

## Краткая аннотация АОП ДО МАДОУ №86

Данный раздел разработан в соответствии пп.6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.2.13 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предназначена для детей с ТНР, имеющих по заключению ГПМПК тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи I, II и III речевого уровня) в возрасте с 4 до 7 лет.

АОП для детей с ТНР разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") с использованием парциальных программ:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи.

Целью реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание специальных условий для освоения ребенком с ТНР АОП через обеспечение индивидуальной траектории развития.

АОП МАДОУ № 86 предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

- речевые карты

- протоколы динамического наблюдения.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, описывающая

образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Система взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ № 86 с семьями детей с ТНР включает три направления в каждой образовательной области:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической

культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ № 86.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в

том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учителя- логопеды и педагоги- психологи проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися с ТНР (два раза в неделю). Учителем-логопедом предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.

Совершенствование АОП МАДОУ № 86 и развитие сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов учреждение предполагает осуществлять с участием педагогического коллектива.

Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии АОП будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту АОП в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических советах, семинарах.