

Департамент образования администрации города Томска

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 86 г. Томска

Согласована на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
и. о. заведующего МАДОУ №86
А.А. Матвеева пр.№83 от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности**

«Развивайка»

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
Григорьева Инна Викторовна
Педагог-психолог МАДОУ № 86

Томск 2024

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график занятий.
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.2.1. Материально-техническое обеспечение
- 2.2.2. Информационное обеспечение
- 2.2.3. Кадровое обеспечение
- 2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы
- 2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
- 2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – Программа) разработана на основе Куражева Н.Ю., Н.В.Вараваева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Программа предусматривает содержание и организацию психологического процесса и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Актуальность и отличительные особенности Программы.

В связи с тем, что каждый год усложняются и совершенствуются образовательные программы школьного обучения, возрастает необходимость своевременного и полноценного психологического развития ребенка в дошкольном детстве как одно из основных условий всестороннего развития ребенка.

Одной из актуальных проблем современной школы является рост числа детей с ОВЗ, что является поводом для проведения усиленных мер по профилактике и предотвращению отклонений в психологическом здоровье детей дошкольного возраста.

На сложившуюся сложную ситуацию в сфере семейного воспитания и образования сказываются переживания взрослых по поводу различных психологически травмирующих факторов: нестабильная экономическая ситуация в стране, а также скрытое одиночество; что приводит к возникновению не благополучных эмоциональных состояний в семье и дефициту общения родителей с детьми. По данной причине растет потребность в дополнительной профессиональной психологической помощи семье.

Актуальность данной Программы заключается в том, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис (кризис 3-х лет). Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою индивидуальность и автономность, стремится к

самостоятельности. Яркими проявлениями этого являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте 3 – х лет у детей проявляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Основным видом деятельности становится игра.

В четырехлетнем возрасте у ребенка продолжают совершенствоваться все сенсорные функции. Идет активное развитие всех сфер психики ребенка. В этом возрасте появляется сюжетно-ролевая игра.

Все эти особенности развития и определяют цели и задачи Программы.

Отличительной особенностью Программы является то, что ее создание основано на комплексной программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик», которая является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста (2003). В Программе представлены комплексные тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 3-5 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. **Данная Программа педагогически целесообразна** потому, что её реализация содействует решению психологических проблем каждого ребенка и позволяет создать доброжелательную атмосферу в дошкольных коллективах.

Направленность Программы – социально-педагогическая. Программа по общему направлению деятельности относится к дошкольной и включает развитие познавательных и психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование позитивной мотивации к обучению.

Новизна Программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в социально-коммуникативном развитии и формировании общей культуры воспитанников ДОО. В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира, развивают навыки положительного взаимодействия с окружающими. Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Развивайка» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 17.02.2023г.);

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ – Президент России (kremlin.ru)

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации № 809 -Президент России (kremlin.ru);

4. Указ президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 - Президент России (kremlin.ru);

5. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (редакция от 08.11.2022г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)
// <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>;

6.Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022г. регистрационный № 71847) <http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023г. № 72149)//.

8.Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

9.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

10.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11.Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года»;

12.ПРИКАЗ от 27 июля 2022г. №629 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ».

13.Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие подходы и концепции:

Программа строится с учётом следующих принципов:

Принцип интеграции образовательных областей: Приоритетные образовательные области программы: «Социально - коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» тесно взаимодействуют с другими областями: «Речевое развитие» и «Физическое развитие». Интеграция областей способствует формированию у детей целостной картины мира, развивает коммуникативные навыки и умения.

Принцип адекватности возрасту: Занятия строятся в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Используются те формы, которые специфически для детей данной возрастной группы (прежде всего это игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации.)

Программа предусматривает использование преимущественно игровых и сюжетных форм образовательной деятельности.

Принцип *проблемного образования* предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей.

Принцип *содействия и сотрудничества детей и взрослых*: при организации занятий используются разные формы совместной деятельности педагога и ребёнка, реализуются технологии построения партнёрских отношений взрослого и ребёнка.

