



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
МОТИВАЦИИ И ПРОЯВЛЕНИЙ
ОТЦОВСТВА.**

**ПОВЫШЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РОЛИ ОТЦА**

(МАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА)

Часть 1



Исследование
мотивации
и проявления отцовства

Программа психолого-
педагогического
сопровождения
мотивации и проявлений
отцовства

«Нашим
отцам посвящается»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 86
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ,
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**«Психолого–педагогическое сопровождение развития
мотивации и проявлений отцовства. Повышение значимости
воспитательной роли отца»**

(Материалы проекта)

Томск 2015

УДК
ББК

Психолого–педагогическое сопровождение развития мотивации и проявлений отцовства. Повышение значимости воспитательной роли отца / Под науч. ред. к. психол. н. Г. Б. Черевач. ФГНУ ИРОС РАО; общ. ред. Родионовой О. Н. Томск — 2015.

Масштабный проект был разработан и успешно реализован специалистами и участниками МАДОУ № 86 (13 возрастных групп (325 детей), 600 родителей, 30 педагогов), МБДОУ № 48 (6 возрастных групп 150 детей, 300 родителей, 18 педагогов), МБОУ Академический лицей (2 класса начальной школы, 60 детей, 60 родителей, 2 педагога), ТГПУ Педагогический факультет (20 студентов). В данном пособии собраны материалы, предназначенные для работы специалистов дошкольного образования с детьми и родителями.

Авторский коллектив:

Болбот Н. Г. – заведующий МАДОУ № 86
Тоболкина И. Н. – директор МБОУ Академический лицей
Титова Г. Ю. – декан педагогического факультета ТГПУ
Черевач Г. Б. – зав. отделом ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО», к. психол. н., доцент, научный руководитель проекта
Прохорова Г. В. – старший воспитатель МАДОУ № 86
Матвеева А.А., старший воспитатель МАДОУ № 86
Ермолаева Ю. А. – педагог–психолог МАДОУ № 86
Куценко Н. В. – педагог–психолог МАДОУ № 86
Остапенко Л. Н. – логопед первой квалификационной категории МАДОУ №86
Гофман Л. Н. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории МАДОУ № 86
Проскурина Н. В. – руководитель физического воспитания первой квалификационной категории МАДОУ № 86
Семенова С. П. – учитель начальных классов МБОУ Академический лицей
Абакумова С. С. – воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ № 86
Терещенко О. А. – воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ № 86
Непомнящих М. В. – воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ № 86
Каминская Е. Н. – воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ № 86
Самохвалова Е. В. – воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ № 86
Карасик Н. В. – воспитатель МАДОУ № 86
Приходкина Е. В. – воспитатель МАДОУ № 86
Калайчан Л. П. – воспитатель МАДОУ № 86
Люлина И. Л. – воспитатель МАДОУ № 86

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
Предисловие	
Глава 1. Описание проекта и его обоснования	
Глава 2. Исследование мотивации и проявления отцовства	
Глава 3. Программа психолого-педагогического сопровождения мотивации и проявлений отцовства	
Глава 4 Содержание форм организации взаимодействия с родителями (отцами)	
4.1. Преадаптация к детскому саду	
4.2. Совместный досуг (Турниры–реконструкции, акции, спортивные праздники и развлечения)	
4.3.	Семинары–практикумы
4.3.1. «Родитель может все что угодно» – родительские встречи, информационная копилка	
4.3.2. Родительские конференции, открытые педсоветы	
4.4. Работа консультационного центра / консультации	
4.5. «Родитель – школа!»	
Глава 5. Экспериментальные группы проекта	
5.1. Группа «Лукоморье»	
5.2. Группа «Теремок»	
5.3. Группа «Росинка»	
5.4. Группа «Звездочка»	
5.5. Группа «Орфейчики»	
Глава 6. Вклад психологического сопровождения в развитие мотивации и проявлений отцовства	
Глава 7. Результаты реализации проекта «Психолого–педагогическое сопровождение развития мотивации и проявлений отцовства. Повышение значимости воспитательной роли отца»	
Заключение	
Приложения	
Список литературы	
Послесловие: нашим отцам посвящается	

Пояснительная записка

Проект направлен на популяризацию и повышение значимости роли отца в воспитании детей дошкольников и младших школьников через внедрение научных подходов развития мотивации и проявлений отцовства, создание программы психолого–педагогического сопровождения.

Обращается особое внимание на семьи с одним родителем, на создание предметно–развивающей среды в условиях детского сада для ролевой включенности мальчиков и развития гендерной идентичности. Проектом реализуется комплекс мероприятий, обращенных на:

- изучение и анализ современной семьи и ее запроса–обращения к учреждениям образования (дошкольного, школьного);
- формирование банка данных мотивации и проявлений отцовства, включенности отца в воспитание ребенка;
- развитие новых форм социального партнерства муниципальных и общественных организаций, государственных структур и СМИ в интересах повышения мотивации отцовства;
- создание предметно–развивающей среды в условиях детского сада для ролевой включенности мальчиков и развития ими гендерной идентичности.

