

Игрушки способствующие речевому развитию ребенка.

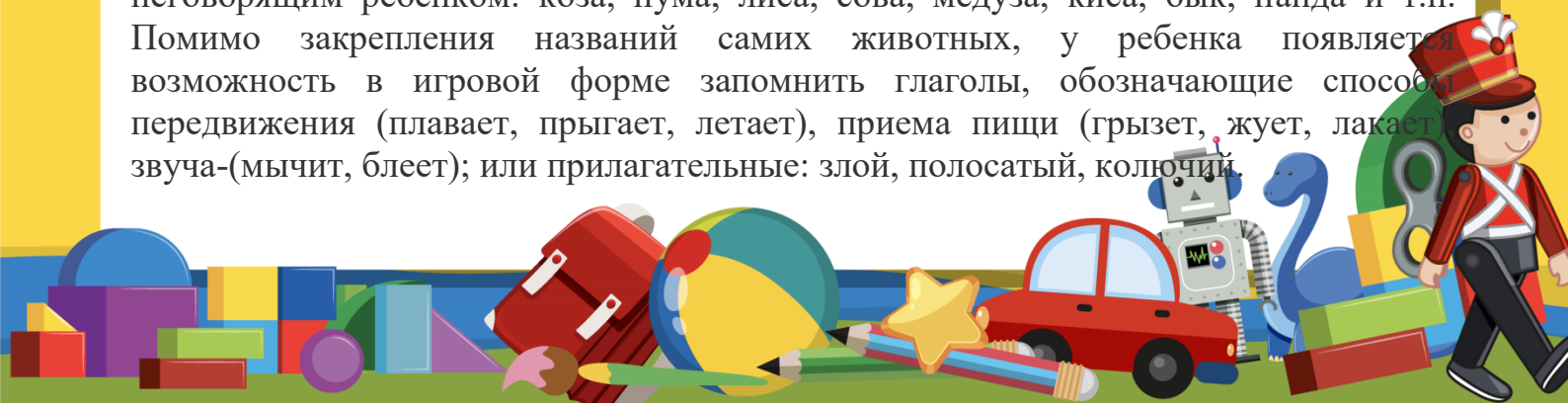
Игрушек у ребенка должно быть и немного, и не мало, а достаточно. При этом отметим, что при подходящей родительской стратегии, игрушками становятся и палочки найденные на улице, и настоящие кастрюли, папины старые носки. Отдельных игрушек для развития именно речи не так много, так или иначе, все игрушки преследуют и другие развивающие цели, однако мы приведем здесь необходимый перечень игрового материала указанием каким образом он воздействует на речевое развитие.

Общие правила выбора и использования игрушек для развития речи:

1. Соответствие игрушек реальным предметам и объектам по цвету, форме и т.п. Например, стоит избегать покупки розовых обезьян или кукол с излишне крупной головой.
2. Разнообразие материала, из которых сделаны игрушки одного и того же типа. Например, пирамидка может быть деревянной, связанной, пластиковой, резиной и т.д.
3. Сенсорные свойства игрушки должны подходить конкретному ребёнку. В связи с тем, что у детей с отсутствием речи часто встречаются нарушения модуляции сенсорной информации, выбирая игрушку, задумайтесь: не слишком ли шершавая игрушка? Достаточно ли яркие цвета у этой пирамидки? И т.п.
4. Сортируйте игрушки по коробкам ящикам и пр. На одной неделе для вас актуальны коробки, в одной из которых лежат все звери, а в другой – птицы.
5. Для развития мотивации и преодоления негативизма иногда стоит завести одну игрушку героя ваших занятий. Например, зайчик или фея, или пират, который от своего лица просит ребенка сделать что-либо, а также выдает поощрения.

Примерный перечень необходимых игрушек.

1. Куклы и фигурки людей с набором атрибутов для игр в них. Ошибочно считать, что куклы не нужны мальчикам. Именно на кукле ребёнок учится имитировать действия взрослого, а способность к имитации чрезвычайно важна для развития речи. Куклы могут быть мальчиками и девочками, взрослыми и малышами. Фигурки людей используются в сюжетных играх, позволяют развивать словарь. Например, фигурки в одежде, атрибутивной для профессий: фигурки повара, доктора и пр. для закрепления названий профессий и развития понимания глаголов: «лечит», «готовит» и пр. Фигурки членов семьи для отработки понятий: старше - младше, брат-сестра, сын-дочка, высокий - низкий.
2. Фигурки животных. Для неговорящих детей лучше подобрать тех животных, названия которых имеют простую слоговую структуру, доступную для повторения неговорящим ребенком: коза, пума, лиса, сова, медуза, киса, бык, панда и т.п. Помимо закрепления названий самих животных, у ребенка появляется возможность в игровой форме запомнить глаголы, обозначающие способы передвижения (плавает, прыгает, летает), приема пищи (грызет, жует, лакает, звуча-(мычит, блеет); или прилагательные: злой, полосатый, колючий.



