

Департамент образования администрации города Томска

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 86 г. Томска

Согласована на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю:
и. о. заведующего МАДОУ №86
А.А. Матвеева
Приказ №83 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности

«Школа Сороки - белобоки»

Возраст обучающихся: 3-5лет
Срок реализации: 2 учебных года

Автор-составитель:

Остапенко Л.Н., учитель-логопед

Томск 2024

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
 - 1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (3-4 года)
 - 1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (4-5 лет)
- 1.4. Планируемые результаты
 - 1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (3-4 года)
 - 1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (4-5 лет)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
 - 2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 года
 - 2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет
- 2.2. Условия реализации программы
 - 2.2.1. Материально-техническое обеспечение
 - 2.2.2. Информационное обеспечение
 - 2.2.3. Кадровое обеспечение
- 2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы
 - 2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
 - 2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Сороки-белобоки» **социально – педагогической** направленности ориентирована на развитие коммуникативных, речевых способностей детей.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). ФГОС ДО определяет целевые ориентиры, т.е. социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельная формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей с проблемами в речевом развитии. Это проявляется:

- в несформированности диалогической речи и конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (умение договариваться, обмениваться предметами);
- в недостатках развития фонематической стороны речи;
- в несформированности лексического и грамматического состава языка;
- в недостаточном развитии психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- в недоразвитии мелкой моторики.

Чаще всего, дети попадают в поле профессиональной деятельности учителя - логопеда достаточно поздно к 5 годам, когда уже пройдены основные этапы онтогенеза устной речи. Поэтому программа «Школа Сороки-белобоки» предлагает комплексный цикл занятий для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Ведь именно младший дошкольный возраст - самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире и развития речевой активности.

По итогам проведенного анкетирования 85% родителей (детей в возрасте с 3-5 лет) выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Сороки - белобоки» ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в социально-коммуникативном развитии

и формировании общей культуры воспитанников ДОО. В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира, развивают навыки положительного взаимодействия с окружающими. Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Школа Сороки - белобоки», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Школа Сороки - белобоки» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 17.02.2023г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ – Президент России (kremlin.ru)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации № 809 - Президент России (kremlin.ru);
- Указ президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 - Президент России (kremlin.ru);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (редакция от 08.11.2022г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>;
- Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022г. регистрационный № 71847) <http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023г. № 72149)//.
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. №629 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Отличительная особенность программы «Школа Сороки-белобоки» в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов. Программа обеспечивает решение задач, охватывающих различные стороны речевого развития: фонетическую, фонематическую, лексическую, грамматическую и развитие связной речи. А также способствует совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания и мышления. Программа предполагает организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие подходы и концепции:

Программа строится с учётом следующих принципов:

Принцип интеграции образовательных областей: Приоритетная образовательная область программы: «Речевое развитие» тесно взаимодействует с другими областями: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие». Интеграция областей способствует формированию у детей целостной картины мира, развивает коммуникативные навыки и умения.

Принцип адекватности возрасту: Занятия строятся в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Используются те формы, которые специфически для детей данной возрастной группы (прежде всего это игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации.) Программа предусматривает использование преимущественно игровых и сюжетных форм образовательной деятельности.

Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых: при организации занятий используются разные формы совместной деятельности педагога и ребёнка, реализуются технологии построения партнёрских отношений взрослого и ребёнка.

Основные методические приёмы:

Коммуникативные игры - направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. В игре у ребёнка развивается умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты. Коммуникативная игра формирует у детей чувство сплочённости, умение действовать в коллективе, снимает телесные барьеры. Игра создаёт благоприятную атмосферу непосредственного свободного общения и эмоциональной близости.

Упражнения на дыхание – позволяют формировать у детей правильное физиологическое и речевое дыхание и способствуют развитию речевого аппарата. Правильно сформированный речевой выдох помогает нормальному звукообразованию. Благодаря дыхательным

упражнениям у ребёнка формируется воздушная струя, плавный выдох, а это обеспечивает более чёткую дикцию и ясное произношение звуков.

Артикуляционные упражнения – являются основой формирования речевых звуков, фонем и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Артикуляционные упражнения включают в себя упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определённых положений губ, языка, мягкого нёба, необходимых для правильного произнесения всех звуков. Артикуляционные упражнения помогают выработке полноценных движений и определённых положений артикуляционного аппарата, а также готовят артикуляционный аппарат к произношению сложных по артикуляции звуков.

Фоноритмика – система специальных упражнений, сочетающая речь и движение, где проговаривание речевого материала (звуков, слогов, слов) сопровождается движениями (рук, ног, головы, корпуса). Игровые упражнения на основе фоноритмики нормализуют речевое дыхание, улучшают фонематический слух, формируют умение изменять силу и высоту голоса. У детей активнее развивается общая, мелкая, артикуляционная моторика и координация движений и повышается речевая активность.

Лексико-грамматические игры и упражнения – помогают расширить у детей пассивный словарь и активизировать в речи существительные, глаголы и прилагательные, способствуют формированию обобщающих понятий. Игры с грамматическим содержанием решают задачи активизации той или иной грамматической формы (формы словоизменения и словообразования). Игры стимулируют детскую поисковую активность в сфере грамматики, воспитывают языковое чутьё и элементарные формы осознания языковой действительности.

Игры и упражнения на развитие психических процессов – активизируют познавательные процессы (внимание, мышление, воображение, память, речь), развивают познавательный интерес. Такие игры формируют мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация), развивают зрительную и слуховую память. Игры способствуют развитию внимания: переключения с одного вида деятельности на другой, концентрации внимания. Дети учатся строить простейшие умозаключения и аргументировать свои высказывания.

Адресат программы: дети 3 - 4 и 4 – 5 лет.

Возрастные особенности: Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развёрнутыми становятся фразы.

Речевое развитие ребенка 3 - 4 года:

Звукопроизношение постепенно улучшается. В этом возрасте ребенок неправильно произносит шипящие (Ж, Ш, Щ, Ч), сонорные (Р, РЬ, Л, ЛЬ) звуки. Речь звучит смягченно («дй» - «дай», «туль» - «стул»).

Словарь расширяется: ребёнок называет предметы ближайшего окружения (названия игрушек, посуды, одежды, мебели). Кроме существительных и глаголов использует прилагательные, наречия и предлоги.

Нарушена *слоговая структура*, из слов выпадают неударные слоги («мицинел»-«милиционер», «атафия»-«фотография»).

Ребёнок активно осваивает *грамматические формы*: единственное и множественное число существительных (рука-руки, собака-собаки); согласовывает прилагательные с существительными в роде (красный мяч, красное яблоко); глаголы прошедшего времени с существительными (папа пришел, мама пришла). В речи преобладают простые, но уже распространенные предложения, начинают появляться сложные формы предложений; Появляются зачатки *монологической речи*, но больше доступна детям простая форма диалогической речи. Чаще речь детей ситуативна.

Речевое развитие ребенка 4-5 лет:

К пяти годам отмечается резкое улучшение *произносительной стороны речи* детей. У большинства из них заканчивается процесс овладения звуками. Но на пятом году еще допускаются ошибки в произношении шипящих (Ж, Ш, Щ, Ч), сонорных (Р, РЬ, Л, ЛЬ) звуков.

Слоговая структура не должна быть нарушена.

Словарный запас пополняется определениями (смешной, отличный) и глаголами повелительного наклонения (встать, сесть). Дети определяют назначение предмета, его функциональные признаки (мяч – это игрушка, в него играют) Активный словарь пятилетнего ребёнка составляет 2500-3000 слов. Ребенок свободно пользуется обобщающими словами, группируют предметы по родовым признакам (одежда, мебель, транспорт и т.д.)

В формировании *грамматического строя речи* происходят заметные улучшения. Ребёнок активно осваивает образование множественного числа родительного падежа существительных (одна кукла – много кукол); согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (видела рыжую белку, наблюдаю за рыжей белкой). Понимает и употребляет все простые предлоги (в, из, до, на, под, над, у, около).

В этот период происходит становление *монологической речи*. Ребенок хорошо понимает прочитанное, отвечает на вопросы по содержанию, способен пересказать сказку, короткий рассказ.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения: с сентября по июль (июнь не входит), общее количество учебных часов для освоения программы – 144 часа (72 часа на каждый учебный год).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Периодичность: с сентября по август (исключая июнь) включительно.

Продолжительность: для детей 3-4 лет – 30 минут, для детей 4-5 лет – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими детей 3 - 4 и 4 – 5 лет.

