

Правила общения с неговорящим ребенком.



1. Речь взрослого должна быть эмоциональна, интонирована, обращена к ребенку (глаза в глаза). Именно такая речь активизирует ориентировочную реакцию ребенка и стимулирует его установить с Вами глазной коммуникативный контакт. Важно, чтобы ребенок смотрел на рот взрослого, но не нужно насильно поворачивать лицо ребенка или кричать: «Посмотри на меня». Привлекать внимание к собственной речи можно также визуальными эффектами: накрасить губы яркой помадой, надеть шляпу или парик, крупные серьги и пр. Также можно положить руки ребенка на свое лицо, если он не против.
2. Фразы взрослого должны быть короткие и простые (2-4 слова). Например: «Дай мне машинку», «Положи, где ...», «Хочешь яблоко?».
3. Речевой комментарий должен включать в себя части речи. Называйте не только предметы, но и действия. Например: «Это ключ. Железный. Сделан из железа, значит железный. Положи на руку. Холодный. Ключ открывает дверь. Ключ упал. Звенит».





4. Старайтесь не требовать от ребёнка речевой отдачи. Важно не отпугнуть малыша настойчивым «скажи», «повтори», строго исключите эти выражения из своего общения с детьми. Замените их фразами: «Давай вместе!», «Делай как я!», «Помоги мне назвать!» и т.д.

5. Фразы-инструкции для ребенка повторяйте несколько раз.

6. Употребляйте только те слова, которые встречаются в обиходе ребенка.

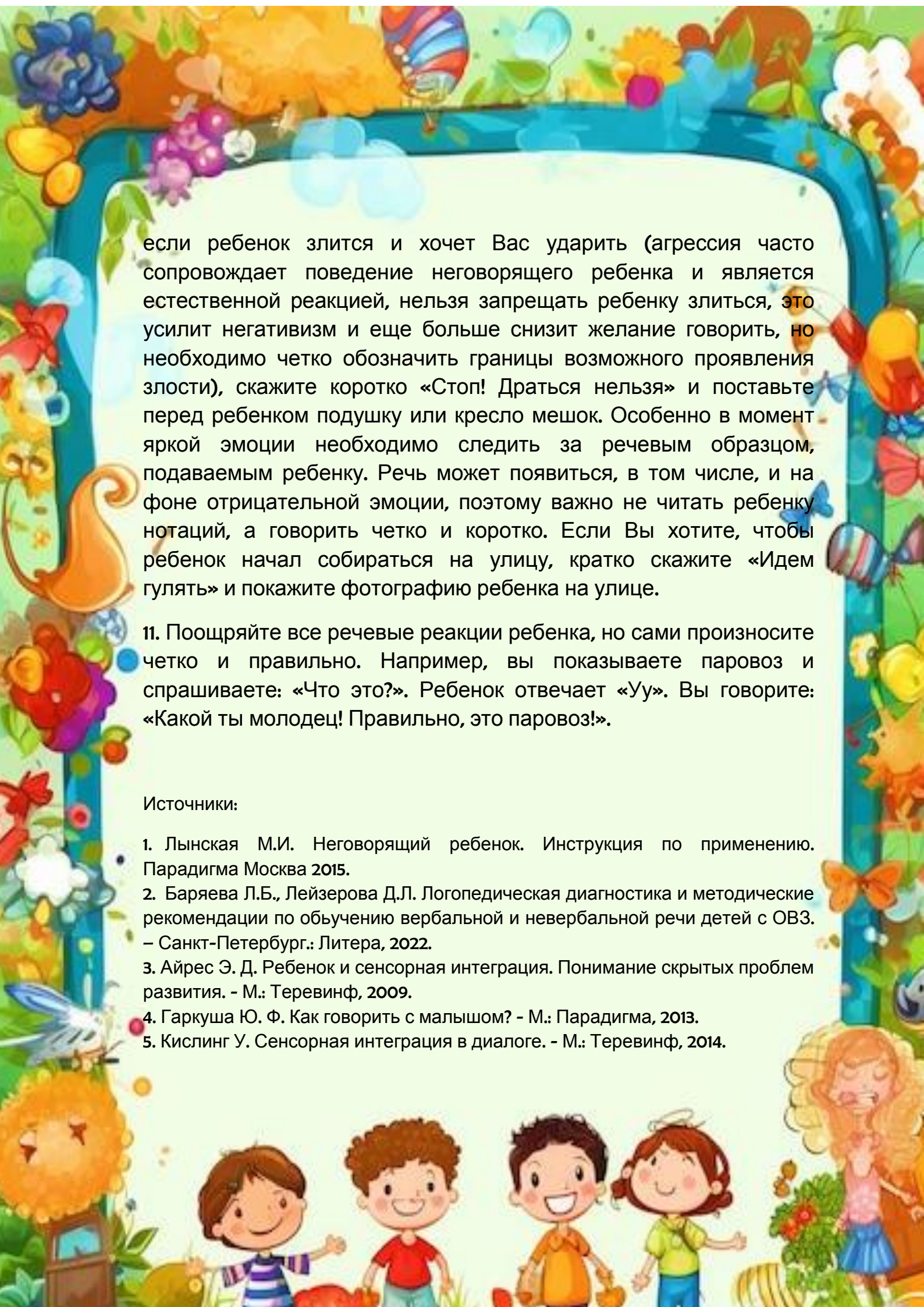
7. Расширяйте пассивный словарь, особенно глаголов (для формирования фразы).

