

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 86 г. Томска
634041, город Томск, ул. Новгородская, 44/1, телефон 52-12-94

УТВЕРЖДАЮ:
и.о заведующего МАДОУ № 86

_____Бажукова К.А.
«29» августа 2025 г.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от «29» 08.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
на 2025 - 2026 учебный год

Авторы – составители:

Прохорова Ю.В. – старший воспитатель
Абакумова С.С. – учитель-логопед
Сергеева О.К. – учитель-логопед
Григорьева И.В. – педагог-психолог
Ермолаева Ю.А. – педагог-психолог

Томск 2025

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	4
1.	Целевой раздел	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цель Программы	7
1.1.2	Задачи Программы	7
1.1.3	Принципы формирования Программы	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.4	Вариативная часть АООП ДО МАДОУ № 86	13
2.	Содержательный раздел	14
2.1	Пояснительная записка	14
2.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.2.1.1	Образовательная деятельность с детьми среднего (4-5 лет) и старшего дошкольного возраста - старшая группа (5-6 лет)	16
2.2.1.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста – подготовительная группа (6-7 лет)	17
2.2.2	Познавательное развитие	17
2.2.2.1	Образовательная деятельность с детьми среднего (4-5 лет) старшего дошкольного возраста - старшая группа (5-6 лет)	18
2.2.2.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста – подготовительная группа (6-7 лет)	19
2.2.3	Речевое развитие	20
2.2.3.1	Образовательная деятельность с детьми среднего (4-5 лет) и старшего дошкольного возраста - старшая группа (5-6 лет)	20
2.2.3.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста – подготовительная группа (6-7 лет)	21
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	21
2.2.4.1	Образовательная деятельность с детьми среднего(4-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	22
2.2.4.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста – подготовительная группа (6-7 лет)	23
2.2.5	Физическое развитие	23
2.2.5.1	Образовательная деятельность с детьми среднего (4-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	24
2.2.5.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста – подготовительная группа (6-7 лет)	25
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с ТНР	27
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с	31

	ТНР	
2.4.4	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	34
2.5	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.	38
2.5.1	Обучение детей с ОНР II уровня речевого развития	38
2.5.2	Обучение детей с ОНР III уровня речевого развития	40
2.6	Рабочая программа воспитания	45
3	Организационный раздел АОП МАДОУ № 86	45
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	44
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	44
3.3	Материально-техническое обеспечение АОП ДО	47
3.4	Кадровые условия реализации Программы	50
3.5	Финансовые условия реализации Программы	50
3.6	Режим и распорядок дня	50
3.7	Особенности традиционных праздников, событий.	50
3.8	Календарный план воспитательной работы	51
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	52

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения об учреждении:

Полное наименование – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 86 г. Томска

Официальное сокращенное наименование учреждения – МАДОУ № 86

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад общеразвивающего вида

Режим работы учреждения – с 7.00 до 19.00

Юридический/фактический адрес - 634041, город Томск, ул. Новгородская 44/1, телефон: [8 \(382\) 252-12-94](tel:83822521294)

Электронный адрес – dou86@education70.ru

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП МАДОУ № 86 для детей с ТНР разработана в соответствии с *нормативно-правовой базой*:

Федерального уровня:

1. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». (ред. от 30.11 2024г.)
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ред. от 23.05.2025г.)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи “.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения “.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
11. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 года №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
14. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
15. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
16. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 апреля 2025 г. № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки ».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 № 268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения».
19. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
20. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
21. Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
22. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
24. Федеральный закон от 21.04.2025 г. № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
25. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»
26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».
27. Постановление №82236 от 19 мая 2025г. «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2».

28. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Локальные документы МАДОУ № 86:

- Устав МАДОУ № 86
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ №86
- Положение об оказании логопедической помощи воспитанникам МАДОУ №86
 - Данная программа разработана на основе:
 - ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1155)
- ОП ДО МАДОУ №86 (утверждена на педагогическом совете №1 от 29 августа 2025г.)
- ФАОП ДО (приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Формируемая часть составляет 40 % и ориентирована на сложившиеся традиции МАДОУ № 86; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основные понятия и сокращения

ДО – дошкольное образование.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ТНР – тяжелые нарушения речи.

АОП - адаптированная образовательная программа.

РПВ – рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

МАДОУ - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая АОП разработана для детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Дети зачислены в группы комбинированной направленности.

1.1.1. Цель Программы

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.1.2. Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. В соответствии со Стандартом Программа базируется на следующих принципах.

Общие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДОУ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение

целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Программой предусмотрена

- система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР
- 3) речевые карты обучающегося
- 4) протоколы динамического наблюдения

Диагностика учителями-логопедами и педагогами-психологами проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май) в течение 15 дней.

Ответственный	Диагностический комплект	Инструментарий/документация
Педагог-психолог	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Ясюкова Л.А. «Изучение готовности детей 6-7 летнего возраста к школьному обучению».	Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности». Протокол динамического Наблюдения Тест Тулуз-Пьерона. Тест Равена.

		Рисуночный тест «Дерево».
Учитель-логопед	Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в старшей и подготовительной к школе группах». Нищева Н.В. «Логопедическое обследование детей с ОНР». Смирнова И.А. «Диагностика нарушений развития речи».	О Б. Иншакова «Альбом для логопеда». Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Стимульный материал для логопедического обследования детей» Протокол динамического наблюдения, речевая карта. Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет). Крупенчук О.И. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.
Воспитатели	Педагогические наблюдения, анализ деятельности детей	Диагностические карты,

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ № 86 (отчет о проведении самообследования в МАДОУ № 86 за 2023 год на сайте) sad86.tom.ru.
- внешняя оценка деятельности МАДОУ № 86, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. <http://sad86.tom.ru/index.php/monitoring-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya>

1.4. Вариативная часть АОП ДО МАДОУ № 86

Вариативная часть прописана в ООП ДО МАДОУ № 86 стр. 23.

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями детей с ОВЗ в пяти образовательных областях на основном этапе ДО: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке программы дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в ООП МАДОУ № 86 г. Томска

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально - психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения МАДОУ № 86 г. Томска.

Региональная специфика, специфика населённого пункта

- Природно-экологические особенности города.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада.

Город расположен на правом берегу реки Томи, на краю таежной природной зоны.

Основные зоны: средняя тайга, южная тайга и лесостепная.

Почти вся территория области находится в пределах таежной зоны. Во всех районах города есть санитарно-защитные зоны промышленных предприятий, во многие из них попадают и жилые дома. Атмосферный воздух загрязнен практически над всей территории города.

Особая экологическая ценность болот заключается в том, что они являются регулятором гидрологического режима стоков рек, служат гигантским фильтром-накопителем, поглощающим элементы из атмосферы. Это позволяет вести углубленную эколого-образовательную и эколого-оздоровительную работу. В Программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: витаминизация (поливитаминны), отвар и сироп шиповника (осень-весна), витаминный напиток и кисель.

