

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №86 г.Томска

Согласована на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
и. о. заведующего МАДОУ №86
А.А. Матвеева

Парциальная
программа
социально-педагогической
направленности
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»
на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок обучения: 1 год

Составитель: Валиулина М.С.
педагог дополнительного образования

Томск 2024

1. Пояснительная записка		3
1.1	Цель и задачи программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3	Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-	8
1.4	Планируемые результаты освоения воспитанниками 5-6 лет содержания программы	9
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	10
1.6		
2. Содержательный раздел		
2.1	Содержание программы	12
2.2	Формы организации работы	12
2.3	Календарно-тематическое планирование для воспитанников 5-6 лет	17
2.4	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	22
3. Организационный раздел		
3.1	Особенности организации образовательного процесса	23
3.2	Кадровые условия реализации Программы	25
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	25
3.4	Финансовые условия реализации Программы	26
3.5	Учебный план	26
3.6	Программно-методическое обеспечение программы	26
4. Перечень литературных источников		27
4.1	Литература, используемая при разработке программы	
4.2	Литература, используемая при проведении занятий с воспитанниками	28
4.3	Список литературы, рекомендуемой родителям	29

1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Занимательные финансы» социально-педагогической направленности разработана на основе программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович., Е.В. Семенковой., Л.Ю. Рыжаковской.

Парциальная программа «Занимательные финансы» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 № 1155;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания.

-Устав МАДОУ №86 г.Томска.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы» реализуется как дополнительное образование с воспитанниками старшего дошкольного возраста (5-6 лет), 1 раз в неделю во второй половине дня и включает в себя 32 занимательных мероприятия.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как - деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время уже закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в воспитании таких индивидуально-психологических особенностей личности, как - ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т. е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере

взросления и приобретения финансовой самостоятельности. Закладывается основа финансовой безопасности и благополучия всю дальнейшую жизнь.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Новизна Программы заключается в том, что формируется основа финансовой культуры в плане здорового отношения к деньгам, совершенствуется общение ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

1.1 Цель и задачи программы

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить воспитанников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и

контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

-научить соотносить понятия – «надо, хочу и могу»;

-обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:

- *трудиться, работать и зарабатывать;*
- *деньги, доходы;*
- *покупать, тратить, расходовать, транжирить;*
- *откладывать, копить, сберегать;*
- *одалживать, занимать, отдавать, возвращать;*
- *планировать, экономить.*

-способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

-подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

-активизировать коммуникативную деятельность детей;

-стимулировать интерес к изучению мира финансов;

-сформировать у детей положительную мотивацию к освоению финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

-способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические

ВЫВОДЫ.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в них ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа носит развивающий характер и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.3 Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-6 лет

Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Что касается

развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление выбора и учет инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие педагога с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

1.4 Планируемые результаты освоения воспитанниками 5-6 лет содержания программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей),
- ценить результаты труда, уметь делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Определение уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством оценки эффективности проекта по повышению уровня финансовой грамотности старших дошкольников на занятиях и в повседневной жизни.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Каждое из четырех заданий состоит из трёх упражнений: первое - загадки по экономике, разделенные по областям; второе - вопросы определенной области экономических знаний; третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности выполнения заданий, определяется уровень финансовой грамотности (Приложение).

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных

ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

Таблица 2.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	-знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо- деятельностный компонент (экономические умения)	-отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; -общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально- ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	-проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; -оценка проявления этих качеств у

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях сформированности финансовой грамотности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу,

энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы

В программе используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия - исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини - постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как - трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативу и творчество.

2.2 Формы организации работы

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игры и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры

дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-

исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДООУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.3 Календарно-тематическое планирование для воспитанников 5-6 лет

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
1. Без труда нет жизни на земле			
1	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любому труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда
4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем
5	Миниспектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Интерактивный миниспектакль
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны			
6	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ

7	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
8	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
9	Где живут деньги	Денежку бережём. Кошелек, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк»
10	Мини спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие деньги	Интерактивный мини-спектакль
3. Покупаем, продаём и обмениваем			
11	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
12	Миниспектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини-спектакль
13	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»

14	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо - трудовая деятельность
15	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость - цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
16	Выгодно невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение
17	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра- праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски», организация миниспектакля на тему «Лесная ярмарка»
4. Тратим разумно, берегаем и экономим			
18	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»
19	Миниспектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к	Интерактивный мини-спектакль
20	Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и берегаем»

21	Мини спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
22	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
23	Мини спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	Интерактивный мини-спектакль
5. Учимся занимать и отдавать долги			
24	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять - взять что-то займы на время, одолжить - дать что-то займы на время	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
25	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку

26	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
27	Мини спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	Интерактивный мини-спектакль
6. Учимся планировать			
28	Всё по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
29	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
30	Сделал дело - гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение
31	Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»

32	Мини спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам	Интерактивный мини-спектакль
----	------------------------------------	---	------------------------------

Календарный учебный план занятий на 2024-2025 учебный год

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Количество часов	Форма контроля
1	сентябрь	4.09	15.40	НОД	Труд - основа жизни	группа	1	
2		11.09	15.40	НОД	Работать и зарабатывать	группа	1	
3		18.09	15.40	НОД	Все работы хороши, выбирай на вкус	группа	1	
4		25.09	15.40	НОД	Творческое занятие	группа	1	
5	октябрь	02.10	15.40	НОД	Миниспектакль «Без труда – не вытащишь и рыбку из пруда»	группа	1	
6		09.10	15.40	НОД	Как придумали деньги	группа	1	
7		16.10	15.40	НОД	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	группа	1	
8		23.10	15.40	НОД	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	группа	1	
9	ноябрь	06.11	15.40	НОД	Где живут деньги	группа	1	
10		13.11	15.40	НОД	Мини-спектакль «Зайкина находка»	группа	1	

11		20.11	15.40	НОД	Потребности и желания	группа	1	
12		27.11	15.40	НОД	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	группа	1	
13		4.12	15.40	НОД	Где покупают и продают разные товары	группа	1	
14	декабрь	11.12	15.40	НОД	Наша мастерская	группа	1	
15		18.12	15.40	НОД	Стоимость и цена товара	группа	1	
16		25.12	15.40	НОД	Выгодно-невыгодно	группа	1	
17	январь	15.01	15.40	НОД	Русская ярмарка	группа	1	
18		22.01	15.40	НОД	Тратим разумно, экономим	группа	1	
19		29.01	15.40	НОД	Мини-спектакль «Хочу и могу»	группа	1	
20	февраль	5.02	15.40	НОД	Копим и сберегаем	группа	1	
21		12.02	15.40	НОД	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	группа	1	
22		19.02	15.40	НОД	Творческое занятие «Наша мастерская»	группа	1	
23		26.02	15.40	НОД	Мини-спектакль «День рождения»	группа	1	
24	март	5.03	15.40	НОД	Занимаем и одалживаем	группа	1	
25		12.03	15.40	НОД	Долги	группа	1	
26		19.03	15.40	НОД	Заплатить долг скорее, так будет веселее	группа	1	
27	апрель	9.04	15.40	НОД	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	группа	1	
28		16.04	15.40	НОД	Всё по плану!	группа	1	

29		23.04	15.40	НОД	Ставим цели Сделал дело - гуляй смело	группа	1	
30		30.04	15.40	НОД	Мини-спектакль «Всё по плану!»	группа	1	
31	май	07.05	15.40	НОД	Хочу купить всё!	группа	1	
32		14.05	15.40	НОД	Наше богатство	группа	1	
33		21.05	15.40	НОД	Жадность Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	группа	1	
34		28.05	15.40	НОД	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	группа	1	

2.4 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники педагога в формировании у детей финансовой культуры.