Задачи программы:

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- Развивать все компоненты устной речи: лексический состав языка, грамматический строй речи, произносительную и просодическую сторону речи, связную речь;
- Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, формировать мыслительные операции, развивать умение строить простейшие умозаключения;
- Развивать мелкую моторику;

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Первый год обучения (3-4 года)

В результате освоения программы дети научатся:

- общаться и взаимодействовать со взрослыми и детьми в процессе игры: отвечать на вопросы, договариваться о совместных действиях;
- понимать и использовать в речи: названия предметов быта, предметов личного пользования, названий объектов природы, некоторых обобщающих понятий, слов-действий и простых прилагательных;
- выполнять простые упражнения на формирование правильного физиологического и речевого дыхания;
- правильно произносить гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза;
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
- понимать и употреблять в речи простые предлоги: в, над, под, за;
- задавать вопросы по картинке, демонстрации действия и отвечать на них
- строить простейшие умозаключения.

1.4.2. Второй год обучения (4-5 лет)

В результате освоения программы дети научатся:

- проявлять инициативу и самостоятельность в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками при решении игровых задач (задавать вопросы, начинать разговор, приглашать к деятельности);
- правильно понимать и употреблять в речи: названия свойств и качеств предметов, обобщающие понятия, слова, обозначающие пространственные отношения, слова – действия, синонимы и антонимы;
- правильно произносить гласные и согласные звуки (кроме сложных согласных) и воспроизводить фонетический рисунок слова;
- изменять силу голоса по высоте;
- выполнять упражнения на формирование правильного речевого дыхания;
- правильно образовывать множественное число Р.п. существительных;
- образовывать относительные прилагательные;
- понимать и употреблять в речи предлоги: в, из, до, на, под, над, у, около;
- использовать в речи простые и сложные предложения;
- задавать вопросы причинно-следственного характера;
- строить умозаключения и аргументировать свои высказывания;
- работать с книгой и рабочей тетрадью.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- а). Помещение для проведения занятий (кабинет учителя – логопеда)

б). Дидактические пособия:

- мягкая игрушка сороки (используется на каждом занятии);
- комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики;
- дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- игрушки и муляжи по изучаемым темам;
- предметные картинки по тематике;
- счётные палочки, геометрические фигуры, фишки;
- разрезные картинки;

в). Методическое оснащение:

(на каждого ребёнка для индивидуальной работы)

- Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет»;
- К.В. Шевелёв «Математика для самых маленьких – рабочая тетрадь для детей 3-4 лет»;
- Е. Ф. Бортникова «Знакомство с окружающим миром» для детей 4 -5 лет;
- Е.Ф. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление» для детей 4-5 лет.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- компьютер с выходом в интернет;
- интерактивная доска;
- музыкальный центр.

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие учитель-логопед Остапенко Лариса Николаевна, высшая квалификационная категория.

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Мониторинг речевого развития детей, журнал посещаемости.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Тематическое открытое занятие, игра - викторина с участием родителей.

2.4. Оценочные материалы: наблюдение, критерии освоения программы.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, картин, фотографий, просмотр презентаций. Показ способа выполнения упражнений (артикуляционная гимнастика, фоноритмика).

Словесные: слушание, пояснение, объяснение, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

Практические: игровые упражнения, дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 3- 4 и 4 -5лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД.

Педагогические технологии:

Алгоритм НОД:

Структура НОД

Структура 1-го занятия:

Игровая зона

1. игры и упражнения в кругу:

а) коммуникативная игра;

б) упражнения на дыхание;

в) артикуляционные упражнения;

2. Проблемная ситуация (создание игровой ситуации, вызывающей затруднение в деятельности детей);

3. Дидактическая игра (подводящая к открытию нового знания или умения);

Учебная зона

4. Индивидуальная практическая деятельность (закрепление нового знания и умения); работа в тетради:

Лексико-грамматические игры:

а) Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет»;

б) Е.Ф. Бортникова «Знакомство с окружающим миром» для детей 4 -5 лет;

Игровая зона

5. Фоноритмика (работа в кругу);

6. Итог занятия:

Что нового узнали.

Где новое пригодится.

Структура 2-го занятия:

Игровая зона

1. игры и упражнения в кругу:

а) коммуникативная игра;

б) упражнения на дыхание;

в) артикуляционные упражнения;

2. Проблемная ситуация (создание игровой ситуации, вызывающей затруднение в деятельности детей);

3. Дидактическая игра (подводящая к открытию нового знания или умения);

Учебная зона

4. Индивидуальная практическая деятельность (закрепление нового знания и умения); работа в тетради:

Игры на развитие психических процессов.

а) К.В. Шевелёв «Математика для самых маленьких – рабочая тетрадь для детей 3-4 лет»;

б) Е.Ф. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление» для детей 4-5 лет.

5. Фоноритмика (работа в кругу);

6. Итог занятия:

Что нового узнали.

Где новое пригодится.

2.6. Список литературы:

1. Бортникова Е. Ф. «Развиваем внимание и логическое мышление для детей 4-5 лет». «Литур» 2018.
2. Бортникова Е. Ф. «Знакомимся с окружающим миром для детей 4-5 лет». «Литур» 2019.
3. Закревская О. В. «Развивайся малыш». Москва 2007.
4. Костылева Н. Ю. «Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. «ТЦ Сфера» 20014.
5. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». Санкт –Петербург 2006.
6. Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет» «Детство-Пресс» 2019;
7. Хромова С. «Психологические игры для детей». Москва. 2009.
8. Шевелёв К.В. «Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет». «Бином. Лаборатория знаний» 2018.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 3-4 лет)

№ занятия месяц неделя	название темы	формы проверки реализации программы	Содержание						колич ество часов
			Коммуникатив ные игры	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикуляторно й и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	
сентябрь № 1,2 2 неделя	1.игра «Покажи и назови» -игрушки 2.игра «Чего не стало?»		«Давай познакомим ся» - игра в кругу	«Весёлые бабочки» (вдох через нос, выдох через рот)	Знакомство с органами артикуляции.	занятие №1 «Покажи и назови» - игрушки	Н. Ю. Костылева «Покажи и расскажи» разучив-е упражнения «Звук А»	занятие №2 Игра на развитие памяти: «Что спрятала Сорока – белобока?»	2
№ 3,4 3 неделя	3.игра «Поруче ние» 4.игра «Будь внимател ьным»		«Кто у нас хороший?» С. Хромова «Азбука развития» стр. № 18	«Весёлые бабочки» (вдох через нос, выдох через рот)	Знакомство с органами артикуляции.	Занятие № 3 Упражнение «Поручение»- игрушки (выполнение двухступенчатых инструкций)	«Звук А» Игра «Спрятали сь грибочки»	Занятие № 4 Упражнение «Будь внимательным» Закрепление основных цветов. Группировка предметов по цвету	2
№ 5,6 4 неделя	4. игра «Расскаж и Сороке» 5. игра «Разложи по цвету		игра «Ладушки» (в парах)	«Футбол» (вдох через нос, резкий выдох через рот) игра в парах	Знакомство с органами артикуляции.	Занятие №5 Игровая ситуация: «Расскажи Сороке – белобоке , у кого какая игрушка»	«Звук А» Игра «Спрятали сь мышата в норках»	Занятие №6 Игровая ситуация «Разложи по цвету» Выполнение инструкции: «Возьми все жёлтые... красные игрушки»	2

№ месяц неделя	название темы	формы проверки реализации программы	Содержание						колич ество часов
			Коммуникат ивные игры	Упражнени я на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикулятор ной и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	
октябрь №7,8 1 неделя	7.«Здравс твуй детский сад» 8.«Знако мство с кругом»		«Кто у нас хороший?» С. Хромова «Азбука развития» стр. № 18	«Подуй на ленточки» (вдох через нос, выдох через рот)	Разучивание упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка»	занятие №7 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация «Здравствуй, детский сад» Стр. 3	Упражнение «Звук А» «Тихо – громко»	занятие №8 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 1 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 3-4 лет» Занятие: «Знакомство с кругом»	2
№ 9,10 2 неделя	9.«Детск ий сад» - закрепле ние 10.«Знак омство с кругом»- закреп.		«Клубочек» - Назови себя ласково.	«Волшебн ый коврик» (вдох через нос, выдох через рот)	Разучивание упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка»	занятие№9 Работа в тетради Н.В.Нищевой повторение «Дорисуй картинку» - развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов	Повторение упражнения «Звук А» Разучивание упражнения «Звук О»	занятие № 10 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 1 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 3-4 лет» Занятие: «Знакомство с кругом»	2
№ 11,12 3 неделя	11. «Дождь из листьев золотой 12.«Боль шие и маленьки е круги		«Клубочек» - Что ты любишь?	«Буря в стакане» (вдох через нос, медленный выдох через рот)	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка»	занятие №11 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация «Дождь из листьев озорной» Стр.4	Упражнение «Звук О» «Спрятали сь – встали и удивились ...»	занятие №12 Выполнение 1, 2 – ступенчатых инструкций: «Положи перед собой большие и маленькие круги » по образцу.	2
№ 13,14 4	13. «Осенние листья» 14.		«Дождик»	«Подуем в свисточки (вдох через нос,	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон»,	занятие№13 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная	Чередовани е упражнения «Звук А», -	занятие № 14 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 2 «Развиваем внимание и	2