Принцип *обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста.

Основные методические приёмы:

Коммуникативные игры - направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. В игре у ребёнка развивается умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты. Коммуникативная игра формирует у детей чувство сплочённости, умение действовать в коллективе, снимает телесные барьеры. Игра создаёт благоприятную атмосферу непосредственного свободного общения и эмоциональной близости.

Упражнения на дыхание – позволяют формировать у детей правильное физиологическое и речевое дыхание и способствуют развитию речевого аппарата. Правильно сформированный речевой выдох помогает нормальному звукообразованию. Благодаря дыхательным упражнениям у ребёнка формируется воздушная струя, плавный выдох, а это обеспечивает более чёткую дикцию и ясное произношение звуков.

Кинезиологические игры и упражнения – развивают межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности. Развивают мелкую и крупную моторику.

Игры и упражнения на развитие психических процессов – активизируют познавательные процессы (внимание, мышление, воображение, память, речь), развивают познавательный интерес. Такие игры формируют мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация), развивают зрительную и слуховую память. Игры способствуют развитию внимания: переключения с одного вида деятельности на другой, концентрации внимания. Дети учатся строить простейшие умозаключения и аргументировать свои высказывания.

Релаксация - это расслабление. Приемы релаксации основаны на сознательном расслаблении мышц. Понижая мускульное напряжение, мы способствуем снижению

и нервного напряжения, поэтому состояние расслабленности уже само по себе обладает психогигиеническим эффектом. Техника релаксации направлена на снятие ненужного напряжения, связанного с переутомлением, нарушением осанки, недостатком потребности организма в движении [Ганичева].

Психологические игры и этюды, направленные на развитие эмоционального интеллекта дошкольников, помогают изучению и различению эмоциональных состояний.

Адресат программы: дети 3 - 4 лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет:

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.

Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения: с сентября по август (июнь не входит), общее количество учебных часов для освоения программы – 40 часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: групповая работа в одновозрастном постоянном составе.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Периодичность: с сентября по август (исключая июнь) включительно.

Продолжительность: для детей 3-4 лет – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

Развить эмоциональную сферу. Познакомить ребенка с миром человеческих эмоций.

Развить коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения, соответствующие возрастной категории.

Развить волевую сферу – произвольность психических процессов, саморегуляции, соответствующие возрастной категории.

Развить личностную сферу – сформировать адекватную самооценку, что повлечет за собой повышение уверенности в себе, соответствующих возрастной категории.

Развить интеллектуальную сферу – развить мыслительные умения наглядно-действенного мышления.

Развить познавательные и психические процессы – восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи, соответствующих возрастной категории, с опорой на ведущую функцию детей 3-4 лет – восприятие.

Развить зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику пальцев рук, соответствующую возрастной категории.

Формировать позитивную мотивацию к обучению.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения данной Программы воспитанники:

Будут целостно воспринимать предмет, узнавать спрятавшиеся предметы до 4 штук.

Будут удерживать внимание на 4 предметах длительностью до 15 минут.

Будут знать обобщающие слова по темам: животные, игрушки, овощи, обувь.

Будут ознакомлены с широким кругом слов, которые смогут использовать в устной речи, соответствующих возрастной категории.

Будут классифицировать предметы или картинки по 2-м признакам на 4 группы.

Будут использовать предметы – заместители в игре, собирать предмет из набора заданных геометрических фигур по образцу, собирать серию картинок по сказке (из 4 картинок).

Будут выражать свое эмоциональное состояние различными способами.

Будут проводить ровные прямые линии и манипулировать мелкими предметами.

Будут проявлять способность к усидчивости, работоспособности в течении времени, соответствующего возрастной категории.

