

Дидактическое пособие «Пальчиковый сухой бассейн».

Актуальность:

В последнее время все больший процент в дошкольных учреждениях занимают дети с общим недоразвитием речи. Мелкая моторика рук играет огромную роль в развитии ребенка, так как развитие функциональных возможностей кистей рук положительно сказывается на становлении детской речи, и на их интеллектуальном развитии. Развитие движений пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Кроме того, детям обязательно нужна мотивация, определенная заинтересованность, которая подогревает их интерес к работе. Решение проблемы было найдено в использовании «Сухих пальчиковых бассейнов», как способа развития мелкой моторики для стимулирования речевого развития детей.



Что такое пальчиковый сухой бассейн?

«Сухие пальчиковые бассейны» представляют собой открытые резервуары, заполненные наполнителями: мелкими камешками, стеклянными шариками, горохом, фасолью, крупой (больше всего подходит гречневая, рисовая, пшенная), песком, солью, манкой.

Используя пальчиковый бассейн, следует помнить, что:

- От размера частиц наполнителя зависит площадь воздействия на нервные окончания на пальцах рук дошкольника, а так же интенсивность такого воздействия. Поэтому выбор наполнителя не должен быть случайным.

Пальчиковые бассейны заполняются вначале более крупными предметами, а затем более мелким.

- Высота бортика резервуара должна быть не менее 12-15см, чтобы ребенок мог погрузить в бассейн не только фаланги пальцев, но и ладони

- Наполнители пальчикового бассейна должны отвечать гигиеническим требованиям и регулярно дезинфицироваться
- Игры в пальчиковом бассейне следует проводить ежедневно по 3-5 минут
- Пальцы левой и правой руки следует нагружать равномерно

Педагогическая ценность дидактического пособия заключается:

- в развитии мелкой моторики (подготовка, тренировка мышц руки для письма)
- в развитии воображения (нахождение образов в созданных картинах с помощью крупы, разнообразные игровые замыслы)
- в развитии речи (дети озвучивают свои действия , разговаривают за героев, договариваются друг с другом)
- в проигрывании проблемных для ребенка (скрытых от взрослого) ситуаций , развитие логического мышления, восприятия, памяти, внимания, наглядно-образного мышления
- в совместном проведении времени. Установлении дружеских , доверительных отношений в системе ребенок- взрослый, ребенок – сверстник
- в организации массажа рук
- в процессе игры ребенок обретает внутреннюю свободу и уверенность в своих силах. Может выразить самые глубокие эмоциональные переживания, освободиться от страхов, даем возможность ребенку быть самим собой
- в развитии самооценки, когда ребенок обретает веру в самого себя, стабилизируется эмоциональное состояние (позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых)
- в развитии зрительно-моторной координации (рассыпание, пересыпание содержимого по различным емкостям)
- в снятии эмоционального напряжения.

Возможности применения пособия « Сухой пальчиковый бассейн» в различных видах деятельности:

Игровая деятельность:

Цель: закрепление представления о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать. Группировать, совершенствовать тактильные ощущения.

Развивать координацию мелких мышц рук, наблюдательность, внимание, умения распределить материал ,согласовывать свои действия, достигать результата.

«Пальцы играют»

Цель: Развитие координации мелких мышц руки, словарного запаса слов. Материал и оборудование:

«Сухой пальчиковый бассейн» с горохом, гречкой, фасолью. Ход игры: опустить кисти рук в «сухой бассейн» и изображать, как месят тесто.

Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут-будут из печи

Булочки и калачи.

Опустить кисти рук в «сухой бассейн». Растопырить пальцы, напрягать их как можно сильнее, а затем расслабить и слегка пошевелить пальцами.

Только уставать начнём,

Сразу пальцы разожмём,

Мы пошире их раздвинем,

Посильнее напряжём.

Продуктивная деятельность:

Цель: развитие у детей воображения, внимания, памяти, усидчивости мышления, зрительного анализа и синтеза, зрительно-моторной координации, тонких движений пальцев рук, тактильные ощущения, обучение ориентировке на плоскости, работать по образцу. Например: рисование пальчиками, выкладывание узоров камешками или другими природными материалами.

Цели: формировать умение передавать форму предметов, развивать воображение, мышление, мелкую моторику, воспитывать усидчивость, терпение

«Отгадай, что спрятано»

Цель: развитие тактильной ориентировки и способности действовать по словесному указанию или схеме, поощрять стремление задавать вопросы. Ход игры: Вариант 1. Взрослый даёт словесное указание ребёнку, что спрятано. Ребёнку нужно найти предмет (на середине, в правой части бассейна и так далее). Вариант 2. Взрослый предлагает ребёнку схему, по которой тот ищет предмет. Усложнение: предмет прячет сам ребёнок, объясняя остальным, где его найти, или же рисует схему.

Коммуникативная деятельность:

Цель: формирование и развитие средств общения, обогащение словаря, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия через создание игровых ситуаций

Игры: « Поздоровайся», « Узнай меня», « Достань со дна бассейна»,

« Отгадай, где спрятано», « Пальцы – звери добрые», « Холодно-горячо»

Двигательная деятельность:

Игры на укрепление мышц ног, ловкости, развитие общей подвижности и координации:

« Кто быстрее передаст игрушку», « Кто больше», « Кто точнее», « Поймай шарик»

Игры на укрепление и развитие мышц верхних конечностей: « Полощем белье»,

« Шаловливые ручки», « Разноцветные круги», « Солнышко»

Игры на развитие тактильных ощущений « Следопыт», « Найди игрушку»

Игры на развитие правильного речевого дыхания « Поход за грибами», « Кит» и т.д.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Решение проблемных ситуаций « Собери крышки по цвету», « найди игрушку»,
- « Найди геометрическую фигуру»,
- Экспериментирование « Наполни емкости», « Почему не получается пирожок?» и т. д.
- Моделирование « Домик свойств», « Рассадим гостей» и т.д.

