

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №86 г.Томска

Согласована на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю:
и. о. заведующего МАДОУ №86
А.А. Матвеева
Приказ №83 от 30.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая
программа
социально-педагогической
направленности
«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»
на 2024-2025 учебный год**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Сроки реализации программы: 2 учебных года**

Составитель: Матвеева А.А.
педагог дополнительного образования

Томск 2024

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
 - 1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет)
 - 1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет)
- 1.4. Планируемые результаты.....
 - 1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет)
 - 1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
 - 2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет
 - 2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы
 - 2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
 - 2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы.....
- 2.6. Список литературы Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке» социально-педагогической направленности разработана на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте » (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Она предназначена для детей 5-7 лет, рассчитана на 2 года прохождения курса в режиме дополнительных занятий (одно занятие в неделю). Обучение строится на основе пособия «По дороге к азбуке», части 3,4 (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) - образовательная программа «Школа 2100».

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного опроса 60% респондентов выразили желание получать образовательную услугу по обучению грамоте и развитию речи.

Актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";
- п.2.7. "Конкретное содержание указанных образовательных областейможет реализовываться в различных видах деятельности...: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская ..., а также восприятие художественной литературы и фольклора». [13]

Дополнительная образовательная программа «По дороге к Азбуке»:

- учитывает принцип интеграции образовательных областей: «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности (организация деятельности, в процессе которой дети сами узнают новое путём решения доступных проблемных задач);
- предусматривает использование преимущественно игровых и сюжетных форм образовательной деятельности;
- способствует овладению конструктивными способами взаимодействия с окружающими в разных формах (коллективная, групповая, парная, индивидуальная);

- предполагает развитие информационных умений дошкольников (ребёнок учится работать с книгой и тетрадь: ориентироваться в книге, работать по иллюстрации);
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребёнка (смена видов деятельности и чередование зон проведения: игровая /учебная зона).

Таким образом, программа дополнительного образования «По дороге к Азбуке», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «По дороге к Азбуке» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 17.02.2023г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ – Президент России (kremlin.ru)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации № 809 -Президент России (kremlin.ru);
- Указ президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 - Президент России (kremlin.ru);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (редакция от 08.11.2022г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>;
- Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022г. регистрационный № 71847) <http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023г. № 72149)//.
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года»;

- ПРИКАЗ от 27 июля 2022г. №629 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Отличительная особенность программы «По дороге к Азбуке»:

- вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку речевого и познавательного развития детей;

- использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, что обеспечивает предупреждение ошибок в чтении и письме.

Программа является комплексной, включает в себя развитие речи, обучение первоначальному чтению, развитие первоначальных графических навыков. Комплексный подход способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственноволевых и эстетических качеств личности ребенка.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие подходы и концепции:

- использование игровых, здоровьесберегающих технологий и принципа развивающего обучения (занятия проводятся с использованием речевых игр, занимательных упражнений и наглядного материала, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, театрализованных игр, подвижных игр и совместных игр-экспериментирования и др.);

- мотивация учебной деятельности (материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов);

- формирование и развитие творческого мышления ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи;

- использование технологии развивающего обучения способствует активизации интеллектуального потенциала каждого ребенка, развитию познавательных психических процессов;

- здоровьесбережение – система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Методы воспитания, используемые в учебно-воспитательном процессе:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, убеждение, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание).

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет, в т.ч. с ОВЗ (ТНР).

Возрастные особенности:

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.

ЛЕКСИКА. В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные, обозначающие совокупность лиц, предметов, явлений (родня, детвора, листва, бельё и пр.). Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, душевный...). Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями («транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный (катер, паром...), наземный (автобус, поезд...), подземный (метро)). Имеют представление:

- о сезонных изменениях в природе;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о лесных ягодах и грибах;
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных; - о насекомых и птицах, рыбах.

Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...), во времени (вчера, сегодня, ночью). Знают:

- названия месяцев, дней недели, частей суток;
- название своей страны и столицы государства;
- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес; - правила дорожного движения для пешеходов.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ. Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);
- образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...); - правильно по смыслу применяет все части речи.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ. На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 30-40 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ. Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить слово, и малыш быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

Таким образом, к концу шестого года жизни ребенок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Он владеет правильным звукопроизношением, выразительной и эмоциональной речью, имеет необходимый для свободного общения со взрослыми и

сверстниками словарный запас, грамматические формы. Его высказывания становятся содержательнее, точнее, выразительнее. В норме к пяти — шести годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.