- Климатические особенности города.

При разработке планирования образовательного процесса во всех возрастных группах учитываются климатические условия города Томска. Климат умеренно-континентальный, циклонический (т.е. в течение всего года наблюдаются обильные осадки, средняя температура зимы – 15 – 25, летняя + 15 + 25), отличается более длительным зимним периодом. Учитывая особенности такого климата, режим дня в группах ДОУ разделяем на теплый и холодный период времени года, а также учитываем построение образовательной работы в течение дня с учетом погодных условий: с прогулкой и без прогулки.

При планировании образовательного процесса учитывается необходимость работы по

валеологическому воспитанию детей, с целью обучения детей способам профилактики заболеваний и улучшения собственного здоровья.

- Национально-культурные особенности города.

Административный центр - г. Томск. Наиболее крупные города: г.Томск; г.Северск; г. Стрежевой; г.Асино; г.Колпашево. Коренное население – русские, чулымцы, селькупы, кеты. На территории области проживает население более 120 национальностей. Основная часть населения – русские (90,8%). На территории проживают национальности: татары, украинцы, немцы, чуваша, белорусы, азербайджанцы, армяне, башкиры, мордва, узбеки, удмурты, молдаване. Коренные малочисленные народы Севера: селькупы, эвенки, ханты, кеты.

Специфической особенностью Томской области является уникальное сочетание природных, производственных и интеллектуальных ресурсов. За 415 лет Томск поднялся посвоему значению, экономическому, социальному и культурному развитию до уровня городов Центральной России.

По своему внешнему облику городские строения представляют собой смешение различных архитектурных стилей различных исторических эпох.

Знакомство с богатым культурно-историческим наследием Томской области и г. Томска предполагается осваивать в рамках тематических недель. Региональный компонент

качественно дополняет и обогащает основное содержание тематического плана и направлена ознакомление детей с профессиональной деятельностью взрослых родного города, с характерными особенностями и достопримечательностями Томска (архитектура и деревянное зодчество, уникальные памятники города, наличие многочисленных вузов и учебных заведений, учреждений культуры т.д.), со знаменитыми земляками города.

Социальные особенности.

Количество групп и их направленность прописано в ООП ДО МАДОУ № 86, стр. 11 стр.

Социальный паспорт семей воспитанников прописан в ООП МАДОУ № 86. стр.12

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с РАС, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В содержательном разделе Программы представлены:

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Формы и методы работы воспитателей и специалистов МАДОУ № 86 с детьми с ТНР в области «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.1.1. Средний дошкольный возраст

воспитатели: создание условий для приобретения опыта

- формирования навыков самообслуживания: следить за своим внешним видом; аккуратно складывать одежду;
- поддержания порядка в групповой комнате, бережного отношения к игрушкам, личным вещам;
- поиска новой информации посредством общения с взрослым и сверстниками;
- выполнения обязанностей дежурных;
- застёгивания и расстёгивания пуговиц и кнопок.

учитель-логопед:

- побуждать обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
- формировать использование в речи «вежливого» словаря: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста
- создавать образовательные ситуации для приобретения опыта использования вербальных средств общения в игре, при обращении за помощью

педагог-психолог:

- развивать умение выражать различные эмоциональные состояния посредством мимики, пантомимики;
- развивать уверенность в себе в телесных играх и упражнениях
- расширять репертуар сюжетно-ролевых игр;
- побуждать к участию в совместных играх со взрослым;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослому;

родители: создание в домашней обстановке условий для

- преимущественного использования вербальных средств при обращении за помощью
- активизации «вежливого» словаря
- рассматривать с ребёнком семейные фотографии, побуждать показывать и называть членов семьи.

2.2.1.2 Старший дошкольный возраст

воспитатели:

- совершенствовать игровые действия и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях
- развивать устойчивый алгоритм поведения в опасных ситуациях: «Один дома», «Потерялся»,

«Заблудился»

- формировать представления о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи;
- создать условия для приобретения опыта соблюдения правил дорожного движения, правил безопасного обращения с бытовыми приборами

учитель-логопед:

- создать условия для приобретения опыта совместной деятельности со сверстником, установления вербальных и невербальных взаимоотношений (деятельность в паре с другим ребенком)

- выполнения просьб и поручений взрослых, проявления положительного отношения к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения

педагог-психолог:

- формировать умение распознавать на пиктограммах и показывать при помощи мимики основные эмоции: удивление, страх, обида

рекомендации родителям:

- обращать внимание на точное соблюдение ребенком правил во время настольных, дидактических игр;
- развивать устойчивый алгоритм поведения в опасных ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»
- совершенствовать соблюдение правил дорожного движения, правил безопасного обращения с бытовыми приборами

2.2.1.3. Подготовительная к школе группа

воспитатели: создавать игровые ситуации для того чтобы ребенок

- запомнил и называл свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес
- запомнил ФИО, профессии членов семьи
- знал улицу, на которой живет, на которой находится д/с, ближайшие к д/с (пр. Комсомольский, ул. Герцена, пр. Фрунзе)
- соблюдал ПДД
- мог узнать и назвать знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка»
- имел представления о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара, мог назвать номера телефонов «101», «102», «103»

учитель-логопед: создать условия для участия ребенка в театрализованных играх с использованием средств образной выразительности

- регулирование силы голоса: «скажи тихо, громко, шепотом»
- эмоциональная окраска: «скажи радостно, грустно, зло»

педагог-психолог:

- развивать умение выражать различные эмоциональные состояния посредством мимики, пантомимики;
- развивать уверенность в себе в телесных играх и упражнениях
- применять игротерапевтические техники с элементами песочной терапии, арттерапии для работы с детской тревожностью

рекомендации родителям:

- закреплять с ребёнком умение распознавать и показывать эмоциональные состояния в игре «Угадай (покажи) эмоцию»
- содействовать ребенку в запоминании домашнего адреса, улиц, ближайших к д/с, профессий членов семьи, ПДД

2.2.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Формы и методы работы воспитателей и специалистов МАДОУ № 86 с детьми с ТНР в области «Познавательное развитие»

2.2.2.1 Средний дошкольный возраст

воспитатели:

- развивать умение считать в пределах 5 (на основе наглядности);

-развивать умение сравнивать два предмета по величине (высокий – низкий, длинный – короткий);

- развивать умение определять признаки предметов, их цвет, форму, величину.

-обследования предметов по определению формы (круг, квадрат, треугольник), цвета (красный, желтый, зеленый).

Формировать представления

-о семье: кто с ней живет, как зовут маму, папу, брата.

- о себе: «Как тебя зовут?» «Сколько тебе лет?»

