

Аналитическая справка по реализации регионального проекта
«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования
естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»
в МАДОУ №86 2022-2023 учебный год.

Региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» в МАДОУ № 86 реализуется с 2021 года.

На официальном сайте детского сада создан раздел, посвящённый деятельности педагогов в рамках реализации данного проекта. Раздел регулярно актуализируется информационными материалами и документами.

С целью обобщения и анализа показателей эффективности реализации регионального проекта проведен анализ по следующим критериям:

- качество образовательного процесса,
- качество условий, качество результатов.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

Качество организации образовательного процесса.

В рамках проекта педагогами МАДОУ №86 разработано 4 парциальных программы: «Шарики-Кубарики», «STEAM- игротека», «Интеллектуалы Фрёбеля», «Тико-фантазёры».

С программой «Интеллектуалы Фрёбеля» педагоги выиграли во Всероссийском конкурсе методических и дидактических материалов для педагогов ДОО - «Развитие пространственного мышления дошкольников», организованного в рамках Межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире», заняв II место.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей (папки-передвижки, информационные буклеты по направлениям проекта, информация на сайте ДОУ и др.).

Внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей - «Досуг выходного дня». Дети вместе с родителями посещают мероприятия социальных партнёров по проекту: Кванториум, Музей науки и техники «Точка гравитации», ННУК «Театр 2+КУ», «Томский планетарий», «Центр татарской культуры», ООО «Первая карамельная мануфактура» и мн.др. После интересных выходных дети в группе делают фото - альбом по результатам посещения, делятся эмоциями и рассказывают, что понравилось и запомнилось больше всего. Самое интересное продолжается в групповых занимательных делах и играх. На сайте детского сада есть раздел – Досуг выходного дня.

Качество условий.

За время реализации проекта в МАДОУ созданы:

- интерактивные пространства в групповых помещениях, в местах общего пользования и на лестницах (следочки- змейки, классики-прыгалки, лабиринты на полу и мн.другое),
- на панелях в коридорах установлены плоскостные бизиборды разной тематики.

Качество результатов образовательной деятельности.

Анализ мониторинга в группах ДОУ отражает динамику сформированности предпосылок естественно-научных цифровых и инженерных компетенций через диагностический инструментарий.

При разработке Диагностического инструментария педагоги опирались на работы авторов:

- Белякова О.Г. Развитие ориентировки в пространстве на занятиях по физической культуре.
- Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы.

- Семаго Н.Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие и комплект демонстрационных материалов.
- Семенович А.В. Пространственные представления отклоняющемся развитии. Методические рекомендации.
- Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников.
- Якиманская И.С. О разработке метода диагностики развития пространственного мышления.

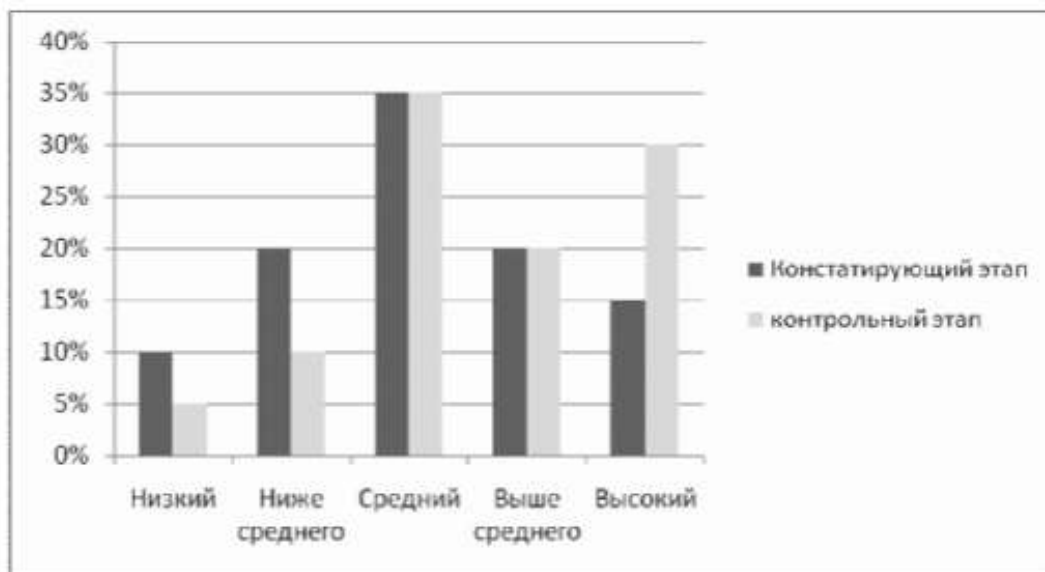


Рис.1 Диагностика уровня вербализации пространственных дошкольников.

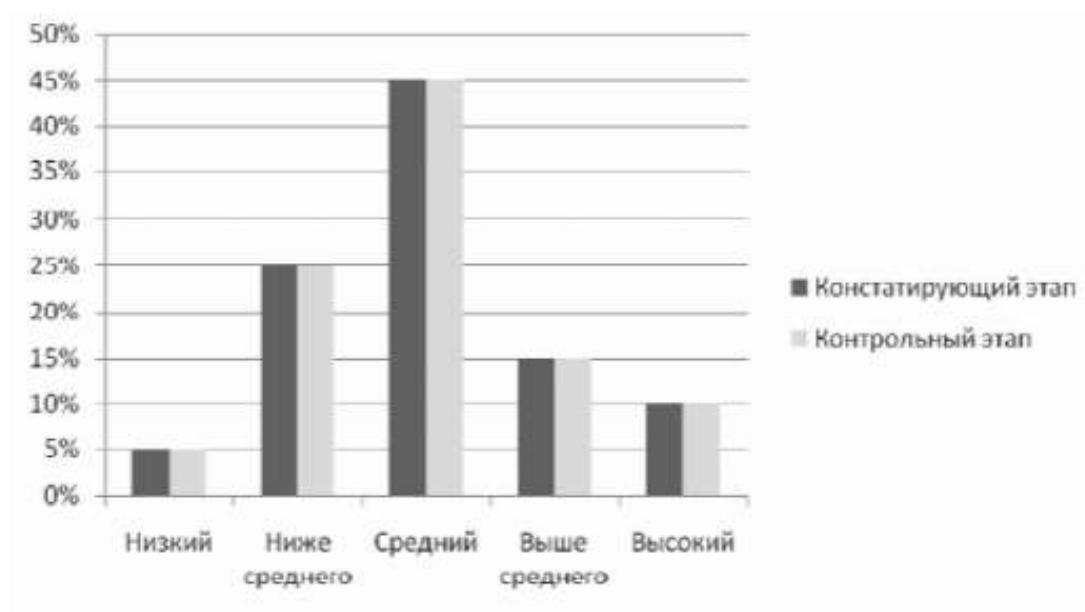


Рис.2 Диагностика уровня пространственных представлений о собственном теле.

Работа по реализации проекта ведётся в системе. Активное взаимодействие организовано между детьми, педагогами и родителями. На форуме официального сайта ДОУ родители активно благодарят педагогов за интересные и занимательные дела.