В 6-7 лет в условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических нарушений центрального и периферического речевого аппарата, дети правильно пользуются всеми звуками родного языка. Произношение шестилетних детей мало чем отличается от речи взрослых, затруднения отмечаются лишь в тех случаях, когда встречаются трудные для ребенка новые слова или фразы, насыщенные сочетаниями звуков, которые ребенок еще не дифференцирует (С – Ш): «Шла Саша по шоссе». К 7 годам дети умеют:

- правильно различать звуки на слух, придумывать слова на заданный звук, или с данным звуком,
- выделять звуки из слов, из ряда слогов и звуков,
- произносить сложные слова со стечением согласных, состоящих из трех и более слогов (защитник, мотоциклист), определять количество слогов в слове,
- произносить длинные и сложные предложения (В саду за высоким забором растут яблони, а в кустах шиповник),
- употреблять в речи предлоги простые (в, на, из) и сложные (из-за, из-под, около, возле),
- правильно согласовывать части речи (существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе) (У Маши и Саши нет двух спелых яблок. Дети съели их в обед.),
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, наречия от прилагательных (быстрый – быстро), сравнительные степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный), глаголы движения с приставками (обошел, зашел, пришел),
- понимать обращенную к ним речь в полном объеме, понимать сложные тексты,
- понимать логико-грамматические конструкции (Петю ударил Ваня. Кто драчун?).

Активный словарь быстро пополняется. Дети активно пользуются как видовыми, так и родовыми понятиями, антонимами, синонимами. Классифицируют предметы.

К концу дошкольного периода (7 лет) дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 72 часа (36 часов на каждый учебный год).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 1 раз в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам. **Задачи:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
1.	Звуки и буквы		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 1)	1
2.	Слова и звуки		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 2)	1
3.	Звук [А], <i>рассказ по сюжетной картине</i>		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 3)	1
4.	Звук [О], <i>рассказ по сюжетной картине</i>		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 4)	1
5.	Звук [Э]		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 5)	1
6.	Звук [И], <i>рассказ по сюжетной картине</i>		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 6)	1
7.	Звук [Ы], <i>рассказ по сюжетной картине</i>		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 7)	1
8.	Звуки [И]-[Ы]	Представление итогов деятельности в рабочей тетради родителям (в том числе онлайн).	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 8)	1
9.	Звук [У]		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 9)	1
10.	Гласные звуки		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 10)	1
11.	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 11)	1
12.	Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 12)	1
13.	Звук [Н]		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 13)	1
14.	Звук [Н']		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 14)	1
15.	Звук [П]		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 15)	1
16.	Звук [П'], <i>рассказ по сюжетной картине</i>	Интегрированное занятие – игра с родителями	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 16)	1
17.	Звук [Т]		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 17)	1
18.	Звук [Г]		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 18)	1

19.	Звук [К]		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 19)	1
20.	Звук [К']		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 20)	1
21.	Звук [Х]	Представление итогов деятельности в рабочей тетради родителям (в том числе онлайн).	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 21)	1
22.	Звук [Х']		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 22)	1
23.	Звуки [К]-[Х]		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 23)	1
24.	Звук [Ф]			1
25.	Звук [Ф'], пересказ текста		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 24)	1
26.	Звук [Й'] 1, комбинированный рассказ		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 25)	1
27.	Звуки [И]-[О]. Дружные звуки		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 26)	1
28.	Звуки [Й'] [У]		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 27)	1
29.	Звуки [Й'] [А], пересказ текста	Интегрированное занятие – игра с родителями	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 28)	1
30.	Звуки [Й'], [Э]		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 29)	1
31.	Звуки [Й'] [Э], [И'] [О], [Й'] [У], [И'] [А]		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 30)	1
32.	Гласные звуки		«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 31)	1
33.	Согласные звуки		Повторение пройденного материала.	1
34.	Согласные звуки		Повторение пройденного материала.	1
35.	Подведение итогов		Итоговая диагностика	1
36.	Подведение итогов		Итоговая диагностика	1
				36

1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

3.	Звуки [Л']-[Й']		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 34)	1
4.	Звуки [В]-[В'], рассказ по сюжетной картине		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 35)	1
5.	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Звонкие и глухие согласные		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 36)	1
6.	Звук [Ч']		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 37)	1
7.	Звук [Щ'], рассказ по сюжетной картине		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 38)	1
8.	Звуки [Ч']- [Щ']	Представление итогов деятельности в рабочей тетради родителям (в том числе онлайн).	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 39)	1
9.	Звуки [Б]-[Б']		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 40)	1
10.	Звуки [Б]-[П], [Б']-П']		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 41)	1

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
1.	Звук [Л], <i>комбинированный рассказ</i>		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 32)	1
2.	Звук [Л']		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 33)	1