учитель-логопед:

- обогащать пассивный и активный словарь признаков предметов, побуждать называть: цвет, форму, величину;

- развивать умение различать и называть предметы: одежды, посуды, мебели, игрушек.

педагог-психолог:

- формировать умение соотносить предметы по: цвету; форме; величине (Доска Сегена, «Коробка форм», Пирамида);

- формировать умение собирать картинки из 4-х частей.

родители:

- играть в настольные игры: «Лото», «Домино»;

- проводить наблюдения за сезонными изменениями природы;

- собирать кубики и разрезные картинки.

2.2.2.2 Старший дошкольный возраст

воспитатели: создать условия для приобретения опыта

- элементарного счета в прямом и обратном порядке,

-образования чисел в пределах 10

- классификации, обобщения предметов по выделенным признакам (д/и «Четвертый лишний»),

-формирования и применения временных представлений в повседневной жизни (части суток, дни недели), времена года,

- узнавания и названия диких и домашних животных, зимующих и перелетных птиц, рассказывания об их особенностях

Формировать представления

- о видах транспорта (называть их).

- обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и размеру).

- о профессиях.

-о флаге, гербе, гимне, столице, городе в котором живет.

- о школе.

учитель-логопед: создать условия для приобретения опыта

-количественного счета от 1 до 10 (два мяча, пять мячей и т.д.)

- активизации в речи названий и обобщающих понятий – одежда, мебель, транспорт
- образования множественного числа названий домашних и диких животных (корова-коровы, волк-волки и т.д.)
- подбора прилагательных к сущ-му
- использования в речи антонимов
- активизации в речи названий профессий

педагог-психолог:

- продолжать развивать устойчивость и переключение внимания (лото, корректурные пробы)
- продолжать развитие функций мышления
- умение сравнивать, анализировать (выделять свойства предмета)
- самостоятельно называть обобщающие слова
- выстраивать логические последовательности событий (раскладывать картинки с последовательностью, что сначала, что потом)
- выделять значимые признаки предметов

рекомендации родителям: создавать в домашних условиях образовательные ситуации, способствующие

- активизации в речи названий и обобщающих понятий – одежда, мебель, транспорт.
- приобретению опыта сравнения предметов по количеству и величине
- закреплению временных представлений в повседневной жизни (времена года, части суток, дни недели)

2.2.2.3 Подготовительная к школе группа

воспитатели:

- учить считать в пределах 20 без операций над числами, знать числа второго десятка.
- называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет) до 10, определять пропущенное число.
- на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и т.д.) правильно обозначать части целого.
- формировать представление о времени: последовательности всех дней недели, времен года.
- знать особенности Российского флага, герба, называть столицу РФ, основные государственные праздники.

учитель-логопед: создавать образовательные ситуации способствующие

- запоминанию времен года, дней недели
- согласованию существительных и числительных при счете предметов

педагог-психолог:

- развивать умение выделять лишний предмет из ряда предложенных (по картинкам, на слух);
- формировать умение группировать предметы по общему признаку (по картинкам и на слух);
- формировать умение подбирать обобщающие слова;
- развивать умение выполнять графические диктанты, корректурные пробы.

рекомендации родителям: создавать в домашней обстановке ситуации для

- закрепления устного счета (прямого и обратного) до 10,
- определения соседей числа
- запоминания последовательности времен года и дней недели
- проводить наблюдения за сезонными изменениями природы;
- играть в настольные игры: «Зоологическое лото», «Домино»;

2.2.3. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Формы и методы работы воспитателей и специалистов МАДОУ № 86 с детьми с ТНР в области «Речевое развитие»

2.2.3.1 Средний дошкольный возраст

воспитатели: создание образовательных игровых ситуаций для

- расширения словаря признаков: большой/маленький, цвет (красный, желтый, зеленый), круглый
- запоминания потешек по теме проекта с неговорящими детьми
- рассказывания и драматизации сказки «Теремок», проговаривания реплик (звукоподражаний) персонажей сказок;
- создавать условия для активизации в речи названий игрушек, одежды, посуды
- рассматривания иллюстраций к сказкам

учитель-логопед: создать условия для приобретения опыта

- внятного произнесения гласных звуков: а, о, у, и, э в словах и согласных звуков раннего онтогенеза
- отчетливого произношения односложных слов (кот, дом, суп), двухсложных слов из открытых слогов (муха, вата, ноты, сова)
- понимания и называние признаков предмета (цвет, величина): «Возьми большой/маленький мяч», «Покажи красный/желтый/зеленый кубик»
- понимания грамматической категории числа – «один-много» и называние
- понимания уменьшительно-ласкательных суффиксов: «Гномику и великану»

педагог-психолог:

- формировать умение понимать и выполнять двухступенчатую речевую инструкцию;
- пополнять активный словарь: предметный по лексическим темам групповых проектов, словарь признаков (форма, цвет);
- формировать умение составлять простой рассказ по серии картинок – что сначала, что потом?

родители:

- памятка для родителей «Если ваш ребенок плохо разговаривает...»
- многократное чтение и инсценировка коротких стихов и сказок с предоставлением ребенку возможности договаривать последние слова, произносить звукоподражания.

2.2.3.2 Старший дошкольный возраст

воспитатели:

- развивать умение описывать предмет (называть какой предмет по форме, величине, цвету);
- развивать умение внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по прочитанному;
- развивать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;
- делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- заучивать небольшие стихотворения 4 строчки.

учитель-логопед:

- развивать умение воспроизводить 3-х сложные слова с закрытым слогом и стечением согласных;

- развивать умение понимать и употреблять в речи предлоги: ЗА, НАД, В, ПОД;
- развивать умение согласовывать сущ-ые с числ-ми;
- развивать умение употреблять сущ-е ед.ч. Р.п.;
- развивать умение образовывать относительные прилагательные;
- развивать умение составлять рассказы – описания с опорой на графическую схему.

педагог-психолог:

- развивать умение отгадывать загадки;
- развивать умение подбирать антоним к слову, игра «Скажи наоборот»;
- развивать умение описывать предмет, выделяя цвет, форму, величину;
- развивать умение обобщать, находить лишнее слово.

рекомендации родителям:

- учить с ребёнком небольшие стихи, потешки, считалки;
- читать книги, рассматривать иллюстрации, беседовать по прочитанному;
- привлекать ребёнка к инсценировке знакомых сказок, устраивать домашние спектакли;
- играть в речевые игры: «Скажи наоборот», «Продолжай дальше», «Что бывает (жёлтым, круглым и т.д.)»