8. Давайте ребенку время на возможный ответ (4-10 секунд), не отвечайте сразу за него.

9. При обращении к ребенку подключайте разные анализаторы (слуховой, зрительный, тактильный, двигательный, вкусовой), стимулируя компенсаторные процессы. Например, взрослый показывает огурец: «Что это?» (Пауза). Это огурец. (Взрослый берет руку ребенка в свою и отстукивает слово по слогам: а-гу-рец.) Давай его попробуем! Ты ешь огурец. Что ты ел? (Пауза) огурец. Даже если ребенок ничего не произнес, но следит глазами за вашей артикуляцией, это уже хороший знак. Так формируется мотивация к речи.

10. Для детей с нарушением понимания речи необходимо подкреплять речь жестами, также использовать предметы или фотографии (в возрасте до 5 лет - НЕ схемы) для улучшения понимания. Например,





если ребенок злится и хочет Вас ударить (агрессия часто сопровождает поведение неговорящего ребенка и является естественной реакцией, нельзя запрещать ребенку злиться, это усилит негативизм и еще больше снизит желание говорить, но необходимо четко обозначить границы возможного проявления злости), скажите коротко «Стоп! Драться нельзя» и поставьте перед ребенком подушку или кресло мешок. Особенно в момент яркой эмоции необходимо следить за речевым образцом, подаваемым ребенку. Речь может появиться, в том числе, и на фоне отрицательной эмоции, поэтому важно не читать ребенку нотаций, а говорить четко и коротко. Если Вы хотите, чтобы ребенок начал собираться на улицу, кратко скажите «Идем гулять» и покажите фотографию ребенка на улице.

11. Поощряйте все речевые реакции ребенка, но сами произносите четко и правильно. Например, вы показываете паровоз и спрашиваете: «Что это?». Ребенок отвечает «Уу». Вы говорите: «Какой ты молодец! Правильно, это паровоз!».

Источники:

1. Лынская М.И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению. Парадигма Москва 2015.
2. Баряева Л.Б., Лейзерова Д.Л. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ. – Санкт-Петербург.: Литера, 2022.
3. Айрес Э. Д. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. - М.: Теревинф, 2009.
4. Гаркуша Ю. Ф. Как говорить с малышом? - М.: Парадигма, 2013.
5. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. - М.: Теревинф, 2014.