

Департамент образования Администрации г. Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 86 г. Томска

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждаю:
И. О. заведующего МАДОУ №86
А.А.Матвеева
Приказ №83 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Шахматы для дошколят» на 2024 – 2025 учебный год

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 учебных года

Составитель: Дягина А.В.
педагог дополнительного образования.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет).....	8
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет).....	12
1.4. Планируемые результаты	
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет).....	15
1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет).....	15

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.....	16
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	19
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	23
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов....	23
2.4. Оценочные материалы.....	23
2.5. Методические материалы.....	23
2.6. Список литературы.....	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для дошколят» - спортивно-технической направленности ориентирована на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, способствует развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию усидчивости, целеустремленности, самостоятельности в принятии решения.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но, обучение ребенка шахматам с раннего возраста является отличной дошкольной подготовкой и залогом хорошего школьного обучения. Доказано, что дети, которые в дошкольном возрасте начали играть в шахматы, отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания. Шахматы для детей несут в себе множество положительных моментов. Воспитательные плюсы от игры в шахматы заключаются в том, что у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка. Юный шахматист

учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Шахматы делают ребенка внимательным и собранным.

Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для дошколят», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Шахматы для дошколят» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 17.02.2023г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ – Президент России (kremlin.ru)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации № 809 -Президент России (kremlin.ru);
- Указ президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 - Президент России (kremlin.ru);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (редакция от 08.11.2022г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)
[//https://fgos.ru/fgos/fgos-do](https://fgos.ru/fgos/fgos-do);
- Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022г. регистрационный № 71847)
<http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023г. № 72149).
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года»;
- ПРИКАЗ от 27 июля 2022г. №629 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Отличительная особенность программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций педагогом. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие подходы и концепции:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет, в т.ч. с ОВЗ (ТНР).

Возрастные особенности:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. Дети знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять.

С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 144 часов (72 часа на каждый учебный год).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий – 2 раза в неделю, **периодичность** – с сентября по май включительно; **продолжительность** – для детей 5-6 лет - 30 минут; 6-7 лет - 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: обучение принципам шахматной игры, воспитание интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы

Цель: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

1. Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками.
2. Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.
3. Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
4. Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1	«История возникновения шахмат»		Познакомить детей с историей возникновения шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре. Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» .	1
2	«Знакомство с шахматной доской»		Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат. Беседа, показ. Игры: «Найди черное (белое) поле», «Пройди по дорожке из черного (белого) кирпича», «Собери доски», игры-задания: «Какой буквы не хватает», «Шахматное лото», «Почта».	4
3	«В гостях у горизонтали и вертикали»		Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей. Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина. Игры «Шахматные поля», «Почтальон», «Горизонталь», «Вертикаль».	2
4	«Диагональ»		Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина Дидактическое задание 1 алфавитом. "Диагональ". Игры: «Назови домик шахматной фигуры», «Шахматный алфавит», «Живой шахматный алфавит».	2
5	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»		Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?" Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке Дидактические Задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный	3

			мешочек». Игры-задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защити свою фигуру».	
6	«Знакомство с шахматными фигурами. Ладья»		Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".	3
7	«Знакомство с шахматными фигурами. Ферзь»		Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. Чтение сказки «Как в шахматном королевстве новая фигура появилась» Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности", «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Двойной удар».	3
8	«Знакомство с шахматными фигурами. Конь»		Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. Чтение сказки «Про Коней, которые хотели быть не как все» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности", «Секретная фигура».	3
9	«Знакомство с шахматными фигурами. Слон»		Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием «легкая и тяжелая фигуры». Чтение сказки «Как у каждого Слона своя дорожка появилась» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин"	3

10	«Знакомство с шахматными фигурами. Король»		Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. Чтение сказки «Как у Короля на голове оказалась золотая корона». Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".	3
11	«Превращение пешки»		. Дать представление, как можно пешку превратить в другую фигуру. Вызвать интерес у детей. Дидактическое задание «Проведи пешку в другую фигуру». Игровая практика	3
12	«Ценность шахматных фигур»		Дать понимание игровой стоимости фигур. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса, «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона).	2
13	«Расстановка фигур»		Формировать умение правильно расставлять шахматные фигуры на доске. Развивать логическое мышление, мелкую моторику, внимание, память. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч", «Путаница»	3
14	«Ходы и взятия фигур»		Продолжить знакомство с правилами хода. Познакомить с взятием фигур. Развивать логическое мышление, память, внимание. Игровая практика.	4
15	«Рокировка, ничья «пат»»		Познакомить с понятием «рокировка» и «пат». Формировать умение отрабатывать навыки на шахматной доске. Развивать память, внимание, логическое мышление. Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат». Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". Дидактическое задание «Короткая рокировка белого короля» «Длинная рокировка белого короля».	2
16	«Шах – что это?»		Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха». Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. Показ, объяснение. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	4

			Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха", «Дай открытый шах», "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах"	
17	«Шат и мат»		Дать детям определение «шах» и «мат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. Беседа. Игровые позиции: матует пешка, ладья, слон, ферзь, конь.	6
18	«Решение задач»		Формировать умение самостоятельно мыслить и принимать решения. Развивать пространственное воображение. Практические упражнения, задания	4
19	«Игра со всеми фигурами»		Продолжить закреплять знания о шахматных фигурах, их действиях, расположения на доске. Умение логически мыслить и принимать решения, навыки планирования действия. Практические упражнения. Игра детей друг с другом.	12
20	«Шахматный турнир»		Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. Расширить кругозор детей, воспитывать интерес к играм соревновательного характера. Игра детей друг с другом. Итоговое занятие.	5
ИТОГО				72

1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1	«Повторение изученного в первый год обучения»		Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения. Дидактические игры «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Кто сильнее», «Шах и мат»; выполнение дидактических заданий	8
2	«Техника матования одинокого короля»		Познакомить с техникой матования одинокого короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	4
3	«Достижение мата без жертвы материала»		Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции. Дидактические задания: «Объяви мат»	2
4	«Достижение мата без жертвы материала. Дебют»		Научить детей ставить мат в два хода в дебюте. Дидактические задания: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата» Игровая практика	4
5	«Достижение мата без жертвы материала. Эндшпиль»		Познакомить детей с эндшпиль - положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.	4
6	«Достижение мата без жертвы материала. Миттельшпиль»		Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.	4
7	«Шахматная комбинация. Отвлечение»		Познакомить детей с тактическим приёмом – «отвлечение» фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на	3

			другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	
8	«Шахматная комбинация. Завлечение»		Познакомить детей с тактическим приёмом – «завлечение», при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	3
9	«Шахматная комбинация. Блокировка»		Познакомить детей с тактическим приёмом – «блокировка», с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика	3
10	«Шахматная комбинация. Разрушение»		Познакомить с комбинацией разрушения. Игровая практика	3
11	«Шахматная комбинация. Рентген»		Познакомить с «рентгеном»- эффект долговременного воздействия дальнобойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть. Игровая практика	3
12	«Шахматная комбинация»		Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы. Игровая практика	3
13	«Шахматная комбинация»		Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».	3
14	«Шахматная комбинация. Связка»		Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.	3
15	«Шахматная комбинация»		Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре. Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.	3
16	«Шахматная комбинация»		Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры. Дидактическое задание «Проведи пешку в другую фигуру». Игровая практика	3

17	«Шахматная комбинация»		Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.	3
18	«Шахматная комбинация. Вечный шах»		Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай вечный шах». Игровая практика	3
19	«Шахматный турнир»		Продemonстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы. Итоговое занятие.	10
ИТОГО				72

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Первый год обучения (5-6 лет)

В результате освоения программы воспитанники:

- имеют представление о шахматной доске;
- правильно размещают доску между партнерами;
- ориентируются на шахматной доске;
- различают и называют шахматные фигуры;
- правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеют представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеют перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знают правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеют основными шахматными терминами;
- умеют делать рокировку;
- умеют объявлять шах;
- умеют ставить мат;
- умеют решать задачи на мат в один ход.

1.4.2. Второй год обучения (6-7 лет)

В результате освоения программы воспитанники:

