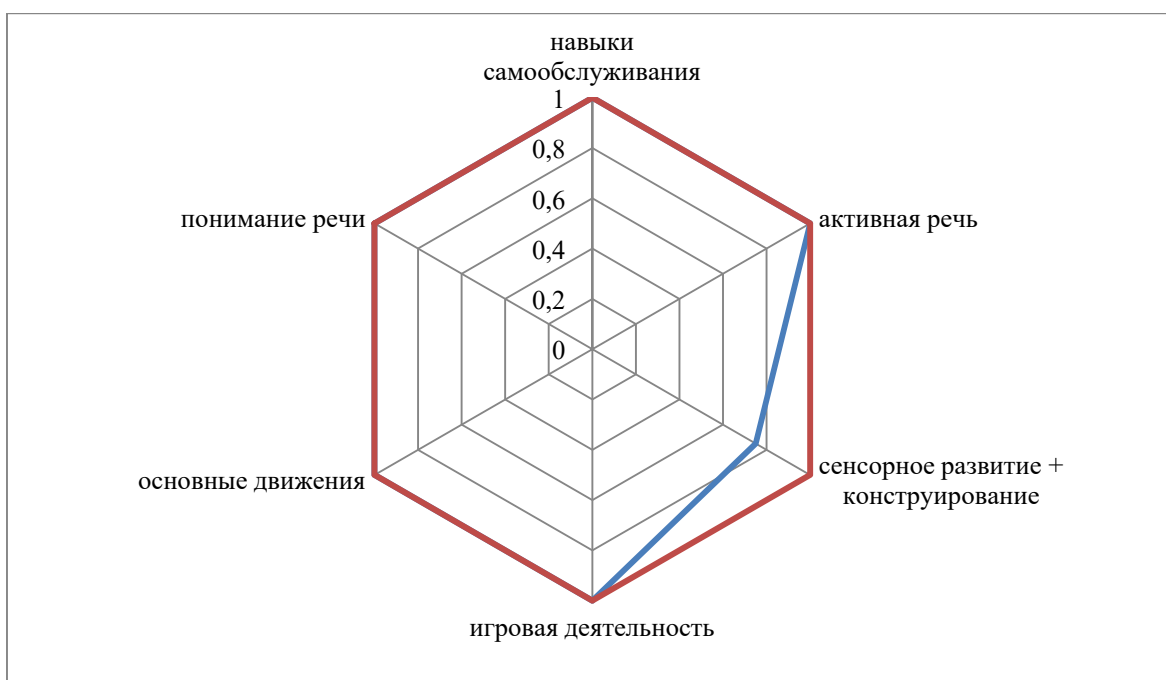
Речевое развитие:

Активная речь: во время непринужденной беседы употребляет придаточные предложения («Я пойду на пляж, чтобы искупаться, когда наступит лето»), отвечает на вопросы и сама задает вопросы: «Почему?», «Когда?». В речи много аграмматизмов. Соответствует возрасту **3 года.**

Вывод: речевое развитие соответствует возрасту 3 года.

Моторное развитие: перешагнула с правой ноги через палку, приподнятую от пола на 20 см без поддержки (под ноги не смотрела); перепрыгнула через палку, лежащую на полу, с места двумя ногами, приземлилась на две ноги (на всю стопу), палку не задела.

Вывод: овладение умениями в физическом развитии **в соответствии с возрастом.**



**Характеристика
сенсомоторного и речевого развития детей,
сформированности навыков самообслуживания
по итогам диагностики**

Ф.И. ребенка: **Ребенок 13** Дата рождения: 14.04. 2017 г.

Посещает вторую младшую группу с сентября 2020 г.

Возраст: 3 г.11 мес. **(Диагностика на 3 года)**

Состав семьи: полная.

Используемые в диагностике методики: Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста».

Сенсорное развитие: Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов.

Вывод: Овладение умениями с задержкой **на 1 эпикризный срок (Эпикризный возраст: 2 г. 6 мес.).**

Конструирование: Построила башню. Сюжетность, обыгрывание постройки отсутствует.

Вывод: Овладение умениями с задержкой **на 3 эпикризных срока (Эпикризный возраст: 1 г. 9 мес.).**

Игровая деятельность: Выставляет фигуры животных в ряд без сюжета.

Вывод: Овладение умениями с задержкой **на 3 эпикризных срока (Эпикризный возраст: 1 г. 9 мес.).**

Понимание речи: (диагностика на 2 года) Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях. Отвечает на вопросы взрослого (1-2х словными предложениями).