неделя	«Большой – маленький»			резкий выдох через рот»	«Лягушка»	ситуация Повторение «Дорисуй картинку»	упражнения «Звук О».	логическое мышление детей 3-4 лет» Занятие: «Большой, маленький»	
--------	-----------------------	--	--	-------------------------	-----------	---	-------------------------	--	--

№ месяц неделя	название темы	формы проверки реализации программы	Содержание						колич ество часов
			Коммуникатив ные игры	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикуляторно й и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	
ноябрь № 15,16 1 неделя	15. «Наши игрушки » 16.«Большой – маленький»		«Кто у нас хороший?» С. Хромова «Азбука развития» стр. № 18	«Подуем в дудочку» (вдох через нос, резкий выдох через рот»	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» Разучивание «Шарики»	занятие №15 Работа в тетради Н.В.Нищева Образовательная ситуация «Наши игрушки» Стр.5	Повторение упражнений «Звук А», «Звук О». Разучив-е упражн-я «Звук У»	занятие №16 Работа в тетради К.В. Шевелева стр. № 2 Занятие: «Большой, маленький»	2
№ 17,18 2 неделя	17. «Наши игрушки » 18. «Один – много»		«Кто к нам в гости пришёл?» С. Хромова «Азбука развития» стр. № 20	«Волшебный коврик» (вдох через нос, выдох через рот)	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики»	занятие № 17 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация «Наши игрушки» Повторение «Дорисуй картинку»	Упражнение «Звук У» «Тихо – громко»	занятие № 18 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 3 Занятие: «Один, много»	2
№ 19,20 3 неделя	19.«Какие мы нарядные » 20.«Один-много»		«Назови соседа ласково»	«Осенние листочки» - сдуй листик с ладони. (вдох через нос, плавный выдох через	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики»	занятие №19 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация «Какие мы нарядные!»	Чередовани е упражнения «Звук А» упражнения «Звук О» упражнения	занятие №20 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 3 Занятие: «Один, много»	2

				рот)		Стр.6	«Звук У»		
№ 21,22 4 неделя	21.«Какие мы нарядные» повт. 22. Игра – викторина	Игра – викторина «В гостях у Сороки-белобоки»	«Кто у нас хороший?»	«Подуем в свисточки» (вдох через нос, резкий выдох через рот)	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» Разучивание «Лошадка»	занятие №21 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация Повторение «Дорисуй картинку»	«отгадай по движениям звук»: «Звук А», «Звук О», «Звук У».	занятие № 22 Игра – викторина «В гостях у Сороки-белобоки»	2

№ месяц неделя	название темы	формы проверки реализации программы	Содержание						колич ество часов
			Коммуникатив ные игры	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикуляторно й и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	
декабрь № 23,24 1 неделя	23.«Наша группа» 24.«Полянка» - ориен. в простр.		«Подарки» С. Хромова «Азбука развития» стр № 30	«Футбол» (вдох через нос, резкий выдох через рот) в парах	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка»	занятие №23 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация «Наша группа» Стр.7	Упражнение «Звук Э»	занятие №24 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 4 Занятие: «Слева, справа. над, под, посередине»	2
№ 25,26 2 неделя	25. «Наша группа»-дорисуй картинку 26.«Поляна» - ориен. в простр.		«Кто к нам в гости пришёл?»	«Волшебный коврик» (вдох через нос, выдох через рот)	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка»	занятие №25 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация Повторение «Дорисуй картинку»	Упражнение «Звук Э» «Тихо – громко - тихо»	занятие № 26 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 4 Занятие: «Слева, справа. над, под, посередине»	2

№ 27, 28 3 неделя	27. «Мы обедаем» 28.«Логические задачи»		игра «Подарки»	«Сдуй снежинку» - (вдох через нос, плавный выдох через рот)	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка»	занятие №27 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация «Мы обедаем» Стр.8	Чередовани е упражнений : «Звук А» «Звук У» «Звук Э»	занятие №28 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 5 Занятие: «Логические задачи»	2
№ 29,30 4 неделя	29. «Мы обедаем- дорисуй картинку 30. «Выяви закономе рность»		игра «Кто у нас хороший?»	«Подуем на ёлочный дождик» (вдох через нос, плавный выдох через рот)	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка»	занятие №29 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация Повторение «Дорисуй картинку»	Упражнение «Звук Э» «Громко – тихо - шёпот»	занятие № 30 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 5 Занятие: «Выяви закономерность»	2

№ месяц неделя	название темы	формы проверки реализации программы	Содержание						колич ество часов
			Коммуникатив ные игры	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикуляторно й и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	
январь № 31,32 2 неделя	31. «Ёлка» 32.«Боль ше, меньше, столько же»		«Весёлый паровозик» С. Хромова «Азбука развития» стр. 44	«Сдуй снежинку» - (вдох через нос, плавный выдох через рот)	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» Разучивание «Часы»	занятие №31 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация «Пусть не гаснет елка, пусть горит всегда» Стр.14	Чередовани е упражнений : «Звук А» «Звук О» «Звук У» «Звук Э»	занятие №32 работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 6 «Занятие: «Больше, меньше, столько же»	2
№	33.		«Подарки»	Упражнение	Повторение	занятие №33	Упражнение	занятие № 34	2

33,34 3 неделя	«Ёлка» - дорисуй картинку 34. «Больше, меньше			«Поезд»- звук У (преодоление твёрдой атаки гласных)	упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы»	Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация Повторение «Дорисуй картинку»	«Звук И»	Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 6 Занятие: «Больше, меньше, столько же»	
№ 35, 4 неделя	35. «Наши сказки, Теремок»		«Назови соседа ласково»	«Буря в стакане» (вдох через нос, медленный выдох через рот»	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы»	занятие №35 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация «Наши сказки. Теремок» Стр. 10	Упражнение «Звук И» «Громко – тихо - шёпот»		1

№ месяц неделя	название темы	формы проверки реализации программы	Содержание						колич ество часов
			Коммуникатив ные игры	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикуляторно й и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	
феврал ь № 36 1 неделя	36. «Строим домик»		«Назови соседа ласково»	«Буря в стакане» (вдох через нос, медленный выдох через рот»	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы»		Упражнение «Звук И» «Громко – тихо - шёпот»	занятие №36 Выполнение 2, 3 ступенчатых инструкций: а) «Домик» - по образцу	1

№ 37,38 2 неделя	37. «Наши сказки»-дорисуй картинку 38. «Треугольник»		«Сапожок» С. Хромова «Азбука развития» стр № 45	Упражнение «Свеча» - (вдох носом, медленный выдох)	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» Разучивание «Качели»	занятие №37 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация Припоминание предыдущего занятия «Дорисуй картинку»	Упражнение «Запомни и повтори» Повторение звукоряда в сопров.с движениями : АУ; ИА; ОЭ.	занятие № 38 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 7 Занятие: «Треугольник»	2
№ 39,40 3 неделя	39. «Кто на санках, кто на лыжах» 40. «Треугольник»		«Сапожок»	«Аэробол» (вдох через нос, медленный выдох через рот»	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели»	занятие №39 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация «Кто на санках, кто на лыжах» Стр.11	Упражнение «Запомни и повтори» УА; ИУ; ИЭ	занятие №40 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 7 Занятие: «Треугольник»	2
№ 41,42 4 неделя	41. «Зимние забавы» 42. «Собери треугольник»	открытое занятие «Зимние забавы»	«Мыльный пузырь» С. Хромова «Азбука развития» стр № 52	Упражнение «Поезд далеко – близко» Пение гласного звука У с постеп-ым наращ-ием громкости.	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели»	занятие №41 Работа в тетради Н.В.Нищевой Припоминание предыдущего занятия «Дорисуй картинку»	Упражнение «Звук И» «Громко – тихо - шёпот»	занятие № 42 Упражнение «Выполни по образцу» «Треугольник	2