2.2.3.3 Подготовительная к школе группа

воспитатели: создать условия для

- для обогащения словаря признаков, антонимов («скажи наоборот» по картинкам и на слух)
- совершенствования грамматического строя речи: образование множественного числа существительных Р.п., употребление сложных предлогов – из-за, из-под
- образования относительных прилагательных
- формирования фонематического анализ: определение первого и последнего согласного звука в слове, определение места конкретного звука в слове.
- составление описательных рассказов о предметах в играх «Магазин», «Узнай предмет»

учитель-логопед: создать условия для

- определения места звука в слове в дидактических упражнениях на автоматизацию и дифференциацию звуков
- деления слов на слоги при автоматизации звуков
- закрепления простых и активизации сложных предлогов – из-за, из-под
- пересказа коротких текстов при автоматизации звука в тексте

педагог-психолог:

- развивать умение подбирать подходящее по смыслу окончание в предложениях («Доскажи словечко»);
- развивать умение подбирать подходящее по смыслу слово в парных аналогиях.

рекомендации родителям:

- чтение книг, стихов, обсуждение вместе с ребёнком содержания, способствуя пониманию прочитанного
- игры для определения первого и последнего звука в слове, например, придумывание слов на заданный звук, «цепочка слов».

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности,

ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Формы и методы работы воспитателей и специалистов МАДОУ № 86с детьми с ТНР в области «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.4.1 Средний дошкольный возраст

воспитатели: создать условия для приобретения опыта

- правильного пользования карандашом, фломастером, кистью и красками
- отделения от большого куска пластилина маленького комочка, раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней
- создания изображения предмета из готовых форм, аккуратного использования материалов
- использования деталей строительного материала, изменяя постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- понимания и различения построек по величине: большой/маленький, высокий/низкий, длинный/короткий
- выполнения образных движений (зайчик, медведь, кошечка)
- различения понятия «тихо-громко»
- произнесения своего имени тихо и громко

учитель-логопед: создать условия для приобретения опыта

- включения элементов рисования, лепки в коррекционные занятия: «Нарисуй красный круг», «Скатай зеленое яблочко» и т.д.
- драматизации с помощью педагога отрывков знакомых сказок (звукоподражания и образные движения)
- выполнения образных движений (зайчик, медведь, кошечка)
- различения понятия «тихо-громко»
- произнесения своего имени тихо и громко

педагог-психолог:

- формировать умение создавать фигуры из блоков Дьенеша путём наложения на образец;
- формировать умение дополнять изображение с помощью пластилина путём примазывания к листу бумаги

родители:

- создавать условия для свободного творчества (в домашних условиях в свободном доступе находятся карандаши, краски и кисточки, пластилин, бумага)
- совместная деятельность взрослого с ребенком: рисование, лепка, резание ножницами, пение песенок, драматизация коротких сказок и стихов

2.2.4.2 Старший дошкольный возраст

воспитатели: создавать образовательные ситуации для

- использования в рисовании разных материалов и способов создания изображения
- лепки предметов, передавая их форму, пропорции, позы и движения
- создания конструкций в соответствии с назначением
- создания изображения предметов с использованием бумаги и усвоенных способов вырезания и обрывания

учитель-логопед: создать условия для приобретения опыта

- эмоционального исполнения игровых упражнений (кружатся снежинки, порхают бабочки, идут пингвины)
- использования мимики и пантомимы для показа образа (веселый и грустный заяц, сердитый

медведь, хитрая лисичка)

педагог-психолог:

- продолжать формировать умение создавать фигуры из танграма (рядом на столе);
- развивать умение создавать фигуры из счётных палочек по образцу

рекомендации родителям:

- создать условия для совместного творчества с взрослым и самостоятельно: (раскрашивать красками и карандашами; создавать аппликации; лепить, совместное пение)
- совместно создавать рисунки, поделки для участия в конкурсах в д/с
- предлагать ребенку складывать квадрат бумаги пополам и по диагонали с совмещением сторон и углов, делать поделки по схеме способом оригами

2.2.4.3 Подготовительная к школе группа

воспитатели: создать условия для приобретения опыта

- работы с ножницами (разрезать квадрат по диагонали, срезать углы, превращая квадрат в круг, прямоугольник в овал)
- овладения способами складывания квадратного листа бумаги по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон
- драматизации русских народных сказок с использованием средств образной выразительности (сила голоса, тембр, интонация)
- использования в рисовании освоенных способов и материалов создания изображения.
- лепки предметов, передавая их форму и пропорции.
- создания модели из пластмассового и деревянного конструктора по схеме.

учитель-логопед: создать условия для приобретения опыта

- эмоционального исполнения игровых упражнений (кружатся снежинки, порхают бабочки, идут пингвины)
- использования мимики и пантомимы для показа образа (веселый и грустный заяц, сердитый медведь, хитрая лисичка)

педагог-психолог:

- продолжать развивать умение раскачиваться/прыгать в ритм под музыку и речитатив
- развивать умение совершать точные движения под речитатив
- развитие умения работать с образцом ч/з составление фигур из танграма (усложнение – фигуры без контура)

рекомендации родителям:

- создать условия для совместного творчества с взрослым и самостоятельно: (раскрашивать красками и карандашами; создавать аппликации; лепить, совместное пение)
- предлагать ребенку складывать квадрат бумаги пополам и по диагонали с совмещением сторон и углов по схеме
- работать с ножницами (резать по прямой, разрезать квадрат бумаги по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника)

2.2.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их

организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Формы и методы работы воспитателей и специалистов МАДОУ № 86с детьми с ТНР в области «Физическое развитие»

2.2.5.1 Средний дошкольный возраст

воспитатели:

- формировать первичные представления о ЗОЖ;
- развивать умение выполнять утреннюю гимнастику;
- развивать умение играть в коллективные подвижные игры, выполнять правила игр;
- развивать мелкую моторику рук, используя тактильные тренажеры.

учитель-логопед:

- развивать умение выполнять упражнения для развития плавного выдоха;
- развивать умение выполнять простую пальчиковую гимнастику;
- развивать умение выполнять простые кинезиологические упражнения;
- развивать все виды сенсорной чувствительности с использованием сенсорных тренажеров.

педагог-психолог:

- развивать тонкие движения пальцев рук и стимулировать тактильные ощущения, выполняя:
 - а) упражнения с суджок;
 - б) пальчиковую гимнастику;
 - в) игры с крупой и насыпными мешочками.

родители:

- играть с ребёнком на прогулке и дома в подвижные игры на внимание. Обращать внимание на соблюдение правил игр.

2.2.5.2 Старший дошкольный возраст

воспитатели: создавать условия для приобретения опыта

- использования разнообразных подвижных игр
- справедливого оценивания своих результатов и результатов товарищей
- приведения в порядок спортивной формы и инвентаря

учитель-логопед: создать условия для

- выполнения д/у в ходе коррекционной работы на балансирах, доске - качалке (с мячом), в яйце
- постановки речевого дыхания (упр-я: «футбол», «аэробол», «снежинки», «мыльные пузыри», «буря в стакане»)
- различения мышечного напряжения и расслабления (упр-я: «штанга», «снеговик», «макароны варятся»)
- развития динамического праксиса (кинезиологические упр-я: «фонарики», «кулак-ребро-ладонь»)

инструктор по физической культуре:

- формировать умение лазать по гимн. лестнице чередуя шаг
- упражнять в отбивании мяча от пола одной рукой с продвижением вперёд;
- развивать умение попадать мячом (мешочком) в движущуюся цель;
- формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину и высоту с разбега;
- упражнять в прыжках на скакалке.