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность Сотрудничества
Единое образовательное пространство	-Консультирование родителей (законных представителей «Финансовая культура в семье»; -открытые занятия, выставки	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, выставки, создание сообщества в viber	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды в группах	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы.	В течение года

3.Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется с сентября по май, состоит из 34 занятий, периодичность занятий 1 занятие в неделю, продолжительность занятий 25 минут.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации воспитанника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

Психолого-педагогические условия реализации Программы для детей с ОВЗ (дошкольники с ТНР)

Цель: осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (АООП МАДОУ №86).

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью освоения Программы детьми с ТНР; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогические условия реализации Программы учитывают следующие *принципы*:

- Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным индивидуальным возможностям детей.
- Принцип коррекционной направленности, реализующийся в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок дошкольного возраста с нарушениями речи.

Специальные условия для освоения Программы детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование метода сенсорной интеграции для активизации речевых способностей неговорящих детей;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности для детей с ТНР, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченного объема личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры, предусмотренных Программой.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития***

ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2 Кадровые условия реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы» реализуется педагогом, имеющим профессиональное образование в области дошкольной педагогики, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства по финансовой грамотности дошкольников.

Валиулина Марина Салиховна.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей подгруппы.

3.4 Финансовые условия реализации Программы

3.5 Учебный план

Программа	Срок реализации	Возраст детей	В неделю / мин	В месяц	За курс (мин)
Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	1 год	5-6 лет	1/25	4 занятия (2 недели каникулярного времени в январе)	850

3.6 Программно-методическое обеспечение программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

4 Перечень литературных источников

Литература, используемая при разработке программы:

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л.А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
8. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.
9. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.
10. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с. - Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
11. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
12. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская //

Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. - 117 с.

13. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с

Литература, используемая при проведении занятий с воспитанниками

Сказки, рассказы:

1. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову
2. «Сами виноваты» По С. Михалкову
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»

Игры, дополнительный раздаточный материал

Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>

Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>

Электронные ресурсы:

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - <http://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru
3. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml
4. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.worldofchildren.ru

5. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net

6. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru>

Список литературы, рекомендуемой родителям

1. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
2. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006. - 246 с. - (Детская психология).
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.
4. Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006. - 60 с.
5. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.
6. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006. - 224 с.
7. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. - 28 с. ил. - Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/
8. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими/ Сбербанк для детей и родителей. - Электронный ресурс: <http://школа-банкира.рф>
9. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 2. - С.12-14.
10. Йулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Йулли // Семья и школа. - 2007. - № 6. - С. 10-14.
11. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Педагогика- Пресс, 1996. - 125 с.
12. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М.: СФЕРА, 2002. - 80 с.

13. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 336 с.
14. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. - М.: Изд-во политической литературы, 1990. - 416 с.
15. Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. - Пермь : Янус, 2012. - 305 с.
16. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 144 с.
17. Прусенкова, Н. Рекламные крошки. Дети воспринимают рекламу совсем не так, как хочет заказчик / Н. Прусенкова // Новая газета. - 09.03.2006.
18. Рубе В. А. Зачем нужны налоги: учебное пособие для начальной школы / В.А. Рубе, Е.С. Шабельник. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999. - 104 с.
19. Руль, А. Экономим с удовольствием, или Как накопить на яхту / А. Руль. - СПб.: ИГ «Весь», 2013. - 224 с.
20. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А. Сасова. - М., 1989. - 45 с.
21. Сахаровская, Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом / Ю. Сахаровская. - Альпина Бизнес Букс, 2000. - 272 с.
22. Светлова, М. Деньги в твоей жизни / М. Светлова. - СПб.: ИГ «Весь», 2013. - 304 с.
23. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева. - М.: Детство-пресс, 2008. - 120 с.
24. Спецкурс «Азбука рынка» 2-4 кл., Дубровина Р.С., Теряева Л.Д. // Справочник заместителя директора школы №11. - Ноябрь, 2008.
25. Фенько, А. Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации / А. Б. Фенько // Вопросы психологии. - 2000. - № 2. - С.46-52.
26. Хоменко, И. Дети и деньги: какой должна быть финансовая свобода ребенка? / И. Хоменко // Первое сентября. - 2005. - № 67.
27. Чернер, С.Л. Азбука экономики / С.Л. Чернер, И.И. Нагумнова, М.Н. Чуйкова. - М., 1997.
28. Шурманова, С. Н. Экономические игры / С. Н. Шурманова // Первое сентября. - 2006. - № 4.

29. Эггерт, Дж. Записки экономиста о счастье, успехе, процветании / Дж. Эггерт. - СПб.: ИГ «Весь», 2013. - 112 с.

Сказки, рассказы

Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)

С. Михалков «Как старик корову продавал»

Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»

Х.-К. Андерсен «Огниво»

В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»

Народная сказка «Мена»

К.И. Чуковский «Федорино горе»

К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Народная сказка «Жадная старуха»

Народная сказка «Чудесная рубашка»

Видео

Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:

- Албука денег тётушки Совы - Что такое деньги?
- Албука денег тётушки Совы - Умение экономить.
- Албука денег тётушки Совы - Карманные деньги.
- Албука денег тётушки Совы - Потребности и возможности.
- Албука денег тётушки Совы - Домашние питомцы.

Фиксики - Деньги

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977.

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей).

Союзмультфильм «Так сойдёт».

Союзмультфильм «Пятачок».

«Вершки и корешки».

Союзмультфильм «Сказка про лень».

Мультсериал «Навигатум»:

-Профессия «Ветеринар»

-«Детский стоматолог»

Игры, занятия

Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ»

Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов

Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fdlc2069d8a466a78.pdf>

Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов

Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44ele34705398d818ca04628236beflb.pdf>

Методические рекомендации к книжке-раскраске для старших дошкольников/

Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fmgram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>

Приложение

Говорим с детьми о финансах

Тема 1. Без труда нет жизни земле

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга.