11.	Звуки [Д]- [Д'] <i>рассказ по сюжетной картине</i>		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 42)	1
12.	Звуки [Д]-[Т], [Д'-Т']		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 43)	1
13.	Звук [С]		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 44)	1
14.	Звук [С'], <i>рассказ по сюжетной картине</i>		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 45)	1
15.	Звук [Ц]		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 46)	1
16.	Звуки [Ц]-[С], [Ц- Ч']	Интегрированное занятие – игра с родителями	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 47)	1
17.	Звуки [Г] и [Г']		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 48)	1
18.	Звуки [Г- К] и [Г' - К']		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 49)	1

19.	Звук [З] комбинированный рассказ		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 50)	1
20.	Звук [З']		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 51)	1
21.	Звуки [З]-[С], [З']-[С']. Свистящие согласные звуки		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 52)	1
22.	Звук [Ш]		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 53)	1
23.	Звуки [Ш] - [С], [Ш]-[Щ']		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 54)	1
24.		Представление итогов деятельности в рабочей тетради родителям (в том числе онлайн).	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 55)	1
25.	Звук [Ж], <i>пересказ текста</i> Звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З]. Шипящие согласные звуки		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 56)	1
26.	Звук [Р]		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 57)	1
27.	Звук [Р']		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 58)	1
28.	Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л']		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 59)	1
29.	Страна Азбука		«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 60)	

30.	Гласные звуки	Интегрированное занятие – игра с родителями	Повторение пройденного материала.	1
31.	Звуки, слоги, слова		Повторение пройденного материала.	1
32.	Звуки, слоги, слова		Повторение пройденного материала.	1
33.	Согласные звуки		Повторение пройденного материала.	1
34.	Согласные звуки		Повторение пройденного материала.	1
35.	Подведение итогов		<i>Итоговая диагностика</i>	1
36.	Подведение итогов		<i>Итоговая диагностика</i>	1
				36

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Первый год обучения (5-6 лет)

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *формулировать* цель деятельности с помощью педагога.
- *проговаривать последовательность действий*, повторяя за педагогом.
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться *работать* по предложенному педагогом плану.
- учиться *отличать* верно, выполненное задание, от неверного.
- учиться совместно с педагогом *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя УМК «По дороге к Азбуке», свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

- учиться перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
 - учиться перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные звуки и предметы.
 - учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем;
- Коммуникативные УУД:

- учиться доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других.
- учиться совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса «По дороге к Азбуке»:

- учиться различать понятия «звук», буква «слог», «слово», «предложение»;
- учиться описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- учиться выделять существенные признаки предметов;
- учиться сравнивать между собой предметы, явления;

- учиться обобщать, делать несложные выводы;
- учиться классифицировать явления, предметы;
- учиться определять последовательность событий;
- учиться судить о противоположных явлениях;
- учиться давать определения тем или иным понятиям;
- учиться выявлять функциональные отношения между понятиями;
- учиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности.
- *проговаривать последовательность действий*.

- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- *работать* по предложенному педагогом плану.
- *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- совместно с педагогом *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя УМК «По дороге к Азбуке», свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* различные звуки и предметы.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем); Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *слушать и понимать* речь других.

- *читать и пересказывать* текст.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «По дороге к Азбуке» являются формирование следующих умений

- различать понятия «звук», буква «слог», «слово», «предложение»;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	9.09.24	10.00	НОД	1	Звуки и буквы	кабинет	
2.	Сентябрь	16.09.24	10.00	НОД	1	Слова и звуки	Кабинет	
3.	Сентябрь	23.09.24	10.00	НОД	1	Звук [А]	Кабинет	
4.	Сентябрь	30.09.24	10.00			<i>Рассказ по сюжетной картине</i>	Кабинет	Дидактические игры
5.	Октябрь	7.10.24	10.00	НОД	1	Звук [О]	Кабинет	
6.	Октябрь	14.10.24	10.00			<i>Рассказ по сюжетной картине</i>	Кабинет	
7.	Октябрь	21.10.24	10.00	НОД	1	Звук [Э]	Кабинет	
8.	Октябрь	28.10.24	10.00	НОД	1	Звук [И]	Кабинет	Диалог с игрушкой. срежессированный педагогом
9.	Ноябрь	5.11.24	10.00			<i>Рассказ по сюжетной картине</i>	Кабинет	
10.	Ноябрь	11.11.24	10.00	НОД	1	Звук [Ы]	Кабинет	
11.	Ноябрь	18.11.24	10.00			<i>Рассказ по сюжетной картине</i>	Кабинет	
12.	Ноябрь	25.11.24	10.00	НОД	1	Звуки [И]-[Ы]	Кабинет	Творческие задания по схемам
13.	Декабрь	2.12.24	10.00	НОД	1	Звук [У]	Кабинет	
14.	Декабрь	9.12.24	10.00	НОД	1	Г ласные звуки	Кабинет	
15.	Декабрь	16.12.24	10.00	НОД	1	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине	Кабинет	
16.	Декабрь	23.12.24	10.00	НОД	1	Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные	Кабинет	Речевые упражнения
17.	Январь	10.01.25				Зимние каникулы		
18.	Январь	18.01.25	10.00	НОД	1	Звук [Н]	Кабинет	
19.	Январь	25.01.25	10.00	НОД	1	Звук [Н']	Кабинет	