педагог-психолог:

- продолжать развивать умение выполнять шнуровку в разных направлениях;
- продолжать развивать умение выполнять штриховку в разных направлениях.
- развивать умение рисовать фигуру человека.

рекомендации родителям:

- создавать условия для двигательной активности.
- для развития крупной и мелкой моторики
- выполнять упражнения мышечного напряжения и расслабления (упр-я: «штанга», «снеговик», «макароны варятся»)

2.2.5.3 Подготовительная к школе группа

воспитатели: создать условия для приобретения опыта

- прыжков в длину, в высоту с разбега, правильного разбега, отталкивания и приземления в зависимости от вида прыжка, сохраняя равновесие при приземлении
- метания, сочетая замах с броском, подбрасывания и ловле мяча одной рукой
- игр с элементами соревнования, игр-эстафет

учитель-логопед: создать условия для

- постановки речевого дыхания (упр-я: «футбол», «аэробол», «снежинки», «мыльные пузыри», «буря в стакане»)
- различения мышечного напряжения и расслабления (упр-я: «штанга», «снеговик», «макароны варятся»)
- развития динамического праксиса (кинезиологические упр-я: «фонарики», «кулак-ребро-ладонь»)

педагог-психолог:

- развивать тонкие движения пальцев рук и стимуляция тактильных ощущений (суджок, пальчиковая гимнастика, игры с крупной и сыпными мешочками)
- стимулировать чувство равновесия (балансиры, доска)
- развивать умение удерживать горизонтально плечи, шею, включая координацию системы глаз-рука (лежа на фитболе, перевернутой доске собирать мелкие предметы с пола, складывать в баночки, собирать доски-вкладыши)

инструктор по физической культуре:

- упражнять в лазании по гимн. лестнице чередуя шаг, переходя на соседний пролёт;
- закреплять умение прыгать с места, соблюдая технику, с разбега;
- формировать умение прыгать на скакалке;
- отрабатывать умение владеть мячом (отбивать одной рукой на месте и в движении, бросать в цель).

рекомендации родителям:

- создавать условия для двигательной активности.
- для развития крупной и мелкой моторики
- выполнять в игровой форме дыхательные (упр-я: «футбол», «аэробол», «снежинки», «мыльные пузыри», «буря в стакане»)
- выполнять упражнения мышечного напряжения и расслабления (упр-я: «штанга», «снеговик», «макароны варятся»)

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семьи воспитанников МАДОУ № 86 принимают активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.3.1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские встречи. Проводятся администрацией ДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские встречи. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОУ в начале июня для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МАДОУ №86 с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2.3.2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, педагогов-психологов, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОУ.

Беседы и консультации специалистов.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Учитель - логопед Абакумова С.С. - среда 17.00 - 19.00

Учитель-логопед Сергеева О. К. – вторник 17.00- 19.00

Педагог-психолог Ермолаева Ю.А. – среда, четверг 17.00-19.00

Педагог-психолог Григорьева И.В. – пятница 17.00-19.00

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения.

2.3.3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.3.4. Формы организации психолого-педагогической помощи семье в МАДОУ №86:

Образовательные области	Направления		
	аналитическое	коммуникативно-деятельностное	информационное
1. Социально-коммуникативное развитие	Анкетирование родителей: «Какие сведения о себе должен знать ребёнок»	<i>Консультация - практикум:</i> «Играя, учимся читать – игры дома». <i>Мастер-класс:</i> «Генеалогическое древо» <i>КВН</i> «Праздник правильной речи» с участием детей и родителей	Сайт ДОУ Рубрика «Педагогическая мастерская» -Тема: «Активное слушание»
2. Познавательное развитие	Анкетирование родителей: «Какие	<i>Консультация:</i> «Формируем у детей	Сайт ДОУ, Рубрика: «Школа заботливых

	источники информации вам помогают, при ознакомлении ребёнка с окружающим миром»	интерес к окружающему миру» <i>Консультация - практикум:</i> «Играем с малышом в настольные игры»	родителей» разделы: «Игры на развитие познавательных процессов», «Маленький эрудит»
3. Речевое развитие	Анкетирование родителей в начале учебного года «Данные о раннем физическом и речевом развитии ребёнка» Анкетирование родителей: «Трудности, которые возникают во время выполнения речевых заданий с ребёнком»	<i>Родительские встречи:</i> - «Особенности речевого развития детей. Основные направления коррекционной работы». - «Результаты коррекционного обучения. Рекомендации на летний период» <i>Индивидуальные консультации:</i> - «По результатам обследования речевого развития ребёнка» - «Автоматизация звука в домашних условиях, - игры» <i>Консультация-практикум:</i> «Развитие фонематического восприятия у детей 5-6 лет» <i>Мастер-класс</i> «Профилактика дисграфии» Чек-листы «Речевая и двигательная активность»	Сайт ДОУ, Рубрика: «Школа заботливых родителей» раздел: «Игры на развитие лексико-грамматических категорий»
4. Художественно-эстетическое развитие	Анкетирование родителей «Организация досуга вашего ребёнка»	<i>Консультация:</i> «Развитие интонационной культуры речи. Игры дома»	Сайт ДОУ Рубрика «Педагогическая мастерская» Тема: «Развивающие игрушки для детей»
5. Физическое развитие	Заполнение опросника «Сенсорная чувствительность ребёнка»	<i>Родительская встреча:</i> «Знакомство с работой по проекту: «Развитие	Сайт ДОУ, Рубрика: «Школа заботливых родителей» раздел: «Весёлый карандаш» Рубрика:

		речезыковой способности детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции»». <i>Консультация:</i> «Развитие мелкой моторики у детей в домашних условиях»	«Педагогическая мастерская» -Темы: «Игры с песком», «Артикуляционная гимнастика».
--	--	---	---

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционно-развивающей работы МАДОУ № 86 обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.4.1. Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.4.2. Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающую работу МАДОУ № 86 осуществляют учителя-логопеды и педагоги-психологи.