Беседа 1. Труд - основа жизни

Первое понятие, с которым должен познакомиться ваш ребёнок, - это труд. Что же такое труд?

Труд - деятельность человека, которая даёт ему всё необходимое для жизни.

Следует объяснить ребёнку, что многое из того, что его окружает, является результатом совместного труда людей.

ОБСУДИМ С РЕБЁНКОМ

Посмотри на эту книжку. Знаешь ли ты, кто и как трудился перед тем, как она попала к тебе в руки:

- текст книжки был придуман и напечатан авторами;
- художники нарисовали рисунки;
- специалисты подготовили все материалы для типографии;
- книжку напечатали на бумаге;
- водитель отвёз её в магазин;
- сотрудники магазина поставили книжку на полку;
- мы с тобой (папа, мама, бабушка) пришли в магазин и купили книжку. Обрати внимание, эта книга сделана из бумаги. Бумага была изобретена очень давно в Китае.

До изобретения бумаги, что только не использовали люди для письма: глину, камень, дерево, шёлк, кожу, листву и кору деревьев. С появлением бумаги в жизнь людей активно вошли книги.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Наилучшим примером может стать совместная работа родителей и ребёнка по подготовке и выпуску своей книги. Родители совместно с ребёнком сочиняют сказку, записывают её или набирают на компьютере, ребёнок рисует по её мотивам рисунки. Готовую сказку распечатывают на принтере, совместно с ребёнком обсуждают места в книге, куда следует поместить нарисованные им рисунки.

Трудолюбие и способность к труду должны воспитываться с самого детства, они не даются человеку от природы. Если вы хотите вырастить своего ребёнка трудолюбивым, то необходимо поддерживать желание ребёнка помочь вам с уборкой, приготовлением пищи, стиркой вещей и пр.

3. Ручной труд с различными материалами (работа с ножницами, нитками,

бумагой, пластилином, иглой, тканями и пр.). Данный вид труда способствует развитию мелкой моторики рук, зрительного внимания, творческого воображения, воспитывает усидчивость, аккуратность в работе и желание довести её до конца, эстетический вкус.

Причастность ребёнка к труду позволяет сформировать такие качества личности, как заботливость, отзывчивость, ответственность, самостоятельность, сила воли и бережливость, способствует социализации ребёнка, подготовке его к обучению в школе и к жизни в целом.

Основные принципы трудового воспитания ребёнка:

- все поручения, которые вы ему даёте, должны быть для него посильны;
- необходимо научить ребёнка испытывать радость от выполнения трудовой деятельности и от того, что его деятельность может приносить пользу окружающим людям или домашним питомцам, а для этого вы должны радоваться вместе с ним;
- при распределении поручений следует учитывать индивидуальные особенности ребёнка и его предпочтения.

Учтите, что на отношение детей к труду в немалой степени влияет как, когда и в каком тоне обсуждаются проблемы труда в семье. Часто о труде у детей складываются противоречивые представления: возвышенные оценки, которые даёт воспитатель детям в детском саду, не совпадают с впечатлениями, получаемыми в условиях семьи: «Опять на работу! Отдохнуть не успели, а выходные прошли! Скорей бы отпуск!»

Подобное характерно и в отношении денег. Если в вашей семье нередки ссоры из-за нехватки денег, по поводу распределения домашних обязанностей, если взрослые при детях ссорятся, обсуждают доходы соседей, помните, именно в это время у вашего ребёнка формируется негативное отношение к труду и деньгам. Чем быстрее взрослые придут к согласию, тем больше шанс, что ребёнок не будет относиться к деньгам как к проблеме, вызывающей конфликты и скандалы. Вместе с пониманием значения слова деньги и труд, ребёнок впитывает эмоциональное отношение членов семьи к деньгам и труду, что и является основным в формировании его дальнейшего отношения к этим понятиям.

Беседа 2. Работать и зарабатывать

Дети дошкольного возраста понимают, что у родителей (в семье) откуда-то появляются деньги, поэтому пришла пора им это объяснить. Выражения «Думаешь, я деньги печатаю» или «они на дороге валяются» для этого не подходят.

Лучшим моментом для беседы с ребёнком будет время, когда он сам заинтересуется вопросом о деньгах. Объясните, что деньги являются вознаграждением за сделанную работу, поэтому для того, чтобы они появились в семье, надо потрудиться.

Зарабатывать - значит получать вознаграждение за выполненную работу. Подробно остановитесь на том, из каких источников поступают деньги в вашу семью, познакомьте ребёнка с профессиями родных и близких, расскажите о том, что они делают на работе (например, мама - учитель, она учит детей в школе, папа - врач, он лечит больных людей).

Дети должны понять, что деньги не растут на деревьях, а зарабатываются трудом. Это необходимо для того, чтобы уже с дошкольного возраста главные усилия человека направлялись на его полноценный личностный рост в соответствии со своими талантами и предпочтениями.

СОВЕТ

В беседах с ребёнком о заработной плате и разных видах трудовой деятельности для наглядности рекомендуется использовать мультфильмы на сайте Федерального образовательного проекта «НАВИГАТУМ»: «Почему родители ходят на работу» (<https://www.navigatum.ru/detskim-sadam>); сериал о различных профессиях и труде (<https://www.navigatum.ru>). Познакомьте ребёнка с разными профессиями. Делать это можно по дороге в детский сад, на прогулке, при поездках в транспорте, при посещении торговых предприятий и предприятий бытового обслуживания. Обращайте внимание на всех людей, занятых делом, называйте их профессии, благодаря которым они получают зарплату. При этом размеры зарплаты обсуждать не надо, исходя из принципа: «любой рубль дорогой, потому что трудовой».

Из вашего рассказа в сознании ребёнка должно отложиться, что труд является условием получения заработной платы. Даже если вы на данном этапе

недовольны своей работой, заработком, постарайтесь, чтобы ребёнок услышал в вашем рассказе главное: деньги достаются трудом.

Обратите внимание ребёнка на то, что в результате труда создаётся определённый продукт (хлеб, конфеты, мебель, продукты питания, хозяйственные товары, игрушки и пр.). Продукт труда может быть в виде товара, который мы покупаем в магазине, или услуги (например, услуги парикмахера, врача, по ремонту чего-либо и пр.). Подчеркните, что всё, что окружает ребёнка в квартире (доме), приобретено на деньги, заработанные членами его семьи.

СОВЕТ

Привлеките ребёнка к любому виду домашнего труда (приготовление пищи, уборка, починка чего-либо и пр.) и попросите определить, что будет результатом этого вашего совместного труда: продукт (котлеты, суп, яичница и т. п.) или услуга (уборка помещения, мытьё окон, починка стула, выгул домашнего животного ит.п.).

ОБСУДИМ С РЕБЁНКОМ

Предложите ребёнку пофантазировать и представить, что будет, если люди перестанут трудиться, например откажутся работать дворники, водители, врачи, продавцы магазинов и т. п.

