

Обложка ДИСКА с материалами методической разработки –

**«Комплексное планирование
образовательной деятельности в Центрах активности»**

Признание профессионального сообщества : Диплом I степени в конкурсе методических разработок «Наш новый детский сад» (РЦРО г.Томска, 2019).

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида
№86 г.Томска*

**Организация образовательной среды
в Центрах Активности**

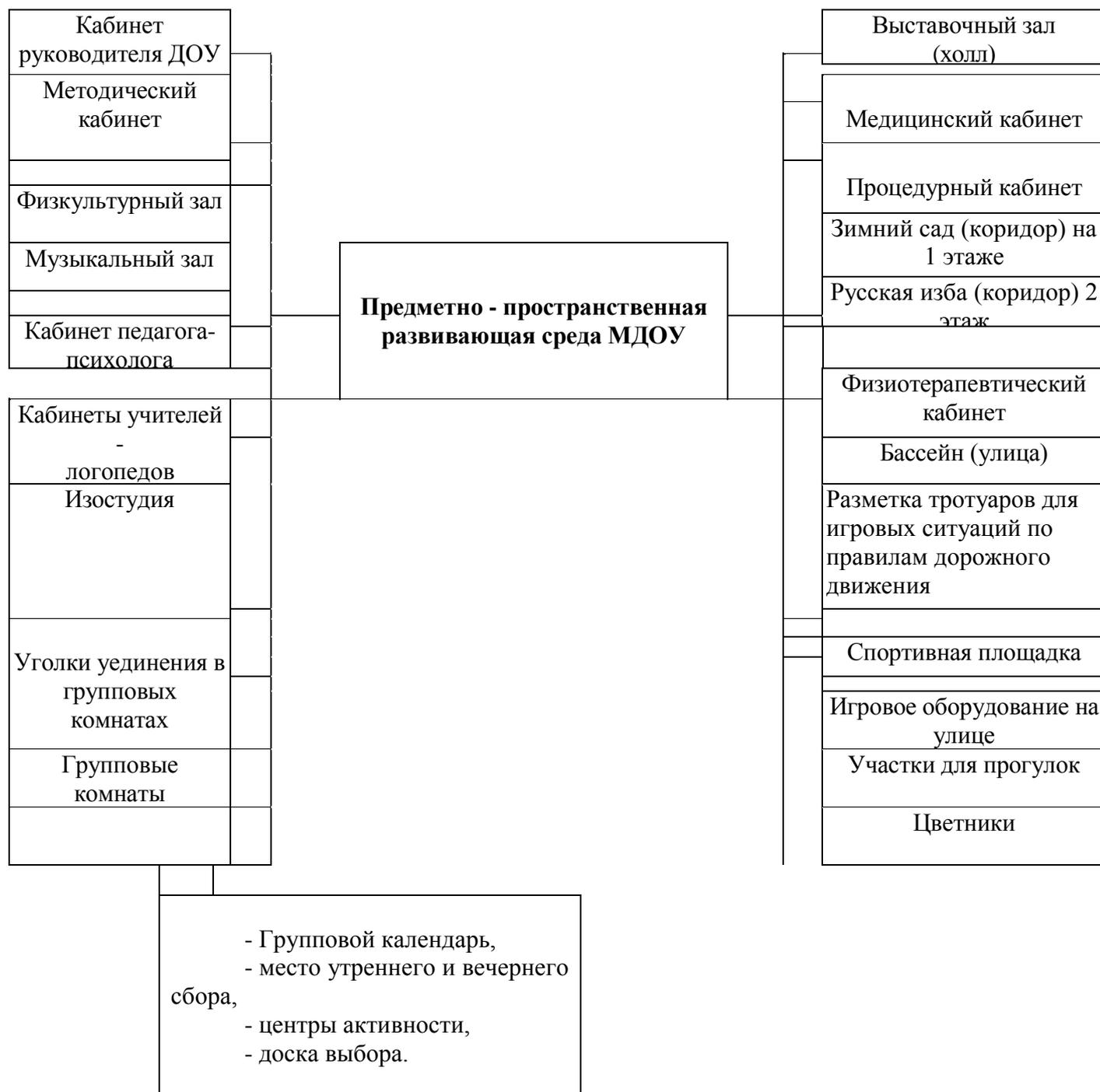


**Опыт реализации
образовательной
деятельности
за 1 учебный год
по всем
возрастным
группам**

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

- 1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.**
 - 2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.**
 - 3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.**
 - 4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.**
 - 5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.**
 - 6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.**
 - 7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.**
 - 8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.**
 - 9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательную и коррекционно-развивающую деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.**
 - 10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.**
 - 11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;**
 - 12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;**
 - 13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.**
 - 14. Гендерный подход осуществляется на основе комплексно-тематического планирования, что предполагает для мотивации образовательной деятельности.**
- Согласно ФГОС ДО, принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а так же его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие ребенка. В соответствии с данным принципом мы выстроили работу с сюжетно - ролевой игрой: обогащение игрового опыта, создание атрибутов, обогащение различными моделями ролевого поведения в соответствии с гендером благодаря участию родителей в сюжетно-ролевых играх.**