2.4.3. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с заключениями МБУ ПМПК воспитанникам МАДОУ № 86 рекомендованы следующие специальные условия:

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей комбинированных групп (сенсорные тренажеры)
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в МАДОУ № 86 образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Специальные организованные условия:

- Ежегодная первичная, промежуточная, итоговая психолого-педагогическая диагностика
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
- Занятия матери с ребенком ежедневно по 15 минут

Специальные педагогические условия:

- Реализация АОО ДО с учетом особенностей психофизического развития ребенка
- Наглядное подкрепление информации
- Наглядное подкрепление инструкций

- Выполнение задания по образцу

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается **на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка**. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.4.4. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко

выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.4.5. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.4.6. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.4.7. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.4.8. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное

количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Используемые диагностические методики:

Обследование артикуляционного аппарата (Филичева Т.Б.); звукопроизношения (Фомичева М.Ф., фонематических процессов (Чиркина Г.В.), активного словаря (Жукова Н.С.); слоговой структуры слова (Маркова А.К.); грамматического строя речи (Жукова Н.С., Мастюкова Е.М.); связной речи (Глухов В.П.)

Используемая литература:

• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014;

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1/ В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3 –е изд., испр. И доп.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
 - Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. / О.И. Крупенчук. – М.: Литера, 2020;
 - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. –СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
 - Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Популярная логопедия – М: Айрис-пресс, 2011
 - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4 / Теремкова Н.Э. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, М.: Айрис-пресс, 2008.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих С, Сь, З, Зь, Ц звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1/ В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3 –е изд., испр. И доп.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4/ В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - –е изд., испр. И доп.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных Л, Ль звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3/ В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - –е изд., испр. И доп.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих Ш, Ж, Щ, Ч звуков у детей.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- М.: ГНОМ и Д, 2000
 - Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. / О.И. Крупенчук – М.: Литера, 2020;
 - - Нищева Н.В. «Логопедическое обследование детей с ОНР».
 - - Смирнова И.А. «Диагностика нарушений развития речи».
 - -Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи»;
 - Используемый инструментарий для обследования:
 - - Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».
 - - Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет).
 - - Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет).
 - - Крупенчук О.И. «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста».
 - - Протокол динамического наблюдения.
- Диагностика педагога - психолога для всех воспитанников с ТНР МАДОУ № 86 проводится два раза в год: сентябрь, апрель, продолжительностью 15 дней на основе методики:
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.
 - Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности».
 - Ясюкова Л.А. «Изучение готовности детей 6-7 летнего возраста к школьному обучению
 - Тест Тулуз-Пьерона. Диагностическое исследование объема (концентрации) внимания.
 - Тест Равена.
 - Рисуночный тест «Дерево».

- Рисуночный тест «Семья»
- Диагностика самооценки «Лесенка» В.Г. Щур
- Гештальт-тест Л. Бендера

2.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

2.5.1. Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.5.1 Для детей с ОНР второго речевого уровня планируется следующая коррекционная работа:

Планируемая коррекционная работа учителя-логопеда:

Развитие общих речевых навыков:

- развивать длительный речевой выдох (дыхательные упр-я: «футбол», «сдуй листок. снежинку», «подуй на одуванчик», «буря в стакане»)
- упражнять в изменении силы голоса: «скажи громко, тихо, шепотом»

Развитие понимания речи:

- учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки,
- дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?,

- понимать обращение к одному и нескольким лицам,
- угадывать предметы по их описанию,

Развитие активной подражательной речевой деятельности:

- называть родителей, близких родственников в любом фонетическом оформлении,
- подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;
- отдавать приказы - на, иди.

Активизация словаря:

- понимать обобщающее значение слова,

Совершенствование грамматического строя речи:

- понимать грамматические категории числа существительных, глаголов,
- формировать понимание предлогов: в, из, на, с
- преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа (Тата, мой ушки. Тата моет ушки.)

Работа над слоговой структурой слова:

- проговаривать двусложные слова по слогам с одновременным метанием мячей обеими руками по очереди

Развитие связной речи:

- составлять первые предложения из аморфных слов-корней,
- составлять предложения по модели: Кто? Что делает? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Формирование фонематического восприятия:

- формировать умение различать на слух звучащие предметы и игрушки
- развивать умение повторять ряд из 2-3 гласных звуков

Формирование произносительной стороны речи:

- формировать артикуляционный уклад гласных звуков и их произношение
- закреплять артикуляцию согласных раннего онтогенеза и отрабатывать их произношение в звукоподражаниях

Планируемые результаты коррекционной работы:

К концу данного этапа обучения ребенок:

- соотносит предметы и действия с их словесным обозначением
- понимает обобщающее значение слов
- имеет в активном и пассивном словаре названия предметов, которые часто видит
- имеет в активном и пассивном словаре названия действий, которые совершает сам или окружающие
- имеет в активном и пассивном словаре названия некоторых своих состояний (холодно, тепло)
- проявляет словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления
- проявляет потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Планируемая коррекционная работа педагога-психолога:

- развивать умение распознавать основные цвета;
- развивать умение распознавать геометрические фигуры;
- развивать умение сравнивать предметы по величине (большой - маленький);
- развивать умение собирать разрезные картинки из 3-х и 4-х частей;
- развивать умение выполнять корректурные пробы;
- развивать умение соотносить предметы по форме, цвету, величине.
- расширять и обогащать представления о себе, своём теле;
- развивать умение чертить линии карандашом в различных направлениях.

Планируемые результаты коррекционной работы:

К концу данного этапа обучения ребенок:

- обладает начальными знаниями о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);
- владеет умением решать простейшие мыслительные задачи посредством манипулирования с предметами (соотносить, сравнивать);
- владеет навыком концентрации, переключения и распределения внимания;
- обладает начальными знаниями о своём теле, его частях; владеет навыками простейшей ориентировки на собственном теле (голова вверх, ноги вниз);
- владеет начальными навыками работы с карандашом;

2.5.2. Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Для детей среднего возраста с ОНР третьего речевого уровня планируется следующая коррекционная работа:

Планируемая коррекционная работа учителя-логопеда:

Активизация словаря:

- расширять пассивный словарный запас по лексическим темам
- активизировать в речи предметный и глагольный словарь по всем лексическим темам, словарь признаков (обозначение цвета и величины)
- создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ – слово»)

Совершенствование грамматического строя речи:

- учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и

множественного числа по лексическим темам

- учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже
- закреплять в речи простые предлоги: НА-С, В – ИЗ
- учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк, -очк. –еньк, -оньк-.