Для ребёнка в возрасте 5-7 лет ценность денег заключается главным образом в цифрах, изображённых на купюре (многие дети справляются с этой задачей к 6 годам). Чем выше цифра, тем купюра ценнее, тем больше можно на неё приобрести. К этому дети приходят обычно сами и очень быстро. Главная задача родителей, чтобы ребёнок воспринимал истинную ценность денег как ценность труда, который вложен вами в эти попавшие в дом купюры и монеты. И конечно, должно выработаться понимание того, что все члены семьи приобретают нужное и желаемое только благодаря труду.

Обратите внимание ребёнка на тот факт, что слово «зарабатывать», может использоваться ещё в ряде случаев: можно заработать наказание за провинность, проступок или похвалу, благодарность за хорошо выполненную работу, помощь, благородный поступок и т. п.

Тема 2. ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: деньги, монеты, купюры, копилка, банковская карта, банкомат.

Беседа 3. Что такое деньги

Начинать разговор о деньгах лучше с простого понятного детям объяснения, что деньги - это средство, с помощью которого можно купить что-то нужное или желаемое (пока не концентрируя внимание на принципиальных различиях в этих понятиях).

Необходимо рассказать ребёнку о том, что деньги могут появляться из различных источников.

ОБСУДИМ С РЕБЁНКОМ

Наиболее распространённый и основной источник получения денег - это заработная плата. Для этого мы работаем.

Бабушка и дедушка получают пенсию - это денежные выплаты людям, которые состарились и не могут больше работать.

Денежные средства могут поступать от продажи каких-либо вещей (например, продажи машины, квартиры и пр.).

Следует рассказать ребёнку о том, что деньги бывают как металлические, так и бумажные. Рекомендуется показать ребёнку настоящие монеты и купюры российских денег различных номиналов. Объясните, что это наша национальная валюта, что в других странах существуют свои национальные деньги. Расскажите ребёнку о том, что можно примерно купить на каждую из купюр (например, 50 рублей, 100 рублей, 200 рублей, 500 рублей и т. д.).

Чтобы закрепить знания, пойдите (по возможности) в магазин и позвольте ребёнку самому расплатиться за какую-нибудь небольшую покупку. **ПОИГРАЕМ ВМЕСТЕ**

Если ребёнок знаком с элементарными математическими действиями, можно поиграть с ним в простую игру: сколько рублей в монете достоинством 10 рублей. Можно сложить 10 рублей из:

- десяти монет по 1 рублю;
- двух монет по 5 рублей;
- одной монеты 5 рублей, одной монеты 2 рубля и трёх монет по 1 рублю и т. п.

Задача родителей - показать возможные комбинации.

Другой вариант игры: положите перед ребёнком кучку монет и пусть он рассортирует их в группы по номиналу.

Объясните ребёнку, что монеты и купюры проходят через множество рук, поэтому после игры с деньгами необходимо тщательно вымыть руки. Приучите ребёнка постоянно мыть руки после контакта с деньгами.

Когда вы получите заработную плату, покажите деньги своему ребёнку и хотя бы приблизительно опишите, на что этих денег хватит. Главная цель - объяснить, что деньги - ресурс ограниченный. Если их потратить, то они безвозвратно исчезают и их нужно снова зарабатывать. К деньгам, как результату труда, следует относиться бережно, их нельзя рвать, мять или раздавать. Понимание истинной ценности денег поможет ребёнку стать ответственным и обязательным в обращении с ними.

Основным пониманием детей должно стать то, что деньги являются результатом труда, мерой его оценки. Деньги - вознаграждение за честный труд. Труд - источник денег.

Беседа 4. Где хранятся деньги

Следует рассказать ребёнку о том, что деньги, как все вещи, в том числе и игрушки, должны храниться на своих местах. Основное место, где хранятся деньги у большинства людей, - это кошелёк и шкатулка (может быть коробка, сейф и пр.).

СОВЕТ

Расскажите ребёнку о том, где члены семьи предпочитают хранить свои денежные средства. Рекомендуется наглядно показать средства для хранения денег в доме, а также рассказать ребёнку, как ими пользуются.

Родители, у которых есть банковские карты, могут пояснить, что карта - это тот же кошелёк: сколько денег туда положили, столько их там и будет. Объясните ребёнку, что деньги, которые лежат на карте, можно потрогать, но для этого нужно сходить к банкомату. Совершите совместный поход с ребёнком к банкомату, вставьте туда карту и сначала положите, а потом снимите небольшую сумму денег.

Полезным будет сводить ребёнка в банк и сообщить, что это самое главное

место, «где живут деньги». Возьмите ребёнка с собой, например, если собираетесь оформить вклад или бабушка хочет снять часть пенсии со своего вклада или банковской карты. Если в вашем городе есть музей денег, то для детей будет очень интересно и познавательно посетить его: там ему расскажут о монетах и купюрах, об истории денег.

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: желания, потребности, магазин, рынок, ярмарка, покупатель, продавец.

Беседа 5. Потребности и желания

После того как у ребёнка сформировано уважительное отношение к деньгам как к ценности, в которой заключён труд его родителей (других членов семьи), а также понимание того, что количество денег в семье всегда ограничено, можно переходить к выработке важного умения - отличать желания от потребностей.

Грамотно распоряжаться деньгами означает делать рациональный выбор между потребностями и желаниями. Надо объяснить ребёнку разницу между потребностью и желанием.

Потребность - это то, что необходимо человеку (семье) для выживания, что следует оплатить в первую очередь (коммунальные услуги, еда, обязательные платежи, услуги здравоохранения, замена изношенной одежды и пр.).

Желание - это то, что нам хотелось бы иметь, на что мы тоже тратим деньги (ювелирные украшения, модная красивая одежда и обувь, технические новинки, дорогие игрушки и т. д.).

У ребёнка 6-7 лет обычно не возникает осознанного выбора, он готов тратить на всё и сразу. Ваша задача - напомнить ему о зарплате и что на неё можно купить только определённое количество товара - больше взять денег просто неоткуда. Если возникла просьба об очередной игрушке, эта хорошая возможность построить диалог так, чтобы ребёнок понял, что покупка продуктов и оплата коммунальных услуг - куда важнее его желаний.

СОВЕТ

В беседе с ребёнком следует спокойно задавать ему наводящие вопросы, например, что будет, если всю зарплату истратить на игрушки?

Или как семья будет жить, если не платить за воду, электричество, газ и пр.

Можно предложить провести эксперимент: пожить немного времени без света,

воды, газа. Этим самым вы тактично подведёте малыша к однозначному ответу на вопрос «Что важнее купить?».

ОБСУДИМ С РЕБЁНКОМ

Расскажите ребёнку, что вы получили заработную плату и хотите с его помощью сформировать семейный бюджет. Возьмите какие-либо условные деньги (например, 10-15 монет или спичек). Предложите ребёнку представить, что это все ваши деньги, которые вы имеете на сегодняшний день.