12. Наборы «марблс» (стеклянные шарики для аквариумного дизайна): из них выкладывать ритм, сочетая с проговариванием слогов; использовать в качестве имитации еды (красный - это помидор, оранжевый - это морковка и т.п.), выкладывать из них узоры, как из мозаики.

13. Сенсорные коробки (коробки с крупой, песком и маленькими игрушками животных, коробки с природным материалом и маленькими игрушками «Жители леса», коробка «Ферма» и др.)

14. Резиновые игрушки — ежки для коммуникативных игр, развития тактильных ощущений и снятия психоэмоционального напряжения.

15. Оборудования для развития сенсорной интеграции: «яйцо Кислинг», утяжеленные одеяла и подушки, гамак или качели, маты, фитболы с различной поверхностью и пр.

16. Набор свечей: в виде животных или предметов, разных по форме, величине, цвету для развития понимания речи и навыков самоконтроля: «Задувай красную свечу, подувай на зайчика».

17. Набор музыкальных инструментов- барабан, дудочка, губная гармошка и т.д. Желательно, чтобы это были не игрушечные инструменты с синтезированным звуком, а настоящие инструменты, интересные и необычные для ребенка: ахоко, музыка дождя, этнические маракасы и пр.

18. Аудиовизуальные приборы: микрофон для пропевания различных слов и наушники для прослушивания бытовых шумов (воды, шуршащей бумаги и т.п.).

19. Светодиодные светильники, оптоволоконные предметы интерьера, проекторы звездного неба.

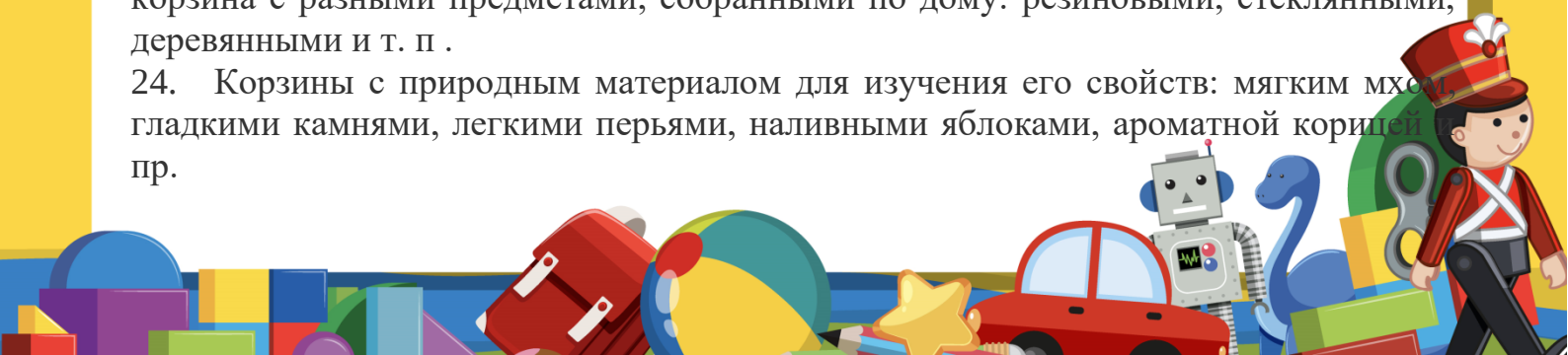
20. Наборы разнофактурной бумаги для нахождения в ней картинок с изображениями нужных слов, а также для закрепления глаголов-действий: рвать, резать, бросать, дуть и т.п.