20.	Январь	31.01.25	10.00	НОД	1	Звук [П]	Кабинет	Речевое моделирование
21.	Февраль	3.02.25	10.00	НОД	1	Звук [П'], рассказ по сюжетной картине	Кабинет	
22.	Февраль	10.02.25	10.00	НОД	1	Звук [Т]		
23.	Февраль	17.02.25	10.00	НОД	1	Звук [Г]	Кабинет	
24.	Февраль	24.02.25	10.00	НОД	1	Звук [К]	Кабинет	Упражнения в словотворчестве
25.	Март	3.03.25	10.00	НОД	1	Звук [К']	Кабинет	
26.	Март	10.03.25	10.00	НОД	1	Звук [Х]	Кабинет	
27.	Март	17.03.25	10.00	НОД	1	Звук [Х']	кабинет	
28.	Март	24.03.25	10.00	НОД	1	Звуки [К]-[Х]	Кабинет	Дидактические игры
29.	Апрель	07.04.25	10.00	НОД	1	Звук[Ф]	Кабинет	
30.	Апрель	14.04.25	10.00	НОД	1	Звук [Ф'], <i>пересказ текста</i>	Кабинет	
31.	Апрель	21.04.25	10.00	НОД	1	Звук [Й']1, <i>комбинированный рассказ</i>	Кабинет	
32.	Апрель	28.04.25	10.00	НОД	1	Звуки [И]-[О]. Дружные звуки	Кабинет	Создание ситуации поиска верного ответа
33.	Май	5.05.25	10.00	НОД	1	Звуки [Й'] [У]	Кабинет	
34.	Май	12.05.25	10.00	НОД	1	Звуки [Й'] [А], <i>пересказ текста</i>	Кабинет	
35.	Май	19.05.25	10.00	НОД	1	Звуки [Й'],[Э]	Кабинет	
36.	Май	26.05.25	10.00	НОД	1	Звуки [Й'] [Э], [И'] [О], [Й'] [У], [И'] [А]	Кабинет	Составление звуковых загадок
37.	Июнь	2.06.25	10.00	НОД	1	Гласные звуки	Кабинет	
38.	Июнь	09.06.25	10.00	НОД	1	Согласные звуки	кабинет	
39.	Июнь	16.06.25	10.00	НОД	1	Согласные звуки	Кабинет	
40.	Июнь	23.06.25	10.00	НОД	1	Подведение итогов	Кабинет	
Количество учебных недель								39
Количество учебных дней								39
Продолжительность каникул: 31.12.2024-08.01.25 г. (зимние) / 30.06.2025- 31.08.2025 г. (летние)								
Дата начала и окончания учебных периодов: 1.09.2024-30.06.2025								

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	9.09	9.00	НОД	1	Звук [Л]	Кабинет	
2.	Сентябрь	13.09	9.00	НОД	1	<i>Комбинированный рассказ</i>	Кабинет	
3.	Сентябрь	20.09	9.00	НОД	1	Звук [Л']	Кабинет	
4.	Сентябрь	27.09	9.00	НОД	1	Звуки [Л']-[Й']	Кабинет	Дидактические игры
5.	Октябрь	4.10	9.00	НОД	1	Звуки [В]-[В']	Кабинет	
6.	Октябрь	11.10	9.00	НОД	1	Рассказ по сюжетной картине	Кабинет	
7.	Октябрь	18.10	9.00	НОД	1	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф'].	Кабинет	
8.	Октябрь	25.10	9.00	НОД	1	Звонкие и глухие согласные	Кабинет	Диалог с игрушкой, отрежесированный педагогом
9.	Ноябрь	8.11	9.00	НОД	1	Звук [Ч']	Кабинет	
10.	Ноябрь	18.11	9.00	НОД	1	Звук [Щ'], рассказ по сюжетной картине	Кабинет	
11.	Ноябрь	22.11	9.00	НОД	1	Звуки [Ч']- [Щ']	Кабинет	
12.	Ноябрь	29.11	9.00	НОД	1	Звуки [Б]-[Б']	Кабинет	Творческие задания по схемам
13.	Декабрь	6.12	9.00	НОД	1	Звуки [Б]-[П], [Б'-П']	Кабинет	
14.	Декабрь	13.12	9.00	НОД	1	Звуки [Д]- [Д'] <i>рассказ по сюжетной картине</i>	Кабинет	
15.	Декабрь	20.12	9.00	НОД	1	Звуки [Д]-[Т], [Д'-Т']	Кабинет	
16.	Декабрь	27.12	9.00	НОД	1	Звук [С]	Кабинет	Речевые упражнения
17.	Январь	13.01				Зимние каникулы		