Работа над слоговой структурой слова:

- упражнять в различении на слух длинных и коротких слов (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха)
- учить детей передавать ритмический рисунок слова (камешками, хлопками, и т.д.)
- работать над двусложными, а потом и над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, вагоны, батоны)

Развитие связной речи:

- развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.
- стимулировать речевую активность
- формировать умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов
- упражнять в пересказе текстов и составлении рассказа из трех предложений

Формирование фонематического восприятия (навыков звукового анализа и синтеза):

- формировать умение различать на слух звучащие предметы и игрушки
- учить выделять из ряда звуков гласные звуки А и У*
- развивать умение повторять ряд из 2-3 гласных звуков
- учить выделять начальные ударные гласные А и У в словах, различать слов а с начальными ударными гласными А и У

Формирование произносительной стороны речи:

- закреплять артикуляцию согласных раннего онтогенеза и отрабатывать их произношение в звукоподражаниях
- выполнять общую артикуляционную гимнастику для подготовки арт. аппарата к произнесению звуков всех групп
- формировать правильную артикуляцию свистящих звуков, постановка их и автоматизация
- подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков

Планируемые результаты коррекционной работы:

К концу данного этапа обучения ребенок:

- владеет навыками использования простых предложений из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке),
- умеет повторить за взрослым рассказ-описание из 2-3 предложений - умеет пересказать текст,
- употребляет в речи простые предлоги НА-С, В–ИЗ
- умеет выделять первый ударный гласный звук
- правильно произносит свистящие звуки

Для детей старшего возраста с ОНР третьего речевого уровня планируется следующая коррекционная работа:

Планируемая коррекционная работа учителя-логопеда:

Активизация словаря:

- упражнять в подборе синонимов (смелый – храбрый), антонимов (веселый – грустный и проч.),
- упражнять в образовании существительных с уменьшительным и увеличительным значением (нос-носик-носище);
- подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа);

Совершенствование грамматического строя речи:

- активизировать употребление простых и сложных подлогов (из-за, из-под)
- упражнять в использовании падежных форм существительных
- образовывать относительные прилагательные

Работа над слоговой структурой слова:

- закреплять произношение многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.

Развитие связной речи:

- развивать самостоятельную развернутую фразовую речь
- закреплять навык составления предложений по опорным словам,
- расширять объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- закреплять навык рассказа, пересказа с элементами творческих сюжетов

Формирование фонематического восприятия (навыков звукового анализа и синтеза):

- закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- закреплять навык определения заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце),
- упражнять в определении первого и последнего согласного звука в слове
- осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах;

Формирование произносительной стороны речи:

- закреплять навык четкого произношения и различения поставленных звуков,
- дифференцировать свистящие и шипящие звуки
- автоматизировать сонорные звуки в словах и самостоятельных высказываниях.

Планируемые результаты коррекционной работы:

К концу данного этапа обучения ребенок:

- владеет навыками использования простых и сложных предложений,
- умеет составить рассказ по картине и серии картин,
- умеет пересказать текст,
- владеет грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка
- фонетически правильно оформляет самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов.

Планируемая коррекционная работа педагога-психолога:

- развивать умение выделять лишний предмет по заданному признаку;
- закреплять умение формировать предметы по общему признаку;
- развивать зрительно-моторную координацию через выполнение заданий по образцу с использованием блоков Дьенеша, счётных палочек, танграмма и материалов для конструирования;
- развивать мелкую моторику через разнообразные шнуровки, пластилинографию, пальчиковую гимнастику, самомассаж, штриховку в различных направлениях;

Планируемые результаты коррекционной работы:

К концу данного этапа обучения ребенок:

- выделяет лишний предмет на слух и зрительно;
- обобщает предметы, группирует предметы по общему признаку, называет обобщающее слово;
- собирает без помощи взрослого по образцу и самостоятельно;
- аккуратно штрихует, достаточно развиты графомоторные функции.

Для детей подготовительной к школе группы с ОНР третьего речевого уровня планируется следующая коррекционная работа:

Планируемая коррекционная работа учителя-логопеда:

Развитие понимания речи:

- продолжать формировать умение вслушиваться в обращённую речь
- дифференцированно воспринимать названия предметов, действий, признаков

Активизация словаря:

- упражнять в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.),
- активизировать словарь наречий
- объяснять слова и выражения с переносным значением (золотые руки, золотое сердце, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского

рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка),

Совершенствование грамматического строя речи:

- активизировать употребление сложных подлогов из-за, из-под,
- упражнять в использовании падежных форм существительных,
- формировать умение образовывать сложные слова (белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, листопад, снегоход),
- образовывать приставочные глаголы с оттеночными значениями: (приехать-выехать-заехать-подъехать – объехать),
- упражнять в преобразовании названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка),

Работа над слоговой структурой слова:

закреплять произношение многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.

Развитие связной речи:

- закреплять умение составлять предложения с разными видами придаточных,
- составлять рассказы по картине, серии картин,
- расширять навык составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности

Формирование фонематического восприятия (навыков звукового анализа и синтеза):

- закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
 - закреплять навык определения заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце),
- упражнять в определении первого и последнего согласного звука в слове
- осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах;

Формирование произносительной стороны речи:

- закреплять навык четкого произношения и различения поставленных звуков,
- дифференцировать свистящие и шипящие звуки
- автоматизировать сонорные звуки в словах и самостоятельных высказываниях.

Планируемые результаты коррекционной работы:

К концу данного этапа обучения ребенок:

- владеет навыками использования простых и сложных предложений,
- умеет составлять рассказ по картине и серии картин,
- умеет пересказывать текст,
 - владеет грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка
 - фонетически правильно оформляет самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов

Планируемая коррекционная работа педагога-психолога:

- развивать умение выделять лишний предмет по заданному признаку;
- закреплять умение формировать предметы по общему признаку;
- развивать зрительно-моторную координацию через выполнение заданий по образцу с использованием блоков Дьенеша, счётных палочек, танграмма и материалов для конструирования;
- развивать мелкую моторику через разнообразные шнуровки, пластилинографию, пальчиковую гимнастику, самомассаж, штриховку в различных направлениях;
- развивать умение выполнять корректурные пробы;

Планируемые результаты коррекционной работы:

К концу данного этапа обучения ребенок:

- выделяет лишний предмет на слух и зрительно;
- обобщает предметы, группирует предметы по общему признаку, называет обобщающее слово;
- собирает без помощи взрослого по образцу и самостоятельно;

- аккуратно штрихует, достаточно развиты графомоторные функции.
- концентрация и объём внимания приближены к возрастной норме.

2.5.4. Структура и содержание коррекционных занятий учителя – логопеда

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР.

Подгрупповая форма работы предполагает коррекционное воздействие не только со стороны учителя – логопеда на каждого ребенка, посещающего занятие, но и внутри группы при взаимодействии участников. Задания преимущественно в игровой форме подаются по образцу (показу и одновременно по развернутой речевой инструкции). Ведется контроль над правильностью выполнения заданий.

Индивидуальная форма работы предполагает осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого ребенка.

Длительность занятий:

Индивидуальные занятия: старшая группа – 15 – 20 мин;

подготовительная группа – 20 мин.

Подгрупповые занятия: старшая группа – 25 мин; подготовительная группа – 30 мин.

Структура индивидуальных и подгрупповых занятий предусматривает смену видов деятельности (задания за столом, упражнения или игры в кругу на коврике, настольные игры за общим столом, сюжетные игры и пр.).