Овладеют навыками общения, соответствующими возрастной категории.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1.	Октябрь	04.10.24	15-30	ННОД	1	Занятие №1 Знакомство.	Кабинет психолога	
2.	Октябрь	11.10.24	15-30	ННОД	1	Занятие №2 Давай дружить.	Кабинет психолога	
3.	Октябрь	18.10.24	15-30	ННОД	1	Занятие №3 Осень. Сбор урожая	Кабинет психолога	
4.	Октябрь	25.10.24	15-30	ННОД	1	Занятие №4 Я и моя группа.	Кабинет психолога	
5.	Ноябрь	01.11.24	15-30	ННОД	1	Занятие №5 Радость.	Кабинет психолога	
6.	Ноябрь	08.11.24	15-30	ННОД	1	Занятие №6 Грусть.	Кабинет психолога	
7.	Ноябрь	15.10.24	15-30	ННОД	1	Занятие №7 Гнев.	Кабинет психолога	
8.	Ноябрь	22.11.24	15-30	ННОД	1	Занятие №8 Словарик эмоций.	Кабинет психолога	
9.	Декабрь	06.12.24	15-30	ННОД	1	Занятие №9 Разноцветный паровозик.	Кабинет психолога	
10.	Декабрь	13.12.24	15-30	ННОД	1	Занятие №10 Здравствуй, зима!	Кабинет психолога	
11.	Декабрь	20.12.24	15-30	ННОД	1	Занятие №11 Такие разные формы.	Кабинет психолога	
12.	Декабрь	27.12.24	15-30	ННОД	1	Занятие №12 Восприятие величины (большой- маленький).	Кабинет психолога	
13.	Январь	10.01.25	15-30	ННОД	1	Занятие №13 Форма, величина, цвет.	Кабинет психолога	
14.	Январь	17.01.25.	15-30	ННОД	1	Занятие №14 Форма, величина, цвет.	Кабинет психолога	
15.	Январь	24.01.25.	15-30	ННОД	1	Занятие №15 Зимние забавы.	Кабинет психолога	
16.	Январь	31.01.25	15-30	ННОД	1	Занятие №16 Наши мальчики.	Кабинет психолога	
17.	Февраль	07.02.25	15-30	ННОД	1	Занятие №17 Наши девочки.	Кабинет психолога	

18.	Февраль	14.02.25	15-30	ННОД	1	Занятие №18 Восприятие длины (длинный- короткий).	Кабинет психолога	
19.	Февраль	21.02.25	15-30	ННОД	1	Занятие №19 Восприятие величины (узкий- широкий)	Кабинет психолога	
20.	Февраль	28.02.25	15-30	ННОД	1	Занятие №20 Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.	Кабинет психолога	
21.	Март	06.03.25	15-30	ННОД	1	Занятие №21 Сказка «Колобок». Обобщение: животные.	Кабинет психолога	
22.	Март	14.03.25	15-30	ННОД	1	Занятие №22 Сказка «Федорино горе». Обобщение: посуда.	Кабинет психолога	
23.	Март	21.03.25	15-30	ННОД	1	Занятие №23 28 Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.	Кабинет психолога	
24.	Март	28.03.25	15-30	ННОД	1	Занятие №24 Рассказ «Маша- растеряша». Обобщение: одежда.	Кабинет психолога	
25.	Апрель	04.04.25	15-30	ННОД	1	Занятие №25 Здравствуй, Весна!	Кабинет психолога	
26.	Апрель	11.04.25	15-30	ННОД	1	Занятие №26 Кинезиологич еская сказка «Два котенка».	Кабинет психолога	
27.	Апрель	18.04.25	15-30	ННОД	1	Занятие №27 Я удивляюсь.	Кабинет психолога	
28.	Апрель	25.04.25	15-30	ННОД	1	Занятие №28 В весеннем лесу.	Кабинет психолога	