№	название	формы	Содержание	колич
---	----------	-------	------------	-------

месяц неделя	темы	проверки реализации программы	Коммуникатив ные игры	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикуляторно й и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	ество часов
март № 43,44 1 неделя	43. «Мы варили куклам суп» 44. «Высоки й – низкий»		«Кто у нас хороший?»	Упражнение «Лесенка» - пропевание гласного звука У с повышением и понижением голоса	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели»	занятие №43 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация «Мы варили куклам суп» Стр.12	Упражнение «Запомни и повтори» АУА; ИОИ; УОУ	занятие №44 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 8 Занятие: «Высокий, низкий»	2
№ 45,46 2 неделя	45. «Суп для кукол» 46. «Порядк овый счёт»		«Сапожок»	«Аэробол» (вдох через нос, медленный выдох через рот»	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели»	занятие №45 Работа в тетради Н.В.Нищевой Припоминание предыдущего занятия «Дорисуй картинку»	Упражнение «Звук Ы»	занятие № 46 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 9 Занятие: «Порядковый счет»	2
№ 47,48 3 неделя	47. «На чём мы ездим» 48. «Порядк овый счёт»		«Мыльный пузырь»	Упражнение «Свеча» - (вдох носом, медленный выдох) Упражнение «Ослик»- звук И (преодоление твёрдой атаки гласных)	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели»	занятие №47 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация «На чем мы ездим» Стр.13	Упражнение «Звук Ы» «Громко – тихо - шёпот»	занятие №48 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 9 Занятие: «Порядковый счет»	2
№	49. «Наш		«Подарки»	Упражнение	Повторение	занятие №49	Упражнение	занятие № 50	2

49,50 4 неделя	транспорт» 50.«Логические задачи»			«Ослик далеко – близко» Пение гласного звука И с постепен. наращ-ием и снижением громкости.	упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели»	Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация Припоминание предыдущего занятия «Дорисуй картинку»	«Запомни и повтори» ИУЫ; ЫУА, ОЫЭ.	Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 10 Занятие: «Логические задачи»	
----------------------	--------------------------------------	--	--	--	---	---	---	--	--

№ месяц неделя	название темы	формы проверки реализации программы	Содержание						колич ество часов
			Коммуникатив ные игры	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикуляторно й и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	
апрель № 51,52 1 неделя	51. «Расти коса до пояса» 52. «Логичес кие задачи»		«Кто у нас хороший?»	Упражнение «Лесенка» - пропевание гласного звука И с повышением и понижением голоса.	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели»	занятие №51 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация «Расти коса, до пояса!» Стр 9	Проговарив ание текста с движением (с выделением гласного А) Н.Ю. Костылёва стр. 13	занятие №52 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 10 Занятие: «Логические задачи»	2
№ 53,54 2 неделя	53. «Расти коса до пояса»- дорисуй картинку 54.		«Кто к нам в гости пришёл?» С. Хромова «Азбука развития» стр № 20	Упражнение «Погашу свечу» - тренировка интенсив-го, прерыви-го выдоха.	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка»	занятие №53 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация	Проговарив ание текста с движением (с выделением гласного <u>О</u>)	занятие № 54 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 11 «Развиваем внимание и логическое	2

	«Толсты й-тонкий»			Упражнение «Заблудились в лесу». Пропевание звукосочетания «АУ» (преодоление твёрдой атаки гласных)	«Часы» «Качели» Разучивание «Футбол»	Припоминание предыдущего занятия «Дорисуй картинку»	Н.Ю. Костылёва стр. 13	мышление детей 3-4 лет» Занятие: «Толстый, тонкий»	
№ 55,56 3 неделя	55. «Кто как голос подаёт?» 56. «Толсты й – тонкий»		«Назови соседа ласково»	Повторение упр.«Заблудились в лесу». Пропевание звукосочетания «АУ» Упр.«Пароход»- звук Ы (преодоление твёрдой атаки гласных)	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели» «Футбол»	занятие №55 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация «Кто как голос подаёт?» Стр.15	Упражнение «Запомни и повтори» ИОЫ; ЭУА, И ЫЭ.	занятие №56 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 11 Занятие: «Толстый, тонкий»	2
№ 57,58 4 неделя	57. «Кто как голос подаёт?» 58. «Собери разрезную картинку»		«Мыльный пузырь»	Упражнение «Пароход далеко – близко» Пение гласного звука Ы с постепенным наращиванием и снижением громкости.	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели» «Футбол»	занятие №57 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация Припоминание предыдущего занятия «Дорисуй картинку»	Проговаривание текста с движением (с выделением гласного <u>У</u>) Н.Ю. Костылёва стр. 14	занятие № 58 «Собери разрезную картинку» из 4 частей	2

№ месяц неделя	название темы	формы проверки реализации программы	Содержание						колич ество часов
			Коммуникатив ные игры	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикуляторно й и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	
май № 59,60 2 неделя	59. «Ой, бежит кругом вода» 60. «Больше- меньше»		«Подарки»	Упражнение «Лесенка» - пропевание гласного звука Ы с повышением и понижением голоса	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели»	занятие №59 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация «Ой, бежит кругом вода» Стр.16	Упражнение «Громко – тихо - шёпот» «Звукосочет ание АУ»	занятие №60 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 12 Занятие: Больше, меньше»	2
№ 61,62 3 неделя	61.«Весн а» - дорисуй картинку 62.«Длин ная – короткая »		«Сапожок»	Упражнение «Растаявшее мороженое»- звук Э (преодоление твёрдой атаки гласных)	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели» Разучивание «Футбол»	занятие №61 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация Припоминание предыдущего занятия «Дорисуй картинку»	Проговарив ание текста с движением (с выделением гласного Э) Н.Ю. Костылёва стр. 14	занятие №62 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 13 Занятие: «Длинная, короткая»	2
№ 63,64 4 неделя	63. «Наши сказки Репка» 63. «Квадрат »		«Весёлый паровозик»	Упражнение «Лесенка» - пропевание гласного звука Э с повышением понижением голоса. Упражнение	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели»	занятие №63 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация «Наши сказки. Репка» Стр.17	Упражнение «Запомни и повтори» ИЭУ; ОАУ, И ЫЭ.	занятие №64 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 14 Занятие: «Квадрат»	2

				«Цветочная поляна» (глубокий медленный вдох через нос)	«Футбол»				
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

№ месяц неделя	название темы	формы проверки реализации программы	Содержание						колич ество часов
			Коммуникатив ные игры	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикуляторно й и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	
июль № 65,66 1 неделя	65. «Репка»- дорисуй картинку 66. «Число пять»		«Кто к нам в гости пришёл?»	Упражнение «Малыш плачет». Пропевание звукосочетан ия «УА» (преодоление твёрдой атаки гласных)	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели» «Футбол»	занятие №65 Работа в тетради Н.В.Нищевой Образовательная ситуация Припоминание предыдущего занятия «Дорисуй картинку»	Проговарив ание текста с движением (с выделением гласн. <u>Ы</u>) Н.Ю. Костылёва стр. 15	занятие №66 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 15 Занятие: «Число5. Больше, меньше. Столько же»	2
№ 67,68 2 неделя	67. «Покаже м сказку» 68. «Больше, меньше, столько же»		«Мыльный пузырь»	Упражнение «Цветочная поляна» (глубокий медленный вдох через нос)	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели» «Футбол»	занятие №67 Образовательная ситуация «Покажем сказку Репка»	Упражнение «Громко – тихо - шёпот» «Звукосочет ание ЭУ»	занятие № 68 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 15 Продолжаем тему: «Число5. Больше, меньше. Столько же»	2

№ 69,70 3 неделя	69 «Цветочная поляна» 70 «Собери разрезную картинку»		«Весёлый паровозик»	Упражнение «Лесенка» - пропевание гласного звука Э с повышением понижением голоса.	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели» «Футбол»	занятие №69 Образовательная ситуация «Цветочная поляна»	Упражнение «Запомни и повтори» ИЭУ; ОАУ, И БЭ	занятие №70 «Собери разрезную картинку» из 4 частей	2
№ 71,72 4 неделя	71. «Игра-викторина» 72. «Собери свою картинку»	Игра-викторина «Вопросы от Сороки-белобоки»	«Подарки»	Упражнение «Цветочная поляна» (глубокий медленный вдох через нос)	Повторение упражнений «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели» «Футбол»	занятие №71 Игра –викторина «Вопросы от Сороки – белобоки»	«Звук Э» «Громко – тихо - шёпот»	занятие № 72 Работа в тетради К.В. Шевелева. стр. № 16 Занятие: «Собери свою картинку» -из геометрических фигур	2

1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 4-5 лет)

№ месяц неделя	название темы	формы проверки реализации программы	Содержание						колич ество часов
			Коммуникат ивные игры	Упражнени я на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикулятор ной и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	
сентяб рь №1,2 2 неделя	№1 «Наши игрушки » №2 «Будь внимател ьным»		«Давай познакомим ся»	«Весёлые бабочки» (вдох через нос, выдох через рот)	«Весёлый язычок» Органы артикуляц. (повтор-е)	занятие №1 «Расскажи Сороке» - игрушки	Н. Ю. Костылева «Покажи и расскажи» упражнения «Звук А»	занятие №2 Игра на развитие памяти: «Поручение», «Будь внимательным»	2
№ 3,4 3 неделя	№3 «Игрушк и» №4 «Подарк и – по цвету»		«Кто у нас хороший?»	«Футбол» (вдох через нос, резкий выдох через рот) в парах	«Весёлый язычок» Органы артикуляц. (повтор-е)	занятие №3 Образовательная ситуация «Расскажи Сороке – Белобоке, у кого какая игрушка»	«Звук А» Игра «Спрятали сь грибочки»	занятие № 4 Упражнение «Подарки - игрушки» Закрепление основных цветов. Группировка предметов по цвету	2
№ 5,6 4 неделя	№5 Знакомст во с пособием » «Знакомс тво с пособием »		«Ладушки» (в парах)	«Весёлые бабочки» (вдох через нос, выдох через рот)	«Весёлый язычок» Органы артикуляц. (повтор-е)	занятие №5 Игра «У Сороки в школе» Знакомство с пособием. Бортниковой Е. «Знакомство с окружающим миром»	«Звук А» Игра «Спрятали сь мышата в норках»	занятие №6 Игра «У Сороки в школе» Знакомство с пособием. Бортниковой Е. «Развиваем внимание и логическое мышление детей 4 -5 лет»	2