Совместно с ребёнком распланируйте ваш бюджет. Это может выглядеть так: часть денег мы отложим на питание (откладываете одну монету или спичку в сторону). Другую часть денег нам нужно потратить на оплату коммунальных услуг за квартиру (откладываете вторую спичку в сторону). Ещё одну часть денег нам нужно потратить на одежду и обувь, ведь скоро зима/осень/ лето/ весна, и нам нужно купить членам семьи соответствующие вещи (третья монета или спичка откладывается в сторону).

Не забудем о покупке для бабушки (дедушки или другого члена семьи) лекарства (откладываете четвёртую монету или спичку).

Если в семье есть машина, то ребёнку нужно показать, что часть денег следует выделить на бензин, ремонт или смену резины (откладываете ещё монету или спичку).

Часть денег следует отложить на транспортные расходы для того, чтобы члены семьи могли добраться на работу/учёбу, если они передвигаются на общественном транспорте.

Ещё необходимо отложить деньги для того, чтобы оплатить пребывание ребёнка в садике или группе продлённого дня в школе. Не следует забывать и о том, что семья должна отложить часть денежных средств на непредвиденные расходы (обычно такие отчисления составляют десятую часть от бюджета семьи).

И так следует распределять бюджет, пока все условные денежные средства не будут исчерпаны.

Такой пример позволит ребёнку понять, что деньги расходуются на определённые цели и при планировании расходов необходимо учитывать потребности всех членов семьи.

Расскажите ребёнку о разных торговых предприятиях, о том, что различные товары можно приобрести в магазине, на рынке, в киоске и пр. В первую очередь следует объяснить ребёнку, что мы, когда делаем покупки, являемся покупателями, а те, кто нам продаёт товары, - продавцами.

Во время похода с ребёнком в магазин (торговый центр) обратите его внимание на таблички с ценниками и объясните, что у каждого товара своя цена. Можно сравнить два продукта одного назначения (например, два вида сметаны) с разной ценой и объяснить, в чём их отличие или почему вы предпочли купить именно этот продукт. Например: «Эта сметана

Ребёнок должен понять, что грамотно распоряжаться деньгами - это значит делать выбор не только между необходимым и желаемым, но и между качественными и некачественными, дешёвыми и дорогими товарами.

Также следует рассказать ребёнку о том, что какую-то вещь можно не только купить, но и выменять. Например, если дети коллекционируют наклейки, то они могут обмениваться лишними образцами из своих коллекций, тем самым решая проблему недостающих.

Рекомендуется рассказать ребёнку о рекламе, которая может помочь в выборе товара, а может сбить с толку. Надо объяснить ребёнку, что реклама нацелена на то, чтобы заставлять покупать всё больше и больше. Поэтому полезно периодически, а лучше сразу после её показа, например, по телевизору, обсудить с ребёнком те хитрости и недомолвки, которые использовали авторы рекламы.

Таким образом, вы наглядно можете продемонстрировать ребёнку критерии выбора товаров. Умение делать правильный выбор при распоряжении деньгами приучает ребёнка соотносить свои желания с возможностями семьи, а, следовательно, и к уважению интересов близких ему людей.

Каждый член семьи должен уметь пойти на компромисс, учесть не только свои пожелания, но и интересы других домочадцев. Может быть, в вашей семье один член семьи экономит, другой «сорит» деньгами или вам сложно пройти мимо витрины, ничего не купив? А может быть, при выборе товаров, вы больше равняетесь не на собственные потребности, а на выбор друзей и знакомых? Честно ответив себе на эти вопросы, вы лучше поймёте, насколько трудно ребёнку усвоить навык грамотного распоряжения деньгами.

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: сбережения, экономия.

Беседа 7. Тратим разумно, экономим

Умение разумно распоряжаться деньгами неразрывно связано с умением сберегать. Сама жизнь диктует необходимость сберегать и копить: на покупку бытовой техники, мебели, ремонт, образование детей, путешествие, строительство дачного дома и пр. Порой, даже если сложить месячный доход всех членов семьи, денег на ту или иную покупку может не хватить.

Поэтому формирование навыков накопления и сбережения у ребёнка дошкольного возраста просто необходимо.

СОВЕТ

Прежде всего дайте ребёнку понять, что если вы идёте в магазин, то это вовсе не означает, что вы обязательно что-то ему купите. Но как, не потакая каждому желанию ребёнка, научить его спокойно и даже с удовольствием ждать? В поиске ответа на этот вопрос родилась идея списка желаний. Она заключается в том, что вместо покупки здесь и сейчас ребёнку предлагается, придя домой, составить список желаний. Этот способ воспитания у ребёнка терпения и силы воли называется «тактика отсроченного вознаграждения». Ребёнок, не умеющий писать, составляет список желаний из рисунков или картинок, причём на первом месте должна быть изображена самая заветная мечта. Если через две недели желание останется столь же сильным, можно подумать, как его осуществить.

Это хороший способ научить ребёнка управлять своими эмоциями. Он формирует качество личности, которое не просто полезно, а необходимо финансово-грамотному человеку. Человек, умеющий управлять своими эмоциями, принимает лучшие финансовые решения.

С помощью тактики отсроченного вознаграждения можно научить ребёнка сберегать на конкретные цели. Фактически это список «я хочу», который помогает ребёнку сконцентрироваться на определённой цели, т. е. прививает задатки финансового планирования жизни. Можно пойти ещё дальше и предложить ребёнку накопить с помощью копилки на свою мечту.

Беседа 8. Копим и сберегаем

Подарите ребёнку копилку или приспособьте для этой же цели, например,

банку, коробочку и т. п. Договоритесь, что при определённых условиях все члены семьи будут помогать копить (например, опускать в копилку часть сдачи при покупках). Ребёнку следует объяснить условия накопления и предоставить выбор: потратить деньги на мороженое, шоколадку и пр. или пополнить свою копилку. Для начала можно попробовать предложить ему накопить на что-то не очень дорогое, чтобы не пришлось копить слишком долго и не был потерян интерес.

Время от времени вместе с ребёнком пересчитывайте, сколько уже накопилось денежных средств. Когда нужная сумма соберётся, обязательно купите то, на что копили, и похвалите ребёнка, подчеркните, какой он молодец, что сумел не только поставить цель, но и набраться терпения и накопить.

Объясните, что, если экономить и копить дольше, можно накопить больше и рассчитывать на более дорогую покупку.

У ребёнка обязательно возникнет вопрос: «Что же такое экономить?» Объясните, что это вовсе не значит ходить в обносках и во всём себе отказывать. Для того чтобы экономить, необходимо бережно и аккуратно относиться к своим вещам, чтобы они дольше служили, выключать свет при выходе из комнаты, стараться не расходовать без необходимости воду и т. д. СОВЕТ

Учтите, только ваши слова реального результата иметь не будут. Следует показать ребёнку всё это на примере членов семьи. Если вы живёте в квартире, где установлены счётчики воды, электроэнергии, продемонстрируйте, как они крутятся, когда льётся вода, и что происходит, если кран закрыт; когда горит свет и работают электроприборы и когда их выключают. Покажите ребёнку счета за коммунальные услуги и объясните, за что приходится регулярно платить.