Музыкально-художественная деятельность:

Игры с музыкальным сопровождением: « Горох», « Фасоль», « Тесто», « Лодочка», « Колобок», « Стираем платочки»



Рекомендации по проведению пальчиковых игр:

Перед началом игры с ребенком постарайтесь обсудить правила действий с отработыванием необходимых жестов, движений. Это позволит подготовить малыша к правильным движениям и создаст необходимое эмоциональное настроение.

1. Выполнять упражнение нужно с ребенком, при этом показывая свое увлечение игрой. Как правило, дети начинают проговаривать текст частично, но при постепенном разучивании текста дети произносят его полностью с правильно выполненными движениями.

2. При выборе двух и более упражнений постарайтесь заменять их новыми. Наиболее любимые детьми игры можно оставить в своих занятиях и выполнять их по желанию малышей.
3. Не ставьте перед детьми сложные задания, так как внимание у детей ограничено, и большой объем упражнений может снизить интерес к играм.
4. Никогда не заставляйте выполнять действия, если ребенок не настроен на их выполнение. Постарайтесь разобраться в причине отказа и по возможности измените ход упражнений или саму игру.

И последнее: стимулируйте детей к подпеванию на занятиях и не делайте замечаний, если что-то делается неправильно, а в любом случае поощряйте успехи.

Погружаясь как можно глубже в наполнитель, ручки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, а их движения – координированными.

Самомассаж в «сухом бассейне» можно сопровождать стихотворным текстом или выполнять под музыку.

Дидактические игры и упражнения на развитие мелкой моторики являются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга. Они способствуют формированию у детей усидчивости, развитию всех психических процессов: внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, речи

Игра «Горох»

Опустить кисти рук в «бассейн», «помешать» горох, одновременно сжимая и разжимая пальцы рук.

В миску насыпали горох

И пальцы запустили, Устроив там переполох,

Чтоб пальцы не грустили.

Игра «Фасоль»

На дне «бассейна» спрятать игрушки из киндер-сюрпризов. Опустить кисти рук в «бассейн», «помешать» фасоль, затем найти и достать игрушки.

В миске не соль, совсем не соль, А разноцветная фасоль.

На дне – игрушки для детей, Мы их достанем без затей.

Игра «Тесто»

Опустить кисти рук в «сухой бассейн» и изображать, как месят тесто.

Месим, месим тесто,

Есть в печи место. Будут-будут из печи

Булочки и калачи.

Игра «Лодочка»

Соединить ладони обеих рук «ковшиком», делать скользящие движения по поверхности «сухого бассейна».

Лодочка плывет по речке, Оставляя на воде колечки.

Игра «Повар»

Выполнять круговые движения кистью в «сухом бассейне» по часовой стрелке и против нее.

Варим, варим, варим щи. Щи у Вовы хороши!

Игра «Стираем платочки»

Выполнять движения раскрытой ладонью по дну «сухого бассейна» в направлении вперед-назад, пальцы разведены.

Мама и дочка стирают платочки.

Вот так, вот так!

Постирали и отжали.

Ох, немножко мы устали.

Игра «Колобок»

Сжимать и разжимать кулачки в «сухом бассейне».

Кулачок как колобок.

Мы сожмем его разок.

Кулачки сжимаем,

Кулачками мы играем.

«Дождик»

Пальчиковая игра (проводится вместе с ребенком по принципу «рука в руке»):

Дождик, дождик, поливай.

(Указательным пальцем постукивать по ладони другой)

Будет хлеба каравай,

(образовать перед собой круг руками)

Будут булки, будут сушки,

(похлопывать поочередно одной ладонью другую)

Будут вкусные ватрушки.

(соединить большой и указательный пальцы рук вместе, образуя большой круг).

Игра «Дождик»

Ход игры: воспитатель рассказывает, что сегодня шел дождик. А мы можем сделать самый настоящий дождик прямо сейчас! Предлагает малышу попробовать набрать в ручки крупу и перетирать ее между ладошками, затем пересыпать крупу из одной руки в другую. Потом набрать в руки, держа их «лодочкой», крупу и медленно высыпать ее в лоток, получается красивый «водопад». Такой «водопад» может сделать и мама, а малыш тем временем сможет с ним поиграть: ловить семена, набирать их в руку или игрушечную чашечку, можно подставить под него игрушку и смотреть, как на нее «капает дождь».

Дидактические игры и упражнения с использованием сухих бассейнов являются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга. Они способствуют формированию у детей усидчивости, развитию всех психических процессов: внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, речи

Используемая литература

- Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» -М., 2011г.
- Сорокина Е.К. « Дидактические игры в детском саду» -М.,

« Просвещение»2015г.

-Ларечина Е. А. « Развивающие игры для малышей» Развиваем речь-М. 2015г.

-Савина Л.П. « Пальчиковая гимнастика в детском саду»- М., « Родничок» 2014г.