29.	Май	16.05.25	15-30	ННОД	1	Занятие №29 Сказка «Репка». Дружба и взаимопомощь.	Кабинет психолога	
30.	Май	23.05.25	15-30	ННОД	1	Занятие №30 Насекомые.	Кабинет психолога	
31.	Май	30.05.25	15-30	ННОД	1	Занятие № 31 Итоговая диагностика.	Кабинет психолога	Мониторинг развития познавательных процессов (память, внимание, мышление)
32.	Август	17.05.24	15-30	ННОД	1	Занятие №33 Ура! Лето	Кабинет психолога	
33.	Август	24.05.24	15-30	ННОД	1	Занятие №34 Солнце, воздух и вода.	Кабинет психолога	
34.	Август	31.05.24	15-30	ННОД	1	Занятие №35 Кто такой «Я»?	Кабинет психолога	
35.	Август	05.07.24	15-30	ННОД	1	Занятие №36 Я знаю, умею, могу!	Кабинет психолога	
Количество учебных недель								35
Количество учебных дней								35
Дата начала и окончания учебных периодов								01.10.20 24- 29.08.20 25

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

а). Помещение для проведения занятий (кабинет педагога-психолога)

б). Дидактические пособия:

- мягкие игрушки (используются разные в зависимости от темы занятия);
- дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- игрушки и муляжи по изучаемым темам;
- предметные картинки по тематике;
- счётные палочки, геометрические фигуры, фишки;
- су-джоки;
- разрезные картинки;
- мячи;
- игровое пособие «парашют»;

- канцелярские принадлежности.

в). Методическое оснащение:

(на каждого ребёнка для индивидуальной работы)

Распечатки с заданиями, раскраски, цветные карандаши

2.2.2. Информационное обеспечение:

- компьютер с выходом в интернет;

- интерактивная доска;

- музыкальный центр.

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие педагог-психолог Григорьева Инна Викторовна, первая квалификационная категория.

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Диагностика эмоционального и познавательного развития детей, журнал посещаемости.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Тематическое открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы: наблюдение, критерии освоения программы.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, картин, фотографий, просмотр презентаций. Показ способа выполнения

Словесные: слушание, пояснение, объяснение, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

Практические: игровые упражнения, дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, кинезиология, релаксация.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 3- 4 лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД.

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии: обеспечение социально - психологического благополучия ребёнка, психического и социального здоровья ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в процессе занятия.

Личностно - ориентированные технологии: обеспечение равенства в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок» в процессе занятия.

Игровые технологии: в занятие включаются разнообразные игры, направленные на развитие познавательных процессов, эмоционального интеллекта, коммуникативных умений, моторики.

Алгоритм НОД:

Структура НОД

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

2.6. Список литературы:

1. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. СПб., «Речь», М. – Сфера, 2008.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (3-4 года). Практическое руководство по тестированию. – СПб., «Паритет», 2006.
3. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб: «Речь», 2005.
4. Захаров А.И. "Неврозы у детей», изд-во "Дельта", СПб, 1996.
5. Игры с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации. – М., «Сфера», 2008.
6. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М., «Генезис», 2002.
7. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет. – СПб., «Речь», 2011.

8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб., «Речь», 2012.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., «Речь», 2000.
10. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М., «Аркти», 2000.
11. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М., 2008.
12. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками, младшими школьниками. – М., Гуманит. Изд. Центр «Владос», 1999.
13. Пазухина И. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – СПб., «Детство-пресс», 2011.
14. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст) - Воронеж, 2007.
15. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., «Книголюб», 2003.
16. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013.
17. Трясорукова Т.П. Психомоторика. Коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону, 2009.
18. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., «Генезис», 2009.
19. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Психологические занятия для детей 3-4 лет. – М., «Генезис», 2009.

1.3 Содержание программы

Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
Занятие 1. октябрь	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3. Довести до детей замысел сказки, вызвать соответствующий эмоциональный отклик, побуждать к высказываниям по поводу знакомого содержания	1. Приветствие. 2. Игра «Карусели» 3. Динамическая пауза «Зайчики» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Упражнение «Давай знакомиться» 6. Игра «Зайка» 7. Сказка «Как Андрюша полюбил в детский сад ходить» 8. Обсуждение сказки 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Зайчик, обруч, «Парашют», диск с веселой музыкой, мяч, мыльные пузыри.
Занятие 2. октябрь	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 4. Задание «Прятки» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Игра «Раздувайся пузырь»	Игрушка Заяц, мяч, распечатки с заданием на каждого ребенка.