- определяют ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- владеют основными тактическими приемами;
- знают, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- умеют матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводят элементарные шахматные комбинации;
- решают простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- разыгрывают шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	12.09.	15.30	НОД	1	История возникновения шахмат	кабинет	
2	Сентябрь	15.09.	15.30	НОД	1	Знакомство с шахматной доской	кабинет	
3	Сентябрь	19.09.	15.30	НОД	1	Шахматная доска	кабинет	
4	Сентябрь	22.09.	15.30	НОД	1	Шахматная доска	кабинет	
5	Сентябрь	26.09.	15.30	НОД	1	Шахматная доска	кабинет	
6	Сентябрь	29.09.	15.30	НОД	1	В гостях у горизонтали и вертикали	кабинет	
7	Октябрь	03.10.	15.30	НОД	1	Горизонталь и вертикаль	кабинет	
8	Октябрь	06.10.	15.30	НОД	1	Диагональ	кабинет	
9	Октябрь	10.10.	15.30	НОД	1	Диагональ	кабинет	
10	Октябрь	13.10.	15.30	НОД	1	Знакомство с шахматными фигурами. Пешка	кабинет	
11	Октябрь	17.10.	15.30	НОД	1	Пешка	кабинет	
12	Октябрь	20.10.	15.30	НОД	1	Пешка	кабинет	
13	Октябрь	24.10.	15.30	НОД	1	Знакомство с шахматными фигурами. Ладья	кабинет	
14	Октябрь	27.10.	15.30	НОД	1	Ладья	кабинет	
15	Октябрь	31.10.	15.30	НОД	1	Ладья	кабинет	
16	Ноябрь	03.11.	15.30	НОД	1	Знакомство с шахматными фигурами. Ферзь	кабинет	
17	Ноябрь	07.11.	15.30	НОД	1	Ферзь	кабинет	
18	Ноябрь	10.11.	15.30	НОД	1	Ферзь	кабинет	
19	Ноябрь	14.11.	15.30	НОД	1	Знакомство с шахматными фигурами. Конь	кабинет	
20	Ноябрь	17.11.	15.30	НОД	1	Конь	кабинет	
21	Ноябрь	21.11.	15.30	НОД	1	Конь	кабинет	
22	Ноябрь	24.11.	15.30	НОД	1	Знакомство с шахматными фигурами. Король	кабинет	
23	Ноябрь	26.11.	15.30	НОД	1	Король	кабинет	
24	Ноябрь	28.11.	15.30	НОД	1	Король	кабинет	
25	Декабрь	01.12.	15.30	НОД	1	Превращение пешки	кабинет	
26	Декабрь	05.12.	15.30	НОД	1	Превращение пешки	кабинет	
27	Декабрь	08.12.	15.30	НОД	1	Превращение пешки	кабинет	
28	Декабрь	12.12.	15.30	НОД	1	Ценность шахматных фигур	кабинет	

29	Декабрь	15.12.	15.30	НОД	1	Ценность шахматных фигур	кабинет	
30	Декабрь	19.12.	15.30	НОД	1	Расстановка фигур	кабинет	
31	Декабрь	22.12.	15.30	НОД	1	Расстановка фигур	кабинет	
32	Декабрь	26.12.	15.30	НОД	1	Расстановка фигур	кабинет	
33	Декабрь	29.12.	15.30	НОД	1	Шахматные фигуры	кабинет	
34	Январь	09.01.	15.30	НОД	1	Шахматные фигуры	кабинет	
35	Январь	13.01.	15.30	НОД	1	Шахматные фигуры	кабинет	
36	Январь	16.01.	15.30	НОД	1	Ходы и взятия фигур	кабинет	
37	Январь	20.01.	15.30	НОД	1	Ходы и взятия фигур	кабинет	
38	Январь	23.01.	15.30	НОД	1	Ходы и взятия фигур	кабинет	
39	Январь	26.01.	15.30	НОД	1	Ходы и взятия фигур	кабинет	
40	Январь	30.01.	15.30	НОД	1	Рокировка, ничья «пат»	кабинет	
41	Февраль	03.02.	15.30	НОД	1	Рокировка, ничья «пат»	кабинет	
42	Февраль	06.02.	15.30	НОД	1	Шах – что это?	кабинет	
43	Февраль	10.02.	15.30	НОД	1	Шах	кабинет	
44	Февраль	13.02.	15.30	НОД	1	Шах	кабинет	
45	Февраль	14.02.	15.30	НОД	1	Шах и мат	кабинет	
46	Февраль	20.02.	15.30	НОД	1	Шах и мат	кабинет	
47	Февраль	27.02.	15.30	НОД	1	Шах и мат	кабинет	
48	Март	03.03.	15.30	НОД	1	Шах и мат	кабинет	
49	Март	05.03.	15.30	НОД	1	Шах и мат	кабинет	
50	Март	14.03.	15.30	НОД	1	Шах и мат	кабинет	
51	Март	17.03.	15.30	НОД	1	Решение задач	кабинет	
52	Март	19.03.	15.30	НОД	1	Решение задач	кабинет	
53	Март	21.03.	15.30	НОД	1	Решение задач	кабинет	
54	Март	28.03.	15.30	НОД	1	Решение задач	кабинет	
55	Март	29.03.	15.30	НОД	1	Игра со всеми фигурами	кабинет	
56	Апрель	02.04.	15.30	НОД	1	Игра со всеми фигурами	кабинет	
57	Апрель	05.04.	15.30	НОД	1	Игра со всеми фигурами	кабинет	
58	Апрель	09.04.	15.30	НОД	1	Игра со всеми фигурами	кабинет	
59	Апрель	11.04.	15.30	НОД	1	Игра со всеми фигурами	кабинет	
60	Апрель	16.04.	15.30	НОД	1	Игра со всеми фигурами	кабинет	
61	Апрель	18.04.	15.30	НОД	1	Игра со всеми фигурами	кабинет	
62	Апрель	23.04.	15.30	НОД	1	Игра со всеми фигурами	кабинет	
63	Апрель	25.04.	15.30	НОД	1	Игра со всеми фигурами	кабинет	
64	Май	03.05.	15.30	НОД	1	Игра со всеми фигурами	кабинет	
65	Май	07.05.	15.30	НОД	1	Игра со всеми фигурами	кабинет	

