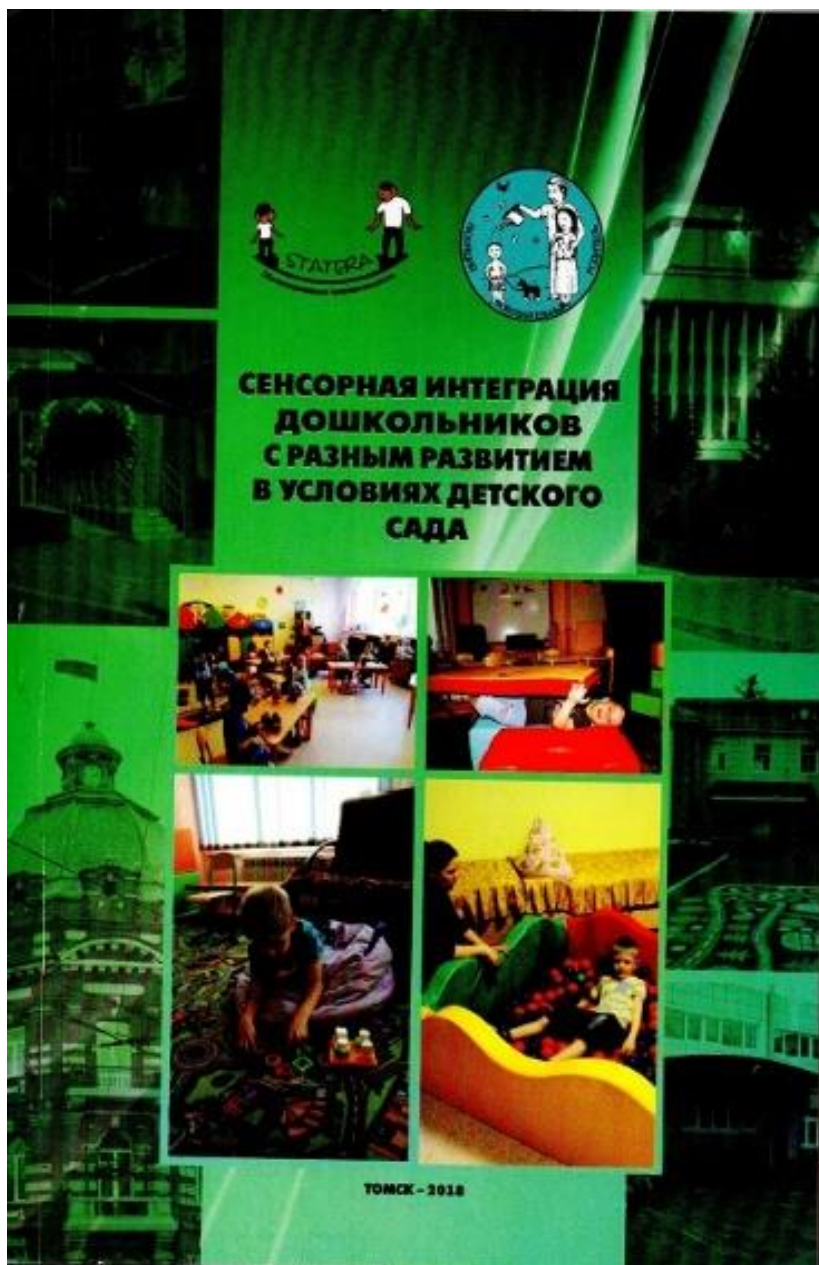




У детей с ограниченными возможностями здоровья есть определенные трудности с функционированием определенных отделов нервной системы. В результате все дети с ОВЗ в силу гетерохронного (неравномерного) развития разные: задерживается формирование навыков самообслуживания, формируется сопротивление на принуждение к чему-либо, отказ от общения со сверстником, участия в общих играх или спортивных развлечениях. Эти дети могут иметь трудности с интерпретацией зрительных, звуковых, тактильных, и двигательных ощущений. Они могут прийти в замешательство от яркого света, громкого шума или от неожиданного прикосновения или движения. У них также могут быть проблемы с контролем, управлением и умением эффективно пользоваться своими мышцами. Такие нарушения нередко являются следствием неадекватной сенсорной интеграции мозга ребенка с ОВЗ. В силу своей неочевидности и серьезности эти проблемы требуют объяснения.

Многие исследователи в области психологии и педагогики подчеркивают важность развития сенсомоторных ощущений у детей дошкольного возраста. Как известно, первоэлементами психической жизни человека служат сенсорные образы. Термин «сенсус» в переводе с латинского означает «чувственное восприятие».