№	название	формы	Содержание	колич
---	----------	-------	------------	-------

месяц неделя	темы	проверки реализации программы	Коммуникат ивные игры	Упражнени я на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикулятор ной и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	ество часов
октябр ь №7,8 1 неделя	№7 «Одежда » №8 «4-ый лишний»		«Давай познакомим ся»	«Подуй на ленточки» (вдох через нос, выдох через рот)	Упражн-я «Прогулка язычка» «Бегемот», «Слон», «Лягушка»	занятие №7 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 1 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Одень Машу на прогулку»	Н. Ю. Костылева «Покажи и расскажи» Упражнение «Звук А»	занятие №8 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 1 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 4 -5 лет» Упражнение «4 -ый лишний»	2
№ 9,10 2 неделя	№9 «Овощи» №10 «Одинак овые – разные»		«Клубочек» - Назови себя ласково.	«Волшебн ый коврик» (вдох через нос, выдох через рот)	Упражн-я «Прогулка язычка» «Бегемот», «Слон», «Лягушка»	занятие №9 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 2 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Помоги бабушке сварить суп»	Упражн-е «Звук А» «Тихо – громко»	занятие № 10 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 2 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 4 -5 лет» Упражнение «Нарисуй такой же рисунок»	2
№ 11,12 3 неделя	№11 «Птицы – звери» №12 «Собери одинаков ых гусениц»		«Клубочек» - Что ты любишь?	«Буря в стакане» (вдох через нос, медленный выдох через рот)	Упражн-я «Прогулка язычка» «Бегемот», «Слон», «Лягушка»	занятие №11 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 3 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Птицы – звери»	Упражнения «Звук А», упражнение «Звук О»	занятие №12 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 3 «Развиваем внимание и логическое мышление» Упражнение «Раскрась гусениц»	2
№ 13,14 4	№13 «Инстру менты» №14		«Дождик»	«Подуем в свисточки » (вдох	Упражн-я «Прогулка язычка» «Бегемот»,	занятие №13 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 4	.Чередовани е Упражн-й «Звук А» -	занятие № 14 Выполнение 2 –х ступенчатых инструкций: «Выложи из палочек	2

неделя	«Выложи из палочек»			через нос, резкий выдох через рот»	«Слон», «Лягушка»	«Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Помоги папе починить шкаф»	«Звук О».	молоток» - самостоятельно	
--------	---------------------	--	--	------------------------------------	-------------------	--	-----------	------------------------------	--

№ месяц неделя	название темы	формы проверки реализации программы	Содержание						колич ество часов
			Коммуникат ивные игры	Упражнени я на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикулятор ной и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	
ноябрь № 15,16 1 неделя	№15 «Осень» №16 «Выяви закономе рность»		«Кто у нас хороший?» С. Хромова «Азбука развития» стр. № 18	«Подуем в дудочку» (вдох через нос, резкий выдох через рот»	Повторен. Упражн-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка» Разучив-ие «Шарики»	занятие №15 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 5 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Осень»	Повторение упражнений «Звук А», «Звук О». Разучивание упражнения «Звук У»	занятие №16 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 4 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 4 -5 лет» Упражнение «Выяви закономерность»	2
№ 17, 18 2 неделя	№17 «Фрукты » №18 «Выполн и по образцу»		«Кто к нам в гости пришёл?» С. Хромова «Азбука развития» стр. № 20	«Волшебн ый коврик» (вдох через нос, выдох через рот)	Повтор-ие упражн-й «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики»	занятие №17 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 6 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Положи фрукты в вазу»	Упражнение «Звук У» «Тихо – громко»	занятие № 18 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 5 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 4 -5 лет» Упражнение «Выполни по образцу»	2
№ 19,20 3 неделя	№19 «Рыбы- насекомы е» № 20		«Назови соседа ласково»	«Осенние листочки» - сдуй листик с ладони.	Повторен-е упражн-й «Бегемот», «Слон», «Лягушка»	занятие №19 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 7 «Знакомство с окружающим миром»	Чередовани е упражнения «Звук А» упражнения	занятие №20 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 6 «Развиваем внимание и	2

	«Лишний знак»			(вдох через нос, плавный выдох через рот)	«Шарики»	Упражнение «Рыбы-насекомые»	«Звук О» упражнения «Звук У»	логическое мышление» Упражнение «Найди лишний знак»	
№ 21,22 4 неделя	№21 «Кто, где живёт?» №22 Игра – викторина «В гостях у Сороки-белобоки»	Игра – викторина «В гостях у Сороки-белобоки»	«Кто у нас хороший?»	«Подуем в свисточки (вдох через нос, резкий выдох через рот)	Повтор-ие упражн-й «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» Разучив-ие «Лошадка»	занятие №21 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 8 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Кто, где живёт?»	«Отгадай по движениям звук»: «Звук А», «Звук О», «Звук У».	занятие № 22 Игра – викторина «В гостях у Сороки-белобоки»	2

№ месяц неделя	название темы	формы проверки реализации программы	Содержание						колич ество часов
			Коммуникат ивные игры	Упражнени я на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикулятор ной и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	
декабрь № 23,24 1 неделя	№23 «Зима» №24 «Составь целое»		«Подарки» С. Хромова «Азбука развития» стр № 30	«Буря в стакане» (вдох через нос, медленный выдох через рот)	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка»	занятие №23 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 9 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Зима»	Упражнение «Звук Э»	занятие №24 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 7 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 4 -5 лет» Упражнение «Составь целое»	2
№ 25,26 2 неделя	№25 «Деревья – цветы» №26 «Выполн		«Кто к нам в гости пришёл?»	«Волшебный коврик» (вдох через нос,	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка»	занятие №25 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 10 «Знакомство с окружающим миром»	Упражнение «Звук Э» «Тихо – громко - тихо»	занятие №26 Работа в тетради Бортниковой Е.стр. № 8 «Развиваем внимание и логическое мышление	2

	и по образцу»			выдох через рот)	«Шарики» «Лошадка»	Упражнение «Деревья - цветы»		детей 4 -5 лет» Упражнение «Выполни по образцу»	
№ 27,28 3 неделя	№27 «Деревья зимой» №28 «Одинаковые предметы»		«Подарки»	«Сдуй снежинку» - (вдох через нос, плавный выдох через рот)	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка»	занятие №27 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 11 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Деревья зимой»	Чередовани е упражнений : «Звук А» «Звук У» «Звук Э»	занятие №28 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 9 «Развиваем внимание и логическое мышление» Упражнение «Найди 2 одинаковых кораблика»	2
№ 29,30 4 неделя	№29 «Обувь-головные уборы» № 30 «Выложи ёлочку»		«Кто у нас хороший?»	«Подуем на ёлочный дождик» (вдох через нос, плавный выдох через рот)	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка»	занятие №29 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. №12 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Обувь – головные уборы»	Упражнение «Звук Э» «Громко – тихо - шёпот»	занятие №30 Выполнение 2, 3 – х ступенчатых инструкций: «Ёлочка»	2

№ месяц неделя	название темы	формы проверки реализации программы	Содержание						колич ество часов
			Коммуникат ивные игры	Упражнени я на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикулятор ной и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	
Январь № 31,32 2	№31 «Посуда» №32 «Сверху-снизу»		«Весёлый паровозик» С. Хромова «Азбука развития»	«Сдуй снежинку» - (вдох через нос, плавный	Повтор-ие Упражн-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики»	занятие №31 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 13 «Знакомство с окружающим миром»	Чередов-ие упражн-ий: «Звук А» «Звук О» «Звук У» «Звук Э»	занятие №32 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 10 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 4 -5 лет»	2