18	Январь	17.01	9.00	НОД	1	Звук [С'], <i>рассказ по сюжетной картине</i>	Кабинет	
19	Январь	24.01	9.00	НОД	1	Звук [Ц]	Кабинет	
20	Январь	31.01	9.00	НОД	1	Звуки [Ц]-[С], [Ц- Ч']	Кабинет	Речевое моделирование
21	Февраль	7.02	9.00	НОД	1	Звуки [Г] и [Г']	Кабинет	
22	Февраль	14.02	9.00	НОД	1	Звуки [Г- К] и [Г'- К']	Кабинет	
23	Февраль	24.02	9.00	НОД	1	Звук [З] комбинированный рассказ	Кабинет	
24	Февраль	30.02	9.00	НОД	1	Звук [З']	Кабинет	Упражнения в словотворчестве
25	Март	6.03	9.00	НОД	1	Звуки [З]-[С], [З']-[С']. Свистящие согласные звуки	Кабинет	
26	Март	13.03	9.00	НОД	1	Звук [Ш]	Кабинет	
27	Март	20.03	9.00	НОД	1	Звуки [Ш] - [С], [Ш]-[Щ']	Кабинет	
28	Март	27.03	9.00	НОД	1	Звук [Ж], <i>пересказ текста</i>	кабинет	Дидактические игры
29	Апрель	3.04	9.00	НОД	1	Звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З].	Кабинет	
30	Апрель	10.04	9.00	НОД	1	Шипящие согласные звуки	Кабинет	
31	Апрель	17.04	9.00	НОД	1	Звук [Р]	Кабинет	
32	Апрель	24.04	9.00	НОД	1	Звук [Р']	Кабинет	Создание ситуации поиска верного ответа
33	Май	8.05	9.00	НОД	1	Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л']	Кабинет	
34	Май	15.05	9.00	НОД	1	Страна Азбука	Кабинет	
35	Май	22.05	9.00	НОД	1	Гласные звуки	Кабинет	
36	Май	29.05	9.00	НОД	1	Звуки, слоги, слова	Кабинет	Составление звуковых загадок
37	Июнь	5.06	9.00	НОД	1	Звуки, слоги, слова	Кабинет	
38	Июнь	12.06	9.00	НОД	1	Согласные звуки	Кабинет	
39	Июнь	19.06	9.00	НОД	1	Согласные звуки	кабинет	
40	Июнь	25.06	9.00	НОД	1	Подведение итогов	Кабинет	

Количество учебных недель	39
Количество учебных дней	39
Продолжительность каникул: 31.12.2024-08.01.25 г. (зимние) / 30.06.2025- 31.08.2025 г. (летние)	
Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2024-30.06.2025	

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Помещение, отводимое для занятий, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям: светлое, тёплое, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы на 10 человек. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

Общее освещение кабинета обеспечивается люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение. Стены кабинета оклеены обоями светлого тона. Столы расположены таким образом, чтобы свет падал с левой стороны. Для реализации программы необходимо дидактическое обеспечение:

По дороге к Азбуке. (Ч. 3, 4). Пособие для дошкольников 5-7 лет /авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Используется как рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста: в старшей и подготовительной группах и на этапе предшкольной подготовки.

Методические комментарии к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / авт. Т.Р. Кислова.

Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Используются как раздаточный и демонстрационный материал на групповых занятиях, содержат дополнительные задания по звуковому и слоговому анализу слов для индивидуальной и групповой работы. Картинки на слова разного слогового состава можно применять для слогового анализа в процессе работы по ч. 1 и 2 пособия «По дороге к Азбуке»

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.

Карточки используются как наглядный, раздаточный и игровой материал на занятиях по развитию речи в средней, старшей и подготовительной группах.

Наглядные материалы по теме «Предлоги». Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Пособие содержит карточки для составления предложений с предлогами, сюжетные картины для составления предложений, плакат, разрезные картинки и методические комментарии. Наглядные материалы пособия используются на занятиях по развитию речи в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов.

Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке*/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Пособие содержит комментарии по работе над предложением и рассказом, карточки для составления предложений, опорные картинки для составления рассказов, схемы для определения состава предложений и сочинения рассказов по сюжетной картине; сюжетные картины.