Функции, связанные с сенсорной интеграцией, развиваются в естественном порядке, и у всех детей их развитие идет в определенной последовательности. Одни дети развиваются быстрее, другие медленнее, однако все идут в основном по одному и тому же пути. Значительное отклонение от обычной последовательности в развитии сенсорной интеграции позднее приводит к появлению проблем в других сферах жизни (навыки самообслуживания, общение, игра, контактность). Нарушение притока информации в раннем детстве приводит к задержке психического развития. Можно сделать вывод, что *ощущения являются как основным источником познания, так и основным условием его психического развития.*

Пояснительная записка

Эта книга обобщенный опыт работы по проекту «Сенсорная интеграция дошкольников с разным развитием в условиях детского сада», реализованный в детских садах г. Томска в течение трех лет: МБДОУ № 30, МАДОУ № 86, МАДОУ № 38.

Над материалами данного пособия трудился большой авторский коллектив, а именно:

1) сотрудники МБДОУ № 30:

Ланцова Г. В., заведующий,
Прохорова Ю. В., старший воспитатель,
Аверина О. А., учитель-дефектолог,
Визирь М. Н., учитель-дефектолог,
Курьянова Т. Н., учитель-логопед,
Абрамова А. А., инструктор по физической культуре,
Кокута А. М., педагог-психолог,
Золотухина Е. В., воспитатель,
Толченникова С. П., воспитатель,
Морозова Е. Н., воспитатель;

2) сотрудники МАДОУ № 86:

Болбот Н. Г., заведующий,
Матвеева А. А., старший воспитатель,
Прохорова Г. В., старший воспитатель,
Ермолаева Ю. В., педагог-психолог,
Остапенко Л. Н., учитель-логопед,
Назина Л. А., воспитатель,
Назина Н. Н., воспитатель,
Фомичева Н. Н., воспитатель;

3) сотрудники МАДОУ № 38:

Ковалева И. Г., заведующий,
Никитина О. С., старший воспитатель,
Козлова В. Г., педагог-психолог,
Поварёнкина Е. С., учитель-логопед,
Левчугова Н. Н., воспитатель,
Литвиненко О. Н., воспитатель,
Ольшукова Н. А., воспитатель,
Родионова О. Н., воспитатель;

под общим научным руководством кандидата психологических наук Г. Б. Черевач.

Пособие структурировано теоретическим блоком и практическим. В теоретическом разделе, авторы которого являются Черевач Г. Б. и Родионова О. Н., раскрываются основы сенсорной интеграции: теория, механизмы, нарушение / дисфункция вестибулярной, проприоцептивной слуховой, тактильной чувствительности. Представлены возможности детских садов в организации сенсорно-интегрированной среды.

Практическая часть раскрывается в методических рекомендациях к организации сенсорно-интеграционной коррекции дошкольников с разным уровнем развития.

Методические рекомендации «Ежедневная сенсорная диета или возбуждающие, организующие и успокаивающие мероприятия» для педагогов и родителей составили О. А. Аверина, М. Н. Томилова, Т. Н. Курьянова (МБДОУ № 30); «Практика учителя-логопеда. Игры по сенсорной интеграции» составлены Е. С. Поваренкиной; «Картотека игр с использованием сенсорных тренажёров» составлены Л. А. Остапенко; «Практика педагога-психолога. Картотека игр по сенсорной интеграции» составлены В. Г. Козловой; «Примерную программу занятий с использованием сенсорных тренажёров» представила Ю. В. Ермолаева; содержание встреч «Родитель-школа» предложила Г. Б. Черевач, В. Г. Козлова; «Практику инструктора по физической культуре» составила А. А. Абрамова; «Практику воспитателя ДОУ» предложили Е. В. Золотухина, С. П. Толченникова и Е. Н. Морозова; «Практику работы воспитателей. Картотеки игр по сенсорной интеграции» представили Н. Н. Левчугова, О. Н. Литвиненко, Н. А. Ольшукова – воспитатели МАДОУ № 38 и Л. А. Назина в сотрудничестве с Н. Н. Назиной – воспитатели МАДОУ № 86.

Организация сенсорной диеты в качестве рекомендация для родителей, специалистов и педагогов как в условиях дома, так и в условиях детского сада. Как посмотреть на ситуацию поведения ребенка с другой стороны и помочь ему в организации своего поведения.

Мы предлагаем в пособии варианты планов работ, тематических подборок игр и упражнений с усложнениями, разработанные для использования в работе психолога, логопеда, дефектолога, инструктора по физической культуре, воспитателя.

В пособии представлен материал о нарушениях вестибулярной, проприоцептивной, тактильной чувствительности. Кроме этого, мы