66	Май	14.05.	15.30	НОД	1	Игра со всеми фигурами	кабинет	
67	Май	17.05.	15.30	НОД	1	Шахматная партия	кабинет	турнир
68	Май	21.05.	15.30	НОД	1	Шахматная партия	кабинет	турнир
69	Май	23.05.	15.30	НОД	1	Шахматная партия	кабинет	турнир
70	Май	28.05.	15.30	НОД	1	Шахматная партия	кабинет	турнир
71	Май	30.05.	15.30	НОД	1	Шахматная партия	кабинет	турнир
Количество учебных недель								39
Количество учебных дней								183
Продолжительность каникул								31.12.2024- 08.01.2025(з имние) 01.06.2025- 31.08.2025 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								02.09.2024- 31.05.2025

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	11.09.	15.30	НОД	1	Повторение изученного в первый год обучения	кабинет	
2	Сентябрь	16.09.	15.30	НОД	1	Повторение изученного в первый год обучения	кабинет	
3	Сентябрь	18.09.	15.30	НОД	1	Повторение изученного в первый год обучения	кабинет	
4	Сентябрь	20.09.	15.30	НОД	1	Повторение изученного в первый год обучения	кабинет	
5	Сентябрь	25.09.	15.30	НОД	1	Повторение изученного в первый год обучения	кабинет	
6	Сентябрь	27.09.	15.30	НОД	1	Повторение изученного в первый год обучения	кабинет	
7	Октябрь	02.10.	15.30	НОД	1	Повторение изученного в первый год обучения	кабинет	
8	Октябрь	06.10.	15.30	НОД	1	Повторение изученного в первый год обучения	кабинет	
9	Октябрь	09.10.	15.30	НОД	1	Техника матования одинокого короля	кабинет	
10	Октябрь	13.10.	15.30	НОД	1	Техника матования одинокого короля	кабинет	
11	Октябрь	16.10.	15.30	НОД	1	Техника матования одинокого короля	кабинет	
12	Октябрь	19.10.	15.30	НОД	1	Техника матования одинокого короля	кабинет	
13	Октябрь	23.10.	15.30	НОД	1	Техника матования одинокого короля	кабинет	
14	Октябрь	26.10.	15.30	НОД	1	Достижение мата без жертвы материала	кабинет	
15	Октябрь	30.10.	15.30	НОД	1	Достижение мата без жертвы материала	кабинет	

16	Ноябрь	02.11.	15.30	НОД	1	Достижение мата без жертвы материала. Дебют	кабинет	
17	Ноябрь	09.11.	15.30	НОД	1	Дебют	кабинет	
18	Ноябрь	13.11.	15.30	НОД	1	Дебют	кабинет	
19	Ноябрь	16.11.	15.30	НОД	1	Дебют	кабинет	
20	Ноябрь	20.11.	15.30	НОД	1	Достижение мата без жертвы материала. Эндшпиль	кабинет	
21	Ноябрь	23.11.	15.30	НОД	1	Эндшпиль	кабинет	
22	Ноябрь	27.11.	15.30	НОД	1	Эндшпиль	кабинет	
23	Ноябрь	30.11.	15.30	НОД	1	Эндшпиль	кабинет	
24	Декабрь	04.12.	15.30	НОД	1	Достижение мата без жертвы материала. Миттельшпиль	кабинет	
25	Декабрь	07.12.	15.30	НОД	1	Миттельшпиль	кабинет	
26	Декабрь	11.12.	15.30	НОД	1	Миттельшпиль	кабинет	
27	Декабрь	14.12.	15.30	НОД	1	Миттельшпиль	кабинет	
28	Декабрь	18.12.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Отвлечение	кабинет	
29	Декабрь	21.12.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Отвлечение	кабинет	
30	Декабрь	25.12.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Отвлечение	кабинет	
31	Декабрь	28.12.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Завлечение	кабинет	
32	Январь	08.01.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Завлечение	кабинет	
33	Январь	11.01.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Завлечение	кабинет	
34	Январь	15.01.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Блокировка	кабинет	
35	Январь	18.01.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Блокировка	кабинет	
36	Январь	22.01.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Блокировка	кабинет	
37	Январь	25.01.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Разрушение	кабинет	
38	Январь	29.01.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Разрушение	кабинет	