Ребёнком не останется незамеченным, как аккуратно мама очищает картофель, отмеряет чашкой крупу для каши, приговаривая: «Сегодня возьмём меньше, так как завтракать будем вдвоём!», отмеряет сахарный песок, нарезает хлеб («лучше дорежем, чтобы куски не остались и не портились!») - всё это важные наглядные для ребёнка примеры, элементы бытовой экономии. В результате ваших усилий у ребёнка сформируется навык бережливости и усвоится суть сбережений - достижение определённой цели, даже если в данный момент это всего лишь покупка игрушки

Перед тем как заниматься с ребёнком, обратите внимание на принятую в семье финансовую стратегию. Ошибочной финансовой стратегией выступает как культ экономии, где господствует чрезмерная бережливость (ребёнок видит, как родители экономят буквально на всём, в том числе и на себе), так и другая крайность, когда родители, получив зарплату, за несколько дней буквально проматывают все деньги, а перед зарплатой переходят на «хлеб и воду».

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: долг, обмен.

Беседа 9. Занимаем и одалживаем

Умение отличать желания от потребностей способствует выработке навыка жить по средствам. Если к этому ещё прибавить умение сберегать, то вашему ребёнку не будет грозить в будущем участь человека, живущего в долг. Последствия такой жизни хорошо известны. Поэтому не следует оставлять без внимания осознание последствий долговых обязательств как со стороны того, кто занимает, так и со стороны того, кто одалживает.

Занимать и одалживать в понимании дошкольника должно означать: брать у кого-то и давать кому-то, причём не обязательно деньги. Основное внимание должно быть уделено нравственной стороне долга: если взял на время чужое, то необходимо это вовремя вернуть.

Обязательно объясните ребёнку, что, если берёшь чужую игрушку поиграть на время, следует вернуть её в срок. Причём предварительно необходимо заручиться разрешением владельца игрушки. Если ребёнок пока незнаком с общепринятыми правилами и нормами поведения, расскажите ему, что если взял не своё без спроса, то это значит - украл, что очень плохо. Если вовремя объяснить разницу между «своё» и «чужое», то можно избежать многих других неприятных инцидентов, например, когда ребёнок без спроса возьмёт деньги из вашего кошелька.

Дети имеют склонность к постоянному обмену - игрушками, книжками, картинками и пр. Само по себе это является признаком перехода мышления ребёнка на новый уровень - уровень сравнения и аналогий. Правильной вашей реакцией будет тактично и подробно узнать у ребёнка, почему он решил поменяться. Особенно если, на ваш взгляд, обмен был явно неравноценным.

Следует учитывать, что в критерии ценности вещи у ребёнка-дошкольника входит отнюдь не реальная цена вещи. Это могут быть скрытые эмоциональные ценности. Причины для наказания ребёнка, совершившего обмен, нет, однако возникает повод для дальнейшего обсуждения с ним этой ситуации с точки зрения финансов.

ОБСУДИМ С РЕБЁНКОМ

Объясните, что на покупку любой чужой вещи были истрачены деньги родителей владельца этой вещи. Что делать, если чужая игрушка (другая вещь) случайно сломается? Предложите ребёнку представить ситуацию, в которой ему вернули его любимую игрушку сломанной. Если ребёнок копит деньги на что-то, пусть представит себе, что из его копилки кто-то взял без спроса деньги. Понравится ли ему это? Так формируется представление о том, что брать чужое - большая ответственность.

СОВЕТ

Если вы вдруг заметили, что ваш сын или дочь уже несколько дней играют с чужим конструктором (или любой другой игрушкой), узнайте, откуда у него или у неё эта вещь, и предложите вернуть игрушку и, скажем, пару конфет. Ведь долг всегда платежом красен.

Если вы считаете, что обмен, который вновь и вновь осуществляет ваш ребёнок, неравноценен, следует поговорить с ним. Может быть, он идёт на поводу у своего друга, который рад отдать свою дешёвую или старую игрушку в обмен на новую, красивую и дорогую. В подобном случае можно запретить ребёнку меняться с конкретным человеком. Верным решением будет также запрет на вынос из дома дорогих игрушек. Впрочем, можно просто не покупать своим детям такие игрушки, которые будет жалко сломать или отдать. Помните, в этом возрасте ребёнка мало волнует цена. И ему ничего не стоит обменять мамин золотой кулон на красивый стеклянный шарик, который он увидел у товарища по детской площадке. Чтобы подобного не случалось, родители должны обязательно разъяснять, что нельзя отдавать посторонним мамины и папины вещи (или любого из членов семьи). Покажите, что вас огорчает даже не то, что не осталось дорогой вещи, а безответственность малыша, его «доброта» за чужой счёт. Можно сказать, например, так: «Этот кулон был мне очень дорог, его подарил

мне твой папа. Для этого ему пришлось много работать. Мы надеемся, что теперь, делая друзьям подарки, ты не будешь брать не свои вещи и забывать о наших с папой чувствах».

Иногда «щедрость» детей объясняется их неумением ценить родительский труд. Обратите внимание на то, как организована трудовая деятельность в семье. Может быть, ребёнка оберегают даже от посильного для него домашнего труда? А ведь не умеющий трудиться сам, никогда не оценит и чужой труд...

С тех пор как только вы подарили игрушку своему ребёнку, она становится его собственностью и на нём лежит ответственность, если он её одолжил, а ему её почему-то не вернули. А также ещё большая ответственность, если он занял чужое и не вернул. «Чужое» и «своё» - граница между этими понятиями у ребёнка либо отсутствует, либо расплывчата. Задача родителей - провести эту границу в сознании ребёнка.

Учтите, если в семье принято жить взаимно, то и ребёнок выходит во взрослую жизнь с устойчивым пониманием того, что если денег на что-то не хватает, их следует взять в долг.

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: план, планировать.

Беседа 10. Ставим цели

Необходимо воспитать у ребёнка желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. Основная задача родителей - объяснить важность планирования в жизни человека. В старшем дошкольном возрасте очень важно привить ребёнку навыки планирования, так как это будет необходимо ему в дальнейшей жизни, прежде всего при обучении в школе, и поможет ему расти более организованным, грамотно распределять своё время на подготовку уроков, отдых, занятия спортом и пр. Планирование помогает организовать жизнь семьи, объединяет её, делает сплочённой и сильной. Чем раньше вы сделаете привычным составление списков покупок и разных планов в вашей семье, тем быстрее дети научатся планировать.