неделя			стр. 44	выдох через рот)	«Лошадка» Разучивание «Часы»	Упражнение «Посуда»		Упражнение «Раскрась фигуры по инструкции»	
№ 33,34 3 неделя	№33 «Домашн ие – дикие животны е» №34 «Законом ерности»		«Подарки»	«Подуем в свисточки » (вдох через нос, резкий выдох через рот»	Повтор-ие упражн-й «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы»	занятие №33 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 15 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Домашние – дикие животные»	Упражн-ие «Звук И»	занятие №34 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 11 «Развиваем внимание и логическое мышление» Упражнение «Выяви закономерность»	2
№ 35 4 неделя	№ 35 «Детёны ши»		«Назови соседа ласково»	«Буря в стакане» (вдох через нос, медленный выдох через рот»	Повтор-ие Упражн-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы»	занятие №35 Работа в тетради Бортниковой Е. стр.№16 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Найди детёнышей»	Упражнение «Звук И» «Громко – тихо - шёпот»		1

№ месяц неделя	название темы	формы проверки реализации программы	Содержание						колич ество часов
			Коммуникат ивные игры	Упражнени я на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикулятор ной и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	
феврал ь	№36 «Собери		«Назови соседа ласково»	«Буря в стакане» (вдох	Повтор-ие Упражн-ий «Бегемот»,		Упражнение «Звук И» «Громко –	занятие №36 Выполнение 2, 3 – ступенчатых инструкций:	1

№ 36 1 неделя	кровать из палочек»			через нос, медленный выдох через рот»	«Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы»		тихо - шёпот»	«Кровать» - по образцу	
№ 37,38 2 неделя	№37 «Хвойны е – лиственн ые деревья» №38 «4-ый лишний»		«Сапожок» С. Хромова «Азбука развития» стр № 45	Упражн-е «Свеча» - (вдох носом, медленный выдох) Упражн-е «Поезд»- звук У (преодолен ие твёрдой атаки гласных)	Повтор-ие упраж-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» Разучивание «Качели»	37 занятие Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 17 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Хвойные – лиственные деревья»	Упражнение «Запомни и повтори» Повторение комбинаций звуков в сопровожде нии с движениями : АУ; ИА; ОЭ.	38 занятие Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 12 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 4 -5 лет» Упражнение «4-ый лишний»	2
№ 39,40 3 неделя	№39 «Кто- что?» №40 «Выполн и по образцу»	Открытое занятие «Кто это? Что это?»	«Сапожок»	«Аэробол» (вдох через нос, медленный выдох через рот»	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели»	39 занятие Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 18 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Кто это? Что это?»	Упражнение «Запомни и повтори» УА; ИУ; ИЭ	40 занятие Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 13 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 4 -5 лет» Упражнение «Выполни по образцу»	2
№ 41,42 4 неделя	№41 «Выбери картинку » №42 «Выяви закономе рность»		«Мыльный пузырь» С. Хромова «Азбука развития» стр № 52	Упражнен ие «Поезд далеко – близко» Пение гласного звука У с постеп-м	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели»	41 занятие Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 19 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Кому светит солнышко?»	Упражнение «Звук И» «Громко – тихо - шёпот»	42 занятие Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 14 «Развиваем внимание и логическое мышление» Упражнение «Выяви закономерность»	2

				наращиванием громкости.					
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

№ месяц неделя	название темы	формы проверки реализации программы	Содержание						количество часов
			Коммуникативные игры	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикуляторной и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмические упражнения	Игры на развитие психических процессов	
март № 43,44 1 неделя	№43 «Транспорт» №44 «Выложи вагон из палочек»		«Кто у нас хороший?»	Упражнение «Лесенка» - пропевание гласного звука У с повышением и понижением голоса	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели»	занятие №43 Работа в тетради Бортниковой Е. стр.№ 21 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Транспорт»	Упражнение «Запомни и повтори» АУА; ИОИ; УОУ	занятие №44 Выполнение 2, 3 – ступенчатых инструкций: «Вагон» - по образцу	2
№ 45,46 2 неделя	№45 «Мебель» №46 «Раскрась вазы»		«Сапожок»	«Аэробол» (вдох через нос, медленный выдох через рот)	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели»	45 занятие Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 23 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Мебель»	Упражнение «Звук Ы»	46 занятие Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 15 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 4 -5 лет» Упражнение «Раскрась вазы» -выполнение 2-х ступенчатой инструкции	2
№ 47,48	№47 «Части суток»		«Мыльный	Упражнение «Ослик»-	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот»,	47 занятие Работа в тетради	Упражнение «Звук Ы» «Громко –	48 занятие Работа в тетради	2

3 неделя	№48 «Найди одинаков ые дома»		пузырь»	звук И (преодолен ие твёрдой атаки гласных)	«Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели»	Бортниковой Е. стр. № 24 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Части суток»	тихо - шёпот»	Бортниковой Е. стр. № 16 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 4 -5 лет» Упражнение «Найди 2 одинаковых домика»	
№ 49,50 4 неделя	№49 «Весна» №50 «Найди лишнюю фигуру»		«Подарки»	Упражнен ие «Ослик далеко – близко» Пение гласного звука И с постепенн ым наращиван ием и снижением громк-и	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели»	49 занятие Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 20 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Весна»	Упражнение «Запомни и повтори» ИУЫ; ЫУА, ОЫЭ.	50 занятие Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 17 «Развиваем внимание и логическое мышление» Упражнение «Найди лишнюю фигуру»	2

№ месяц неделя	название темы	формы проверки реализации программы	Содержание						колич ество часов
			Коммуникат ивные игры	Упражнени я на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикулятор ной и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	
апрель № 51,52 1 неделя	№51 «Кто где живёт?» №52 «Выложи из палочек		«Кто у нас хороший?»	Упражнен ие «Лесенка» - пропевани е гласного звука И с	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка»	занятие №51 Работа в тетради Бортниковой Е. стр.№ 25 «Знакомство с окружающим миром»	Проговарив ание текста с движением (с выделением гласного А)	занятие №52 Выполнение 2, 3 – ступенчатых инструкций «Флажок» - из 8 палочек	2

	флажок»			повышени ем и понижение м голоса.	«Часы» «Качели»	Упражнение «Кто где живёт?»	Н.Ю. Костылёва стр. 13		
№ 53,54 2 неделя	№53 «Времена года»» №54 «Выполни и инструкц ию»		«Кто к нам в гости пришёл?» С. Хромова «Азбука развития» стр № 20	Упраж-ие «Заблудил ись в лесу». Пропевани е звукосочет ания «АУ» (преодолен ие твёрдой атаки гласных)	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели» Разучивание «Футбол»	занятие №53 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 22 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Времена года»	Проговарив ание текста с движением (с выделением гласного <u>О</u>) Н.Ю. Костылёва стр. 13	занятие №54 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 18 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 4 -5 лет» Упражнение «Раскрась листочки» -выполнение 2-х ступенчатойinstr-ии	2
№ 55,56 3 неделя	№55 «Мебель » №56 «Выполни и по образцу»		«Назови соседа ласково»	Повтор.уп ражнения «Заблудил ись в лесу». Упраж-ие «Пароход» - звук Ы (преодолен ие твёрдой атаки гласных)	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели» «Футбол»	занятие №55 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 23 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Мебель»	Упражнение «Запомни и повтори» ИОЫ; ЭУА, И ЫЭ.	Занятие№56 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 19 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 4 -5 лет» Упражнение «Выполни по образцу»	2
№ 57,58 4 неделя	№57 «Ягоды- фрукты» №58 «Выяви закономе рность»		«Мыльный пузырь»	Упраж. «Пароход далеко – близко» Пение звука Ы с постеп.	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка»	занятие №57 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 26 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Помоги	Проговарив ание текста с движением (с выделением гласного <u>У</u>)	занятие №58 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 20 «Развиваем внимание и логическое мышление» Упражнение «Выяви	2

				наращиванием и снижением громк.	«Часы» «Качели» «Футбол»	бабушке сварить варенье из ягод»	Н.Ю. Костылёва стр. 14	закономерность»	
--	--	--	--	---------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------------------------	-----------------	--

№ месяц неделя	название темы	формы проверки реализации программы	Содержание						колич ество часов
			Коммуникат ивные игры	Упражнени я на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикулятор ной и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	
май № 59,60 2 неделя	№59 «Животные-растения» №60 «Собери картинку»		«Подарки»	Упражн.«Лесенка» пропевание гласного звука Ы с повышением и понижением голоса.	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели»	занятие №59 Работа в тетради Бортниковой Е. стр.№ 27 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Животные - растения»	Упражнение «Громко – тихо - шёпот» «Звукосочетание АУ»	занятие №60 «Собери разрезную картинку» - из 6 частей	2
№ 61,62 3 неделя	№61 «Кто, где живёт?» №62 «Повтори рисунок»		«Весёлый паровозик»	Упраж-ие «Лесенка» Упражн-ие «Цветочная поляна» (глубокий медленный вдох через нос)	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот», «Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели» «Футбол»	Занятие №61 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 28 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Кто, где живёт?»	Упражнение «Запомни и повтори» ИЭУ; ОАУ, И ЫЭ.	занятие №62 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 21 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 4 -5 лет» Упражнение «Нарисуй такой же рисунок»	2
№ 63,54 4	№63 «Птицы» №64		«Кто к нам в гости»	Пропевание звуко-сочет	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот»,	Занятие №63 Работа в тетради	Проговаривание текста с	занятие №64 Работа в тетради	2