		7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 3. октябрь	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи) 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры), Слухового внимания.	1. Приветствие. 2. Дидактическая игра «Что лишнее» 3. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим..» 4. Упражнение Цветик-семицветик» 5. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 6. Игра «Наведи порядок» 7. Релаксация. 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал	Муляжи фруктов и овощей
Занятие 4. октябрь	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. 4. Знакомить с оттеночными характеристиками	1. Приветствие. 2. Сказка «Добрая темнота» 3. Обсуждение сказки 4. Упражнение на ритмизацию «Звон колокольчиков» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Заяц, мяч, колокольчик.

	слов (добрые-предобрые, страшные-престрашные). 5. Учить передавать ритмизацией образ действий предмета.		
Занятие 5 ноябрь	1. Знакомство с эмоцией «радость» 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие «Улыбка» 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Упражнение «Клоун» 4. Динамическая пауза «Солнышко» 5. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 6. Динамическая пауза. 7. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Клоун
Занятие 6. ноябрь	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бабочка», «Буратино» 3. Сказка «Теремок» 4. Беседа «Мне грустно, когда...» 5. Упражнение «Гномик»	Герои сказки «Теремок», игрушка кошка.

		6. Задание «Грустный утенок» 8. Игра «Угадай эмоцию» 9. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 7.ноябрь	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	1. Приветствие. 2. Игра «Зеркало». 3. Беседа «Я сержусь, когда...» 4.Психогимнастическое упражнение «Король-боровик» 5. Работа с гневом 6. Динамическая пауза «Надувала кошка шар». 7.Задание «Найди сердитого зверя» 8.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка- Кошка «мешочек Гнева», подушка-колотушка, распечатки с заданием , простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение.
Занятие 8. ноябрь	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутка 3. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Игра «Замри»	музыкальное сопровождение.

		6. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 9. декабрь	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	1. Приветствие. 2. Конверт 3. Игра «Цветной паровозик» 4. Загадки на тему «фрукты и овощи» 5. Динамическая пауза «Огород» 6. Игра «Наведи порядок» 7. Игра «1.2.3 – цвет предмета покажи...» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	муляжи фруктов, овощей; игровое пособие «парашют»
Занятие 10. декабрь	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. 3. Развитие связной речи дошкольников. 4. Учить детей слушать сказки и понимать их смысл.	1. Приветствие. 2. Сказка про зайчика 3. Обсуждение сказки 4. Танец снежинок 5. Пальчиковая гимнастика «Погода» 6. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Заяц (белый), муз.сопровождение
Занятие 11. декабрь	1. Развитие восприятия формы: круг,	1. Приветствие. 2. Сказка про животных и их домики.	аудиозапись с лесными звуками.

	квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	3. Игра «Геометропаровоз» 4. Игра «Лесные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 7. Игра «Разложи по формам» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 12. декабрь	1. Продолжать развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Продолжать развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	1. Приветствие. 2. Сказка «Любопытные мышата» 3. Игра «Большой-маленький» 4. Упражнение «Лабиринт» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 7. Упражнение «Лягушонок» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка - Мышка, аудиозапись с лесными звуками.
Занятие 13. январь	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной	1. Приветствие. 2. Появление Мышки 3. Пальчиковая игра «Колючий еж».	Игрушка – Мышка, игровые пособия «Солнышко», «Ежик», «Подсолнух», прищепки.