Какие же планы можно составлять вместе с ребёнком? Это может быть план совместного похода в магазин, план по выполнению важных дел, план распределения домашних обязанностей между членами семьи, план ухода за

домашним питомцем, план проведения праздников и покупки подарков, план выходного дня и пр.

При составлении любого плана важно указывать конечный результат. Ваша задача - помочь ребёнку так составить план, чтобы он мог его выполнить и не оставалось невыполненных и незавершённых дел. Чаще показывайте работу с планом на личном примере, ведь для детей правильно то, что делают их родители.

Начать обучение лучше с совместного планирования покупок перед походом в магазин. Приобщайте к этому процессу ребёнка, объясните ему, что план покупок поможет купить необходимые товары быстро, не отвлекаясь и не забывая ни о чём. Позвольте ребёнку самому сделать список необходимых товаров, используя для этого картинки (вырезая и наклеивая их на лист бумаги) или собственные рисунки. Помогите сгруппировать товары по отделам магазина (или по магазинам: «Овощи и фрукты», «Молочная продукция», «Бакалея», «Хозяйственные товары» и пр.). Дайте ребёнку возможность осуществить покупки по составленному им плану под вашим контролем. Обязательно хвалите ребёнка. Помните: успех окрыляет!

Далее можно приступить к планированию своего дня. Учите ребёнка организовывать своё время. Ваша задача - превратить повседневные обязанности из рутины в увлекательную игру или даже соревнование.

Все дела лучше разделить на утренние и вечерние и сделать памятки, что следует обязательно делать по утрам и вечерам.

СОВЕТ

Памятки-напоминания о делах могут быть самые разнообразные: в виде картинок, в виде условных обозначений, понятных ребёнку, и т. п. Размещать их нужно на видных местах: магниты на холодильнике, на детской доске в комнате, на досках для стикеров, над дверной ручкой, на специальных картонных и пробковых листах и пр. Насколько хватит фантазии!

Постепенно следует вводить обязательные задания на каждый день, далее на всю неделю. Можно придумать разные карманчики в виде кошелька, изображения какого-либо животного, конфеты, мороженого и пр. и перемещать в них завершённые дела. На всю неделю хорошо сделать двухсекционные варианты «Сделать Сделано». Степень важности дел можно отмечать каким-либо

цветом, цветной ленточкой, цветной пуговицей, бусинкой и пр.

Важно, чтобы в процессе планирования и оформления активно участвовал ребёнок. Самым эффективным является приём, когда в этот процесс включены все члены семьи, в этом случае грамотное распределение времени превращается в творчество и соревнование! Это стимулирует желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по ним и достигать цели.

За хорошие результаты по выполнению любого намеченного плана рекомендуется придумать систему поощрений. За каждое добросовестно выполненное дело можно давать открытку или наклейку, а в конце недели - награду. Если у вас не один ребёнок, выполнение плана можно превратить в игру-соревнование: кто наберёт больше баллов за большее количество выполненных дел, тому достанется приз! Можно ввести карточки с бонусами: катание на аттракционе, просмотр любимого кино (мультфильма), прогулка с друзьями, угощение мороженым или другими любимыми сладостями и пр.

СОВЕТ

Если вдруг в семье накопилось много дел и трудно выбрать, с чего начать, или возник спор, кто и что делает, можно использовать коробку или корзинку с шариками-заданиями (фанты-записки). Каждый член семьи тянет шарик и получает задание.

В процессе планирования очень важно научить детей подводить итоги всего, что они делали и планировали. Это необходимо для развития у них способности анализировать свои поступки, искать эффективные решения. Наиболее действенным приёмом для этого являются регулярные обсуждения в кругу семьи всего, что получилось за день (в прошедшие дни), удалось ли выполнить намеченный план и если нет, то почему не получилось или осталось невыполненным.

Предоставляйте возможность ребёнку делиться своими мыслями на равных со взрослыми, ни в коем случае не перебивайте его, не унижайте, не навязывайте своего мнения и не оказывайте давления. Помните: анализ достижений и неудач требует максимального доверия и открытости.

Детям нравится выполнять задания, видеть, что от них многое зависит и что их, как взрослых, подключают к важным внутрисемейным процессам. Не

забывайте спрашивать детей: «Как решить проблемы и в чём им нужна помощь?» Возможно, вы очень удивитесь, когда выслушаете ребёнка.

Все указанные приёмы помогут научить ребёнка планировать, подводить итоги сделанного, соотнести результаты с тем, что было запланировано, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.

Тема 7. БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: богатство, бедность, жадность.

Беседа 11. Наше богатство

Современный финансовый мир очень сложен. Существуют вопросы, которые воспринимаются не только детьми, но и взрослыми неоднозначно. Как правило, они вызывают у ребёнка живой интерес и требуют объяснения. Один из таких вопросов касается понятий богатство и бедность. Часто родители, особенно после того, как ребёнок пошёл в детский сад, слышат от детей вопросы: «Мы богатые или бедные?», «Почему Петровы богаче? и т. п. Именно при сравнении финансовых возможностей детей в группе, у ребёнка возникают подобные вопросы. Разобраться с ними лучше до школы, так как в школе социальное неравенство становится ещё более наглядным.

С дошкольного возраста ребёнка следует настраивать на реальные ценности, чтобы он не завидовал однокласснику, имеющему дорогой гаджет, и не расстраивался, если вы не можете купить ему такой же. Социальных исследований, посвящённых представлениям дошкольников о богатстве и бедности очень мало, но всё-таки они проводятся. Вот результаты одного из них: «Богатые наделяются детьми определёнными атрибутами (деньги, золото, вещи) и определёнными свойствами (от доброты до злобы, от бескорыстия до жадности). При этом большее количество градаций имеет образ бедного. Себя, свою семью дети описывают наиболее часто как «средних», «нормальных»; половина ответивших считает, что они могут обеднеть, и половина - что могут разбогатеть. Представляет особый интерес также то, что психологи выяснили, что сегодняшние дети не хотят быть бедными. Да, дети хотят иметь деньги. Но не только их. Они хотят приносить пользу людям, собираются помогать родителям; мечтают, чтобы на земле не было войн и убийств, хотят жить «в хорошей стране,

где все люди хорошие». В общем, дети как дети в любые времена и в любой стране» 1.

Полученные результаты подтверждают, что при объяснении детям причин низкого достатка в семье, правильно для самих взрослых уяснить, что богатство и бедность - это понятия социальные и относительные. Они только тогда имеют смысл, когда мы сравниваем свой достаток с достатком других людей. Если в одном коллективе ребёнок позиционируется как «богатый», перейдя в другой детский сад, он может оказаться в среде «бедняков».