неделя	«Часть-целое»		пришёл?»	ания «АОУ» (преодоление твёрдой атаки гласных)	«Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели» «Футбол»	Бортниковой Е. стр. № 29 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Птицы»	движением (с выделением гласного <u>Ы</u>) Н.Ю. Костылёва стр. 15	Бортниковой Е. стр. № 22 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 4 -5 лет» Упражнение «Часть - целое»	
--------	---------------	--	----------	--	---	--	--	--	--

№ месяц неделя	название темы	формы проверки реализации программы	Содержание						колич ество часов
			Коммуникат ивные игры	Упражнени я на развитие речевого дыхания и голоса	Развитие артикулятор ной и мелкой моторики	Лексико – грамматические игры и упражнения	Фонеритмич еские упражнения	Игры на развитие психических процессов	
июль № 65,66 1 неделя	№65 «Электри ческие приборы » №66 «Сверху- снизу»		«Сапожок»	Упражнен ие «Растаявш ее мороженое »- звук Э (преодолен ие твёрдой атаки гласных)	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот» «Слон» «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели» «Накажем непослушны й язык»	занятие №65 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 31 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «Электрические приборы»	Проговарив ание текста с движением (с выделением гласного <u>Ы</u>) Н.Ю. Костылёва стр. 15	занятие №66 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 23 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 4 -5 лет» Упражнение «Раскрась фигуры по инструкции»	2
№ 67,68 2 неделя	№67 «День- ночь» №68 «Выполн и по образцу»		«Кто к нам в гости пришёл?»	Упражн.« Лесенка» пропевани е гласн. звука О . Упражн. «Цветочна я поляна»	Повтор-ие упраж-ий «Бегемот»,« Слон» «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы»	занятие №67 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 32 «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «День- ночь»	Упражнение «Запомни и повтори» ИЭУ; ОАУ, И ЫЭ.	занятие №68 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 24 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 4 -5 лет» Упражнение «Выполни	2

				(глубокий медленный вдох через нос)	«Качели» «Футбол» «Накажем непослушный язык»			по образцу: зачеркни окно»	
№ 69,70 3 неделя	№69 «День-ночь» №70 «Выяви закономерность»		«Весёлый паровозик»	Пропевание звуко сочетания «АУО» (преодоление твёрдой атаки гласных)	Упражн. «Бегемот» «Слон» «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели» «Футбол» «Накажем непослушный язык»	занятие №69 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 32 – «Знакомство с окружающим миром» Упражнение «День-ночь»	Проговаривание текста с движением (с выделением гласного <u>У</u>) Н.Ю. Костылёва стр. 14	занятие №70 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 25 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 5-6 лет» Упражнение «Выяви закономерность»	2
№ 71,72 4 неделя	№71 «Отгадай, чей рисунок?» №72 «Игра-викторина»	Игра – викторина «Весёлые задачки Сороки - белобоки»	«Подарки»	Упражнение «Цветочная поляна» (глубокий медленный вдох через нос)	Повтор-ие упражн-ий «Бегемот»«Слон», «Лягушка» «Шарики» «Лошадка» «Часы» «Качели» «Футбол»	занятие №71 Работа в тетради Бортниковой Е. стр. № 26 «Развиваем внимание и логическое мышление детей 5-6 лет» Упражнение «Кто какой рисунок нарисовал?»	Упражнение «Запомни и повтори» ИЭУ; ОАУ, И БЭ.	занятие №72 Игра – викторина «Весёлые задачки Сороки - белобоки»	2

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1.	Сентябрь	09.09.24	15.30	НОД	1	Покажи и назови (игрушки)	Кабинет	
2.	Сентябрь	11.09.24	15.30	НОД	1	Чего не стало?	Кабинет	
3.	Сентябрь	16.09.24	15.30	НОД	1	Игра «Поручение»	Кабинет	
4.	Сентябрь	18.09.24	15.30	НОД	1	Игра «Будь внимательным»	Кабинет	
5.	Сентябрь	23.09.24	15.30	НОД	1	Игра «Расскажи Сороке»	Кабинет	
6.	Сентябрь	25.09.24	15.30	НОД	1	Разложи по цвету	Кабинет	
7.	Октябрь	07.10.24	15.30	НОД	1	Здравствуй, детский сад!	Кабинет	
8.	Октябрь	09.10.24	15.30	НОД	1	Знакомство с кругом	Кабинет	
9.	Октябрь	14.10.24	15.30	НОД	1	Детский сад (продолжение)	Кабинет	
10.	Октябрь	16.10.24	15.30	НОД	1	Знакомство с кругом (продолжение)	Кабинет	
11.	Октябрь	21.10.24	15.30	НОД	1	Дождь из листьев золотой	Кабинет	
12.	Октябрь	23.10.24	15.30	НОД	1	Большие и маленькие круги.	Кабинет	
13.	Октябрь	28.10.24	15.30	НОД	1	Осенние листья.	Кабинет	
14.	Октябрь	30.10.24	15.30	НОД	1	Большие - маленькие	Кабинет	
15.	Ноябрь	05.11.24	15.30	НОД	1	Наши игрушки	Кабинет	
16.	Ноябрь	06.11.24	15.30	НОД	1	Большой – маленький (продолж-е)	Кабинет	
17.	Ноябрь	11.11.24	15.30	НОД	1	Наши игрушки	Кабинет	
18.	Ноябрь	13.11.24	15.30	НОД	1	Один - много	Кабинет	
19.	Ноябрь	18.11.24	15.30	НОД	1	Какие мы нарядные!	Кабинет	
20.	Ноябрь	20.11.24	15.30	НОД	1	Один – много (продолжение)	Кабинет	
21.	Ноябрь	25.11.24	15.30	НОД	1	Какие мы нарядные! (продолжение)	кабинет	
22.	Ноябрь	27.11.24	15.30	НОД	1	Игра – викторина «В гостях у Сороки – белобоки»	Кабинет	Игра – викторина «В гостях у Сороки – белобоки»
23.	Декабрь	02.12.24	15.30	НОД	1	Наша группа.	Кабинет	
24.	Декабрь	04.12.24	15.30	НОД	1	«Полянка»- ориент. в пространстве	Кабинет	
25.	Декабрь	09.12.24	15.30	НОД	1	Наша группа (продолжение)	Кабинет	
26.	Декабрь	11.12.24	15.30	НОД	1	«Полянка» -ориент. в пространстве (продолжение)	Кабинет	
27.	Декабрь	16.12.24	15.30	НОД	1	Мы обедаем	Кабинет	
28.	Декабрь	18.12.24	15.30	НОД	1	Логические задачи	Кабинет	

29.	Декабрь	23.12.24	15.30	НОД	1	Мы обедаем (продолжение)	Кабинет	
30.	Декабрь	25.12.24	15.30	НОД	1	Выяви закономерность	Кабинет	
31.	Январь	13.01.25	15.30	НОД	1	Ёлка	Кабинет	
32.	Январь	15.01.25	15.30	НОД	1	Больше, меньше, столько же.	Кабинет	
33.	Январь	20.01.25	15.30	НОД	1	Ёлка (продолжение)	Кабинет	
34.	Январь	22.01.25	15.30	НОД	1	Больше, меньше (продолжение)	Кабинет	
35.	Январь	27.01.25	15.30	НОД	1	Наши сказки «Теремок»	Кабинет	
36.	Февраль	03.02.25	15.30	НОД	1	Строим домик	Кабинет	
37.	Февраль	05.02.25	15.30	НОД	1	Наши сказки (продолжение)	Кабинет	
38.	Февраль	10.02.25	15.30	НОД	1	Треугольник	Кабинет	
39.	Февраль	12.02.25	15.30	НОД	1	Кто на санках, кто на лыжах!	Кабинет	
40.	Февраль	17.02.25	15.30	НОД	1	Треугольник (продолжение)	Кабинет	
41.	Февраль	19.02.25	15.30	НОД	1	Зимние забавы	Кабинет	Открытое занятие «Зимние забавы»
42.	Февраль	26.02.25	15.30	НОД	1	Собери треугольник	Кабинет	
43.	Март	03.03.25	15.30	НОД	1	Мы варили куклам суп	Кабинет	
44.	Март	05.03.25	15.30	НОД	1	Высокий - низкий	Кабинет	
45.	Март	12.03.25	15.30	НОД	1	Суп для кукол	Кабинет	
46.	Март	17.03.25	15.30	НОД	1	Порядковый счёт	Кабинет	
47.	Март	19.03.25	15.30	НОД	1	На чём мы ездим	Кабинет	
48.	Март	24.03.25	15.30	НОД	1	Порядковый счёт (продолжение)	Кабинет	
49.	Март	26.03.25	15.30	НОД	1	Наш транспорт	Кабинет	
50.	Март	31.03.25	15.30	НОД	1	Логические задачи	Кабинет	
51.	Апрель	02.04.25	15.30	НОД	1	Расти коса до пояса	Кабинет	
52.	Апрель	07.04.25	15.30	НОД	1	Логические задачи (продолжение)	Кабинет	
53.	Апрель	09.04.25	15.30	НОД	1	Расти коса до пояса (продолжение)	Кабинет	
54.	Апрель	14.04.25	15.30	НОД	1	Толстый - тонкий	Кабинет	
55.	Апрель	16.04.25	15.30	НОД	1	Кто как голос подаёт?	Кабинет	
56.	Апрель	21.04.25	15.30	НОД	1	Толстый – тонкий (продолжение)	Кабинет	
57.	Апрель	23.04.25	15.30	НОД	1	Кто как голос подаёт? (продолж-ие)	Кабинет	