Проект имеет долгосрочную перспективу и предполагает охват семей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель проекта – разработать концепцию психолого–педагогического сопровождения развития мотивации и проявлений отцовства, определить направления ее реализации в повышении значимости воспитательной роли отца.

Задачи проекта:

1. Повысить информированность отцов о содержании воспитания, развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Формировать систему моральных стимулов для поддержания мужчинами положительной мотивации отцовства и ответственности за воспитание детей разного пола и возраста.
3. Разработать содержание организационных форм включения отцов в воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста разного пола.
4. Активизировать деятельность психологической службы в ДОУ по сопровождению развития мотивации отцовства.
5. Повысить роль ДОУ в развитии проявлений отцовства.
6. Разработать технологии создания предметно–развивающей среды в детском саду для ролевой включенности мальчиков и развития гендерной идентичности.
7. Создать условия для эффективного взаимодействия и организации новых форм социального партнерства муниципальных, общественных организаций, государственных структур и СМИ для внедрения программ в массовой пропаганде значимости воспитательной роли отца.

Предисловие

Проблемы родительства отражают кризисное состояние современной семьи. Увеличение числа разводов и неполных семей, малодетность семьи, феминизация и, как следствие, изменение роли отца, а также, с одной стороны, утрата значимости отцовства как такового, нереализованность собственного отцовства, с другой стороны – это неполный круг проблем, требующий внимания психологов–практиков и исследователей. Изучение родительства в психологии связано с различными аспектами его проявления. Прежде всего, это влияние, которое оказывают родители на становление личности ребенка. Материнство как индивидуальный феномен изучено в литературе более подробно, чем отцовство. В современной психологии значительное место отводится изучению удовлетворенности женщины своей материнской ролью как стадии личностной и половой идентификации.

На фоне относительной изученности материнства отцовство остается «белым пятном». Зачастую в литературе отцу отводится второстепенная роль, идущая после матери. В частности, А. С. Спиваковская пишет, что формирование воспитательной позиции отца несколько отстает от материнской позиции, так как наибольшую привязанность к ребенку отцы начинают чувствовать, когда дети уже подросли. Роль отца в воспитании детей разного пола в семье так же трудно переоценить. Роль отца как стороннего наблюдателя во время беременности жены и ухода за младенцем вызывает ощущение одиночества у мужчины и причиняет ему боль. Отец создает у ребенка ощущение защищенности, уверенности в безопасности, дает ему внутренне подкрепление самооценки, позитивно подкрепляет развивающиеся навыки, учит его автономности, т.е. умению обходиться без постоянного общества кого–либо из близких.

Для реализации проекта в детском саду имеются условия для разработки концепции психолого–педагогического сопровождения развития мотивации и проявлений отцовства в отношении детей–дошкольников разного возраста и пола. В проекте на этапе констатирующего и формирующего этапов эксперимента участвовали:

— МАДОУ № 86: Болбот Надежда Геннадьевна, заведующий МАДОУ, Черевач Галина Борисовна, научный руководитель, Прохорова Галина Владимировна, старший воспитатель, Матвеева Анна Александровна, старший воспитатель, воспитатели экспериментальных групп, педагог–психолог, руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, учитель–логопед.

— ТГПУ: Титова Галина Юрьевна, декан Педагогического факультета (специальность «Дошкольная педагогика и психология») студенты 4, 5 курса (2012–2013гг);

— МБДОУ № 48: Вареник Лариса Александровна, заведующий МБДОУ, Казанцева Ольга Николаевна, педагог–психолог, Назмутдинова Динара Наильевна, педагог – психолог, воспитатели 6 экспериментальных групп.

— МБОУ Академический лицей: Тоболкина Ирина Николаевна директор, Семенова Светлана Павловна учитель начальных классов.

— На этапе контрольного этапа эксперимента основными участниками являлись: МАДОУ № 86 Болбот Надежда Геннадьевна, заведующий МАДОУ, Черевач Галина Борисовна, научный руководитель, Прохорова Галина Владимировна, старший воспитатель, Матвеева Анна Александровна, старший

воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, педагоги–психологи, руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, логопед.

— ТГПУ, Титова Галина Юрьевна, декан Педагогического факультета, (специальность «Дошкольная педагогика и психология») студенты 5 курса;

— МБОУ Академический лицей, Тоболкина Ирина Николаевна, директор, Семенова Светлана Павловна, учитель начальных классов.

Коллектив МБДОУ № 48 по итогам проекта самостоятельно готовит сборник материалов.

Реализация проекта позволит:

1. Теоретически и концептуально обосновать содержание процесса формирования мотивации и проявлений отцовства.

2. Разработать систему психолого–педагогического сопровождения развития мотивации и проявлений отцовства.

3. Обогадить игровую, предметно–развивающую среду в формировании гендерной идентичности мальчиков.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 86

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ,

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