Основное значение имеет то, что в конкретном детском коллективе воспринимается как богатство и достаток. В целом до 5-7 лет у детей измерение богатства или бедности в деньгах обычно отсутствует. В этом возрасте богатство измеряется наличием у другого ребёнка «крутой игрушки», обладанием «культовой вещью». Самое опасное, когда с обладателем дорогой игрушки все хотят дружить, играть и он начинает занимать особое положение в группе или на улице. Происходит это благодаря не его личным качествам, а кошельку его родителей, ребёнок из менее обеспеченной семьи, исходя только из внешнего атрибута, невозможности иметь престижную вещь, начинает считать себя второсортным.

Задача родителей - объяснить ребёнку, что материальный достаток - заслуга взрослых, а не конкретного хвастунишки и лучшая реакция в таком случае - не обращать внимания на него. Если же хвастунишкой оказывается ваш малыш, необходимо провести с ним воспитательную беседу. Объясните, что у людей бывают разные возможности и ситуации, что нужно с уважением относиться к чувствам других. Важно с раннего возраста внушать детям, что нельзя гордиться тем, что дано тебе природой или досталось от родителей. Человек имеет право гордиться только тем, чего он достиг своим трудом.

Необходимо задавать ребёнку вопросы следующего типа: «Кто у вас в группе самый добрый, самый честный, самый трудолюбивый?», «Почему ты выбрал себе в друзья именно этого человека?», «За что ты любишь своего друга?», «Можно ли купить дружбу за игрушку, вещь, деньги?», «Можно ли купить доброту, честность, щедрость?», «Как ты думаешь, за что любят тебя твои друзья?» и пр.

Задача родителей не разжигать ненависть к тем, у кого больше денег, а

направлять ребёнка на получение полезных навыков, например, по той же финансовой грамотности, с тем чтобы у него появились новые возможности и способности к достижению финансового успеха. Если ребёнку уж очень нравится, как живут богатые, обратите это в стимул, чтобы он учился, трудился, добивался богатства своим трудом. Это как раз к вопросу о формировании целей.

Полезно прививать ребёнку привычку меньше сравнивать себя с другими, а больше - с самим собой в прошлом. Например, вчера ещё не умел считать сдачу, а сегодня тебе уже можно поручать самостоятельно сходить в магазин. Концентрируйте внимание на внутренних достижениях вашего ребёнка: модные и престижные вещи устаревают, а навыки и умения остаются.

Не менее важное значение имеет обсуждение с ребёнком вопроса жадности.

Расширить представления ребёнка о труде, богатстве, бедности, жадности и пр. помогут произведения художественной литературы, иллюстрации, игры.

ОБСУДИМ С РЕБЁНКОМ

Котлетка - как камень. Василий Сухомлинский

Это было в трудный год - сразу же после войны. Сегодня третий класс идёт в лес. Мария Николаевна назначила сбор в школе. Все пришли до восхода солнца. У каждого пакетик с пищей - хлеб, лук, варёная картошка, а у некоторых ребят даже сало. Всё содержимое своих пакетиков дети выложили, завернули в большой лист бумаги и уложили в вещевой мешок. Дети решили: мы - один коллектив, одна семья, зачем же каждому сидеть над своим узелком? Лёня тоже положил в вещевой мешок свой кусок хлеба, несколько картофелин и щепотку соли. Но в кармане остался свёрток с котлетой. Мать завернула её в бумагу и сказала: съешь, чтобы никто не видел. В лесу дети играли, читали книгу, у костра рассказывали сказки. Потом на большой скатерти разложили все припасы и сели обедать. Рядом с Лёней сидела Майя, худенькая белокожая девочка. У неё погиб отец на фронте - в последний день войны. Каждому достался маленький кусочек сала. Майя разрешила свой кусочек пополам и отдала половинку Лёне. Мальчику показалось, что в кармане у него завернута в бумагу не котлета, а камень. Когда дети пообедали, Мария Николаевна сказала:

-Дети, соберите бумагу и сожгите. Когда бумага была собрана и сложена в кучку, Лёня незаметно выбросил в мусор свой свёрток с котлетой.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы думаете, почему Лёне котлета показалась камнем?
2. Правильно ли поступил мальчик, спрятав котлету от всех?

После прочтения рассказа и ответов на вопросы, можно провести с ребёнком физкультминутку.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ДЕТИ ЕДУТ НА МАШИНЕ»

Дети едут на машине, (Ходьба в парах, держась за плечи впереди стоящего.)

Смотрят на дорогу - Слева - постовой стоит, (Повороты туловища влево- вправо.)

Справа - светофор горит. (Количество повторений на ваше усмотрение.)

Мишин велосипед. Василий Сухомлинский.

Мише купили велосипед. А живёт он рядом со школой. Между домом его родителей и школьной усадьбой - сад, так что и ехать негде. Миша привёл свой велосипед в школу, как коня на уздечке. Мальчики окружили Мишу. Ощупывали колёса, педали, руль, фонарик. Велосипед всем нравился. Все завидовали Мише.

- Ну что же, катайся, - сказал Федя и отошёл от велосипеда, будто ему и не хотелось покататься.

-Ты думаешь, мне и в самом деле хочется на нём кататься? - равнодушно спросил Миша.

- Бери, пробуй. Радостный Федя взялся за руль, сел на велосипед и покатыл по школьному стадиону. Катался до самого звонка на урок. На первой

перемене катался Иван, на второй - Степан, на третьей - Сергей, на четвёртой

- Оля. Остались кататься и после уроков. Велосипед переходил из рук в руки. К четвёртому часу катались все. Миша привёл велосипед домой в половине пятого, как коня на уздечке.

- Г де это ты до сих пор катался? - удивилась мама. - Разве так можно?

- А я и не катался...

- Как - не катался?

- Мальчики катались... И девочки... Мама облегчённо вздохнула и сказала, как бы про себя:

- Единственное, чего я боялась, что будешь кататься ты один.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы думаете, гордится мама поступком мальчика?

2. Можно ли назвать Мишу щедрым и добрым?

Задание. Нарисуйте велосипед

Родителям рекомендуется критически оценивать себя в том, какое видение жизни они дают ребёнку в отношении богатства или бедности. Нет ли в их картине мира фатализма, не считают ли они всех богатых нечестными людьми? Это может повлиять на ребёнка таким образом, что он даже не станет пытаться что-то сделать в жизни. Постарайтесь в вопросе достижения материального благополучия семьи быть оптимистами.

Каждая семья - это небольшое «государство» со своими законами, ценностями и порядками. Ваша задача - дать детям понять, что они относятся к этому «государству» и являются полноправными участниками жизни в нём. Это даст им чувство защищённости, придаст уверенности в конфликтных ситуациях, поможет адаптации в социуме. Рекомендуем подумать и составить вместе с детьми список ценностей вашей семьи (вашего государства). Подумайте все вместе, что для вас важно? Запишите, оформите красиво и повесьте на видное место. Дети обязательно должны принять участие в написании «законов вашего маленького государства»!

Подводя итоги, поблагодарите детей за активное участие, отличную работу и обязательно скажите, какие они молодцы и что вы настоящая семья!