58.	Апрель	28.04.25	15.30	НОД	1	Собери разрезную картинку	Кабинет	
59.	Май	05.05.25	15.30	НОД	1	Ой, бежит кругом вода!	Кабинет	
60.	Май	12.05.25	15.30	НОД	1	Больше - меньше	Кабинет	
61.	Май	14.05.25	15.30	НОД	1	Весна	Кабинет	
62.	Май	19.05.25	15.30	НОД	1	Длинная - короткая	Кабинет	
63.	Май	21.05.25	15.30	НОД	1	Наши сказки «Репка»	Кабинет	
64.	Май	26.05.25	15.30	НОД	1	Квадрат	Кабинет	
65.	Июль	14.07.25	15.30	НОД	1	Наши сказки «Репка» (продолж-ие)	Кабинет	
66.	Июль	16.07.25	15.30	НОД	1	Число пять	Кабинет	
67.	Июль	21.07.25	15.30	НОД	1	Покажем сказку	Кабинет	
68.	Июль	23.07.25	15.30	НОД	1	Больше - меньше	Кабинет	
69.	Август	04.08.25	15.30	НОД	1	Цветочная поляна	Кабинет	
70.	Август	06.08.25	15.30	НОД	1	Собери разрезную картинку	Кабинет	
71.	Август	11.08.25	15.30	НОД	1	Игра – викторина: «Вопросы от Сороки – белобоки»	Кабинет	Игра – викторина: «Вопросы от Сороки – белобоки»
72.	Август	13.08.25	15.30	НОД	1	Собери свою картинку	Кабинет	
Количество учебных недель								36
Количество учебных дней								72
Продолжительность каникул								30.12.2024-09.01.25 г. (зимние) 02.06.2024- 30.06.2025 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								09.09.2024- 13.08.2025

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет на 20120-2021 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	09.09.24	09:00	НОД	1	Наши игрушки	Кабинет	
2.	Сентябрь	11.09.24	09:00	НОД	1	Игра «Будь внимательным!»	Кабинет	

3.	Сентябрь	16.09.24	09:00	НОД	1	Игрушки	Кабинет	
4.	Сентябрь	18.09.24	09:00	НОД	1	Игра «Подарки» (цвет)	Кабинет	
5.	Сентябрь	23.09.24	09:00	НОД	1	Знакомство с пособием Е.Ф. Бортниковой «Знакомимся с окружающим миром»	Кабинет	
6.	Сентябрь	25.09.24	09:00	НОД	1	Знакомство с пособием Е.Ф. Бортниковой «Развиваем внимание и логическое мышление»	Кабинет	
7.	Октябрь	07.10.24	09:00	НОД	1	Одежда	Кабинет	
8.	Октябрь	09.10.24	09:00	НОД	1	4-ый лишний	Кабинет	
9.	Октябрь	14.10.24	09:00	НОД	1	Овощи	Кабинет	
10.	Октябрь	16.10.24	09:00	НОД	1	Одинаковые – разные	Кабинет	
11.	Октябрь	21.10.24	09:00	НОД	1	Птицы - звери	Кабинет	
12.	Октябрь	23.10.24	09:00	НОД	1	Собери одинаковых гусениц	Кабинет	
13.	Октябрь	28.10.24	09:00	НОД	1	Инструменты	Кабинет	
14.	Октябрь	30.10.24	09:00	НОД	1	Выложи из палочек	Кабинет	
15.	Ноябрь	05.11.24	09:00	НОД	1	Осень	Кабинет	
16.	Ноябрь	06.11.24	09:00	НОД	1	Выяви закономерность	Кабинет	
17.	Ноябрь	11.11.24	09:00	НОД	1	Фрукты	Кабинет	
18.	Ноябрь	13.11.24	09:00	НОД	1	Выполни по образцу	Кабинет	
19.	Ноябрь	18.11.24	09:00	НОД	1	Рыбы - насекомые	Кабинет	
20.	Ноябрь	20.11.24	09:00	НОД	1	Лишний знак	Кабинет	

21.	Ноябрь	25.11.24	09:00	НОД	1	Кто где живёт?	кабинет	
22.	Ноябрь	27.11.24	09:00	НОД	1	Игра – викторина «В гостях у Сороки- белобоки»	Кабинет	Игра – викторина «В гостях у Сороки- белобоки»
23.	Декабрь	02.12.24	09:00	НОД	1	Зима	Кабинет	
24.	Декабрь	04.12.24	09:00	НОД	1	Составь целое	Кабинет	
25.	Декабрь	09.12.24	09:00	НОД	1	Деревья - цветы	Кабинет	
26.	Декабрь	11.12.24	09:00	НОД	1	Выполни по образцу	Кабинет	
27.	Декабрь	16.12.24	09:00	НОД	1	Деревья зимой	Кабинет	
28.	Декабрь	18.12.24	09:00	НОД	1	Одинаковые предметы	Кабинет	
29.	Декабрь	23.12.24	09:00	НОД	1	Обувь – головные уборы	Кабинет	
30.	Декабрь	25.12.24	09:00	НОД	1	Выложи ёлочку	Кабинет	
31.	Январь	13.01.25	09:00	НОД	1	Посуда	Кабинет	
32.	Январь	15.01.25	09:00	НОД	1	Сверху - снизу	Кабинет	
33.	Январь	20.01.25	09:00	НОД	1	Домашние – дикие животные	Кабинет	
34.	Январь	22.01.25	09:00	НОД	1	Закономерности	Кабинет	
35.	Январь	27.01.25	09:00	НОД	1	Детёныши	Кабинет	
36.	Февраль	03.02.25	09:00	НОД	1	Собери кровать (из палочек)	Кабинет	
37.	Февраль	05.02.25	09:00	НОД	1	Хвойные – лиственные деревья	Кабинет	
38.	Февраль	10.02.25	09:00	НОД	1	4-ый лишний	Кабинет	
39.	Февраль	12.02.25	09:00	НОД	1	Кто это? Что это?	Кабинет	

40	Февраль	17.02.25	09:00	НОД	1	Выполни по образцу	Кабинет	
41.	Февраль	19.02.25	09:00	НОД	1	Выбери картинку	Кабинет	
42.	Февраль	26.02.25	09:00	НОД	1	Выяви закономерность	Кабинет	
43.	Март	03.03.25	09:00	НОД	1	Транспорт	Кабинет	
44.	Март	05.03.25	09:00	НОД	1	Выложи вагон (из палочек)	Кабинет	
45.	Март	12.03.25	09:00	НОД	1	Мебель	Кабинет	
46.	Март	17.03.25	09:00	НОД	1	Раскрась вазы	Кабинет	
47.	Март	19.03.25	09:00	НОД	1	Части суток	Кабинет	
48.	Март	24.03.25	09:00	НОД	1	Найди одинаковые дома	Кабинет	
49.	Март	26.03.25	09:00	НОД	1	Весна	Кабинет	
50.	Март	31.03.25	09:00	НОД	1	Найди лишнюю фигуру	Кабинет	
51.	Апрель	02.04.25	09:00	НОД	1	Кто где живёт?	Кабинет	
52.	Апрель	07.04.25	09:00	НОД	1	Выложи флажок (из палочек)	Кабинет	
53.	Апрель	09.04.25	09:00	НОД	1	Времена года	Кабинет	
54.	Апрель	14.04.25	09:00	НОД	1	Выполни инструкцию	Кабинет	
55.	Апрель	16.04.25	09:00	НОД	1	Мебель	Кабинет	
56.	Апрель	21.04.25	09:00	НОД	1	Выполни по образцу	Кабинет	
57.	Апрель	23.04.25	09:00	НОД	1	Ягоды - фрукты	Кабинет	
58.	Апрель	28.04.25	09:00	НОД	1	Выяви закономерность	Кабинет	

[illegible]