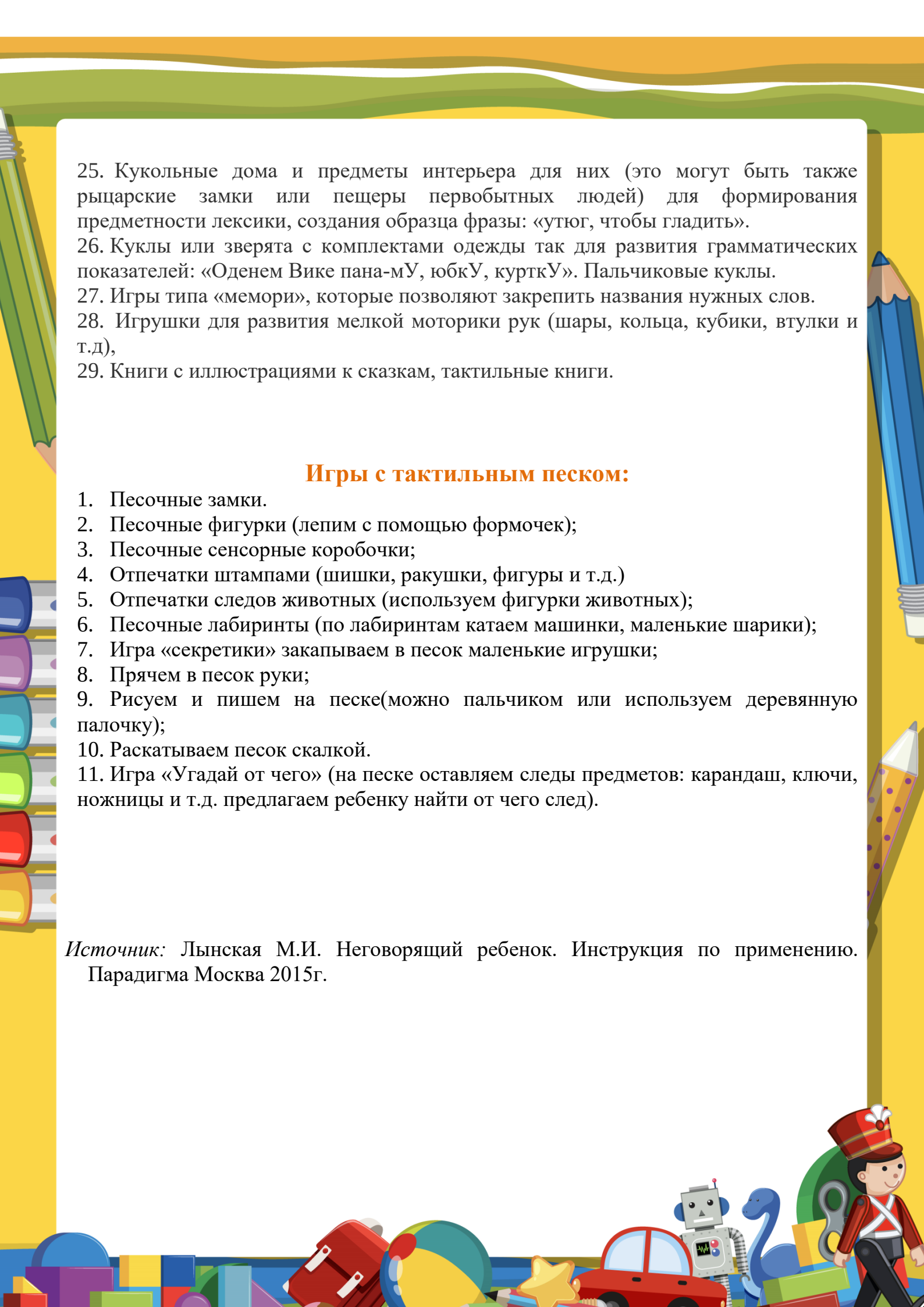
21. Развивающие фото-книги. В результате накопления определенных фотографий или специально организованных фотосессий, у вас может появиться целая коллекция: эмоций ребенка и членов семьи; его занятий (пьешь, ешь, одеваешься, читаешь, спишь и пр.); его любимых игр и игрушек. Подобные фото-книги являются важным инструментом для развития, поскольку позволяют эмоционально подкрепить ежедневную деятельность, очень помогут вам в очереди или в поездке занять малыша с пользой.

22. Песочница с обычным и кинетическим песком или песочный стол для рисования.

23. Исследовательские корзины или сумки. Например, «мамина сумка», в которой лежат мамыны: часы, помада, тени и др. предметы с простыми названиями. Или же корзина с разными предметами, собранными по дому: резиновыми, стеклянными, деревянными и т. п.

24. Корзины с природным материалом для изучения его свойств: мягким мхом, гладкими камнями, легкими перьями, наливными яблоками, ароматной корицей и пр.



- 
25. Кукольные дома и предметы интерьера для них (это могут быть также рыцарские замки или пещеры первобытных людей) для формирования предметности лексики, создания образца фразы: «уютюг, чтобы гладить».
 26. Куклы или зверята с комплектами одежды так для развития грамматических показателей: «Оденем Вике пана-мУ, юбкУ, курткУ». Пальчиковые куклы.
 27. Игры типа «мемори», которые позволяют закрепить названия нужных слов.
 28. Игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики, втулки и т.д),
 29. Книги с иллюстрациями к сказкам, тактильные книги.

Игры с тактильным песком:

1. Песочные замки.
2. Песочные фигурки (лепим с помощью формочек);
3. Песочные сенсорные коробочки;
4. Отпечатки штампами (шишки, ракушки, фигуры и т.д.)
5. Отпечатки следов животных (используем фигурки животных);
6. Песочные лабиринты (по лабиринтам катаем машинки, маленькие шарики);
7. Игра «секретики» закапываем в песок маленькие игрушки;
8. Прячем в песок руки;
9. Рисуем и пишем на песке(можно пальчиком или используем деревянную палочку);
10. Раскатываем песок скалкой.
11. Игра «Угадай от чего» (на песке оставляем следы предметов: карандаш, ключи, ножницы и т.д. предлагаем ребенку найти от чего след).

Источник: Лынская М.И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению. Парадигма Москва 2015г.