39	Февраль	01.02.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Разрушение	кабинет	
40	Февраль	05.02.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Рентген	кабинет	
41	Февраль	08.02.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Рентген	кабинет	
42	Февраль	12.02.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Рентген	кабинет	
43	Февраль	15.02.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация	кабинет	
44	Февраль	19.02.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация	кабинет	
45	Февраль	22.02.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация	кабинет	
46	Февраль	26.02.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация	кабинет	
47	Февраль	29.02.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация	кабинет	
48	Март	04.03.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация	кабинет	
49	Март	07.03.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Связка	кабинет	
50	Март	11.03.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Связка	кабинет	
51	Март	14.03.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Связка	кабинет	
52	Март	18.03.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация	кабинет	
53	Март	21.03.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация	кабинет	
54	Март	25.03.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация	кабинет	
55	Март	28.03.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация	кабинет	
56	Апрель	01.04.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация	кабинет	
57	Апрель	04.04.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация	кабинет	
58	Апрель	08.04.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация	кабинет	
59	Апрель	11.04.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация	кабинет	
60	Апрель	15.04.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Вечный шах	кабинет	
61	Апрель	18.04.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Вечный шах	кабинет	
62	Апрель	22.04.	15.30	НОД	1	Шахматная комбинация. Вечный шах	кабинет	

63	Апрель	25.04.	15.30	НОД	1	Шахматная партия	кабинет	турнир
64	Апрель	29.04.	15.30	НОД	1	Шахматная партия	кабинет	турнир
65	Май	02.05.	15.30	НОД	1	Шахматная партия	кабинет	турнир
66	Май	06.05.	15.30	НОД	1	Шахматная партия	кабинет	турнир
67	Май	09.05.	15.30	НОД	1	Шахматная партия	кабинет	турнир
68	Май	13.05.	15.30	НОД	1	Шахматная партия	кабинет	турнир
69	Май	16.05.	15.30	НОД	1	Шахматная партия	кабинет	турнир
70	Май	20.05.	15.30	НОД	1	Шахматная партия	кабинет	турнир
71	Май	23.05.	15.30	НОД	1	Шахматная партия	кабинет	турнир
72	Май	27.05.	15.30	НОД	1	Шахматная партия	кабинет	турнир
Количество учебных недель								39
Количество учебных дней								183
Продолжительность каникул								31.12.2023- 08.01.2024 (зимние) 01.06.2024- 31.08.2024 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2023- 31.05.2024

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: кабинет, шахматы в количестве 10 штук, магнитная демонстрационная шахматная доска с комплектом шахматных фигур, шахматные часы, дидактический и раздаточный материал, картотека дидактических игр и заданий, наглядные пособия.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Компьютер с выходом в интернет
- Интернет-ресурсы
- Проектор
- Фотоаппаратура

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования – Дягина Анастасия Валерьевна. Удостоверение повышения квалификации №9791 «Шахматы: методика преподавания курса в условиях реализации ФГОС».

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

заполнение листов наблюдения, журнал посещаемости, соревнования.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

конкурсы, соревнования.

2.4. Оценочные материалы

Наблюдение, критерии освоения программы.

2.5. Методические материалы:

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, объяснение.

Наглядные: иллюстрации с примерами, демонстрация позиций на доске, просмотр обучающих мультфильмов.

Практические: упражнение, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10 человек, воспитанники в возрасте 5-7 лет.

Форма организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД, турнир.

Педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, игровая технология, ИКТ, технология развития критического мышления.

2.6. Список литературы:

1. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012
2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009
3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013
4. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Использованные интернет-ресурсы:

1. <http://chessok.net> – новостной шахматный сайт
2. <http://xchess.ru> – шахматный портал
3. <http://chess555.narod.ru> - сайт шахматного всеобучения
4. <http://russiachess.org/> –сайт Российской шахматной Федерации.
5. <http://www.fide.com/> – сайт Международной шахматной Федерации.
6. <http://www.sfchess.ru/> - сайт Федерация Шахмат Сибирского Федерального Округа.
6. <http://www.chessplanet.ru> - сайт игрового шахматного сервера “Шахматная планета”