Активная речь: Во время игры и в других ситуациях (во время режимных моментов, занятий) сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Вывод: Овладение умениями с задержкой **на три эпикризных срока. (Эпикризный возраст: 1 г. 9 мес.).**

Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Моторное развитие: Перешагивает без поддержки через палку, приподнятую от пола на 20 см. Перепрыгивает через палку с места двумя ногами.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года) **январь 2022г.**

Сенсорное развитие: Называет 4 основных цвета. Подбирает геометрические фигуры к образцу

Вывод: Овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Конструирование: Построила дом, площадку.

Вывод: Овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Игровая деятельность: В игре воспроизводит ряд логических действий (игрушки гуляют).

Вывод: Овладение умениями с задержкой **на 2 эпикризных срока (Эпикризный возраст: 2 года).**

Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Активная речь: Употребляет в речи сложные придаточные предложения из 6–7 слов (*Нам сегодня с мамой надо пораньше прийти домой, чтобы успеть погулять на площадке*). Отвечает на вопросы взрослого. Задает вопросы «Почему?», «Когда?» (*Почему я сегодня одна пошла заниматься? Когда будет у вас день рождения?*).

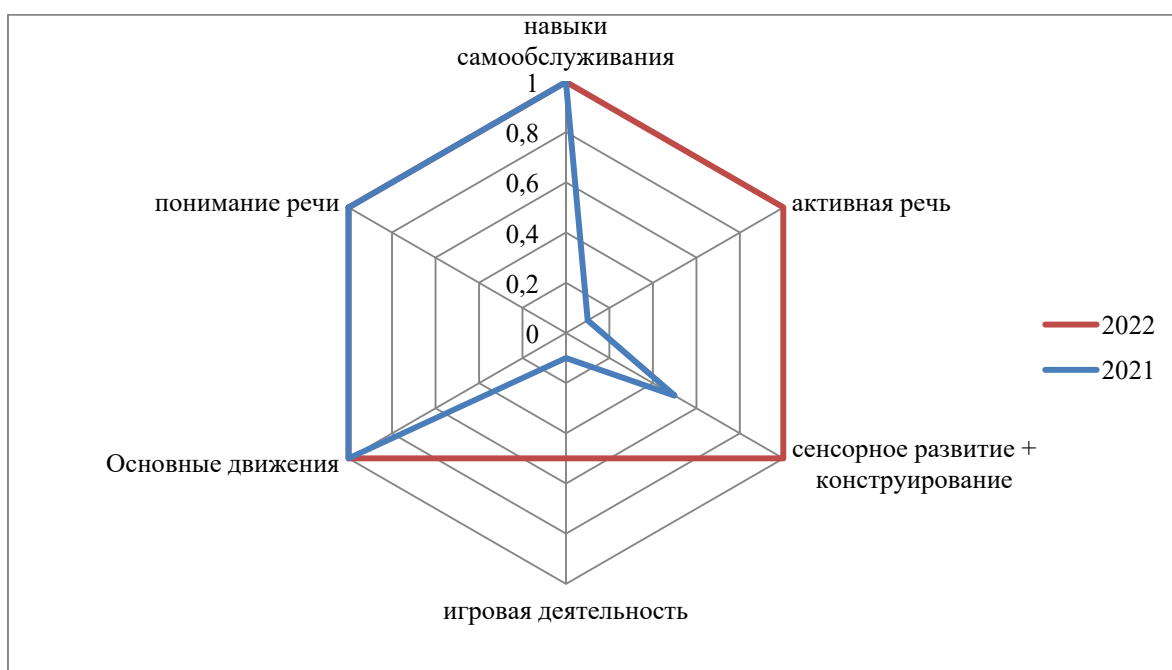
Вывод: речевое развитие соответствует возрастным нормам.

Результаты итоговой диагностики (январь 2022 г.) показали, что речевое развитие ребенка соответствует возрасту.

Моторное развитие: перешагивает без поддержки через палку, приподнятую от пола на 20 см. Перешагивает с левой ноги, вниз не смотрит. Перепрыгивает с места через палку, лежащую на полу. Перепрыгивает правильно, приземляется с носка на пятку, вниз не смотрит.

Вывод: овладение умениями в соответствии с возрастом.

Результаты итоговой диагностики (январь 2022 г.) показали, что моторное развитие ребенка соответствует возрасту.



**Характеристика
сенсомоторного и речевого развития детей,
сформированности навыков самообслуживания
по итогам диагностики**

Ф.И. ребенка: **Ребенок 14** Дата рождения: 29.12. 2017 г.

Посещает вторую младшую группу с ноября 2020 г.

Возраст: 3 г. 2 мес. (Диагностика на 3 года)

Состав семьи: полная.

Используемые в диагностике методики: Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста».

Сенсорное развитие: Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов.

Вывод: овладение умениями с задержкой на **один эпикризный срок (Эпикризный возраст: 2 г. 6 мес.).**

Конструирование: Выложил в ряд несколько кубиков без сюжета.