	операции «сравнение».	4. Игра «Животные и их детеныши» 5. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон 6. Задание «Наведи порядок» 7. Рефлексия 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 14. январь	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. 3. Продолжать учить детей сравнивать предметы по нескольким признакам. 4. Развитие связной речи дошкольников.	1. Приветствие. 2. Появление Ежика 3. Беседа «Что ест Ежик» 4. Дидактическая игра «Найди яблоки для Ежика» 5. Пальчиковая гимнастика «Погода» 6. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Еж, муз.сопровождение
Занятие 15. январь	1. Продолжать развитие познавательных психических процессов. 2. Продолжать обобщение пройденного материала. 3. Продолжать развитие связной	1. Приветствие. 2. Упражнение «Найди пару» 3. Игра «Волшебный мешочек» 4. Пальчиковая гимнастика «Погода» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»	муз.сопровождение

	речи дошкольников.	6. Игра «Что бывает зимой?» 6. Наряжаем елочку. 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 16. январь	1. Продолжать развивать коммуникативные способности дошкольников. 2.Продолжать развивать невербальное и вербальное общение. 3.Продолжать развивать навыки самоконтроля.	1. Приветствие Игра «Встаньте те, кто...» 3. Беседа «Наши мальчики» 4. Подвижная игра «Транспорт» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был...» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Кукла мальчик.
Занятие 17. февраль	1. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. 5. Развивать речь дошкольников.	1. Приветствие 2. Игра «Встаньте те, кто...» 3. Беседа «Наши девочки» 4. Упражнение «Угадай эмоцию» 5. Игра «Подарки» 5. Пальчиковая гимнастика «Звезда» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игровое пособие «Парашют», Кукла Аленка.
Занятие 18. февраль	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес	Игрушки зайчик, котенок;

	2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	3. Сказка «Длинный – короткий» 5. Упражнение «Прогулка» 6. Игра «Змея» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 19. февраль	1. Развитие восприятия величины: широкий - узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес 3. Сказка «Широкий - узкий» 4. Игра «Запоминайка» 5. Упражнения «Лягушки», «Кольцо-лайк». 6. Игра «Большие ноги» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки лягушонок, ежик.
Занятие 20. февраль	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов. 4. Развитие речи дошкольников.	1. Приветствие. 2. Сказка «Сбежавшие игрушки» 3. Обсуждение сказки 4. Динамическая пауза «Игрушки» 5. Упражнение Ухо-нос» 6. Релаксация 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игровое пособие «Парашют».

	5. Учить понимать смысл сказки, продолжать предложения педагога-психолога, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации.		
Занятие 21. март	1. Продолжать развитие навыков общения. 2. Продолжать развитие познавательных психических процессов.	1.Приветствие 2. Появление книги со сказками Загадки о животных, волшебный мешочек 3. Игра «расскажем сказку «Колобок» вместе» 4. Пальчиковая гимнастика «колечки» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Книга «Колобок», волшебный мешочек с игрушками из сказки.
Занятие 22. март	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Учить обобщению и классификации предметов (посуда) 4. Развитие речи дошкольников.	1. Приветствие 2. Сказка «Федорино горе» 3. Беседа по сказке 4. Пальчиковая игра «Звездочка» 5. Беседа с детьми на тему «Посуда» 6. Игра «Разложи посуду по цветам»	Книга «Федорино горе», набор игрушечной посуды

		6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 23. март	1. Продолжать развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Продолжать развитие познавательных психических процессов. 3. Продолжать учить обобщению и классификации предметов (мебель) 4. Развивать эмпатию у детей.	1. Приветствие 2. Появление персонажа медвежонок Мишутка 3. Сказка «Три медведя» 4. Беседа по сказке 5. Игра «Медведь в берлоге» 6. Беседа по теме «мебель» 7. Собери мебель из счетных палочек по образцу. 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка медвежонок, сказка Три медведя», счетные палочки, индивидуальные распечатки с заданиями.
Занятие 24. март	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие 2. Появление персонажа девочки Маши 3. Сказка «Маша – растеряша» 4. Беседа по сказке 5. Задание «Назовем одежду» 6. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Кукла Маша