Модель РППС МАДОУ № 86 г. Томска



Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Ведущая роль в образовательном процессе отводится игре, общению, познавательно-исследовательской деятельности, позволяющих ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

1. Особое внимание уделяется совместному планированию деятельности на «Утреннем круге», где

есть возможность пообщаться: рассказать об увиденном, что чувствуешь, чему научился и что хотел бы узнать.

2. Интересы воспитанников учитываются и реализуются через организацию деятельности в центрах активности, предусматривающую свободный выбор ребенка, проявление и поддержку детской инициативы.
3. На вечернем итоговом сборе проходит своеобразный анализ деятельности детей: что получилось, соответствует или полученный результат задуманному, что помогло, а что мешало в достижении цели.

Работа с групповым календарем:

Раздел календаря	Содержание совместной деятельности
1. Тема недели	Здесь располагаются иллюстрации по теме; а так же могут быть правила группы; педагог может расположить здесь карточки – подсказки из картотеки физминуток, пальчиковых игр, стихов, загадок и т.п.
2. Новости	Зарисованные схемы новостей.
3. Наши дела	Карточки-схемы деятельности, которые выставляются сразу на весь день после обсуждения с детьми, а убираются по мере того, как событие завершено (на вечернем сборе после обсуждения дня.)
4. Мы дежурируем	Места для карточек: - дежурный по погоде, - дежурный по ссорам, - дежурный по группе, - дежурный по столовой, Здесь уместно уделять время ситуативным разговорам и обсуждению правил групповой жизни.
5. Выбор центра активности	Дети проявляют инициативу в планировании своей деятельности, они выставляют карточку рядом с тем центром активности, в котором будут трудиться либо совместно, либо самостоятельно.
6. Мы считаем	Каждый день педагог формирует условия для закрепления математических представлений детей о счете. В увлекательной форме готовятся задания и вопросы, причем они всегда формируются в соответствии с актуальными проявлениями детских культурных практик.
7. Календарь погоды	Дежурный по погоде каждое утро выставляет нужные картинки (карточки) и рассказывает всем о погодных явлениях по определенной схеме (схема рассказа соответствует расположению карточек на календаре)
8. Календарь по дням недели	Дети каждое утро повторяют название дней недели, порядок их следования; выставляют дату и название месяца; за каждым днем недели закреплен определенный цвет радуги.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

Уважения к потребностям, нуждам ребёнка	Работа в центрах активности предполагает выбор ребёнка. В результате у каждого ребёнка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть и что делать. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.
Уважения к мнению ребёнка	Активно применяются виды деятельности, которые позволяют учитывать мнение каждого ребёнка, выслушивать предложения

	<p>всех детей группы и по возможности их удовлетворять или же тактично объяснять причину отказа(утренний сбор, выбор дежурных, новостной блок, психологические игры, проектная деятельность, метод трех вопросов и т.д.). Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. Все это учитывается при организации ППРС.</p>
Функциональности	<p>В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.</p>
Динамичности - статичности среды	<p>Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.</p> <p>Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, после обсуждения с детьми могут совместно переставить оборудование .</p>
Комплексования и гибкого зонирования	<p>Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности.</p> <p>Поэтому предметно-развивающая среда в ДОО позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.</p>
Индивидуальной комфортности	<p>В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный и музыкальный зал; 2. Кабинеты психолога, учителя-логопеда. <p>В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.</p>
Открытости – закрытости	<p>Во-первых, открытость природе: в групповых комнатах ДОО организованы «Уголки природы» с многочисленными растениями.</p> <p>Во-вторых, открытость культуре: в группе функционируют мини-музеи краеведения, которые органически входят в дизайн интерьера старших и подготовительных групп, основываясь на русских народных особенностях культуры – совместные работы детей и родителей, дизайн украшает народная роспись. Это,</p>

	<p>несомненно, способствует воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места.</p> <p>В-третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира.</p> <p>Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях детского сада размещены самые разные фотографии. В «уголках уединения» всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России дети и родители разных национальностей и культур проводят мастер-классы по национальной культуре: кухне, играм, игрушкам, одежде и т.д.</p>
<p>Учета гендерных и возрастных различий детей</p>	<p>Создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности.</p> <p>При сервировке стола используются разные салфетки для мальчиков и девочек: розовые и синие или с изображением автомобилей и цветов и т.д.</p> <p>Используется чтение произведений для мальчиков и девочек.</p>