Наглядные материалы пособия используются на занятиях по развитию речи в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Фотоаппаратура.
- Компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете).

- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования – Матвеева Анна Александровна, высшая квалификационная категория, образование – высшее (ТГУ, филолог).

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

Беседа, Создание ситуации поиска верного ответа/решения, Дидактические игры, Конкурсы, Тестирование, результаты практической деятельности и др.

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

наблюдение педагога, анализ продуктивной деятельности, журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

онлайн представление для родителей результатов продуктивной деятельности
– 1 раз в месяц, конкурсы (при наличии в образовательной среде).

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг развития практических навыков в области речевого развития осуществляется в форме наблюдения за детьми и оценивания уровня приобретения практических знаний, умений (низкий, средний, высокий) и навыков.

На каждого ребенка заполняется карта освоения программы «По дороге к Азбуке» (формирование элементарных навыков чтения).

Таблица 1

КАРТА освоения программы «По дороге к Азбуке» (речевое развитие)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Оценка уровня:

«высокий» уровень - все показатели отмечены знаком «+»;

«средний» уровень - большинство показателей отмечены знаком «+»; «низкий»

уровень - большинство показателей отмечены знаком « - ».

Показатели	Отметка о развитии «+»/« - »	Методы диагностики	Примечание
Владеет всеми средствами звук. анализа слов		Беседа	
Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове)		Игровая ситуация, беседа	
Проводит сравнительный звуковой анализ слов		Игровая ситуация, наблюдение	

Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям		Игровая ситуация	
Результат			

Методика оценки

1. Владеет всеми средствами звукового анализа слов.

Инструкция к проведению: звуковой анализ слов (начало слова 3-4 звука - конец 3-6 звуков). Упражнение «Выполни звуковой анализ слова» на примере слов: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК и т. д.

Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа, заключается в том, что если в слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, [С], [Ш], [Р] и др., то остальные звуки слова должны быть простыми в этом отношении.

Оценка:

2 балла – Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов.

1 балл – Самостоятельно проводит анализ пятизвучных слов без стечения согласных.

0 баллов – Допускает ошибки в звукопроизношении, при проведении звукового анализа слов и деления слов на слоги.

2. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове).

Инструкция к проведению: обозначь гласные звуки – красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым (рыба, лиса, сани, паук).

Упражнение «Назови и выдели звук в слове».

«Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?»

И т.д.

Упражнение «Назови и выдели начальный гласный звук в слове».

Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА?

Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ?

Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК?

Звук, необходимый для выделения, произносится интонировано, т. е. выделяя его голосом.

Упражнение «Где находится звук [С] в слове САД?, в слове ФОКУС, ЛИСА?»

Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ?, в слове ОСА?, в слове НОС?»

Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором месте; в слове НОС на третьем месте».

Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.

Оценка:

2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове).

1 балл – Упражнения выполняет. Затрудняется в определении места звука в слове, в определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные).

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. Не дает основные качественные характеристики звуков (безударный – ударный гласный, твердый – мягкий согласный)

3. Проводит сравнительный звуковой анализ слов.

Инструкция к проведению: Упражнение «Подбери слова к схеме».

Из предложенных разных картинок ребенку предлагается отобрать те, названия которых подходят к данной схеме.

Упражнение «Раздели слова на слоги» (роза, луна, дом, носок).

Оценка:

2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Проводит сравнительный звуковой анализ слов, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

1 балл – Упражнения выполняет. Проводит сравнительный анализ слов, подбирает слова к заданным моделям, проводит слоговой анализ с помощью взрослого.

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. С помощью подбирает слова к схемам и деление слов на слоги.

4. **Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.**

Инструкция к проведению:

Упражнение «Придумай предложение из 3 (4, 5) слов» по картинке, по заданным словам, самостоятельно. Составить схему выдерживая грамматические правила (большая буква в начале предложения, слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка).

Упражнение «Составь предложение по схеме».

Придумай предложение со словом «яблоко» (употребляя слова действия и признаки). Составь схему своего предложения. Сколько в нем получилось слов? Назови первое слово, второе, третье и т. д.

Оценка:

2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним.

1 балл – Упражнения выполняет. Составляет предложения с заданным количеством слов, с помощью воспитателя составляет схемы предложений, определяет слова по порядку.

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. Ребенок затрудняется в составлении предложений и схем к ним, определения количества слов в предложении.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Формы организации НОД: групповая форма.

Методы изучения материала:

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями.

Репродуктивный метод – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания – методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества воспитательно-образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний, умений и навыков.

Педагогические технологии:

1-й этап. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа - обозначить тему занятия и вызвать к ней интерес детей, развивать связную речь, звуковой анализ, общеучебные умения и навыки. Реализации этих задач способствует организация ситуации, создающей мотивацию к занятию.