Занятие 25. апрель	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм	1. Приветствие 2. Пальчиковая игра «Дождик» 3. Дидактическая игра «Что бывает весной?» 4. Пальчиковая гимнастика «Волшебник» 5. Динамическая пауза «Станем мы деревьями» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Индивидуальные распечатки с заданием
Занятие 26. апрель	1. Продолжать развивать коммуникативные способности дошкольников. 2. Продолжать развивать невербальное и вербальное общение. 3. Повторять кинезиологические упражнения. 4. Продолжать развивать навыки самоконтроля.	1. Приветствие 2. Кинезиологическая сказка «Два котенка» 3. Игра «Что лишнее» 4. Динамическая пауза «Зайка» 5. Упражнение «Найди и раскрась посуду». 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Индивидуальные распечатки с заданиями
Занятие 27. апрель	1. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать	1. Приветствие 2. Беседа «Чему я удивляюсь», просмотр иллюстраций 3. Упражнение «Угадай эмоцию»	Эмоция «Удивление», индивидуальные распечатки с заданием

	своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. 5. Развивать речь дошкольников.	4. Игра «Подарки» 5. Корректурная проба «Эмоции». 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 28. апрель	1. Расширение знаний о времени года – весна. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Загадки про лесных зверей 4. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 5. Игра «Подснежники» 6. Пальчиковая гимнастика «Гусеница». 7. Релаксация «На облачке» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игровое пособие – парашют.
Занятие 29. май	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие. 2. Сказка «Репка» 3. Беседа по сказке. 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Подвижная игра «Карусели» 6. Релаксация 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сказка «Репка»

Занятие 30. май	1. Продолжать развитие познавательных психических процессов. 2. Продолжать развивать фантазию и воображение. 3. Продолжать формировать интерес к творческим и познавательным играм.	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Загадки про насекомых 4. Динамическая пауза «Путешествие на луг» 5. Игра «Садовник и цветочки» 6. Пальчиковая гимнастика «Гусеница», «Бабочка» 7. Динамическая пауза «Жук» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Индивидуальные распечатки с заданием
Занятие 31. май	1. Диагностика коммуникативной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, классификация). 3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	1. Приветствие «Как живешь?» 2. Появление персонажа Мишутка 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Игра «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Корректурная проба» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Индивидуальные распечатки с заданием
Занятие 32. август	1. Продолжать развивать фантазию и воображение.	1. Приветствие «Сказочный огонек» 2. Подвижная игра «Карусели»	Игровое пособие «парашют», картинки с изображением детей летом

	2. Продолжать формировать интерес к творческим и познавательным играм.	3. Игра «Солнышко и дождик» 4. Физкультминутка «Зайка» 5. Пальчиковая гимнастика «Котятки» 6. Упражнение «Лабиринт» 8. Релаксация 9. Подведение итогов, рефлексия.	
Занятие 33. август	1. Продолжать развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Продолжать развитие познавательных психических процессов	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Загадки про лесных зверей 4. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 5. Игра «Подснежники» 6. Пальчиковая гимнастика «Гусеница». 7. Релаксация «На облачке» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игровое пособие «парашют»
Занятие 34. август	1. Продолжать развивать речь и воображение. 2. Продолжать формировать интерес к творческим играм	1. Приветствие «Как живешь?» 2. Беседа «Мое настроение» 3. Дидактическая игра «Угадай настроение»	Мяч, картинки с изображением эмоций.

	3. Поддерживать интерес детей к своему внутреннему миру. 4. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	4. 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 5. Игра «Что я люблю/не люблю» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 35. август	1. Продолжать развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Продолжать развитие познавательных психических процессов	1. Приветствие «Как живешь?» 2. Появление персонажа Зайчик 3. Игра «Летает-не летает» 4. Игра «Кто что ест?» 5. Игра «Назови одним словом» 6. Игра «Четвертый лишний» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Мяч, игрушка Заяц. Индивидуальные распечатки с заданием

Итого: 35 часов