Вывод: овладение умениями с задержкой на **три эпикризных срока (Эпикризный возраст 1 г. 9 мес.).**

Игровая деятельность: В игре воспроизводит ряд логически связанных действий.

Вывод: Овладение умениями с задержкой на **два эпикризных срока (Эпикризный возраст 2 года).**

Понимание речи: (диагностика на 1 г. 9 мес.) По просьбе взрослого находит знакомые предметы и действия на картинке.

Активная речь: Называет предметы и действия облегченными или полными словами в момент заинтересованности. Активно использует звукоподражание.

Вывод: Овладение умениями с задержкой на **четыре эпикризных срока (Эпикризный возраст – 1 г. 6 мес.).**

Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Моторное развитие: перешагнул через препятствия высотой 10–15 см чередующимся шагом; высоту 20 см перешагнул без поддержки; перепрыгнул палку правильно, приземляясь на две ноги.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года) **январь 2022 г.**

Сенсорное развитие: Называет 4 основных цвета. Подбирает геометрические фигуры к образцу.

Вывод: Овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Конструирование: Построил гараж для машины.

Вывод: Овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

Игровая деятельность: В игре воспроизводит ряд логически связанных действий.

Вывод: Овладение умениями с задержкой на два эпикризных срока (**Эпикризный возраст 2 года**)

Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом**.

Активная речь: Употребляет в речи сложные придаточные предложения из 6–7 слов (*Мне надо быстро одеться на улицу, чтобы Ваня не успел взять мою лопатку*). Отвечает на вопросы взрослого. Задает вопросы «Почему?», «Когда?» (*Почему я сегодня не играл с кубиками? Когда мы пойдем на улицу?*).

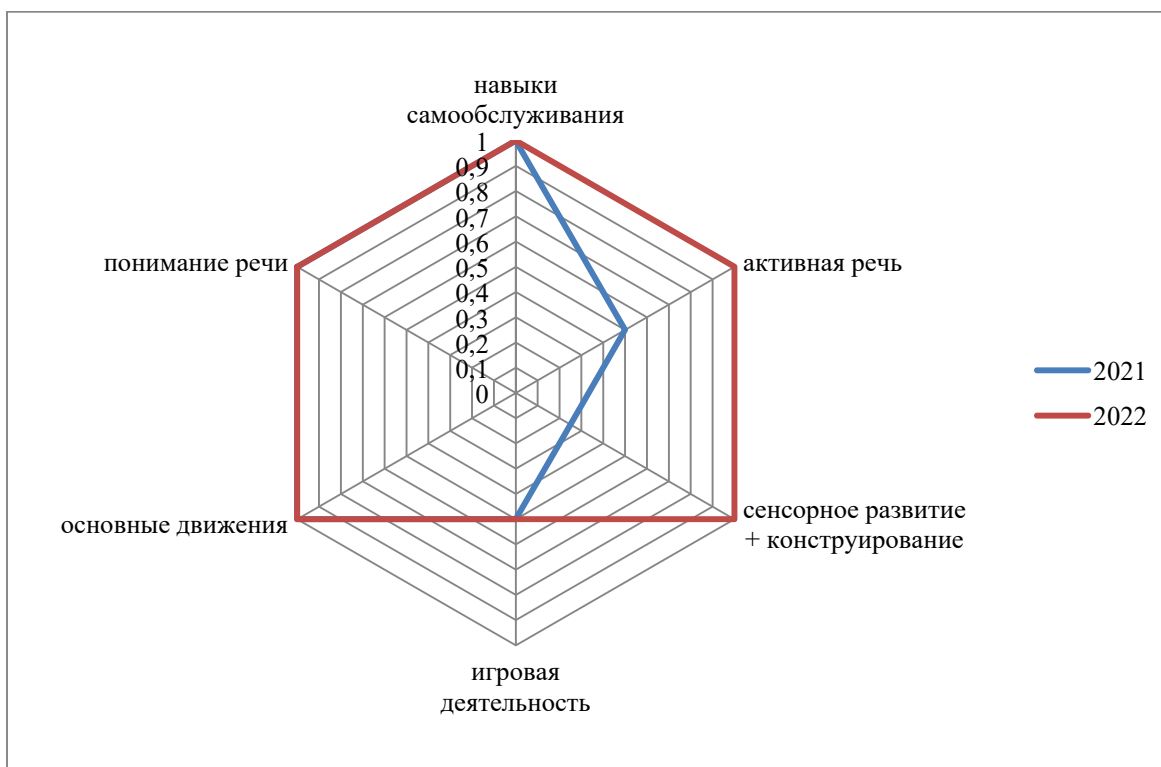
Вывод: речевое развитие соответствует возрастным нормам.

Результаты итоговой диагностики (январь 2022 г.) показали, что речевое развитие ребенка соответствует возрасту.