Для создания такой ситуации у педагогов есть выбор, каким из основных приёмов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

- 1) дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию;
- 2) «яркое пятно» - рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

Учитывая интересы и возможности детей старшего дошкольного возраста, авторы пособия сохранили в качестве участников занятий игрушечных персонажей - Ёжика и Лисёнка и добавили ещё один персонаж - Мудрую Сову. Их можно использовать для организации и проведения дидактических игр, оценки работы детей, деления на команды и подгруппы, разыгрывания сценок, озвучивания диалогов. Истории же про Ёжика, Лисёнка и Мудрую Сову, изложенные в методическом руководстве, на первом этапе занятия послужат «ярким пятном», пробуждающим интерес к теме занятия. Помимо данной функции, истории выполняют задачи развития связной речи и обогащения словаря, а также создают необходимые условия для изолированного произнесения звука и узнавания его в словесном потоке. Об особенностях работы в этом направлении можно более подробно узнать в разделе «Комментарии к работе по развитию связной речи детей 5-7(8) лет (ч. 3, 4)».

Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию, требует подробных комментариев.

Свой выбор между рассказыванием истории и дидактической игрой педагог делает самостоятельно. В случае выбора игры необходимо помнить о том, что она должна соответствовать теме занятия, быть понятной и интересной детям. Почти к каждому, звуковому материалу можно подобрать какую-либо дидактическую игру) в качестве материала для тематических игр послужат обозначения звуков из пособия «Карточки для звукового и слогового анализа слов* и карточки из серии «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников» в 11 ч.). В предисловии предлагаются примерные варианты дидактических игр (см. раздел «Дидактические игры для создания мотивации к занятию»). Воспитатель может выбрать слети них подходящую или провести другую дидактическую игру. Нет необходимости

включать в сценарии занятий какую-либо одну конкретную игру. По этой причине описание дидактических игр даётся общим списком в специальном разделе.

Этап 2. Расширение представлений по теме занятия.

Исходя из специфики курса, на данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей.

В ходе знакомства с тем или иным звуком происходит:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука (способ произнесения, участие органов артикуляции, принадлежность к группе гласных или согласных звуков и т.д. л);
- выделение данного звука в потоке звучащей речи (простые способы звукового и слогового анализа);
- сопоставление данного звука с другими, близкими или противоположными по артикуляционным и акустическим признакам.

На данном этапе занятия используются следующие наглядные материалы:

- 1) иллюстрации в пособиях (ч. 3, 4);
- 2) карточки для звукового и слогового анализа слов. (Приложение к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова);
- 3) наглядный и раздаточный материал для дошкольников в 11 ч. (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова).

В сценариях занятий даются рекомендации по использованию наглядного и раздаточного материала.

Этап 3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развиваются внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются знакомые детям игровые задания:

- подбор слов на заданный звук (в том числе и среди слов определённой тематической группы);
- замена одних звуков другими в слогах и словах;
- подсчёт количества повторяющихся звуков в словах;
- сравнение слогов и слов по звуковому составу;
- выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.

Для этого используются следующие наглядные материалы:

- Карточки для звукового и слогового анализа слов. (Приложение к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова).
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников в 11 ч. (сост. Р. Н.

Бунеев, Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова).

Этап 4. Тренировочные задания.

Главные задачи этого этапа занятия - совершенствование фонетико-фонематических процессов путём реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, совершенствование грамматического строя, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию мышления детей, их внимания, контроля и самоконтроля, работоспособности.

В совокупности все эти приобретённые детьми представления, умения и навыки помогут им более качественно усваивать учебный материал в школе.

Обозначенные задачи реализуются в речевых играх, где дети успешно применяют и расширяют свои умения и навыки добукварной подготовки.

Начиная с первых занятий дети последовательно знакомятся с разными видами дидактических игр речемыслительной направленности. В каждом последующем занятии к уже знакомым играм добавляется очередная игра («Играем по новым правилам»). Так постепенно дети узнают алгоритмы всех речевых игр, количество которых определено задачами курса и возрастными возможностями детей («Играем по знакомым правилам»). Типовые игры со словами, звуками и слогами представляют собой следующие игровые задания:

- определение положения звука в слове, заполнение схемы слова;
- подбор слов к заданной схеме;
- деление слов на группы по звуковому или слоговому типу;
- сравнение слогов по звуковому составу, слов - по звуковому и слоговому составу;
- выделение повторяющихся слогов в словах;
- определение количества слогов в словах;
- подбор слов на заданное количество слогов или определённый слог;
- изменение слов путём замены одних звуков (и слогов) другими, путём перестановки звуков (и слогов), их дополнения и исключения;
- разгадывание ребусов;
- образование новых слов посредством выделения и комбинирования звуковых и слоговых фрагментов из других слов (конструирование слов из звукового и слогового состава других слов);
- знакомство с буквой и её соотнесение с соответствующими ей звуками;
- чтение слогов;
- анализ состава предложений;
- составление и распространение предложений с помощью схем;
- составление предложений с использованием различных предлогов; -
написание печатных букв и различение оптически сходных букв.