Структура индивидуального коррекционного занятия:

1. Упражнения на дыхание и выработку плавного речевого выдоха.
2. Массаж рук и пальчиковые игры.
3. Артикуляционная гимнастика (пассивная и активная).
4. Вокальные упражнения на развитие высоты, тембра и силы голоса.
5. Игры и упражнения на развитие темпо-ритмической организации речи и слоговой структуры слова.
6. Игры и упражнения на развитие фонематических процессов.
7. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
8. Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического строя (2 и 3 уровни)
9. Игры и упражнения на развитие связной речи (2 и 3 уровни)
10. Игры и упражнения на развитие графомоторных навыков (2 и 3 уровни)
11. Формирование предпосылок к учебной деятельности (3 уровень)
12. Игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте (3 уровень)

Структура подгруппового коррекционного занятия:

1. Вводная беседа.
2. Упражнения для развития общеречевых навыков (упражнения на развитие силы голоса, речевого дыхания).
3. Упражнения по развитию и коррекции звукопроизношения.
4. Упражнения для развития слухового и зрительного внимания.
5. Дидактическая игра на формирование лексико-грамматических категорий, на побуждение к речевому развитию (в зависимости от уровня психоречевого развития).
6. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики, подготовка к овладению руки письмом.

2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ) представлена в ООП ДО МАДОУ № 86, стр. 149

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ВДОХНОВЕНИЕ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ВДОХНОВЕНИЕ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ¹	«Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка /	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ВДОХНОВЕНИЕ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или иных психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач (предметно-пространственный контекст).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел АОП «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ВДОХНОВЕНИЕ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ВДОХНОВЕНИЕ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ²	Организационный раздел / Организация пространства и оснащение развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ВДОХНОВЕНИЕ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

Развивающая предметно – пространственная среда в МАДОУ № 86 рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория организации, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

РППС организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, соблюдается целостность образовательного процесса и включается необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МАДОУ №86 создаются условия для информатизации образовательного процесса, с подключением оборудования в групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого: ноутбуки с установленной программой WeDo 2.0, робототехнические наборы LEGO, компьютеры, проекторы, интерактивные доски.

Для детей с ОВЗ, посещающих МАДОУ № 86, специально приспособленной мебели не требуется. Мебель и оборудования для данной категории детей в комбинированных группах позволяет заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3.3. Материально-техническое обеспечение АОО ДО

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы,

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО³.

В МАДОУ № 86 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

-возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Программы;

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; - организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня;

- организации физического воспитания; - личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ86 (корпус А1).

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Департамент образования города Томска <https://edu.tomsk.gov.ru/departament-obrazovaniya-goroda-tomska?ysclid=lm01me9ehn223081869>
- Комитет по дошкольному образованию Администрации г.Томска <https://mestam.info/ru/tomsk/mesto/1895239-komitet-po-doshkolnomu-obrazovaniyu-administracii-g-tomska-shevchenko-41a?ysclid=lm01ogumlt721472818>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Конкурс научно-технологических проектов <https://bigvizovtomsk.ru/>
- Онлайн Клуб 4К <http://rcro.tomsk.ru/tag/4k/>
- ТРОПА Одарённые дети Томской области <http://tropa.tomsk.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформлены ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁴
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁵
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁶
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁷

Учебно-методическое обеспечение АОП для обучающихся с ТНР

1. Бабкина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) – М, 2005.

2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2002.

3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦЦЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо, 2011.

5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет / Под редакцией Нищевой Н.В.

6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя в дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.

7. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

8. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 2010.

9. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи. Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

10. Логопедия. Теория и практика. Плод ред. Филичевой Т.Б. Эксмо, 2017.

11. Лопатина Л.В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

12. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. - М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

13. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

выразительности речи дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

14. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Изд-во Детство-Пресс, серия «Коррекционная педагогика», 2021.

15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

16. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 256 с.

17. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.

18. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.

19. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007.

20. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Под ред. Чиркиной Г.В. – Просвещение, 2011.

21. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.

22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Педагогика, 2000.

23. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М., 2000.

24. Филичева Т.Б., Орлова Т.В., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. - М. Эксмо, 2015.

25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.; ДРОФА, 2009.

26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев, 2016.

27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009.

28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.

В МАДОУ№ 86 созданы необходимые материально-технические условия реализации АОП, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

3) учебно-методические комплекты для реализации АОП, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР:

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

Оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений позволяет расширить образовательное пространство, благодаря чему в МАДОУ № 86 и выделены пространства для создания:

- изостудии,
- зимнего сада,
- мини-музея «Русская изба»,
- экологической тропы.

3.4. Кадровые условия реализации программы прописаны в ООП ДО МАДОУ № 86, стр. 182.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовые условия прописаны в образовательной программе МАДОУ № 86

Финансовое обеспечение реализации Программы МАДОУ № 86 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ № 86.

Являясь автономной организацией МАДОУ № 86 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации Программы для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

3.6. Режим и распорядок дня представлен в ООП ДО МАДОУ № 86, стр 187.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План⁸ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОУ.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Праздники и мероприятия проводятся для детей и являются захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое противопоставлено обыденной жизни, является коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение следующих условий:

⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В МАДОУ № 86 большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, мастерская и т. д.

Второе условие — участие родителей. Родители являются непосредственными участниками всех мероприятий: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д. Третье условие — поддержка детской инициативы. Это условие самое важное и значимое для детей. Воспитатель создает условия для того, чтобы дети самостоятельно организовывали праздник. Воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль, а дает возможность детям проявить инициативу и помогает им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому, что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3.8. Календарный план воспитательной работы представлен в ООП ДО МАДОУ № 86, стр. 191

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация программы

Данный раздел разработан в соответствии пп.6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.2.13 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предназначена для детей с ТНР, имеющих по заключению ЦПМПК тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи II и III речевого уровня) в возрасте с 5 до 7 лет.

АОП для детей с ТНР разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") с использованием парциальных программ:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Целью реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание специальных условий для освоения ребенком с ТНР АОП через обеспечение индивидуальной траектории развития.

АОП МАДОУ № 86 предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- речевые карты
- протоколы динамического наблюдения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Система взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ № 86 с семьями детей с ТНР включает три направления в каждой образовательной области:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ № 86.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учителя - логопеды и педагоги - психологи проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися с ТНР (два раза в неделю). Учителем-логопедом предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию звукопроизношения
- занятия по формированию фонематических представлений
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию связной речи;

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.

Совершенствование АОП МАДОУ № 86 и развитие сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов учреждения предполагает осуществлять с участием педагогического коллектива.

Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии АОП будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту АОП в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических советах, семинарах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 86 Г.
ТОМСКА**, Бажукова Ксения Александровна, заведующий хозяйством

29.08.25 11:13 (MSK)

Сертификат 6E8711697AD5CBA60B660081901F081D