Моторное развитие: перешагивает без поддержки через палку, приподнятую от пола на 20 см. Перешагивает с левой ноги, вниз не смотрит. Перепрыгивает с места через палку, лежащую на полу. Перепрыгивает правильно, приземляется на всю стопу, вниз не смотрит.

Вывод: овладение умениями в соответствии с возрастом.

Результаты итоговой диагностики (январь 2022 г.) показали, что моторное развитие ребенка соответствует возрасту.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айрес, Д. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Д. Айрес. – Москва : Теревинф, 2018. – 272 с.
2. Бардышева, Т. Ю. Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3 – 4 лет / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. – Москва : Скрипторий 2003, 2019. – 92 с.
3. Батышева, Т. Т. Морфометрическое и психомоторное развитие ребенка первого года жизни. Методические рекомендации / Т. Т. Батышева. – Москва : ГБЗУ «Научно-практический центр детской психоневрологии», 2014. – 28 с.
4. Блайт, С. Г. Оценка нейромоторной готовности к обучению / С. Г. Блайт. – Москва : Линка-Пресс, 2017. – 85 с.
5. Бушинская, Е. А. Особенности развития фонематического слуха и моторики пальцев рук у детей раннего возраста с нормальным и задержанным речевым развитием / Е. А. Бушинская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 21 – 25. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64305.htm>.
6. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии / Т. Г. Визель. – Москва : Издательство В. Секачева, 2019. – 276 с.
7. Голицына, Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа / Н. С. Голицына. – Москва : Скрипторий 2003, 2019. – 224 с.
8. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : Эксмо, 2011. – 288 с.
9. Климченко, О. Г. Влияние моторного развития на речь ребенка в раннем и дошкольном возрасте / О. Г. Климченко, Е. В. Тимченко // Молодой ученый. – 2021. – № 11.1 (353.1). – С. 68 – 70. – URL: <https://moluch.ru/archive/353/77593>.
10. Кузьмина, Н. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией / Н. И. Кузьмина, В. И. Рождественская. – Москва : Просвещение, 1997. – 143 с.
11. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 2001. – 218 с.
12. Мишина, Г. А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями / Г. А. Мишина, Е. А. Стреблева, М. В. Браткова и другие. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 160 с.
13. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство – Пресс, 2013г. – 448 с.
14. Нищева, Н. В. Развитие математических представлений у детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 480 с.
15. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей / Л. Г. Нуриева. – Москва : Теревинф, 2017. – 130 с.

16. Османова, Г. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3–4 года) / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 80 с.
17. Пантюхина, Г. В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора, Э. Л. Фрухт. – Москва : Сфера, 2019. – 80 с.
18. Петерсон, Л. Г. Игралочка : математика для детей 3–4 лет / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – Москва : БИНОМ, 2021. – 96 с.
19. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах и цифрах / Т. В. Пятница. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 174 с.
20. Развитие речи детей 2 – 3 лет. Планирование, конспекты занятий / Автор-составитель Т. М. Блинкова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 198 с.
21. Седова, Н. В. Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями / Н. В. Седова, О. Ю. Царапкина, М. К. Шувалова // Молодой ученый. – 2016. – № 9. – С. 408 – 410.
22. Сенсорная интеграция дошкольников с разным развитием в условиях детского сада : учебное пособие / под общей и научной редакцией Г. Б. Черевач. – Томск : ТГПУ, 2018. – 292 с.
23. Ушакова, Т. Н. Природные основания речезыковой способности / Т. Н. Ушакова. – Москва : Сфера, 2018. – 288 с.
24. Ханнафорд, К. Мудрое движение. Мы учимся не только головой / К. Ханнафорд. – Москва : Сфера, 1999. – 238 с.
25. Шемякина, О. В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2 – 3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДООУ / О. В. Шемякина. – Москва : ГНОМ, 2008. – 168 с.
26. 20 лексических тем : пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2–3 лет / Автор-составитель А. В. Никитина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 96 с.
27. Як, Э. Строим мостики с помощью сенсорной интеграции. Терапия для детей с аутизмом и другими первазивными расстройствами развития / Э. Як, П. Аквилла, Ш. Саттон. – Москва : Белая Церковь, 2016. – 240 с.
28. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей / Е. А. Янушко. – Москва : Владос, 2018. – 351 с.

Учебное издание

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МЕТОДОМ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**СИСТЕМА СЮЖЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ
СПЕЦИАЛИСТОВ МАДОУ №86**

Методическое пособие

Под редакцией
Галины Борисовны Черевач

Технический редактор: Н. Н. Сафронова

Тираж: 100 экз.
Формат: 84×106/16
Бумага: офсетная
Уч. изд.л.: 23,0

Дата принятия
в печать: 30.11.2022
Усл. печ.л.: 11,4
Номер заказа: 1489/У