Поскольку время занятий ограничено, игровые задания отбираются педагогом по принципу **минимакса**: либо используются не все игры, либо все, но в сокращённом виде. **Этап**

5. Итог занятия.

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала, развитие речемыслительной деятельности (анализ изученного, осознание собственной позиции по отношению к происходящему на занятии, умение делать выводы). Наглядное сопровождение курса развития речи представлено следующими пособиями.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 5-7 лет.

Алгоритм НОД:

Программа «По дороге к Азбуке» основана на общей для всей образовательной системы «Школа 2100» проблемно-диалогической технологии, в соответствии с которой выстроена структура занятий.

Структура Занятия

Этап занятия	Действия детей	Объект работы	Время работы
1. Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.	Слушаем и рассказываем, играем по знакомым правилам (дидактическая игра) Гимнастика для мелкой моторики рук. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Развитие тактильных ощущений. Графические упражнения.	Устные рассказы, материалы для игры, пособия	5 мин.
2. Расширение представлений по теме занятия	Анализируем характеристики звуков, обсуждаем картины и карточки	Рабочие тетради, демонстрационный и	5-7 мин.
3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление)	Играем со звуками и слогами по знакомым правилам	Материалы для игры	5-7 мин.
4. Тренировочные задания	Играем со звуками и слогами по знакомым правилам	Раздаточный материал, лексический	7-8 мин.
5. Эмоциональная установка на успешность. Ритуал «выхода» из занятия	Проговариваем, что делали и чему научились		3 мин.

Дидактические материалы:

Дидактические игры для 1 года обучения 1.

«Ветер-ветерок».

Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово «ветер» дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово «ветерок» дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2. «Жуки прилетели».

Педагог: «Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

3. «Насос».

Педагог предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук «ш», сбегаясь в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук «сь», делают круг).

1. «Будь внимательным».

Педагог: «Если я назову большого братца - звук «с», то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук «сь», вы присядете».

2. «Скажи, как я».

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

3. «Зоопарк».

Педагог: «Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в «зоопарк».

4. «Найди пару».

Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Педагог: «Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу «Ищи» вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно».

5. «Назови первый звук».

Педагог: «Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне».

6. «Киоск открыт».

Педагог: «Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова». (Открытки по выбору педагога).

7. «Найди братца».

I вариант:

Педагог дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета) II вариант:

«Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца».

8. «Назови слова».

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «л», а затем «ль».

12. «Звук потерялся».

1 В зоопарке живёт с . он (слон), Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла пу. (лампу).

Дети называют слово и пропущенный звук, (а). 3.

Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к ошки. (крошки).

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

9. «Кто внимательный».

1-й вариант: Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2-й вариант: Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук «Б », а в которых «Бь »

3-й вариант: Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения для подготовительного этапа

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: «Скажи так, как я», «Скажи, как кукла»; «Скажи так, чтобы песенку услышала куколка»; «Договори слово» (до... (м), со... (м)); «Спой песенку ветра (жука)»; «Произнеси громко звук молотка»; «Кто сможет сказать так, чтобы мы слышали звук барабана».

Упражнения на определение первого звука в слове: «Назови слово так, чтобы мы хорошо слышали первый звук»; «Назови первый звук слова»; «В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук»; «Найди себе пару» (с таким же звуком картинку); «Соберем букет для наших мам» (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: «Найди братца»; «Угадай, чей это мячик»; «Найди друзей «старшему» и «младшему» братцам»; «Угадай, к кому мы пойдем в гости»; «Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик»; «Спой песенку большого (маленького) насоса»; «Разложи картинки к синему и зеленому кружочку».

Упражнения на различение понятий «звук» и «слово»: «Собери в корзинку «вкусные слова»; «Назови, словом игрушки в магазине»; «Скажи, какие звуки слышал в лесу»; «Скажи, на чью песенку похож этот звук».

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: «Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении»; «Скажите, какие слова похожи в стихотворении»; «Подбери подходящее слово»; «Подскажи словечко»; «Будь внимательным»; «Скажи правильно»; «Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть «песенка колокольчика» (звук «з») и другие.

2.6. Список литературы:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. Часть 3 (5-6 лет). Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. Часть 4 (6-7 лет). Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
3. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4/Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - Изд. 4-е, испр.- М. : Баласс, 2014.(Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100»).